

III. МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. **В какой последовательности решаются образовательные задачи?**
 - a) закрепление, обучение, совершенствование;
 - b) совершенствование, обучение, закрепление;
 - c) обучение, закрепление, совершенствование.

2. **Выбор типа учебного занятия определяет:**
 - a) дидактическая цель занятия;
 - b) содержание занятия;
 - c) ведущие методы, применяемые на занятии.

3. **Краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д.:**
 - a) составление плана;
 - b) реферат;
 - c) конспектирование.

4. **Форма контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях:**
 - a) зачет;
 - b) лабораторная работа;
 - c) практикум.

5. **Сущность объяснительно-иллюстративного метода заключается в том, что:**
 - a) педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
 - b) педагог объясняет новый материал, а обучающиеся зарисовывают новую информацию в тетрадь;
 - c) обучающиеся находят факты в интернете, а педагог объясняет им и иллюстрирует примерами.

6. **Совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками:**
 - a) дидактика;
 - b) методика;
 - c) педагогика

7. **Главным признаком репродуктивного метода обучения является**
 - a) производство нового на основе ранее изученного;
 - b) воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя;
 - c) поиск репродукции картины в интернете

8. **К формам обучения относится:**
 - a) семинар;
 - b) наблюдение;
 - c) проблемное изложение.

9. **Суть метода проблемного изложения заключается в том, что педагог:**

- a) просит обучающихся сформулировать научную проблему;
- b) называет проблему и предлагает обучающимся найти пути её устранения;
- c) выдвигает, формулирует проблему, сам ее решает, показывая путь решения в её настоящих, но доступных для понимания учащихся противоречиях, раскрывает ход мысли в процессе решения проблемы.

10. Процесс обучения призван осуществлять три основные функции:

- a) образовательная, воспитательная, развивающая;
- b) развивающая, обобщающая, познавательная;
- c) уточняющая, обобщающая, систематизирующая.

11. Педагогическая техника - это:

- a) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- b) процедура использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающегося;
- c) совокупность умений, приёмов и навыков, используемых педагогом, необходимых для эффективного педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом.

12. Процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

- a) диссеминация;
- b) методическая работа;
- c) апробация.

13. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- a) упражнение;
- b) лабораторная работа;
- c) самостоятельная работа.

14. К методам формирования интереса к учению относятся:

- a) учебная дискуссия;
- b) поощрение;
- c) работа с книгой.

15. Принцип, предполагающий включение в программное содержание учебного материала, точно установленного наукой и вооружающего обучающегося доступными для его возраста научными терминами и понятиями:

- a) научности;
- b) наглядности;
- c) сознательности и активности.

16. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению является основной дидактической задачей:

- a) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- b) закрепления знаний;
- c) обобщения и систематизации знаний.

17. Технология, при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся (воспитанников), при этом педагог и ученик являются равноправными субъектами обучения:

- a) интерактивная;
- b) активная;
- c) гуманистическая

18. Сущность частично- поискового (эвристического) метода обучения выражается в следующих его характерных признаках

- a) обучающиеся получают новые знания на основе уже частично имеющихся;
- b) педагог частично сообщает информацию, предлагая найти недостающую самостоятельно;
- c) учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, делают выводы, в результате чего в них формируются осознанные прочные знания.

19. Стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах знаний, умений и навыков:

- a) задачи;
- b) тесты;
- c) упражнения.

20. Наглядный метод, использование которого обеспечивает направленность внимания детей на существенные (а не случайно обнаруженные) характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов:

- a) эксперимент;
- b) учебный фильм;
- c) демонстрация.

21. Способ выражения положительной оценки со стороны педагога, закрепление и стимулирование формирования социально-положительного нравственного поведения у подростка, называется:

- a) методом примера;
- b) методом поощрения;
- c) методом самовнушения.

22. Цель обучения - это:

- a) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- b) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- c) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.

23. Рейтинг - это:

- a) метод оценивания, или метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);
- b) тестирование;
- c) подсчет баллов, которые получает обучающийся за определенную работу.

24. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний,

умений и навыков в процессе обучения:

- a) обучаемость;
- b) обученность;
- c) способность.

25. Сущность исследовательского метода обучения предусматривает следующее:

- a) обучающиеся пишут исследовательскую работу для участия в конференции;
- b) обучающиеся читают исследования по теме занятия;
- c) учитель вместе с учениками формулирует проблему, на решение которой определяется определенный отрезок учебного времени.

26. Один из принципов технологии развивающего обучения:

- a) развитие важнее зазубренных знаний;
- b) обучение на высоком, но доступном уровне сложности;
- c) обучая, развивай.

27. Приемы обучения – это:

- a) составные части метода, которые ведут к достижению частных задач;
- b) средства обучения на занятии;
- c) формы организации обучения.

28. Педагогическая технология - это:

- a) это своеобразный алгоритм действий, правильное выполнение которых в определенной последовательности ведет к достижению заранее запланированного, предполагаемого результата;
- b) системы приемов преподавания одного педагога;
- c) современное определение методики.

29. К педагогическим технологиям относятся:

- a) формирования умственных действий;
- b) дифференцированного обучения;
- c) формирование УУД.

30. Технология программированного обучения предполагает:

- a) дополнение и расширение основной программы по предмету
- b) полную реализацию дополнительной общеразвивающей программы
- c) пошагового технологического процесса при раскрытии и подаче учебного материала