

II ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Согласно 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучение – это:

- а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- б) внутренний процесс присвоения информации и опыта деятельности;
- с) цель педагогической деятельности.

2. Автоматизированная форма приобретённого двигательного действия - это:

- а) двигательное умение;
- б) физические способности;
- с) двигательный навык.

3. Постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью теста:

- 1) надежность;
- 2) валидность;
- 3) репрезентативность.

4. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

- а) методика преподавания;
- б) педагогическая технология;
- с) педагогический опыт.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- с) изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

6. Дидактика – это:

- а) раздел педагогики, который занимается изучением и разработкой вопросов организации учебного процесса;
- б) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- с) теория воспитания подрастающего поколения

7. Дидактические принципы или принципы обучения:

- а) это руководящие положения, принципиальные закономерности, которые называют определенную систему исходных, основных дидактических требований к содержанию, процессу обучения, методам, приемам, средствам и формам его организации;
- б) требования к уровню подготовки педагогов;
- с) правила поведения педагога и обучающихся.

8. В учебном процессе важно соблюдать дидактические принципы:

- а) принцип целенаправленности и систематичности, последовательности;
- б) научности, связи обучения с жизнью; сознательности и активности;

- c) наглядности обучения; доступности; принцип прочности
- d) интегративного подхода; воспитывающего и развивающего обучения;
- e) **все принципы**

9. Развивающее обучение – это:

- a) раннее обучение детей дошкольного возраста;
- b) обучение, которое опережает психическое развитие ребенка;
- c) нетрадиционное обучение

10. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-р. педагог должен формировать у детей такие духовно-нравственные ценности, как:

- a) равноправие, уважение закона и права, любовь к свободе, ответственность, чувство собственного достоинства, уважение к правам и свободам других, трудолюбие;
- b) человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;
- c) уважение к старшим, послушание, верность традициям, покорность, всепрощение, неприятие праздности.

11. Отрасль психологической науки, изучающая закономерные этапы психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется:

- a) педагогической психологией;
- b) возрастной психологией;
- c) психологией личности.

12. Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т. д.

- a) специальная психология;
- b) педагогическая психология;
- c) возрастная психология.

13. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих - это:

- a) личность;
- b) индивид;
- c) субъект.

14. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- a) темперамент;
- b) способности;
- c) характер

- 15. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности, называется:**
- a) способностями;
 - b) задатками;
 - c) одаренностью.
- 16. Основу развития характера личности составляет:**
- a) темперамент;
 - b) задатки;
 - c) дата рождения.
- 17. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения:**
- a) характер;
 - b) темперамент;
 - c) задатки.
- 18. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:**
- a) воспитанность;
 - b) авторитет;
 - c) задатки.
- 19. Назовите определяющие факторы развития личности:**
- a) среда, наследственность;
 - b) воспитание, самовоспитание;
 - c) наследственность, профессиональное мастерство учителя.
- 20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающих главные тенденции ее поведения, - это:**
- a) темперамент;
 - b) характер;
 - c) направленность.
- 21. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это память:**
- a) механическая;
 - b) логическая;
 - c) эмоциональная.
- 22. Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации - это:**
- a) мышление;
 - b) воображение;
 - c) память.
- 23. Объединение людей на основе общих целей, предполагающее их взаимозаменяемость и взаимодополняемость - это:**

- a) команда;
- b) коллектив;
- c) группа.

24. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- a) рефлексия;
- b) восприятие;
- c) внимание;

25. Внимание - это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- a) избирательная;
- b) рассеянная;
- c) распределенная.

26. Одним из компонентов, составляющих структуру общения, является:

- a) коммуникация;
- b) персонификация;
- c) воля.

27. Память на эмоционально окрашенные события

- a) механическая;
- b) логическая;
- c) эмоциональная.

27. Вид памяти, основанный на воспроизведении материала без его осмысления, называется памятью:

- a) долговременной;
- b) образной;
- c) механической.

29. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

- a) воспитание;
- b) социализация;
- c) обучение

30. Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление:

- a) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- b) качеств личности;
- c) интересов личности.