Самоанализ открытого занятия «Открытка ветерану» 18.04.18 Учебное объединение «Бисероплетение» 1 г.о.

– Наименование детского	Занятие проведено в учебном объединении
объединения, год обучения.	«Бисероплетение» по программе 1 года обучения
Характеристика	В учебном объединении занимаются 12 учащихся в
коллектива:	возрасте от 7 до 12 лет. Все девочки. Учащиеся
познавательные интересы,	мотивированы на занятия, занимаются с интересом.
отношение к учению;	Повышают свои практические знания о технике плетения,
сознательность	как на занятиях, так и самостоятельно.
дисциплины; отношение к	
общественно-полезному	
труду; культурный	
кругозор. – Характеристика	Критерии и показатели качества обученности разработаны
коллектива по успешности	и представлены в программе. Группа разновозростная,
усвоения материала	поэтому уровень сложности заданий
(сильный, средний, слабый).	варьируется, в зависимости от способностей.
 Уровень обученности: 	Поэтому уровень подготовки на начало года можно
высокий - %	определить как 4 человека – средний, 8 низкий. При
средний - %	промежуточной аттестации установлено, что высокий
низкий - %	уровень показали 2 ученика, средний – 9, низкий – 1
	(поступил в ноябре).
– Сколько обучающихся по	По списку – 12, присутствовало -9
списку, сколько	
присутствовало на занятии.	Тема занятия «Открытка ветерану» в разделе «Открытки и
 Тема занятия, её место в 	сувениры». Это последняя тема в программе 1 года
системе тем и логике	7 2
процесса обучения по	обучения. Всего на эту тему программой предусмотрено 30
программе.	часов. Это занятие 9 по данной теме.
– Ожидаемый	В результате занятия, в процессе самоисследования,
результат.	должны были научиться создавать открытку к 9 мая
	используя элементы бисероплетения.
– Готовность помещения к	Занятия проводятся в оборудованном, хорошо освещенном
занятию, оборудование	кабинете.
рабочего места.	
 Полнота методического 	Методическое обеспечение занятия – это конспект,
обеспечения (наглядность,	инструкционная карта, схемы изделия, ооразец готового
дидактический материал),	изделия, презентация
оснащение необходимыми	
средствами.	
Четкость организации	Считаю, что мне удалось организовать учащихся в начале
начала занятия, мотивация	занятия и достаточно быстро замотивировать их на
учащихся на учебную	предстоящую учебную деятельность.
деятельность.	
 Тема. Была ли она названа 	Я обозначила тему, поставила цель, как прогнозируемый
— тема. Выла ли она названа детям?	результат нашей совместной деятельности, т.к. считаю, что
ACIMII.	деятельность должна быть осознана, и на каждом этапе
	ученики должны понимать, зачем, и почему именно так,
	они что-то делают.
Поставленная цель занятия,	Цель: научиться выполнять открытку к 9 мая, используя
задачи их комплексность.	элементы бисероплетения
- образовательная;	Задачи: Закрепить навыки работы в технике параллельного
- развивающая;	плетения и плетения в «крестик»
-воспитательная.	- Формировать умение составлять композицию
	- Воспитывать чувство уважения и гордости к старшему
	поколению и любовь к Родине.
	· ·

 Образовательно- познавательная значимость материала, практическая ценность. 	Так, как занятие проводилось в рамках социального проекта «Дорогою добра», учащиеся в будут учиться создавать открытки своими руками, используя элементы выполненные в технике бисероплетения «Березовые сережки» и дарить их жителям нашего города. Таким образом, полученная информация будет личностнопрочувствованная, и, как следствие, лучшим образом усвоенная.
 Логика занятия: наличие этапов (каких?) на занятии, их оправданность; преемственность этапов; целесообразность в распределении времени между этапами 	В занятии я выделила 5 этапов —1 — организационный момент, 2 — формирование культурного смысла, 3-актуализация опорных знаний, 4- практическая часть, 5-заключительная часть. Считаю, что этих этапов было достаточно, время занятия распределено целесообразно.
 Оправданность применяемых форм, методов, приемов на данном занятии на различных этапах. 	Использовались групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Методы обучения — исследовательский метод с целью получения новой информации и репродуктивный с целью совершенствования уже имеющихся навыков. Как вспомогательный использовался объяснительно-иллюстративный метод. Используемые методы соответствовали поставленной цели занятия.
 Способы поддержки работоспособности детей. 	С целью поддержки работоспособности детей использовались приемы: похвала, поддержка, положительный пример, образец готового изделия.
– Формы контроля ЗУН на занятии.	На данном занятии в опосредованной форме в процессе учебного диалога выяснялось, как дети владеют теоретической информацией, изученной на предыдущих занятиях, имеют представление о параллельном плетении и плетении «в крестик».
 Наличие и методика проведения итогового и рефлексивного этапов занятия. 	Рефлексивный этап занятия подвел итог самообследования, обучающиеся довольны своими поделками
– Психологическая атмосфера на занятии (общение педагога и воспитанников).	Не было напряжения, дети чувствовали себя уверенно, обращались за помощью, помогали друг другу.

Вывод:

- Занятие достигло поставленной цели.
- Задачи занятия на каждом из его этапов реализованы в полном объеме и высоком качестве.
- Содержание реализовано полно и качественно.
- Результат занятия готовое изделие, которое дети хотят подарить ветеранам.