Дополнительное образование как системный интегратор открытого вариативного образования

Караваева Е.В., директор МАОДО
«ЦДТ «Хибины» города Кировска

В соответствии с 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», дополнительное образование должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на новые ФГОС.

Эта линия продолжена в Концепции развития дополнительного образования, где дополнительное образование рассматривается как «системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Меры, принимаемые государством по развитию ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента от 07 мая 2012 г.№599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Правительству РФ поручено обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75 % предусмотрев, что 60% из них должны обучаться за счет бюджетных средств.

На сегодня в ЦДТ «Хибины» занимаются 1775 детей на бюджетной основе, на платной основе около 200 детей и взрослых.

Необходимо отметить, что сегодня наша организация охватывает дополнительным образованием, практически, 50% детей г. Кировска.

ЦДТ «Хибины» зачисляет детей в соответствии с Административным регламентом, который предусматривает процедуру формирования личного дела обучающегося, т.е. сбор всех необходимых документов (заявления, копии свидетельства о рождении, медицинских справок, согласия на обработку персональных данных).

К сожалению, одной из серьезных проблем формирования пакета документов, является получение документов на обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам

внеурочной деятельности в рамках договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями. С нового учебного года, мы предполагаем, данный вопрос может быть решен с помощью автоматизированной системы АИС «Дополнительное образование».

В ходе внедрения АИС «Дополнительное образование» с октября 2015 года мы четко увидели количество детей, которые занимаются в двух, трёх и даже в четырех учебных объединениях. Это дети, на сегодняшний день, занимаются на бюджетной основе. Тем самым мы сокращаем количество детей, определенных в «дорожной карте».

На Совете руководителей ОО в г. Мурманске в декабре 2015 года обсуждались данные вопросы. Ответы на них предлагается найти на уровне муниципалитета.

Мы выходим с предложением рассмотреть единую концепцию предоставления услуг дополнительного образования, в том числе, тех услуг, которые реализуют учреждения физкультуры и культуры. Это могут быть навигаторы системы дополнительного образования как единая база для родителей.

В современной системе дополнительного образования должен выживать сильнейший. А это значит, что необходимо убрать дублирующие программы, а финансирование на достаточном уровне должна получать та организация, которая имеет современную материально - техническую базу, квалифицированный педагогический персонал, программы, соответствующие современным, очень жёстким и высоким требованиям.

Уже сегодня на уровне Администрации города необходимо принимать решение о создании системы учета посещения детей в организациях дополнительного образования (например, в Самарской области был озвучен опыт введения ваучеров на посещения на бесплатной основе не более 2-х учебных объединений).

Нормативное финансирование на одного ребенка в ЦДТ «Хибины» на сегодня предусмотрено на уровне 1800 рублей в год.

Для учебных объединений художественной, естественно-научной и социально-педагогической направленностей, возможно, данный показатель объективен. Но в учебных объединений технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей («Мотокросс»,

«Робототехника», «Студия Медиатехнологий», «Опытная лаборатория», «Синкекусинкай карате») он, несомненно, существенно занижен.

В 2015-2016 году в ЦДТ «Хибины» на бесплатной основе реализуется 94 программы, из них 17 дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности (ФГОС). Платных программ в этом году реализуется 12, в основном, для детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив за 3 года обновился на 40%, и это не случайно. Во-первых, не все педагоги смогли согласиться с новыми требованиями, во-вторых, ЦДТ является стартовой площадкой (педагогическим лифом), и 5 педагогов перешли работать в школы города.

На сегодня 50 % педагогических кадров ЦДТ «Хибины» это малоопытные педагоги. С одной стороны это огромный потенциал, но с другой – высокие требования к организации качественной методической работы в образовательной организации.

Для каждого педагога разработан индивидуальный методический маршрут повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Реализуются ежегодные программы годичных семинаров. В ЦДТ «Хибины» с 2013 года с педагогами заключены эффективные контракты.

К сожалению, система показателей эффективного контракта не совершенна и постоянно дорабатывается.

Например, мы выявили проблему: педагоги считают, что могут заработать хорошие деньги без эффективного участия в методической работе. Они не заинтересованы в получении более высоких квалификационных категорий. В этом году мы включили в эффективный контракт показатели, мотивирующие педагогов участвовать в методической работе.

В результате, активность участия педагогов в методической работе повысилась, и, по итогам выполнения эффективного контракта за II полугодие 2015 года Хоботова С. В., педагог, наиболее активно участвующий в методической работе, получила премию 90 т.р.

К сожалению, уровень организации курсов повышения квалификации в ИРО не дает положительных эффектов, поэтому мы вынуждены направлять педагогов на курсы в г. Санкт-Петербург и Москва для получения другого уровня образования.

С целью совершенствования качества дополнительного образования мы активно инициируем инновационную деятельность. Благодаря чему, ЦДТ сегодня - стажёрская площадка по развитию детско-юношеского приключенческого туризма, модельный центр по развитию научно-технического творчества.

С целью решения задачи создания многоканального финансирования, с 2013 года мы оказываем платные услуги. Большой процент - это программы для дошкольников. Современные родители детей от 2 до 6 лет осознают роль дополнительного образования, так сказать, «с пелёнок». Значительная часть средств, получаемых от платных услуг, идет, помимо материально-технического оснащения организации, в том числе, и на повышение квалификации педагогов. Все передовое, перспективное, новое, востребованное стоит сейчас достаточно недешево. Но иного пути нет. Или мы предоставляем востребованные высокотехнологичные и качественные услуги, или наши услуги будут не нужны.

Еще одним из источников финансирования является грантовая деятельность и участие в конкурсах. Этот опыт обобщен нами в прошлом году на областном семинаре по просьбе МОиН МО.

Появились и мероприятия на платной основе. Это вынужденная мера, так как в нынешнем году по муниципальной программе «Городские праздничные мероприятия» финансировались далеко не все, проведенные ЦДТ «Хибины».

Участие в мероприятиях различного уровня - это один из важнейших показателей деятельности дополнительного образования.

МАОДО ЦДТ «Хибины» активно формирует единое поле дополнительных образовательных услуг. Мы готовы к любым формам сетевого взаимодействия. По предварительному запросу образовательных организаций (в начале финансового года) мы готовы разработать и реализовывать нужные образовательным организациям города дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, с 2015 года предусмотрена разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют

учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности обучающимися содержания программы.

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения программы на его разных уровнях углублённости, доступности и сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей будут организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания.
2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускаю освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.
3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, возможно, узкоспециализированым и нетривиальным разделам в рамках содержания программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников. Предполагается размещение методических и дидактических материалов на ресурсах и информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах и т.д. Каждый уровень может подвергаться диагностической оценке в различной форме: тестирование и анкетирование, глубинное интервью, комплексы психологической диагностики, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры, портфолио ученика, эссе, кейс-метод и другие.

Уже сегодня в г. Москве нормативное финансирование идет в зависимости от уровня программ: ознакомительные программы- 6 т. р. в год на ребенка, базовый - 12 т. р., углубленный-24 т. р.

Это новые задачи, которые предусмотрены нашей программой развития, и которые наш коллектив готов решать. Для этого у нас есть

необходимая база, молодой творческий коллектив и желание сделать дополнительное образование в городе качественным, востребованным и разнообразным.