Годичный семинар
«Школа педагога дополнительного образования»

Тема: Методика подготовки воспитательного мероприятия

Занятие подготовила
Воронова Ирина Владимировна,
педагог-организатор

Каждый педагог дополнительного образования реализует в своих учебных объединениях план воспитательный работы. Начинающие педагоги часто испытывают затруднения в планировании воспитательных мероприятий. Поэтому, сегодня мы ещё раз рассмотрим общие требования и технологию разработки данных мероприятий.

Воспитательное мероприятие является одним из способов организации процесса воспитания. Кроме того, воспитательным мероприятием можно назвать форму совместной деятельности педагога и воспитанников, передающую содержание данного процесса.

Основными составляющими структурными единицами воспитательного мероприятия являются:

- его участники,
- поставленная цель,
- содержание,
- используемые методы и средства воспитания,
- непосредственно организация процесса
- и результат.

Воспитательные мероприятия различаются по таким критериям, как:
количество участников (фронтальные, индивидуальные, парные, групповые),
содержание воспитания (интеллектуальные, социальные, трудовые, художественные, валеологические, досуговые),
а также по степени их универсальности.

По методу воспитательного воздействия мероприятия делятся на:
словесные и практические;
по характеру инициирования – на программные и ситуативные;
по степени обязательности участия – на обязательные и добровольные;

К обязательным фронтальным воспитательным мероприятиям относятся такие формы, как:
собрание, конференция, линейка, общественно-полезный труд, смотр, и т.д.
К групповым – дежурство по кабинету, смотр, линейка, воспитательный час, заседания органов управления, собрание и т.д.
К индивидуальным – посещение на дому, собеседование, поручение и т.д.
Добровольные воспитательные мероприятия могут проводиться в следующих формах:

- конкурс,
- соревнование,
- КТД (коллективное творческое дело),
- диспут,
- эстафета,
- ярмарка,
- выставка,
- круглый стол,
- олимпиада, дискуссия и т.д.

Каждое воспитательное мероприятие требует от его организаторов тщательной подготовки. Как правило, составляется подробный план мероприятия, в котором прописываются все его основные этапы и их краткое содержание.

Обязательно формулируется цель проведения мероприятия.

При выборе формы организации и содержания учитываются возрастные особенности группы воспитанников, их физические и психологические возможности.

Также продумывается ряд организационных вопросов: определяется место для проведения мероприятия, различные вспомогательные средства, количество ведущих и участников и т.п.

Рассмотрим этапы подготовки и анализа мероприятия более подробно.

В начале сценария каждого мероприятия указываем:

I. Общие сведения:

1) название мероприятия – должно отражать суть мероприятия, и, в то же время, быть ярким, привлекательным для ребят.
2) дата и место его проведения; кто проводит;
3) состав группы учащихся: мальчики, девочки, по интересам;
4) вид деятельности; входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием;
5) цель мероприятия: на решение каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие;
6) психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным задачам дополнительной бщеразвивающей программы;
- уровню развития коллектива;
- возрастным особенностям обучающихся.

II. Методика подготовки воспитательного мероприятия:

- планирование;
- разработка;
- участие обучающихся;
- удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Анализ проведенного мероприятия:

3.1. Анализ подготовки мероприятия.

- Кто был инициатором данного мероприятия, как оно готовилось, в чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

3.2.Анализ хода мероприятия.

- насколько убедительно, чётко, эмоционально были раскрыты перед обучающимися цели и задачи предстоящей деятельности;
- насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа;
- какие знания приобрели обучающиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у обучающихся, в какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие;
- какие выводы сделали обучающиеся по ходу работы и в заключение, каких результатов достигли;
- как сказалось проведённое мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения;
- каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

Каково его воздействие на отдельных обучающихся:
- эмоционально - эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- этика труда, художественная деятельность;
- этика поведения.
- роль место старших (педагогов-организаторов, педагогов ДО, приглашённых) на данном занятии;
- методика работы: характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

3.3. Общая оценка воспитательного мероприятия, выводы.