

Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка дошкольного возраста

в организации дополнительного образования



Семенова Валентина Петровна,
педагог дополнительного образования
МАОДО «ЦДТ «Хибины» города
Кировска Мурманской области

Сегодня современная цивилизация вплотную подошла к главной проблеме своего эволюционного развития – проблемы расширения сознания, развитие эмоционального интеллекта, раскрытия потенциальных способностей, которые даны человеку от природы. Детская одаренность занимает одно из ведущих мест среди самых интересных и загадочных явлений природы.

Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Важно, чтобы дар ребенка был сразу замечен и оценен. Ребенок должен почувствовать, что его талант важен для всех. Но одаренный ребенок может хорошо себя чувствовать лишь в том случае, если его талант востребован. Практика показывает, что дети, имеющие задатки музыкальности не просто готовы к дополнительной работе, но скорей нуждаются в этом. Индивидуальные занятия воспринимаются ими как награда, а не как дополнительная нагрузка.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для формирования и развития певческого голоса ребёнка. Однако процесс этот требует терпения и бережного отношения. Потому как голос - это «музыкальный инструмент», на котором следует «научиться играть».

Для выявления музыкально-одаренных детей в своей практике я использую технологию педагогического наблюдения. Проверка музыкальных способностей детей я осуществляю при поступлении детей в форме прослушивания – это такие музыкально-слуховые данные как память, ритм, мелодический и гармонический слух с занесением результатов в таблицу музыкальных способностей по направлениям вокала.

Результаты прослушивания показали, что Васильева Анна, 6 лет, объединения «Палитра детских голосов», обладает хорошими музыкальными способностями. Для выявления степени одаренности к музыкальной деятельности

было проведено:

- анкетирование родителей;
- анкета-опрос родителей и ребенка на мотивацию к занятиям вокалом;
- диагностика музыкальных способностей;
- диагностика ребенка на одаренность;
- составлена карта одаренности ребенка,
- индивидуальный маршрут ребенка;
- проведена исходная диагностика,
- подбор учебно-тренировочного материала с усложненным вариантом по сравнению с программой «Палитра детских голосов»;
- подбор песенного материала с разнообразием жанром в соответствии с вокальными возможностями, характером и темпераментом ребенка, а также с учетом пожеланий и интереса;
- разработаны уровни и критерии освоения программы;

В течение года Аня зарекомендовала себя старательной, активной, и общительной, пользуется авторитетом среди детей, обладает артистическими способностями, любит танцевать.

На занятиях проявляет инициативу, внимательно слушает, рассуждает и анализирует. У девочки хорошо развито творческое начало и воображение, быстро запоминает текст. На открытом занятии, Аня показала, какими овладела вокальными, исполнительскими навыками и умениями, способностями к творческой деятельности за время обучения.

По результативности освоения программы два раза в год по итогам первого полугодия и года была проведена диагностика развития музыкальных способностей и певческого голоса в форме прослушивания, с занесением в карту индивидуального развития. По всем критериям музыкального и вокального развития, Аня показала высокий уровень.

Вместе с учебной группой «Палитра детских голосов» и сольно приняла участие в концертах и выступлениях, в том числе, перед родителями. В марте 2018 года приняла участие в детском конкурсе в городе Мурманске «Новая волна талантливой России», где стала лауреатом II степени.