

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЦДТ «Хибины»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом
Протокол № 7
от «16» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Хибины»

Е.В. Караваева
«03» сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АВС для малышей с родителями»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Ушмоткина Людмила Иосифовна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2018 г.



Год разработки и редактирования ОП

Декабрь 2018 г. – внесены изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2018 г. – первый вариант программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины», структура программы приведена в соответствии с методическим конструктором.





I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией содержания непрерывного образования становится насущным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – базовый.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение к СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность и практическая значимость программы в развивающем аспекте обучения, который предусматривает ясное понимание языкового материала, его использование в речи, чему способствуют: рифмовки, песенки, сценки, игры для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала и формирования интеллекта, развития способностей и интернационального воспитания в дошкольном возрасте.

Новизна состоит в активном использовании элементов театрализации при автоматизации изученного материала. Применении рифмовок стихов для введения всей тематической лексики. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей школьного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Адресат программы. Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий.

Общее количество часов в год: **72 часа.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 минут).

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является **игра**. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Основные методы обучения:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) театрализация сказок.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать речевой аппарата ребенка;
- формировать умение понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развивать языковую память (фотографическая, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых умений, сопоставлять простые целостные конструкции на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развитие умений и навыков работы в группе.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа, опрос
2	Приветствие	8	1	7	Беседа, опрос
3	Что я умею? Что не умею?	9	1	8	Беседа, опрос
4	Животные	8	1	7	Беседа, опрос
5	Моя семья	7	1	6	Беседа, опрос
6	Цвета	6	1	5	Беседа, опрос
7	Части тела	7	1	6	Беседа, опрос
8	Фрукты и овощи. День Рождение.	7	1	6	Беседа, опрос
9	Мой дом. Мебель.	7	1	6	Беседа, опрос
10	Одежда.	6	1	5	Беседа, опрос
11	Погода.	6	1	5	Беседа, опрос
Итого		72	11	61	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 1 час.

На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. «Приветствие». - 8 часов.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»);
- понимать на слух вопрос «What's your name?»;
- отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «I'm (Dima)»;
- понимать на слух выражения «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!»;
- понимать выражения классного обихода («Good!», «Very good!», «Good for you!»);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово «yes»;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. «Что я умею? Что не умею?» - 9 часов.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение «Glad to see you!»;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос «Are you (Dima)?»;
- отвечать на вопросы «Are you (Dima)?», используя краткие ответы «Yes, I am» и «No, I am not»;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово «please»;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»;
- Давать краткий ответ «No, I cannot» на вопрос «Can you swim?»;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать «classroom English» («Well-done!», «Excellent»);
- выполнять команды «Turn around», «Touch the ground», «Switch off the light», «Say good night»;
- отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dz], [p], [i :], [d], [z], [a :].

4. «Животные». - 8 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру «I can see a (bear)»;
- задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос «What's this?» без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции «Come back!», «Fly away»;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос «Is it a (horse)»?;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Step forward!», «Step back!», «Spin around»;
- употреблять предлог «to» для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;

- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого,

используя предлог «in»;

- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].

5. «Моя семья». - 8 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке «Who is this?». Употреблять местоимение «Who» в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. «Цвета» - 6 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. «Части тела». - 7 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения. – 7 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель.- 7 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда. - 6 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. Погода. – 6 часов

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, мета предметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Критерии и формы оценки качества знаний.

1. Разнообразные игры
2. Фронтальные и индивидуальные вопросы
3. Уроки повторения

В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры и основные речевые клише по пройденным темам, распознавать их на слух.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.




В области **аудирования** дети должны:

уметь:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области **говорения** учащиеся должны

уметь:



– правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение, знать графическое написание звуков;

– монологическая речь уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания (3-4 фразы);

– диалогическая речь – уметь реагировать на вопрос собеседника (вопрос-ответ, просьба – ответная реплика).

У детей развиваются **умения и навыки**, связанные в основном с **организацией учебной деятельности:**

– выполнять требования и указания педагога;

– работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

– контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

– соблюдать культуру общения;

– играть с соблюдением правил.



II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2018-2019 учебный год:

Учебных часов – 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 72 часа в году, в 2018-2019 учебном году по КУГ будет выполнено 65 часов. Невыполнение нагрузки будет связано с отпуском педагога ДО с 20.12.2018 по 22.01.2019 г.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	13.09.2018	18.10-18.40	групповая	1 (30 мин.)	Страны, где говорят по-английски. Инструктаж по технике безопасности.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
2	15.09.2018	11.00-11.30	групповая	1	Счёт до трёх по-английски в слух.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
3	20.09.2018	18.10-18.40	групповая	1	Здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); Понимать на слух вопрос “What’s your name?”.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
4	22.09.2018	11.00-11.30	групповая	1	Отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
5	27.09.2018	18.10-18.40	групповая	1	Понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
6	29.09.2018	11.00-11.30	групповая	1	Понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
7	04.10.2018	18.10-18.40	групповая	1	Узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain).	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
8	06.10.2018	11.00-11.30	групповая	1	Употреблять в речи слово “yes”.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
9	11.10.2018	18.10-18.40	групповая	1	Воспроизводить и запоминать звуки: [h], [э], [l], [әu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ç].	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
10	13.10.2018	11.00-11.30	групповая	1	Выражение “Glad to see you!”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа,

					уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;	«Хибины»	опрос
11	18.10.2018	18.10-18.40	групповая	1	Отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
12	20.10.2018	11.00-11.30	групповая	1	Употребляя слово “please”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
13	25.10.2018	18.10-18.40	групповая	1	Команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
14	27.10.2018	11.00-11.30	групповая	1	Воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
15	01.11.2018	18.10-18.40	групповая	1	Краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?” Понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
16	03.11.2018	11.00-11.30	групповая	1	Команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
17	08.11.2018	18.10-18.40	групповая	1	Ответ на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
18	10.11.2018	11.00-11.30	групповая	1	Счет до десяти	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
19	15.11.2018	18.10-18.40	групповая	1	Называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
20	17.11.2018	11.00-11.30	групповая	1	Конструкции “Come back!”, “Fly away”;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
21	22.11.2018	18.10-18.40	групповая	1	говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); Задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных),	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос

					указывая на них; Давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;		
22	24.11.2018	11.00-11.30	групповая	1	Просьба “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; запоминть звуки: [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au]	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
23	29.11.2018	18.10-18.40	групповая	1	Употреблять предлог “to” для указания направления движения; Задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него; просить передать им что-либо;	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
24	01.12.2018	11.00-11.30	групповая	1	Запомнить звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f].	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
25	06.12.2018	18.10-18.40	групповая	1	Предлог “in”; задавать вопрос о местонахождении предмета	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
26	08.12.2018	11.00-11.30	групповая	1	Счет до четырнадцати.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
27	13.12.2018	18.10-18.40	групповая	1	Называть по-английски членов семьи	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
28	15.12.2018	11.00-11.30	групповая	1	Вопрос о человеке “Who is this?”.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
29	24.01.2019	18.10-18.40	групповая	1	Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
30	26.01.2019	11.00-11.30	групповая	1	Задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
31	31.01.2019	18.10-18.40	групповая	1	Описывать действия людей	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
32	02.02.2019	11.00-11.30	групповая	1	Короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
33	07.02.2019	18.10-18.40	групповая	1	Счет до семнадцати	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
34	09.02.2019	11.00-11.30	групповая	1	Называть по-английски цвета	МАОДО ЦДТ	Беседа,

						«Хибины»	опрос
35	14.02.2019	18.10-18.40	групповая	1	Цвета в радуге. Изучения песни.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
36	16.02.2019	11.00-11.30	групповая	1	Свои предпочтения.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
37	21.02.2019	18.10-18.40	групповая	1	Вопрос о наличии предмета	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
38	28.02.2019	18.10-18.40	групповая	1	Изучаем стихи про цвета.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
39	02.03.2019	11.00-11.30	групповая	1	Называть по-английски части тела человека	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
40	07.03.2019	18.10-18.40	групповая	1	Изучения стихов про части тела.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
41	09.03.2019	11.00-11.30	групповая	1	Речевые структуры занятия в ситуациях общения.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
42	14.03.2019	18.10-18.40	групповая	1	Изучение песни про части тела.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
43	16.03.2019	11.00-11.30	групповая	1	Нарисуй себя и назови части тела.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
44	21.03.2019	18.10-18.40	групповая	1	Запомнить звуки: [æ], [ɔ:], [v], [η], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ]	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
45	23.03.2019	11.00-11.30	групповая	1	Отгадывание загадок по теме.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
46	28.03.2019	18.10-18.40	групповая	1	Называть по-английски фрукты	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
47	30.03.2019	11.00-11.30	групповая	1	Называть по-английски овощи	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
48	04.04.2019	18.10-18.40	групповая	1	Называть по-английски сладости	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
49	06.04.2019	11.00-11.30	групповая	1	Называть по-английски посуду	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
50	11.04.2019	18.10-18.40	групповая	1	Закрепление пройденных слов	МАОДО ЦДТ	Беседа,

						«Хибины»	опрос
51	13.04.2019	11.00-11.30	групповая	1	Сообщать друг другу сколько лет и задавать вопрос.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
52	18.04.2019	18.10-18.40	групповая	1	поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
53	20.04.2019	11.00-11.30	групповая	1	узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
54	25.04.2019	18.10-18.40	групповая	1	Считать до двадцати	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
55	27.04.2019	11.00-11.30	групповая	1	Сообщать другим, где они живут	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
56	02.05.2019	18.10-18.40	групповая	1	Рисуем свою комнату и называем по-английски мебель в комнате.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
57	04.05.2019	11.00-11.30	групповая	1	Изучение стихшков по теме	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
58	09.05.2019	18.10-18.40	групповая	1	Назвать по-английски места, где живут люди и животные	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
60	11.05.2019	11.00-11.30	групповая	1	Закрепление материала по теме: Мебель	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
61	16.05.2019	18.10-18.40	групповая	1	Назвать слова на английском на тему одежда	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
62	18.05.2019	11.00-11.30	групповая	1	Какая одежда нужна в разные времена года.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
63	23.05.2019	18.10-18.40	групповая	1	Изучаем стихотворение про одежду	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
64	25.05.2019	11.00-11.30	групповая	1	Изучаем песню про одежду.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
65	30.05.2019	18.10-18.40	групповая	1	Итоговое занятие	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
Итого				65			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещение:

– учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

- столы и стулья для педагога и учащихся;
 - классная доска;
 - шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- Технические средства обучения и оборудование кабинета:
- магнитофон;
 - компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами);
 - видеопроектор.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа)

Наиболее подходящая форма оценки – является тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого

Механизм оценки результатов освоения программы.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 3 раза в учебный год.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября 2018 г.

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря 2018 г.

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая 2019 г.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 20 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, мультимедийные презентации, CD-диски, компьютер; мяч, объемные игрушки, цветные карандаши.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Структура занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рекомендуемой детям:

1. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. – М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И.А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – М.: АСТ: СЛОВО, 2013.



Список литературы для педагогов:

1. Андриющенко Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л.И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. – М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е.Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.
8. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 132 с.

