

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЦДТ «Хибины»
Протокол № ____
от «__» _____ 2018 г

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом
Протокол № ____
от «__» _____ 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Хибины»
Е.В. Карavaева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКОЛЯТА» (144 часа)

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Полякова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2018 г.

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)	7
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	16
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график к ДООП «Эколята» 1-2 класс, 144 уч. часа 2018/2019 учебный год	27

Год разработки и редактирование ДООП

декабрь 2018 - изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2018 г.– первый вариант программы. Программа разработана в соответствие с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины».

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Экологическая научно-исследовательская программа «Эколята» является программой, разработанной на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

Программа позволяет сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Развивает наблюдательность и любознательность, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Информация, которую получают учащиеся в ходе освоения программы, активизирует познавательную деятельность, разовьет интерес к экологическим проблемам и позволит использовать знания в повседневной жизни.

Направленность (профиль) программы – естественно-научная.

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации.

Программа разработана на основе учебной и дополнительной литературы программы внеурочной деятельности «Экология общения», авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров.

Так же при составлении программы «Эколята» за основу была взята авторская программа экологического кружка «Экологический патруль», автор Т.Н. Дренина, а также программа экологического воспитания младших школьников «Мир в котором я живу», авторы А.Р. Аликбарова, С.Х. Исрафилова.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. № 662;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы – главная отличительная особенность программы заключается в её направленности на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

В начале освоения программы учащемуся вручается специальный Знак и Свидетельство «Эколёнка». В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Так же отличительной особенностью программы является усвоение биологических, географических и других специальных знаний и умений, позволяющих учащимся начальных классов подготовиться к переходу на следующий этап обучения в общеобразовательных учреждениях, где они начнут изучение таких дисциплин как Биология, География, Химия и пр., таким образом, обучение в ДОО поможет ребенку подготовиться к основной школьной программе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу.

Программа дает возможность учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса, отличается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся), создание и внедрение, с использованием образов сказочных героев, новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание учащихся.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;

- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами образовательной организации.

Проект реализуется на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти. На сегодняшний день со многими субъектами Российской Федерации уже заключены соглашения о совместной деятельности по развитию Проекта.

Мурманская область объявлена территорией «Эколят» - юных защитников природы и является одной из федеральных площадок по развитию экологического образования, экологической культуры и просвещения.

Использование таких педагогических технологий, как образы сказочных героев, направлено на улучшение восприятия получаемой в ходе обучения информации младшими школьниками и способствует формированию коммуникативной, речевой и общей культуры.

Организация и реализация в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы, введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Педагогическая целесообразность программы.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 2 классов, возрастной категории 7-9 лет. Данный возраст является одним из переломных этапов в развитии ребенка, в этот период он проходит через кризис. Кризис 7-9 лет, который называют периодом рождения социального «я», связан с осознанием ребенком своего места в мире общественных отношений, открытием новой социальной позиции - позиции школьника. Формирование новой позиции меняет самосознание, а это, в свою очередь, приводит к переоценке ценностей. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой, сформировать ценностные ориентиры, развить ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческих принципов.

Интересы младшего школьника в основном вращаются вокруг узко-конкретного содержания его жизни, связаны по преимуществу с его деятельностью в школе и дома. Поэтому данная программа прекрасно подойдет для учащихся данной возрастной категории, позволит привить им новые интересы, расширить их круг, углубить содержательную основу.

Объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов. Просмотр фрагментов телевизионных передач. Просмотр тематических мультипликационных фильмов, театрализованные представления. Тематическое оформление классов и помещений, встречи с творческими людьми.

Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Срок освоения программы – предполагает обучение детей в возрасте 7 до 9 лет. Срок освоения программы - 1 год, 144 часа.

Режим занятий. - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Получение предметных результатов.

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;
- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушениях – способы их устранения;
- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности.
- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;
- приобщение к культуре природолюбия;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;

- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие мотивации к активной роли человека в природе;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята	2	2		Творческая работа
2.	Друзья и защитники леса	6	4	2	Краткая самостоятельная работа
3.	«Воздух и здоровье»	8	4	4	Контрольная работа
4.	Сохрани Природу от пожара	6	4	2	Краткая самостоятельная работа
5.	«Вернем чистоту природе»	6	4	2	Тестовое задание
6.	«Экология и энергосбережение»	6	4	2	Контрольная работа
7.	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	2	2	Творческая работа
8.	Птицы нашего двора	8	4	4	Практическая работа
9.	"Батарейки, сдавайтесь!"	6	4	2	Творческая работа
10.	«Деревья нашего двора»	6	4	2	Краткая самостоятельная работа
	Учись жалеть и беречь	10	5	5	Тестовое задание

11.					
12.	Есть такая профессия - природу защищать!	6	2	4	Контрольная работа
13.	Мой край	14	8	6	Тестовое задание
14.	Климат и его влияние	6	4	2	Краткая самостоятельная работа
15.	Красная книга	10	6	4	Тестовое задание
16.	«Природа вокруг нас»	12	8	4	Краткая самостоятельная работа
17.	Путешествие к первоцветам родного края	4	2	2	Практическая работа
18.	«Мой дом за окном»	6	2	4	Практическая работа
19.	Вода – источник жизни	6	4	2	Краткая самостоятельная работа
20.	Трудиться на благо природе	6	2	4	Практическая работа
21.	Эко-солнышко	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
22.	Заключение	2	2		Тестовое задание
		144	83	61	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята. 2 часа.

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Диагностика экологических интересов обучающихся.

Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

Знакомство с Эколятами, с образами сказочных героев (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница). Прослушивание Гимна «Эколят – молодых защитников природы». Игра «посвящение в Эколята»: экологические загадки, ребусы, букваринт, викторина.

Просмотр ознакомительного фильма про Эколят - Молодых защитников природы. Клятва Эколят и торжественное вручение удостоверения о вступлении в ряды юных защитников природы.

Тема 2. Друзья и защитники леса. 6 часов.

Теория: Стихотворение «Лес» С. Маршака. Помочь ученикам вспомнить пословицы, поговорки о лесе, загадки о лесе и его обитателях. Обсуждение с учащимися «лесных» проблем. Значение леса в жизни человека и Планеты. Лес – легкие Планеты. Профессия лесничий и что такое лесничество. Профессия егерь. Их деятельность по охране леса. Что такое ярусы в лесу? Сколько га леса в России? Почему лес экосистема? Сколько леса вырубается ежегодно в России. Лесная промышленность на Кольском полуострове. Виды лесов в мире, России и на Кольском полуострове. Кто такие «санитары леса». «Волшебная земля» - почва как компонент природы. Насекомые, их отличительные признаки.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков. Аудио сказки «Зачарованный лес», «Волшебный лес», «Лесной дозор».

Практика: Изготовление поделок «Дерево» из природного материала и экологического материала. Бонсай – дерево на подносе: особенности ухода и выращивания в домашних условиях.

Тема 3. «Воздух и здоровье». 8 часов.

Теория: Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни людей. Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Значение каждого человека в деле охраны воздуха. Последствия загрязнения воздуха. Болезни органов дыхания. Существование живых организмов (процесс дыхания). Защита от УФ лучей (наличие озонового слоя). Создание парникового эффекта (благоприятная температура у поверхности земли). Предприятия промышленности, транспорт, их влияние на загрязнение воздуха. Знакомство учащихся с понятием «воздушный океан».

Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Практическая работа «Автотранспорт и воздух в городе». Прогулка в парк, на свежем воздухе. Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха».

Тема 4. Сохрани Природу от пожара. 6 часов.

Теория: Беседы на тему «Осторожно, огонь», «Правила поведения во время пожара». «Воспитание доброты к природе» - беседа о том, как беречь, любить природу, как правильно себя вести на природе. Тушение лесных пожаров. Почему возникают пожары в лесу. Как подразделяются лесные пожары, виды лесных пожаров. Какие есть природные пожары. Торфяной пожар. Виды возгораний. Профессия пожарный. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).

Практика: Рисование запрещающих знаков «Не разводи огонь». Стенгазета «Правила поведения в лесу». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 5. «Вернем чистоту природе». 6 часов.

Теория: Что такое раздельное накопление мусора. Наглядная демонстрация. Что такое вторичное сырье, переработка отходов, контейнеры для раздельного сбора мусора (металл, стекло, пластмасса, бумага, пищевые отходы). Проблемы свалок, классификация отходов. Изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека. Изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасные материалы для окружающей среды).

Просмотр социальной рекламы «Раздельный сбор пластика».

«Мусор и его вторая жизнь» – полезное применение бытовому мусору. Просмотр презентаций и информационных роликов, наглядная демонстрация поделок из бытовых отходов. Игра «Умный сортировщик».

Практика: Правила поведения при проведении практических работ.

Рисуем рисунки на тему: «Заполярье – чистая душа!» – раздельное накопление мусора. Творческий проект - вторая жизнь бытовых отходов.

Тема 6. «Экология и энергосбережение». 6 часов.

Теория: Проблемы использования энергии, экономия энергии и энергоресурсов. Информация об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правила эффективного и экономного использования энергоресурсов. Элементарные способы и средства энергосбережения и экономии. Что такое «час Земли».

Что такое энергетика? Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Виды источников света (лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы). Альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, солнечные электростанции, гидроэнергетика)

Просмотр видеоролика «Поговорим об энергосбережении», познавательных мультфильмов. Прослушивание аудио сказки.

Практика: Составление энергетического паспорта своего дома. Тест на использование энергии учащимися. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение». Изготовление поделок из лампочек. Опыт «Святящийся автомобиль».

Тема 7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Теория: Осень - природа готовится ко сну. Чтение стихотворений К. Бальмонта, А.С.Пушкина, С.Есенина «Осенние месяцы». Осенние явления в природе: зачем птицы улетают в теплые края, зачем животные впадают в спячку. Кто что готовит на зиму? Какие изменения происходят с растениями и почему, что происходит с деревьями осенью? Какие деревья первыми скидывают листья и зачем. Какие деревья не сбрасывают листву.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Птички». Забота о здоровье в осенний период.

Беседа о пословицах и поговорках. Иллюстрации диких животных впадающих в спячку. Иллюстрации перелетных птиц. Экологический кроссворд, загадки, ребусы. Что происходит с насекомыми?

Перелетные птицы и животные впадающие в спячку Мурманской области. Какие птицы остаются на зимовку?

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи про осень, аудио сказка «Что такое осень?» - Бельчонок, его друзья и волшебная книга.

Практика: Изготовление поделок на осеннюю тематику (с использованием природного материала).

Тема 8. Птицы нашего двора. 8 часов.

Теория: Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету. Кто такие орнитологи. Птицы Мурманской области.

Игра «Угадай птицу». Кроссворды, загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Прогулка в парк кормление птиц, вывешивание кормушек. Лабораторная работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Тема 9. "Батарейки, сдавайтесь!" 6 часов.

Теория: Батарейка, их состав, влияние на окружающую среду. Альтернативные способы замены батареек. Способы утилизации. Процесс утилизации. Виды

батареек. Вред батареек для человека. Опасность батареек для природы. Сколько воды загрязняет одна батарейка. Как долго разлагаются батарейки?

Чем опасны батарейки для детей. Советы по применению батареек для уменьшения их экологического вреда. Статистика. Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки. Специализированные предприятия по утилизации. Что такое проект «Чистая Арктика» и роль данного проекта в утилизации батареек.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Научный эксперимент в классе. Взять четыре емкости с землей, в двух закапать батарейки, в двух нет. Посадить семена во все четыре емкости. Наблюдать (займет около двух недель). В емкостях, где были закопаны батарейки семена не прорастут. Наглядная демонстрация заражения земли и вреда батареек для окружающей среды.

Изготовить контейнер для сбора батареек, установить его в доступном месте (вне класса), где все желающие смогут сдать свои батарейки. Отнести их в пункт приема.

Тема 10. «Деревья нашего двора». 6 часов.

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Многообразие деревьев. Понятия хвойное и лиственное растение. Роль человека в жизни дерева и дерева в жизни человека. Иллюстрации видов деревьев, деревьев произрастающих в Мурманской области. Отличительные признаки и составные части дерева.

Физминутка. Физминутка для глаз.

Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

Чтение стихотворения С. Маршака. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», Игра «Один – много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Прогулка в парк, изучение какие деревья растут в городе и в лесу. Каких больше хвойных или лиственных.

Изготовление поделок «Дерево» из природного материала. Экскурсия в Полярно-альпийский Ботанический Сад. Опыт «Капиллярность почв». Проект «Мой топиарий».

Тема 11. Учись жалеть и беречь. 10 часов.

Теория: Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы. Где чувствуют себя лучше живые существа: на воле или в неволе (птица в клетке - птица на дереве, звери в лесу - звери в зоопарке и т.д.). Заповедники, заказники, национальные парки. Почему необходимо подкармливать животных и птиц, как это правильно делать: где, чем. Насекомые, их важность в Природе, почему их следует беречь. «Счастливый жучок» - чтение рассказа Г. Скребицкого и прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Охота и рыбалка как вид развлечения, почему это плохо. Чтение стихотворения. Е. Шкловский «Глобус». Экосистема города. Профессии связанные с животными: ветеринар, кинолог, зоолог и т.д.

Новогодняя ель – «живая» / «искусственная», что лучше. Экология и Новогодние праздники – последствия.

Практика: Экологические знаки «Не сорите» - изготовление запрещающих и предупреждающих знаков, расклеивание экологических знаков на улицах города. Акция «Поможем птицам». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся. Альтернативные способы украшения дома к Новому году – проект «Новый

год без елки!». Изготовление подарков и елочных украшений из природного и экологического материала, поделки из бытовых отходов - вторая жизнь мусора.

Тема 12. Есть такая профессия - природу защищать! 6 часов.

Теория: Ознакомление учащихся с определением понятия «профессия». Профессии, связанные с экологией и охраной окружающего мира. Значимость профессий, связанных с экологией. Профессии будущего. Кто такие экологи, личные качества, специфика и места работы. Представление учащихся о возможности получения профессии, связанной с защитой природы и окружающей среды.

Как называется наука о растениях? Кто такие орнитологи, зоологи, океанологи. Связь экологии с другими науками и профессиями.

Практика: Творческая работа «Профессия моей мечты» (на выбор учащихся).

Тема 13. Мой край. 14 часов.

Теория: Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Мурманской области».

История Кольского полуострова, Мурманской области. Коренные малочисленные народы Кольского полуострова. Экологические проблемы Кольского полуострова, пути их решения. Ловозерские тундры. Заповедники Мурманской области: Кандалакшский государственный природный заповедник, Лапландский биосферный заповедник, «Пасвик» государственный природный заповедник. Международные проекты на Кольском полуострове по защите окружающей среды.

История г. Кировска. Крупнейший горный массив на Кольском полуострове – Хибин. Присвоение Хибинам статуса национального парка.

Промышленность на Кольском полуострове, ее вред и влияние на окружающую среду, пути решения.

Просмотр документальных фильмов о Кольском полуострове, стихи о Кольском полуострове.

Практика: Экскурсия в Кировский историко-краеведческий музей, Музейно-выставочный центр КФ АО «Апатит».

Поделки и рисунки «Мой родной город», «Мой родной край».

Тема 14. Климат и его влияние. 6 часов.

Теория: Как различные климатические характеристики (температура, атмосферное давление, ветер) влияют на здоровье человека, познакомить учащихся с основными валеопрфилактическими мерами. Основные показатели климатических условий Мурманской области. Что такое климатические зоны, климатические пояса. К какому климатическому поясу относится Кольский полуостров. Какие типы климата существуют в России?

Влияние промышленности на климатические изменения. Экологические бедствия, связанные с изменением климата. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Что такое парниковый эффект, озоновые дыры. Как человеку приспособиться к изменению климата.

Дискуссия на тему глобальное потепление или глобальное похолодание, что нас ждет? Просмотр познавательных фильмов и мультимедиа.

Практика: Домашняя работа. Самостоятельно вести учет температурных показателей, через определенное время принести свои наблюдения на занятие, где, вместе с педагогом, сравнить среднестатистическую температуру наблюдаемую в данном месяце выяснить, изменился ли климат (ответит на дискуссионный вопрос).

Тема 15. Красная книга. 10 часов.

Теория: Понятие «Красная книга», история возникновения. Красные книги стран мира. Красная книга России и Мурманской области. Почему книга называется Красной. Наглядное изучение Красной книги, внешний вид, структура, объём. Природоохранная деятельность в нашей стране, области. Экологические организации,

занимающиеся охраной окружающей среды (страны, области). Причины исчезновения и необходимость защиты каждым человеком. Кто такие браконьеры.

Знакомство с растениями из «Красной книги» Мурманской области. Список млекопитающих, птиц, рыб, рептилий и амфибий, беспозвоночных, занесённых в Красную книгу Мурманской области. Наглядные иллюстрации. Просмотр документальных фильмов. Мохообразные, лишайники, грибы Красной Книги Мурманской области.

Практика: Поделки и рисунки из любого раздела Красной книга на выбор.

Тема 16. «Природа вокруг нас». 12 часов.

Теория: Крестьянское, фермерское хозяйство. Сельское хозяйство. Оленеводство. Рыбные фермы. Фермерские продукты: что это, почему они лучше? Выращивание продуктов питания в домашних условиях. Фермерские хозяйства Кольского полуострова. Рыбные фермы Мурманской области.

Природные явления. Природные явления Кольского полуострова. Фото выставка природных явлений Мурманской области.

Связь Экологии с другими науками. Промышленная, сельскохозяйственная экология, геоэкология, валеология.

Просмотр документальных фильмов, познавательных экологических мультфильмов.

Практика: Мини огород в учебном классе.

Тема 17. Путешествие к первоцветам родного края. 4 часа.

Теория: Весна – природа пробуждается. Изменения в природе, происходящие весной. Стихотворения о весне. Весенние цветы - первоцветы. Самые первые весенние цветы. Весенние первоцветы Кольского полуострова. Кто первый из птиц прилетает весной? Что происходит с деревьями весной? Беседа о пословицах и поговорках. Экологический кроссворд, загадки, ребусы. Перелетные птицы и животные выходящие из спячки Мурманской области.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи о весне, аудио сказки.

Практика: Опыт «Выращиваем семена». Посадка саженцев. Выращиваем рассаду. Изготовление поделок на весеннюю тематику (с использованием природного материала).

Тема 18. «Мой дом за окном». 6 часов.

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Эко-дом и дома будущего: экологические материалы, технологии, строители-экологи. Путешествие по нашему жилищу, используя знания по химии, физике, преломляя через экологические проблемы. Что такое индивидуальные приборы учета и для чего они нужны.

Практика: Уборка двора и улиц. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

«Город будущего»- конструирование из картона моделей города своей мечты.

Тема 19. Вода – источник жизни. 6 часов.

Теория: Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, как расходуется? Водные процедуры, закаливание водой. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Загрязнение мирового океана. Как промышленность влияет на загрязнение вод, пути решения данной проблемы. Загрязнение вод Кольского полуострова.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Опыт со снегом. Лабораторные исследования воды. Опыт «Определяем pH воды». Опыт «Разлив нефти в океанах». Опыт «Очистка разливов нефти». Опыт «Формирование тумана».

Тема 20. Трудиться на благо природе. 6 часов.

Теория: Повторение материала растительный мир Кольского полуострова. Правила посадки деревьев. Садовые цветы – правила высадки. Субботник – труд на благо общества.

Практика: Оформление цветочных клумб из бытовых отходов - вторая жизнь мусора. Выращивание рассады. Посадка саженцев деревьев. Опыт «Эрозия почвы».

Тема 21. Эко-солнышко. 4 часа.

Теория: Что такое Полярная ночь. Где есть полярная ночь. Сколько длится полярная ночь в Мурманской области. Что такое полярный день. Сколько длится полярный день. Что такое «белые ночи». Где есть «белые ночи».

Просмотр документальных фильмов, познавательных мультиков.

Практика: Познавательная экологическая эстафета. Природотерапия.

Тема 22. Заключение. 2 часа.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы;
- сформировать основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- сформировать основы общей культуры;
- внутренняя потребность любви к природе;
- стремление к участию в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.).

Предметные:

Будут иметь представление о:

- объектах и явлениях живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- традиции нравственно-этического отношения к природе.

Будут знать о:

- характере взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- нравственных правилах обращения с объектами природы;
- элементарных нормах экологической этики;
- простейших взаимосвязях в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

Будут уметь:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;
- подбирать необходимый экологический материал.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Первый год обучения – 144 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком - ПРИЛОЖЕНИЕ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально – технические:

Наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати. Природный материал (камни, шишки, листья, кора и т.д.). Элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. Живые объекты (комнатные растения).

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;

Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, доска.

Материалы, приспособления, инструменты

- Природный материал: камни, сушеные листья и цветы, древесная кора, мох, ягель, шишки, ветки, солома. Заготавливается заранее педагогом и самостоятельно учащимися. Хранится в кабинете.

- Материалы ТБО: пластмассовые бутылки, жестяные и стеклянные банки, газеты, картонные коробки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.

- Ресурсы для птичьих кормушек: зерно, семечки, хлебные крошки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.

- Цв. бумага, картон, пластилин, цветные бусины, стразы, ленты, краски, изделия для декора, шерстяные нитки, бечевка, ткань: лен, джутовое полотно, х/б, иглы, ножницы, проволока, вата.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок, участия в тематических праздниках.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тетовые задания;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- контрольные работы;
- практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки лучших творческих работ учащихся;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль:

- базовый уровень – с 10 по 20 сентября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческий экзамен, выставка, мини - выставка.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (выполнены все задания контрольного теста) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (в ответах теста допущены 3 и более неточности или ответы не верные) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена пятибалльная система оценки:

Показатели успешности:

- 5 баллов ставится за 70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);

- 4 балла ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);

- 3 балла ставится за 30-49% правильное выполнение заданий (удовлетворительный уровень);

- 2 балла ставится за 10-29% правильное выполнение заданий (низкий уровень);

- 1 балл ставится за 0-9% правильное выполнение заданий (неудовлетворительный уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знание правил техники безопасности;

- наличие первоначальных знаний в области экологии;

- умение работать с простейшими источниками информации.

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- нравственно-этическое отношение к природе;

- правила обращения с объектами природы;

- нормы экологической этики;

- простейшие взаимосвязи в живой природе;

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- проводить классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;

- овладение основами экологической грамотности, правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорового берегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по модульной образовательной программе «Эколята». Форма проведения итоговой аттестации – тестовые задания, трудовая, общественно-полезная деятельность. Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании первого полугодия в следующих формах: тестовые задания (контрольные работы, краткие самостоятельные работы) творческие и практические работы.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки знаний и умений.

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 баллы)	Высокий уровень (3 баллы)
Практическая работа «Изготовление цветочных горшков из ТБО»	Не знание определения ТБО, какие материалы относятся к ТБО, не умение подбирать необходимый экологический материал, не знание правил посадки растений.	Знание что такое ТБО, способность определить какие материалы относятся к ТБО, умение применить знания в практической работе. Теоретические знания о правилах посадки растений.	Знание что такое ТБО, способность определить какие материалы относятся к ТБО, какие из материалов пригодны для изготовления горшков. Знание правил посадки растений и умение самостоятельно изготовить горшки и высадить растения. Знания и умения как ухаживать за растениями после посадки.
Контрольный тест на знание экологических терминов.	Не знание экологических терминов. Не знание объектов и явлений живой и неживой природы, не способность выделять их основные существенные признаки. Не умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Теоретическое знание терминологии, не умение применить их при общении на профессиональном языке. Знание простейшей классификации изученных объектов природы. Знание нравственных правилах обращения с объектами природы и элементарных нормах экологической этики.	Знание терминологии в полном объёме, умение применить их при общении. Сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Промежуточная аттестация.	Не верное применение терминологии при общении. Теоретические знания, не способность применить полученные знания на практике.	Знание и владение терминологией, но не применение их при общении. Способность применять полученные знания на практике. Умение проводить несложные наблюдения в природе. Сформированы основы экологической	Знание и владение терминологией в полном объёме, свободное применение при общении на профессиональном языке, апеллировать терминами при общении. Способность применять полученные знания в практической работе,

		культуры и культуры природолюбия.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
--	--	-----------------------------------	---

Этапы педагогического контроля

п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
<i>Входной контроль</i>			
1.	сентябрь	Знания об объектах и явлениях живой и неживой природы. Умение выделять их основные существенные признаки. Знания о характере взаимоотношений человека с природой.	Краткая самостоятельная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>			
2.	декабрь	Навыки проводить классификацию изученных объектов природы и использовать взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования. Умение подбирать необходимый экологический материал.	Тестовое задание
<i>Итоговая аттестация</i>			
3.	май	Умение использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения информации. Навыки использования знаний о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения.	Тестовое задание

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «ТБО - отходы и их вторая жизнь»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный материал можно использовать для актуализации основных понятий в раздельном накоплении мусора и его повторном использовании у учащихся учебных объединений.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «ТБО – отходы и их вторая жизнь». Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. Что такое твердые бытовые отходы (ТБО)?

- а) предметы или товары, потерявшие потребительские свойства;
- б) предметы или товары, не пригодные для дальнейшего использования;
- в) не знаю
- г) ответ а и б

2. Какая наука называется «мусорной археологией», занимается изучением мусорных отходов и методов их утилизации?

- а) экология
- б) гербология

- в) орнитология
 - г) не знаю
3. Что такое раздельное накопление мусора?
- а) складирование мусора на свалке
 - б) сортировка мусора по видам
 - в) не знаю
 - г) ответ а и б
4. Верны, ли суждения: «Отходы это то, что стало ненужным человеку дома или на работе»
- а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
5. Верны, ли суждения: «Мусор - это те вещи, которые отслужили свой срок»
- а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
6. Сколько отходов в среднем после себя оставляет каждый житель в год?
- а) 50 кг.
 - б) 350 кг. и более
 - в) не знаю
7. Какие виды отходов мы выбрасываем?
- а) бумага
 - б) пищевые отходы
 - в) пластик
 - г) стекло
 - д) металл
 - е) текстиль
 - ж) все варианты
8. В какой по цвету контейнер нужно выбрасывать пластик?
- а) желтый
 - б) синий
 - в) красный
 - г) зеленый
 - д) черный
 - е) не знаю
9. В какой по цвету контейнер нужно выбрасывать бумагу?
- а) желтый
 - б) синий
 - в) красный
 - г) зеленый
 - д) черный
 - е) не знаю
10. В какой по цвету контейнер нужно выбрасывать стекло?
- а) желтый
 - б) синий
 - в) красный
 - г) зеленый
 - д) черный
 - е) не знаю
11. В какой по цвету контейнер нужно выбрасывать пищевые отходы?
- а) желтый
 - б) синий

- в) красный
- г) зеленый
- д) черный
- е) не знаю

12. В какой по цвету контейнер нужно выбрасывать металл?

- а) желтый
- б) синий
- в) красный
- г) зеленый
- д) черный
- е) не знаю

13. Морковь, помидор, огурец ... К какому виду отходов относятся?

- а) пищевые
- б) бытовые
- в) промышленные
- г) не знаю

14. Лампочка, ручка, газета ... К какому виду отходов относятся?

- а) пищевые
- б) бытовые
- в) промышленные
- г) не знаю

15. Нефть, металл, кислоты ... К какому виду отходов относятся?

- а) пищевые
- б) бытовые
- в) промышленные
- г) не знаю

16. Как можно использовать мусор повторно?

- а) делать поделки
- б) перерабатывать на заводах
- в) не знаю
- г) ответ а и б

17. Сколько % мусора поддается переработке?

- а) 1 %
- б) 10 %
- в) 80%
- г) не знаю

18. Что можно использовать вместо пластикового пакета?

- а) тканевую сумку (эко-сумку)
- б) бумажный пакет
- в) ответ а и б
- г) не знаю

19. Верно ли утверждение: Бросать мусор можно, где попало, можно оставлять его в лесу, и на речке.

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

20. Вывозить мусор лучше всего в большие кучи за город.

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

21. В течение скольких лет распадается алюминиевая банка?

- а) 10

- б) 500
в) не знаю
22. В течение скольких лет распадается стеклянная бутылка?
а) 1000
б) 500
в) не знаю
23. В течение скольких лет распадается пластиковый пакет?
а) 200
б) 500
в) не знаю
24. Чем опасно стекло брошенное в лесу?
а) случится пожар
б) могут пораниться животные
в) ответ а и б
г) не знаю
25. Сколько кг. мусора производит каждый человек в год?
а) 350
б) 10
в) 50
г) не знаю

Творческие задания для учащихся

1. Изготовить кормушки для птиц из ТБО, определить, чем можно наполнить кормушки для разных видов птиц, определить оптимальное место для кормушки (в парке, городе).

2. Изготовить цветочные горшки из ТБО, высадить декоративные цветы, обеспечить оптимальный уход посаженным цветам.

3. Изготовить клумбы из ТБО, высадить садовые цветы на прилегающей территории учебного заведения, обеспечить оптимальный уход посаженным растениям.

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Технология «ТРИЗ». ТРИЗ - теория решения изобретательских задач, которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Педагог использует формы работы, которые ставят учащегося в позицию думающего человека. ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ – технологии - это привить учащемуся радость творческих открытий.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.

2. Бобылева, Л. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе / Л. Д. Бобылева. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Бобылева, Л. Д. Игра в экологическом образовании школьников / Л. Д. Бобылева. - М.: ЯНАТКОМ, 2000. – 290 с.
4. Будыко, Н. Г. Глобальная экология / Н.Г. Будыко. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
5. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бузецкая // Электронный журнал Экстернат. РФ. – 2014. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> - (Дата обращения 02.11.2018).
6. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).
7. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М.: Просвещение, 2001. - 233 с.
8. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л. И. Грехова. – М.: ЫМКА, 2002. – 269 с.
9. Дежникова, Н. С., Клемяшова Е. М Экологические проекты для учащихся. Открой сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. – М.: Просвещение, 2004. – 391 с.
10. Дольник, В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М.: ЫМКА, 2001. – 257 с.
11. Захлебный, А. Н., Сураvegина, И. Г. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Г. Сураvegина. – М.: Агропромиздат, 2000. – 376 с.
12. Зверев, И. Д. Проблемы социальной экологии / И. Д. Зверев. – М.: Просвещение, 2009. – 411 с.
13. Иванова, Г. Ю. В судьбе природы - наша судьба / Г. Ю. Иванов. – М.: ЯНАТКОМ, 2005. – 477 с.
14. Израэль, Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды / Ю. А. Израэль. – Ярославль, 2001. – 233 с.
15. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся / С. С. Кашлев. – Минск, 2001. – 431 с.
16. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2005. – 415 с.
17. Лихачев, Б. Т., Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры школьников. Пособие для учителей / Б. Т. Лихачев, Н. С. Дежникова. – М.: Просвещение, 2003. – 421 с.
18. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. – Минск, 2001. – 396 с.
19. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвещение, 2000. – 299 с.
20. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.
21. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М.: Просвещение, 2004. – 501 с.
22. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров, - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2004. – 278 с.

23. Сидоренко, Г. И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения / Г. И. Сидоренко. – М: Просвещение, 2001. – 399 с.

24. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmognosti-v-obrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).

25. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И. В. Цветкова. – Ярославль, 2003. – 243 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный учебный график
к ДООП «Эколята» 1-2 класс, 144 уч. часа
2018/2019 учебный год

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	12.11.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
2	15.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Заполярье - чистая душа. Вторая жизнь бытового мусора.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
3	19.11.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа.	2	Разберем мусор – спасем город!	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
4	22.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Умный сортировщик. ТБО – заключительное занятие.	КЮТ	Тестирование, творческий проект
5	26.11.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа.	2	Экология и энергосбережение.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
6	29.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа.	2	С уважением к энергосбережению. Заключительное занятие.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
7	03.12.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Путешествие к осени. Заключительное занятие.	КЮТ	Тестирование, практическая работа
8	06.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая	2	Многообразие птиц. Экологические группы птиц.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа

			работа				
9	10.12.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Птицы - наши друзья. Заключительное занятие.	КЮТ	Тестирование, практическая работа
10	13.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Батарейки, сдавайтесь! Экологическая проблема использованных батареек.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
11	17.12.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Батарейки, как источник опасности для окружающей среды. Заключительное занятие.	КЮТ	Тестирование, практическая работа
12	20.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Деревья нашего двора.	КЮТ	Наблюдение, Экскурсия
13	24.12.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Мини-проект «Моё любимое дерево». Заключительное занятие.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
14	27.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Особо охраняемые природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки.	КЮТ	Наблюдение, тестирование
15	29.12.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Экология души - путь в будущее человечества. Заключительное занятие.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
17	10.01.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Друзья и защитники леса. Заключительное занятие.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
18	14.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	В мире новых профессий. Учись жалеть и беречь.	КЮТ	Тестирование

19	17.01.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Мини-проект «Профессия моей мечты». Заключительное занятие.	КЮТ	Контрольная работа, творческий проект
20	21.01.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мой край родной – моя малая родина.	КЮТ	Наблюдение
21	24.01.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Мой край и я.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
22	28.01.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Заповедники Мурманской области.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
23	31.01.2018	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Люблю тебя, мой край родной.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
24	04.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология и охрана природы Кольского полуострова.	КЮТ	Наблюдение, творческая работа
25	07.02.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Творческая работа	2	Мини-проект «Мой родной город»	КЮТ	Наблюдение, творческий проект
26	11.02.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мой город мечты – это ЭКОгород. Заключительное занятие.	КЮТ	Тестирование, практическая работа
27	14.02.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Климат и человек.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

28	18.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
29	21.02.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Причины глобального изменения климата. Заключительное занятие.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
30	25.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Экология и человек. По страницам Красной книги.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
31	28.02.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Красная Книга Мурманской области.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
32	04.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Природа и мы. Красная книга.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
33	11.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Редкие и исчезающие виды Кольского полуострова.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
34	14.03.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Исчезающие виды организмов и Красная книга. Заключительное занятие.	КЮТ	Тестирование, практическая работа
35	18.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Сельское хозяйство мира. Новая форма организации сельского хозяйства: крестьянское и фермерское хозяйство.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
36	21.03.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа.	2	Чудеса природы – природные явления.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
37	25.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мини-проект «Мой домашний огород»	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
38	28.03.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Природа вокруг нас. Заключительное занятие.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа

			ая работа				
39	01.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Чистый воздух. Проблемы Экологии и Здоровья.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
40	04.04.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Чистый воздух - залог здоровья.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
41	08.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Весна – природа пробуждается.	КЮТ	Наблюдение, рефлексия
42	11.04.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Практическая работа	2	Путешествие к первоцветам родного края. Заключительное занятие.	КЮТ	Практическая работа
43	15.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Дом, в котором я живу.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
44	18.04.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Практическая работа	2	Мини-проект «Город будущего»	КЮТ	Практическая работа
45	22.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическая работа	2	Мой дом за окном. Заключительное занятие.	КЮТ	Практическая работа
46	25.04.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Лесные пожары – это бедствие.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
47	29.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Сохрани Природу от пожара! Заключительное занятие.	КЮТ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
48	06.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Вода. Экологические аспекты водопользования.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа

49	13.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическая работа	2	Вода – источник жизни. Заключительное занятие.	КЮТ	Краткая самостоятельная работа
50	16.05.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Цветы для клумбы.	КЮТ	Наблюдение, практическая работа
51	20.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическая работа	2	«Зеленая Россия» за стиль жизни в чистоте. Твой след на планете.	КЮТ	Практическая работа
52	23.05.2019	16:55-17:40 17:50-18:35	Беседа. Практическая работа	2	Все на субботник! Заключительное занятие.	КЮТ	Практическая работа

Сокращены часы по темам:

1. «Друзья и защитники леса» на 2 часа;
2. «Воздух и здоровье» на 4 часа;
3. «Сохрани Природу от пожара» на 2 часа;
4. «Экология и энергосбережение» на 2 часа;
5. «Письма в природу от её друзей и защитников» на 2 часа;
6. «Птицы нашего двора» на 4 часа;
7. «Батарейки, сдавайтесь!» на 2 часа;
8. «Деревья нашего двора» на 2 часа;
9. «Учись жалеть и беречь» на 6 часов;
10. «Есть такая профессия - природу защищать!» на 2 часа;
11. «Красная книга» на 2 часа;
12. «Природа вокруг нас» на 4 часа;
13. «Вода – источник жизни» на 2 часа;
14. Трудиться на благо природе на 4 часа;
15. «Эко-солнышко» на 2 часа.

Итого: сокращено на 42 часа/102 часа из 144 часов.