

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЦДТ «Хибины»
Протокол № ____
от «__» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом
Протокол № ____
от «__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Хибины»
Е.В. Каравеева
«__» _____ 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКОЛЯТА» (72 часа)

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Полякова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения).....	9
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график к ДООП «Эколята» 3-4 класс КЮТ, 72 уч. часа 2018/2019 учебный год	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график к ДООП «Эколята» 3-4 класс ХГ, 72 уч. часа 2018/2019 учебный год	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарный учебный график к ДООП «Эколята» 3-4 класс, ООШ 8, 72 уч. часа 2018/2019 учебный год.....	39

Год разработки и редактирование ДООП

декабрь 2018 - изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2018 г.– первый вариант программы. Программа разработана в соответствие с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины».

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Экологическая научно-исследовательская программа «Эколята» является программой, разработанной на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Окружающий нас мир - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления.

Окружающий мир, с которым знакомит данная программа, состоит из разных разделов. Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Программа позволяет сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Направленность (профиль) программы – естественно-научная.

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», организованного Советом по сохранению природного наследия нации.

Программа разработана на основе программы по экологическому воспитанию младших школьников «Окружающий нас мир», авторы Петрухина Г.П., Паршина В.В.

Так же при составлении программы «Эколята» за основу была взята авторская программа экологического кружка «Экологический патруль», автор Т.Н. Дренина, а также программа экологического образования и воспитания младших школьников «Путешествие в мир экологии», автор Петухова В.И.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Особая актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Обучение по данной программе важно по двум причинам:

- необходимость рассматривать экологическое воспитание и образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего обучения;

- актуальность формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, разнообразные методы и формы, дидактические игры, наблюдения за природой, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы – главная отличительная особенность программы заключается в её направленности на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

В начале освоения программы учащемуся вручается специальный Знак и Свидетельство «Эколёнка». В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

«Красная нить» данной программы, всех её разделов заключается в том, что дети уже сейчас должны готовиться к взрослой жизни и стремиться уравнивать имеющийся баланс между людьми и природой.

Так же отличительной особенностью программы является уроки «музыки», где дети разучивают песни о природе, поют частушки, знакомятся с произведениями выдающихся композиторов. На уроках «литературного чтения» разучиваются легенды, сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, произведения великих поэтов и писателей, позволяющие расширить знания учащихся о том, как люди используют природу, как они берегут и охраняют её. На уроках «изобразительного искусства» учащиеся знакомятся с работами живописцев, мастеров – пейзажистов, где могут самостоятельно создать произведения искусства, вдохновившись природой и окружающим миром.

Важным этапом в формировании экологической культуры являются уроки «русского языка», «математики», «технологии». Написание сочинений, изложений, составление рассказов и сказок на экологические темы позволит привить навыки общения с природой и её охраны. Решение задач на экологические темы на уроках «математики» заставит задуматься о том, как человек губит природу.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу.

Программа дает возможность учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса, отличается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся), создание и внедрение, с использованием образов сказочных героев, новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание учащихся.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;

- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами образовательной организации.

Проект реализуется на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти. На сегодняшний день со многими субъектами Российской Федерации уже заключены соглашения о совместной деятельности по развитию Проекта.

Мурманская область объявлена территорией «Эколят» - юных защитников природы и является одной из федеральных площадок по развитию экологического образования, экологической культуры и просвещения.

Использование таких педагогических технологий, как образы сказочных героев, направлено на улучшение восприятия получаемой в ходе обучения информации младшими школьниками и способствует формированию коммуникативной, речевой и общей культуры.

Организация и реализация в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы, введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Педагогическая целесообразность программы.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов, возрастной категории 9-11 лет.

Как утверждают специалисты, «фундамент» личности закладывается в ребенке до 10 лет. После перехода данной черты воспитание имеет характер, развивающий те аспекты, которые уже сформировались. По мнению психологов, возраст от 9 и до 11 лет считается препубертатным. Характер детей несколько меняется и имеет свои отличительные особенности.

Дети такого возраста стараются всячески слиться со своими сверстниками: по внешним параметрам, сфере интересов, манере поведения.

В этот момент важно поддерживать самооценку ребенка и всячески придавать уверенность в собственных силах, отмечать его уникальность и индивидуальность.

Поэтому так важно дать ту свободу, тот глоток независимости и самостоятельности, который позволит ребенку почувствовать себя почти взрослым, он должен дать ему крылья. Возложив на ребенка некоторые обязанности (организация

экологических акций, проведение субботников, помощь в проведении открытого урока), можно получить положительную отдачу. Ребёнок будет искренне благодарен за такое доверие и всячески постарается оправдать ожидания, так как ему предоставили возможность быть равным в обществе.

Объем программы – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов. Просмотр фрагментов телевизионных передач. Просмотр тематических мультипликационных фильмов, театрализованные представления. Тематическое оформление классов и помещений, встречи с творческими людьми.

Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Срок освоения программы – «Базовый уровень» предполагает обучение детей в возрасте с 9 до 11 лет. Срок освоения программы - 1 год, 72 часа.

Режим занятий. «Базовый уровень» - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;

- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Получение предметных результатов.

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;
- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушениях – способы их устранения;
- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности.
- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;
- приобщение к культуре природолюбия;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие мотивации к активной роли человека в природе;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники	2	2		Краткая самостоятельная работа

	природы. Посвящение в Эколята				
2.	Лес как природный комплекс	2	2		Краткая самостоятельная работа
3.	Воздух и его охрана	4	2	2	Контрольная работа
4.	Нет – пожарам, да – лесам! Помоги природе сам	2	2		Краткая самостоятельная работа
5.	Мой дом - моя крепость, экология жилища	4	2	2	Практическая работа
6.	«Экология и энергосбережение»	4	2	2	Тестовое задание
7.	Письма в природу от её друзей и защитников	4	2	2	Тестовое задание
8.	«Мусорное дело»	4	2	2	Творческая работа
9.	Птицы – наши друзья	2	2		Тестовое задание
10.	Мои друзья – деревья	2	2		Краткая самостоятельная работа
11.	Экология души - путь в будущее человечества	4	2	2	Творческая работа
12.	"Батарейки, сдавайтесь!"	4	2	2	Творческая работа
13.	В мире новых профессий, профессии будущего	4	2	2	Творческая работа
14.	Мой край родной – моя малая родина	4	2	2	Тестовое задание
15.	Климат и человек	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
16.	По страницам Красной книги	2	2		Тестовое задание
17.	Природа - экология - безопасность – мы...	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
18.	Путешествие к первоцветам родного края	4	2	2	Практическая работа
19.	Вода – чудо природы	2	2		Краткая самостоятельная работа
	«Зеленая Россия» за стиль	4	2	2	Практическая

20.	жизни в чистоте. Твой след на планете				работа
21.	Эко-солнышко	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
22.	Заключение	2	2		Тестовое задание
		72	44	28	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята. 2 часа.

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Диагностика экологических интересов обучающихся.

Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

Знакомство с Эколятами, с образами сказочных героев (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница). Прослушивание Гимна «Эколят – молодых защитников природы». Игра «посвящение в Эколята»: экологические загадки, ребусы, букваринт, викторина.

Просмотр ознакомительного фильма про Эколят - Молодых защитников природы. Клятва Эколят и торжественное вручение удостоверения о вступлении в ряды юных защитников природы.

Тема 2. Лес как природный комплекс. 2 часа.

Теория: Стихотворение «Лес» С. Маршака. Помочь ученикам вспомнить пословицы, поговорки о лесе, загадки о лесе и его обитателях. Обсуждение с учащимися «лесных» проблем. Значение леса в жизни человека и Планеты. Лес – легкие Планеты. Профессия лесничий и что такое лесничество. Профессия егерь. Их деятельность по охране леса. Что такое ярусы в лесу? Сколько га леса в России? Почему лес экосистема? Сколько леса вырубается ежегодно в России. Лесная промышленность на Кольском полуострове. Виды лесов в мире, России и на Кольском полуострове. Кто такие «санитары леса». «Волшебная земля» - почва как компонент природы. Насекомые, их отличительные признаки.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков. Аудио сказки «Зачарованный лес», «Волшебный лес», «Лесной дозор».

Практика: Изготовление поделок «Дерево» из природного материала и экологического материала. Бонсай – дерево на подносе: особенности ухода и выращивания в домашних условиях.

Тема 3. Воздух и его охрана. 4 часа.

Теория: Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни людей. Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Значение каждого человека в деле охраны воздуха. Последствия загрязнения воздуха. Болезни органов дыхания. Существование живых организмов (процесс дыхания). Защита от УФ лучей (наличие озонового слоя). Создание парникового эффекта (благоприятная температура у поверхности земли). Предприятия промышленности, транспорт, их влияние на загрязнение воздуха. Знакомство учащихся с понятием «воздушный океан».

Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Практическая работа «Автотранспорт и воздух в городе». Прогулка в парк, на свежем воздухе. Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха».

Тема 4. Нет – пожарам, да – лесам! Помоги природе сам. 2 часа.

Теория: Беседы на тему «Осторожно, огонь», «Правила поведения во время пожара». «Воспитание доброты к природе» - беседа о том, как беречь, любить природу, как правильно себя вести на природе. Тушение лесных пожаров. Почему возникают пожары в лесу. Как подразделяются лесные пожары, виды лесных пожаров. Какие есть природные пожары. Торфяной пожар. Виды возгораний. Профессия пожарный. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).

Практика: Рисование запрещающих знаков «Не разводи огонь». Стенгазета «Правила поведения в лесу». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 5. Мой дом - моя крепость, экология жилища. 4 часа.

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Эко-дом и дома будущего: экологические материалы, технологии, строители-экологи. Путешествие по нашему жилищу, используя знания по химии, физике, преломляя через экологические проблемы. Что такое индивидуальные приборы учета и для чего они нужны.

Практика: Уборка двора и улиц. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

«Город будущего»- конструирование из картона моделей города своей мечты.

Тема 6. «Экология и энергосбережение». 4 часа.

Теория: Проблемы использования энергии, экономия энергии и энергоресурсов. Информация об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правила эффективного и экономного использования энергоресурсов. Элементарные способы и средства энергосбережения и экономии. Что такое «час Земли».

Что такое энергетика? Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Виды источников света (лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы). Альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, солнечные электростанции, гидроэнергетика)

Просмотр видеоролика «Поговорим об энергосбережении», познавательных мультфильмов. Прослушивание аудио сказки.

Практика: Составление энергетического паспорта своего дома. Тест на использование энергии учащимися. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение». Изготовление поделок из лампочек. Опыт «Святящийся автомобиль».

Тема 7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Теория: Осень - природа готовится ко сну. Чтение стихотворений К. Бальмонта, А.С.Пушкина, С.Есенина «Осенние месяцы». Осенние явления в природе: зачем птицы улетаю в теплые края, зачем животные впадают в спячку. Кто что готовит на зиму? Какие изменения происходят с растениями и почему, что происходит с деревьями осенью? Какие деревья первыми скидывают листья и зачем. Какие деревья не сбрасывают листву.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Птички». Забота о здоровье в осенний период.

Беседа о пословицах и поговорках. Иллюстрации диких животных впадающих в спячку. Иллюстрации перелетных птиц. Экологический кроссворд, загадки, ребусы. Что происходит с насекомыми?

Перелетные птицы и животные впадающие в спячку Мурманской области. Какие птицы остаются на зимовку?

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи про осень, аудио сказка «Что такое осень?» - Бельчонок, его друзья и волшебная книга.

Практика: Изготовление поделок на осеннюю тематику (с использованием природного материала).

Тема 8. «Мусорное дело». 4 часа.

Теория: Что такое раздельное накопление мусора. Наглядная демонстрация. Что такое вторичное сырье, переработка отходов, контейнеры для раздельного сбора мусора (металл, стекло, пластмасса, бумага, пищевые отходы). Проблемы свалок, классификация отходов. Изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека. Изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасные материалы для окружающей среды).

Просмотр социальной рекламы «Раздельный сбор пластика».

«Мусор и его вторая жизнь» – полезное применение бытовому мусору. Просмотр презентаций и информационных роликов, наглядная демонстрация поделок из бытовых отходов. Игра «Умный сортировщик».

Практика: Правила поведения при проведении практических работ.

Рисуем рисунки на тему: «Заполярье – чистая душа!» – раздельное накопление мусора. Творческий проект - вторая жизнь бытовых отходов.

Тема 9. Птицы – наши друзья. 2 часа.

Теория: Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету. Кто такие орнитологи. Птицы Мурманской области.

Игра «Угадай птицу». Кроссворды, загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Прогулка в парк кормление птиц, вывешивание кормушек. Лабораторная работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Тема 10. Мои друзья – деревья. 4 часа.

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Многообразие деревьев. Понятия хвойное и лиственное растение. Роль человека в жизни дерева и дерева в жизни человека. Иллюстрации видов деревьев, деревьев произрастающих в Мурманской области. Отличительные признаки и составные части дерева.

Физминутка. Физминутка для глаз.

Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

Чтение стихотворения С. Маршака. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», Игра «Один – много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Прогулка в парк, изучение какие деревья растут в городе и в лесу. Каких больше хвойных или лиственных.

Изготовление поделок «Дерево» из природного материала. Экскурсия в Полярно-альпийский Ботанический Сад. Опыт «Капиллярность почв». Проект «Мой топиарий».

Тема 11. Экология души - путь в будущее человечества. 4 часа.

Теория: Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы. Где чувствуют себя лучше живые существа: на воле или в неволе (птица в клетке - птица на дереве, звери в лесу - звери в зоопарке и т.д.). Заповедники, заказники, национальные парки. Почему необходимо подкармливать животных и птиц, как это правильно делать: где, чем. Насекомые, их важность в Природе, почему их следует беречь. «Счастливый жучок» - чтение рассказа Г. Скрябицкого и прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Охота и рыбалка как вид развлечения, почему это плохо. Чтение стихотворения. Е. Шкловский «Глобус». Экосистема города. Профессии связанные с животными: ветеринар, кинолог, зоолог и т.д.

Новогодняя ель – «живая» / «искусственная», что лучше. Экология и Новогодние праздники – последствия.

Практика: Экологические знаки «Не сорите» - изготовление запрещающих и предупреждающих знаков, расклеивание экологических знаков на улицах города. Акция «Поможем птицам». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся. Альтернативные способы украшения дома к Новому году – проект «Новый год без елки!». Изготовление подарков и елочных украшений из природного и экологического материала, поделки из бытовых отходов - вторая жизнь мусора.

Тема 12. «Батарейки, сдавайтесь!» 4 часа.

Теория: Батарейка, их состав, влияние на окружающую среду. Альтернативные способы замены батареек. Способы утилизации. Процесс утилизации. Виды батареек. Вред батареек для человека. Опасность батареек для природы. Сколько воды загрязняет одна батарейка. Как долго разлагаются батарейки?

Чем опасны батарейки для детей. Советы по применению батареек для уменьшения их экологического вреда. Статистика. Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки. Специализированные предприятия по утилизации. Что такое проект «Чистая Арктика» и роль данного проекта в утилизации батареек.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Научный эксперимент в классе. Взять четыре емкости с землей, в двух закапать батарейки, в двух нет. Посадить семена во все четыре емкости. Наблюдать (займет около двух недель). В емкостях, где были закопаны батарейки семена не прорастут. Наглядная демонстрация заражения земли и вреда батареек для окружающей среды.

Изготовить контейнер для сбора батареек, установить его в доступном месте (вне класса), где все желающие смогут сдать свои батарейки. Отнести их в пункт приема.

Тема 13. В мире новых профессий, профессии будущего. 4 часа.

Теория: Ознакомление учащихся с определенным понятием «профессия». Профессии, связанные с экологией и охраной окружающего мира. Значимость профессий, связанных с экологией. Профессии будущего. Кто такие экологи, личные качества, специфика и места работы. Представление учащихся о возможности получения профессии, связанной с защитой природы и окружающей среды.

Как называется наука о растениях? Кто такие орнитологи, зоологи, океанологи. Связь экологии с другими науками и профессиями.

Практика: Творческая работа «Профессия моей мечты» (на выбор учащихся).

Тема 14. Мой край родной – моя малая родина. 4 часа.

Теория: Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Мурманской области».

История Кольского полуострова, Мурманской области. Коренные малочисленные народы Кольского полуострова. Экологические проблемы Кольского полуострова, пути их решения. Ловозерские тундры. Заповедники Мурманской области: Кандалакшский государственный природный заповедник, Лапландский биосферный заповедник, «Пасвик» государственный природный заповедник. Международные проекты на Кольском полуострове по защите окружающей среды.

История г. Кировска. Крупнейший горный массив на Кольском полуострове – Хибинь. Присвоение Хибинам статуса национального парка.

Промышленность на Кольском полуострове, ее вред и влияние на окружающую среду, пути решения.

Просмотр документальных фильмов о Кольском полуострове, стихи о Кольском полуострове.

Практика: Экскурсия в Кировский историко-краеведческий музей, Музейно-выставочный центр КФ АО «Апатит».

Поделки и рисунки «Мой родной город», «Мой родной край».

Тема 15. Климат и человек. 2 часа.

Теория: Как различные климатические характеристики (температура, атмосферное давление, ветер) влияют на здоровье человека, познакомить учащихся с основными валеопрфилактическими мерами. Основные показатели климатических условий Мурманской области. Что такое климатические зоны, климатические пояса. К какому климатическому поясу относится Кольский полуостров. Какие типы климата существуют в России?

Влияние промышленности на климатические изменения. Экологические бедствия, связанные с изменением климата. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Что такое парниковый эффект, озоновые дыры. Как человеку приспособиться к изменению климата.

Дискуссия на тему глобальное потепление или глобальное похолодание, что нас ждет? Просмотр познавательных фильмов и мультимедиа.

Практика: Домашняя работа. Самостоятельно вести учет температурных показателей, через определенное время принести свои наблюдения на занятие, где, вместе с педагогом, сравнить среднестатистическую температуру наблюдаемую в данном месяце выяснить, изменился ли климат (ответит на дискуссионный вопрос).

Тема 16. По страница Красной книги. 4 часа.

Теория: Понятие «Красная книга», история возникновения. Красные книги стран мира. Красная книга России и Мурманской области. Почему книга называется Красной. Наглядное изучение Красной книги, внешний вид, структура, объём. Природоохранная деятельность в нашей стране, области. Экологические организации, занимающиеся охраной окружающей среды (страны, области). Причины исчезновения и необходимость защиты каждым человеком. Кто такие браконьеры.

Знакомство с растениями из «Красной книги» Мурманской области. Список млекопитающих, птиц, рыб, рептилий и амфибий, беспозвоночных, занесённых в Красную книгу Мурманской области. Наглядные иллюстрации. Просмотр документальных фильмов. Мохообразные, лишайники, грибы Красной Книги Мурманской области.

Практика: Поделки и рисунки из любого раздела Красной книга на выбор.

Тема 17. Природа - экология - безопасность – мы... 4 часа.

Теория: Крестьянское, фермерское хозяйство. Сельское хозяйство. Оленеводство. Рыбные фермы. Фермерские продукты: что это, почему они лучше?

Выращивание продуктов питания в домашних условиях. Фермерские хозяйства Кольского полуострова. Рыбные фермы Мурманской области.

Природные явления. Природные явления Кольского полуострова. Фото выставка природных явлений Мурманской области.

Связь Экологии с другими науками. Промышленная, сельскохозяйственная экология, геоэкология, валеология.

Просмотр документальных фильмов, познавательных экологических мультфильмов.

Практика: Мини огород в учебном классе.

Тема 18. Путешествие к первоцветам родного края. 2 часа.

Теория: Весна – природа пробуждается. Изменения в природе, происходящие весной. Стихотворения о весне. Весенние цветы - первоцветы. Самые первые весенние цветы. Весенние первоцветы Кольского полуострова. Кто первый из птиц прилетает весной? Что происходит с деревьями весной? Беседа о пословицах и поговорках. Экологический кроссворд, загадки, ребусы. Перелетные птицы и животные выходящие из спячки Мурманской области.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи о весне, аудио сказки.

Практика: Опыт «Выращиваем семена». Посадка саженцев. Выращиваем рассаду. Изготовление поделок на весеннюю тематику (с использованием природного материала).

Тема 19. Вода – чудо природы. 4 часа.

Теория: Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, как расходуется? Водные процедуры, закаливание водой. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Загрязнение мирового океана. Как промышленность влияет на загрязнение вод, пути решения данной проблемы. Загрязнение вод Кольского полуострова.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Опыт со снегом. Лабораторные исследования воды. Опыт «Определяем pH воды». Опыт «Разлив нефти в океанах». Опыт «Очистка разлинов нефти». Опыт «Формирование тумана».

Тема 20. «Зеленая Россия» за стиль жизни в чистоте. Твой след на планете. 4 часа.

Теория: Повторение материала растительный мир Кольского полуострова. Правила посадки деревьев. Садовые цветы – правила высадки. Субботник – труд на благо общества.

Практика: Оформление цветочных клумб из бытовых отходов - вторая жизнь мусора. Выращивание рассады. Посадка саженцев деревьев. Опыт «Эрозия почвы».

Тема 21. Эко-солнышко. 2 часа.

Теория: Что такое Полярная ночь. Где есть полярная ночь. Сколько длится полярная ночь в Мурманской области. Что такое полярный день. Сколько длится полярный день. Что такое «белые ночи». Где есть «белые ночи».

Просмотр документальных фильмов, познавательных мультиков.

Практика: Познавательная экологическая эстафета. Природотерапия.

Тема 22. Заключение. 2 часа.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы;
- сформировать основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- сформировать основы общей культуры;
- внутренняя потребность любви к природе;
- стремление к участию в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.).

Предметные:

Будут иметь представление о:

- объектах и явлениях живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- традиции нравственно-этического отношения к природе.

Будут знать о:

- характере взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- нравственных правилах обращения с объектами природы;
- элементарных нормах экологической этики;

- простейших взаимосвязях в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

Будут уметь:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;
- подбирать необходимый экологический материал.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Первый год обучения – 72 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком -
ПРИЛОЖЕНИЕ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия.

Материально – технические:

Наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати. Природный материал (камни, шишки, листья, кора и т.д.). Элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. Живые объекты (комнатные растения).

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- раздаточный материал;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации, элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, доска.

Материалы, приспособления, инструменты

- Природный материал: камни, сушеные листья и цветы, древесная кора, мох, ягель, шишки, ветки, солома. Заготавливается заранее педагогом и самостоятельно учащимися. Хранится в кабинете.
- Материалы ТБО: пластмассовые бутылки, жестяные и стеклянные банки, газеты, картонные коробки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.
- Ресурсы для птичьих кормушек: зерно, семечки, хлебные крошки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.
- Цв. бумага, картон, пластилин, цветные бусины, стразы, ленты, краски, изделия для декора, шерстяные нитки, бечевка, ткань: лен, джутовое полотно, х/б, иглы, ножницы, проволока, вата.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок, участия в тематических праздниках.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестовые задания;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- контрольные работы;
- практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки лучших творческих работ учащихся;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль:

- базовый уровень – с 15 по 25 сентября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческий экзамен, выставка, мини - выставка.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общeturдовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (выполнены все задания контрольного теста) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (в ответах теста допущены 3 и более неточности или ответы не верные) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена пятибалльная система оценки:

Показатели успешности:

- 5 баллов ставится за 70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);

- 4 балла ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);

- 3 балла ставится за 30-49% правильное выполнение заданий (удовлетворительный уровень);
- 2 балла ставится за 10-29% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
- 1 балл ставится за 0-9% правильное выполнение заданий (неудовлетворительный уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знание правил техники безопасности;
- наличие первоначальных знаний в области экологии;
- умение работать с простейшими источниками информации.

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- нравственно-этическое отношение к природе;
- правила обращения с объектами природы;
- нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- проводить классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;
- овладение основами экологической грамотности, правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по модульной образовательной программе «Эколята». Форма проведения итоговой аттестации – тестовые задания, трудовая, общественно-полезная деятельность. Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании первого полугодия в следующих формах: тестовые задания (контрольные работы, краткие самостоятельные работы) творческие и практические работы.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки знаний и умений.

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 баллы)	Высокий уровень (3 баллы)
Тестовое задание «Экология и энергосбережение»	Не знание определения энергосбережение, источников энергии и их роли в жизни человека. Элементарных способов и средствах энергосбережения и экономии.	Знание проблем использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. Источниках энергии и их роли в жизни человека. Виды источников света. Альтернативные источники энергии.	Знание, что такое энергетика, что такое «Час Земли». Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Альтернативные источники энергии.
Контрольный тест на знание экологических терминов.	Не знание экологических терминов. Не знание объектов и явлений живой и неживой природы, не способность выделять их основные существенные признаки. Не умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Теоретическое знание терминологии, не умение применить их при общении на профессиональном языке. Знание простейшей классификации изученных объектов природы. Знание нравственных правил обращения с объектами природы и элементарных нормах экологической этики.	Знание терминологии в полном объеме, умение применить их при общении. Сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Промежуточная аттестация.	Не верное применение терминологии при общении. Теоретические знания, не способность применить полученные знания на практике.	Знание и владение терминологией, но не применение их при общении. Способность применять полученные знания на практике. Умение проводить несложные наблюдения в природе. Сформированы основы экологической культуры и	Знание и владение терминологией в полном объеме, свободное применение при общении на профессиональном языке, апеллировать терминами при общении. Способность применять полученные знания в практической работе, умение самостоятельно

		культуры природолюбия.	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
--	--	------------------------	---

Этапы педагогического контроля

п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
<i>Входной контроль</i>			
1.	сентябрь	Знания об объектах и явлениях живой и неживой природы. Умение выделять их основные существенные признаки. Знания о характере взаимоотношений человека с природой.	Краткая самостоятельная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>			
2.	декабрь	Навыки проводить классификацию изученных объектов природы и использовать взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования. Умение подбирать необходимый экологический материал.	Тестовое задание
<i>Итоговая аттестация</i>			
3.	май	Умение использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения информации. Навыки использования знаний о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения.	Тестовое задание

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «Экология и энергосбережение»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный материал можно использовать для ознакомления учащихся с элементарными способами и средствами энергосбережения и экономии. Источниками энергии и их роли в жизни человека. Альтернативными источниками энергии.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «Экология и энергосбережение». Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. Во сколько раз энергосберегающие лампы могут снизить энергопотребление в квартире:
 - а) в 1,5 раза
 - б) в 2 раза
 - в) в 5 раз
 - г) не знаю
2. Сколько процентов электроэнергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть?
 - а) 0%
 - б) 65%
 - в) 95%
3. Средняя стоимость производства кубометра воды равна стоимости:
 - а) добычи 1 кг угля
 - б) выработки 1 литра бензина
 - в) добычи 1 кг золота
4. В каком году произошла презентация лампы накаливания Эдисона:
 - а) 1814 год
 - б) 1880 год
 - в) 1924 год
 - г) не знаю
5. В каком году изобрели энергосберегающую лампу:
 - а) 1964 год
 - б) 1976 год
 - в) 2000 год
6. Назовите самый экономичный класс бытовых приборов.
 - а) «А»
 - б) «В»
 - в) «С»
7. Какой водой проще, быстрее и экономичнее отмыть известку с пола:
 - а) горячей
 - б) холодной
8. Сколько процентов солнечного света поглощают грязные окна?
 - а) 30%
 - б) 40%
 - в) 50%
9. Заполненный мешок для сбора пыли в пылесосе дает увеличение потребления электроэнергии :
 - а) на 20%
 - б) на 30%
 - в) на 40%
10. Накипь в электрочайнике увеличивает расход электроэнергии:
 - а) на 10%
 - б) на 20%
 - в) на 30%
11. Стирка при полной загрузке стиральной машины дает экономию:
 - а) 15-20 кВтч энергии в месяц
 - б) 20-25 кВтч энергии в месяц

- в) 25-30 кВтч энергии в месяц
12. Посуда с искривленным дном может привести к перерасходу:
- а) 10-30% электроэнергии
 - б) 40-60% электроэнергии
 - в) 50-70% электроэнергии
13. Для экономии электроэнергии на электроплитах надо применять посуду с дном:
- а) которое равно или чуть превосходит диаметр конфорки
 - б) которое равно или чуть меньше диаметра конфорки
 - в) которое чуть меньше диаметра конфорки
14. Назовите наиболее экономный метод сушки одежды:
- а) в центрифуге стиральной машины
 - б) глажение утюгом
 - в) на натянутой на улице или в доме веревке
15. Каких правил нужно придерживаться для правильной экономной стирки:
- а) выбирать программу при стирке не только в зависимости от материала, но и с учетом загрязнения
 - б) тщательно продумывать есть ли необходимость стирать при более высокой температуре
 - в) нужно придерживаться обоих вышеназванных правил
16. Назовите самый эффективный способ снижения энергозатрат при использовании электроплит:
- а) своевременная замена неисправных конфорок
 - б) замена 4-ступенчатых регуляторов мощности на 7-ступенчатые переключатели
 - в) применение бесступенчатых переключателей
 - г) выключение электрической плиты за 5 минут до конца приготовления пищи
 - д) приготовление пищи в закрытой посуде
17. Холодильник нужно ставить:
- а) в самое теплое место на кухне, например, рядом с батареей отопления, чтоб мотор работал без перегрузок;
 - б) главное – вплотную к наружной стене;
 - в) в самое прохладное место на кухне.
18. Продукты в холодильнике нужно хранить:
- а) открытыми, чтоб холод мог их обволакивать их со всех сторон;
 - б) закрытыми, чтоб уменьшить испарение;
 - в) некоторые продукты должны храниться в холодильнике открытыми, другие нужно обязательно закрывать.
19. Для улучшения естественного освещения комнат в доме отделку стен и потолка рекомендуется делать светлой. Использование рассеянного света (при отражении от светлых стен и потолка) экономит:
- а) до 50% энергии
 - б) до 60% энергии
 - в) до 80% энергии
20. Уходя из комнаты ненадолго, стоит ли выключать освещение:
- а) да, обязательно
 - б) нет, конечно
 - в) в зависимости от настроения
- Творческие задания для учащихся
1. Составление энергетического паспорта своего дома.
 2. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение».
 3. Изготовление поделок из лампочек.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Технология «ТРИЗ». ТРИЗ - теория решения изобретательских задач, которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Педагог использует формы работы, которые ставят учащегося в позицию думающего человека. ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ – технологии - это привить учащемуся радость творческих открытий.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.
2. Бобылева, Л. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе / Л. Д. Бобылева. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Бобылева, Л. Д. Игра в экологическом образовании школьников / Л. Д. Бобылева. - М.: ЯНАТКОМ, 2000. – 290 с.
4. Будыко, Н. Г. Глобальная экология / Н.Г. Будыко. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
5. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бузецкая // Электронный журнал Экстернат. РФ. – 2014. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> - (Дата обращения 02.11. 2018).
6. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).
7. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М: Просвящение, 2001. - 233 с.
8. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л. И. Грехова. – М.: ЫМКА, 2002. – 269 с.
9. Дежникова, Н. С., Клемяшова Е. М Экологические проекты для учащихся. Откроешь сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. – М: Просвящение, 2004. – 391 с.
10. Дольник, В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М.: ЫМКА, 2001. – 257 с.
11. Захлебный, А. Н., Суравегина, И. Г. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Г. Суравегина. – М.: Агропромиздат, 2000. – 376 с.
12. Зверев, И. Д. Проблемы социальной экологии / И. Д. Зверев. – М.: Просвящение, 2009. – 411 с.
13. Иванова, Г. Ю. В судьбе природы - наша судьба / Г. Ю. Иванов. – М.: ЯНАТКОМ, 2005. – 477 с.
14. Израэль, Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды / Ю. А. Израэль. – Ярославль, 2001. – 233 с.
15. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся / С. С. Кашлев. – Минск, 2001. – 431 с.

16. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2005. – 415 с.
17. Лихачев, Б. Т., Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры школьников. Пособие для учителей / Б. Т. Лихачев, Н. С. Дежникова. – М.: Просвящение, 2003. – 421 с.
18. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. – Минск, 2001. – 396 с.
19. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвящение, 2000. – 299 с.
20. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.
21. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М.: Просвящение, 2004. – 501 с.
22. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров, - 2-е изд., доп. – М.: Просвящение, 2004. – 278 с.
23. Сидоренко, Г. И. Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения / Г. И. Сидоренко. – М.: Просвящение, 2001. – 399 с.
24. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologia-triz-i-ee-vozmognosti-v-obrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).
25. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И. В. Цветкова. – Ярославль, 2003. – 243 с.

Научно-популярные книги для младших школьников

1. Элькин, Г. Н. Красная книга России: чудеса природы / Г. Н. Элькин. - Санкт-Петербург, 2010. – 201 с.
2. Дунаева, Ю. А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель / Ю. А. Дунаева. - Санкт-Петербург, 2012. – 189 с.
3. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов / О. М. Газина. – Москва, 2000. – 168 с.
4. Майк, А., Джейн, П., Найджел, Х. Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей / А. Майк, П. Джейн, Х. Найджел – Москва, 2011 г. – 142 с.
5. Володин, В. А. Энциклопедия для детей / В. А. Володин. – М.: Аванта +, 2001. - 448 с.
6. *Файви, Э.* Мусорная революция. Свалка о двух концах / *Э. Файви.* - Санкт-Петербург, 2017. – 128 с.
7. Френч, В. Капитан Крэнки и Стив / В. Френч. *Издательство: Нигма, 2004. – 149 с.*
8. Аромштам, М.С. Желудёнок/ М.С.Аромштам. - Москва: КомпасГид, 2013.- 16 с.
9. Аромштам, М.С. Жил-был Шорох/ М.С.Аромштам. - Москва: КомпасГид, 2013. - с.
10. Бианки, В. В. Зой и Зоя: сказка / В. В. Бианки.- Москва: Облака, 2015.-28 с.
11. Бианки, В.В. Как Лис Ежа перехитрил: сказки-несказки / В.В.Бианки. - Москва: Махаон, 2016.-160 с.

12. Бианки В.В. Я учил их птицам: [рассказы, повести] / В.В.Бианки. - Санкт-Петербург: Амфора, 2015.-317 с.
13. Браун, К. Что скрывает яблоня? / К. Браун. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-35 с.
14. Богданец, Т.П. Экология для самых маленьких: книга для родителей и детей / Т.П.Богданец. - Москва: Дрофа, 2008.-16 с.
15. Волцит, П.М. Подводный мир/ П.М.Волцит. - Москва: АСТ: Аванта, 2015.-47 с.
16. Грибов, Ю.Т. Мой дедушка – егерь / Ю.Т.Грибов. - Москва: НИГМА, 2015.-28 с.
17. Дженкинс, С. Про хвосты, носы и уши: интересные факты о животных / С.Дженкинс. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.-32 с.
18. Дороченкова, М.С. Экологические приключения двух весёлых блошек/ М. Дороченкова. - Москва: БерИнГА, 2016.-34 с.
19. Дюбюк, М. Почтальон Мышка / М.Дюбюк. - Москва: Самокат, 2016.-32 с.
20. Казимилова, К. У кого какой костюмчик? удивительная книга об удивительных животных/ К. Казимилова. - Минск: Белфакс, 2008.-18 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников / З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию школьников / Л.Г. Горькова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько. - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
6. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание школьников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
7. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание школьников / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
9. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей школьного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
10. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова. – Москва: Обруч, 2013. – 208 с.
11. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для школьников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

12. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания школьников / Школьная педагогика / Т.В. Волосникова. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 228 с.
13. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования школьников / О.А. Воронкевич, - Москва: АСТ: Аванта, 2015.- 49 с.
14. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры школьников / Г.А. Горбунова. - Санкт-Петербург, 2012. – 154 с.
15. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина. - Санкт-Петербург: Амфора, 2015.-317 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный учебный график
к ДООП «Эколята» 3-4 класс КЮТ, 72 уч. часа
2018/2019 учебный год

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.	На базе школ	Рефлексия, краткая самостоятельная работа
2	20.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Путешествие к осени. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
3	27.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Заполярье - чистая душа. Вторая жизнь бытового мусора.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия, практическая работа
4	04.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Огонь добрый – огонь злой! Лесные пожары – это бедствие. Заключительное занятие.	На базе школ	Практическая работа, контрольная работа
5	11.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Птицы - наши друзья. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа, рефлексия
6	18.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Энергосбережение для всех и каждого	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
7	25.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическая работа	2	Деревья нашего двора. Мини-проект «Моё любимое дерево». Заключительное занятие.	На базе школ	Практическая работа

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
8	15.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Особо охраняемые природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
9	22.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Лес - наш дом. Репортажи из леса. Заключительное занятие.	На базе школ	Тестирование, творческая работа
10	29.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Чистый воздух - залог здоровья. Воздух и жизнь.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
11	05.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Дом, в котором я живу. Мой дом за окном.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
12	12.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Батарейки, сдавайтесь! Экологическая проблема использованных батареек.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия, творческая работа
13	19.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология в мире профессий	На базе школ	Тестирование, творческий проект
14	26.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мини-проект «Профессия моей мечты».	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
15	05.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Экология души - путь в будущее человечества. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16	12.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мой край родной – моя малая родина.	На базе школ	Наблюдение, тестирование.
17	19.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Люблю тебя, мой край родной. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа
18	26.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, творческий проект
19	02.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Причины глобального изменения климата. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
20	09.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология и человек. По страницам Красной книги. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
21	16.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Творческая работа	2	Чудеса природы – природные явления. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа
22	23.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Весна – природа пробуждается. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
23	07.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Вода! Как много в этом слове... Заключительное занятие.	На базе школ	Тестирование, практическая работа

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
24	14.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	«Зеленая Россия» за стиль жизни в чистоте. Твой след на планете.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
25	21.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Все на субботник! Заключительное занятие.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, практическая работа

Сокращены часы по темам:

«Воздух и здоровье» на 2 часа;

«Мой дом за окном» на 2 часа;

«Экология и энергосбережение» на 2 часа;

«Письма в природу от её друзей и защитников» на 2 часа;

«Вернем чистоту природе» на 2 часа;

«Учись жалеть и беречь» на 2 часа;

«Батарейки, сдавайтесь!» на 2 часа;

«Природа вокруг нас» на 2 часа;

«Путешествие к первоцветам родного края» на 2 часа;

«Трудиться на благо природе» на 2 часа;

«Эко-солнышко» на 2 часа.

Итого: сокращено на 22 часа/50 часов из 72 часов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график
к ДООП «Эколята» 3-4 класс ХГ, 72 уч. часа
2018/2019 учебный год

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.	На базе школ	Рефлексия, краткая самостоятельная работа
2	22.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Путешествие к осени. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
3	29.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Заполярье - чистая душа. Вторая жизнь бытового мусора.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия, практическая работа
4	06.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Огонь добрый – огонь злой! Лесные пожары – это бедствие. Заключительное занятие.	На базе школ	Практическая работа, контрольная работа
5	13.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Птицы - наши друзья. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа, рефлексия
6	20.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Энергосбережение для всех и каждого	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
7	27.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическая работа	2	Деревья нашего двора. Мини-проект «Моё любимое дерево». Заключительное занятие.	На базе школ	Практическая работа
8	10.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Особо охраняемые природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9	17.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Лес - наш дом. Репортажи из леса. Заключительное занятие.	На базе школ	Тестирование, творческая работа
10	24.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Чистый воздух - залог здоровья. Воздух и жизнь.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
11	31.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Дом, в котором я живу. Мой дом за окном.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
12	07.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Батарейки, сдавайтесь! Экологическая проблема использованных батареек.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия, творческая работа
13	14.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология в мире профессий	На базе школ	Тестирование, творческий проект
14	21.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мини-проект «Профессия моей мечты».	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
15	28.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Экология души - путь в будущее человечества. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
16	07.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мой край родной – моя малая родина.	На базе школ	Наблюдение, тестирование.
17	14.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая	2	Люблю тебя, мой край родной. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа				
18	21.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, творческий проект
19	28.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Причины глобального изменения климата. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
20	04.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология и человек. По страницам Красной книги. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
21	11.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Творческая работа	2	Чудеса природы – природные явления. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа
22	18.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Весна – природа пробуждается. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
23	25.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Вода! Как много в этом слове... Заключительное занятие.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
24	16.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	«Зеленая Россия» за стиль жизни в чистоте. Твой след на планете.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
25	23.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Все на субботник! Заключительное занятие.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
Сокращены часы по темам:							

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздух и здоровье» на 2 часа; 2. «Мой дом за окном» на 2 часа; 3. «Экология и энергосбережение» на 2 часа; 4. «Письма в природу от её друзей и защитников» на 2 часа; 5. «Вернем чистоту природе» на 2 часа; 6. «Учись жалеть и беречь» на 2 часа; 7. «Батарейки, сдавайтесь!» на 2 часа; 8. «Природа вокруг нас» на 2 часа; 9. «Путешествие к первоцветам родного края» на 2 часа; 10. «Трудиться на благо природе» на 2 часа; 11. «Эко-солнышко» на 2 часа. <p>Итого: сокращено на 22 часа/50 часов из 72 часов.</p>							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Календарный учебный график
к ДООП «Эколята» 3-4 класс, ООШ 8, 72 уч. часа
2018/2019 учебный год

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	14.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.	На базе школ	Рефлексия, краткая самостоятельная работа
2	21.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Путешествие к осени. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
3	28.11.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Заполярье - чистая душа. Вторая жизнь бытового мусора.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия, практическая работа
4	05.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Огонь добрый – огонь злой! Лесные пожары – это бедствие. Заключительное занятие.	На базе школ	Практическая работа, контрольная работа
5	12.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Птицы - наши друзья. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа, рефлексия
6	19.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Энергосбережение для всех и каждого	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
7	26.12.2018	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическая работа	2	Деревья нашего двора. Мини-проект «Моё любимое дерево». Заключительное занятие.	На базе школ	Практическая работа
8	09.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа.	2	Особо охраняемые природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9	16.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Лес - наш дом. Репортажи из леса. Заключительное занятие.	На базе школ	Тестирование, творческая работа
10	23.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Чистый воздух - залог здоровья. Воздух и жизнь.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
11	30.01.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Дом, в котором я живу. Мой дом за окном.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
12	06.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Батарейки, сдавайтесь! Экологическая проблема использованных батареек.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия, творческая работа
13	13.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология в мире профессий	На базе школ	Тестирование, творческий проект
14	20.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мини-проект «Профессия моей мечты».	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
15	27.02.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Экология души - путь в будущее человечества. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
16	06.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Мой край родной – моя малая родина.	На базе школ	Наблюдение, тестирование.
17	13.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая	2	Люблю тебя, мой край родной. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа				
18	20.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, творческий проект
19	27.03.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Причины глобального изменения климата. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
20	03.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Творческая работа	2	Экология и человек. По страницам Красной книги. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
21	10.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Творческая работа	2	Чудеса природы – природные явления. Заключительное занятие.	На базе школ	Творческая работа
22	17.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Весна – природа пробуждается. Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
23	24.04.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Вода! Как много в этом слове... Заключительное занятие.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
24	08.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	«Зеленая Россия» за стиль жизни в чистоте. Твой след на планете.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
26	15.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Все на субботник! Заключительное занятие.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25	22.05.2019	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа. Практическая работа	2	Природа - экология - безопасность – мы... Заключительное занятие.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, практическая работа

Сокращены часы по темам:

1. «Воздух и здоровье» на 2 часа;
 2. «Мой дом за окном» на 2 часа;
 3. «Экология и энергосбережение» на 2 часа;
 4. «Письма в природу от её друзей и защитников» на 2 часа;
 5. «Вернем чистоту природе» на 2 часа;
 6. «Учись жалеть и беречь» на 2 часа;
 7. «Батарейки, сдавайтесь!» на 2 часа;
 8. «Природа вокруг нас» на 2 часа;
 9. «Путешествие к первоцветам родного края» на 2 часа;
 10. «Трудиться на благо природе» на 2 часа;
- Итого: сокращено на 20 часа/52 часов из 72 часов.