

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЦДТ «Хибины»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом
Протокол № 7
от «16» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваева



сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Общение без границ»

Возраст обучающихся: 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Ушмоткина Людмила Иосифовна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2018 г.



Год разработки и редактирования ОП

Декабрь 2018 г. – внесены изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2018 г. – первый вариант программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины», структура программы приведена в соответствии с методическим конструктором.





I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Необходимость создания общеобразовательной общеразвивающей программы «Общение без границ» продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа призвана помочь ребёнку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – базовый.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение к СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал и возможность применения полученных знаний на практике.

Отличительной особенностью курса данной программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы на равных (независимо от степени подготовленности) в театрализации и инсценированные сказок.

Новизна данной программы заключается в том, что она дает возможность взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие – не рутина, а игра, общение. У детей возникает желание играть в игры, разыгрывать сценки из любимых сказок, позволяет преодолеть стеснительность, и благоприятно сказывается на результатах обучения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что у детей школьного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в этом возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Адресат программы – обучающиеся 9 лет.

Объем программы – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма обучения – занятие, включающее сочетание практической и теоретической части. Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя: обсуждение работ, выполнение заданий и самостоятельную работу. Обсуждение формирует у детей понятие оценки, развивает способность к размышлению. Сравнивая, обучающийся подходит к самоанализу, что побуждает его работать более грамотно. Программой предусмотрены увлекательные игровые формы проведения занятий такие как: путешествия, задания с ребусом, экскурсии, викторины, народные международные конкурсы, огоньки, круглые столы и другие. На занятиях применяется использование наглядного, видео и мультимедийного материала. Используются аудио и видео записи, песни, стихи, игры и многое другое. Совокупность этих форм и методов позволяют достичь положительных результатов обучения и дать прочные навыки и знания разговорной речи. Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий.

Общее количество часов в год: **72 часа.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование умения общаться на английском языке и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся через игровую и коммуникативную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевые, языковые, социокультурные компетенции;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке – развить технику речи, мышление, память, воображение;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, умение работать в сотрудничестве).

Отличительной особенностью данной программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных. Каждое занятие строится как занятие – общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Возраст детей.

Возраст обучающихся – 9 лет.

Форма занятий: групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Оптимальная наполняемость групп – 10 человек. Состав группы постоянный.

Сроки реализации – 1 год.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Знакомство (Hello)	2	4	6	Беседа, опрос
3	Наш мир (Our world)	8	12	20	Беседа, опрос
4	О себе. Профессии. (About myself/ Professions)	2	6	8	Беседа, опрос
5	Распорядок дня (Every day)	4	6	10	Беседа, опрос
6	Любимые места (My favourite places)	2	6	8	Беседа, опрос
7	Мой дом (My house, my flat)	3	5	8	Беседа, опрос
8	Хобби (Hobbies)	2	4	8	Беседа, опрос
9	Повторение	1	1	2	Беседа, опрос
Итого		24	46	72	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Hello! (Знакомство).

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 2. Your world. (Наш мир).

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

Тема 3. Personal Information. (О себе. Профессии).

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Тема 4. Every day. (Распорядок дня).

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 5. Places I like. (Любимые места).

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Тема 6. Where I live. (Мой дом).

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Австралия».

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Тема 7. We had a good time! (Хобби).

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты.

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 8. Повторение (пройденного).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Предполагаемые результаты обучения.

К концу обучения дети должны

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном

этикетном диалоге; инсценировать изученные сказки; сочинять оригинальный текст на основе плана;

– соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды деятельности:

– игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

– чтение, литературно-художественная деятельность;

– изобразительная деятельность;

– постановка драматических сценок, спектаклей;

– прослушивание песен и стихов;

– разучивание стихов;

– разучивание и исполнение песен;

– проектная деятельность;

– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2018-2019 учебный год:
Учебных часов – 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 72 часа в году, в 2018-2019 учебном году по КУГ будет выполнено 66 часа. Невыполнение нагрузки будет связано с отпуском педагога ДО с 20.12.2018 по 22.01.2019 г.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	12.09.2018	16.10-17.50	групповая	2	Вводно занятие. Инструктаж по ТБ. Встретились мы снова.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	-
2	19.09.2018	16.10-17.50	групповая	2	<i>Hello! (Знакомство)</i> Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
3	26.09.2018	16.10-17.50	групповая	2	<i>Hello! (Знакомство)</i> Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
4	03.10.2018	16.10-17.50	групповая	2	<i>Hello! (Знакомство)</i> Множественное число имен существительных	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
5	10.10.2018	16.10-17.50	групповая	2	Множественное число	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
6	17.10.2018	16.10-17.50	групповая	2	Предлоги места	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Грамматический диктант

7	24.10.2018	16.10-17.50	групповая	2	Дни недели	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант
8	31.10.2018	16.10-17.50	групповая	2	Месяца	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант
9	07.11.2018	16.10-17.50	групповая	2	Числительные от 1 до 30	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант
10	14.11.2018	16.10-17.50	групповая	2	Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain)	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант
11	21.11.2018	16.10-17.50	групповая	2	Названия городов	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант
12	28.11.2018	16.10-17.50	групповая	2	Числительные от 30 до 100	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант
13	05.12.2018	16.10-17.50	групповая	2	Личные и притяжательные местоимения	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
14	12.12.2018	16.10-17.50	групповая	2	Личные и притяжательные местоимения	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
15	19.12.2018	16.10-17.50	групповая	2	Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Грамматический диктант
16	23.01.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Personal Information (О себе. Профессии)</i> Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!)	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Лексический диктант Беседа, опрос
17	30.01.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Personal Information (О себе. Профессии)</i> речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
18	06.02.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Personal Information (О себе. Профессии)</i> Грамматика: глагол to be – специальные и	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос

					общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.		
19	13.02.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Personal Information (О себе. Профессии)</i> Лексика: Профессии	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос, лексический диктант
20	20.02.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Personal Information (О себе. Профессии)</i> Закрепление лексики	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
21	27.02.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Every day. (Распорядок дня)</i> Время (часы), выражение What time is it?	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
22	06.03.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Every day. (Распорядок дня)</i> Дни недели	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
23	13.03.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Every day. (Распорядок дня)</i>	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
24	20.03.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Every day. (Распорядок дня)</i> Ежедневные занятия (глаголы)	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
25	27.03.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Every day. (Распорядок дня)</i> Устойчивые словосочетания	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
26	03.04.2019	16.10-17.50	групповая	2	Названия городских объектов	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
27	10.04.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Places I like. (Любимые места)</i> Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot),	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос Лексический диктант
28	17.04.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Places I like. (Любимые места)</i> Вопросительные слова, указательные местоимения this/ that	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос Лексический диктант
29	24.04.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>Places I like. (Любимые места)</i> Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	М2АОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
30	08.05.2019	16.10-17.50	групповая	2	Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet)предметов домашнего обихода (а	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос Лексический диктант

				shower, a cooker, a bed, an armchair etc.)		
--	--	--	--	--	--	--



31	15.05.2019	16.10-17.50	групповая	2	Конструкция There is/ there are, местоимение any. Предлоги места.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос Лексический диктант
32	22.05.2019	16.10-17.50	групповая	2	<i>We had a good time! (Хобби)</i> Лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос Лексический диктант
33	29.05.2019	16.10-17.50	групповая	2	Итоговое занятие.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос



2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещение:

– учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

- столы и стулья для педагога и учащихся;
 - классная доска;
 - шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- Технические средства обучения и оборудование кабинета:
- магнитофон;
 - компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами);
 - видеопроектор.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа)

Наиболее подходящая форма оценки – является тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого

Механизм оценки результатов освоения программы.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 3 раза в учебный год.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября 2018 г.

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря 2018 г.

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая 2019 г.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 20 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая аттестация

1. Прочитай и переведи название животного **FISH**
А. лягушка
В. змея
С. рыба
2. Прочитай предложение и вставь пропущенное слово.
I have a cat, I have no dog.
А. Not
В. Can
С. But
3. Глагол **RUN** переведи на русский язык.
А. прыгать
В. бегать
С. танцевать
4. Реши пример: five plus two is....
А. nine
В. seven
С. ten
5. Какое слово ты уберёшь из строчки
Wolf Fox Mum
А. Wolf
В. Fox
С. Mum

6. Найди правильный ответ к вопросу: What*s your name?

- A. Good bye!
- B. *My name is*
- C. Hello!

7. Найди день недели.

- A. October
- B. month
- C. *Thursday*

8. Найдите из поданных букв маленькую букву Q

- A. 9
- B. *q*
- C. d

9. Выберите диких животных.

- A. a cat
- B. *a tiger*
- C. a cow

10. Найдите перевод слова «семья»

- A. sister
- B. Elephant
- C. *Family*

Промежуточная аттестация

1. Выбери нужный артикль

He was in ... Northern Ireland last year.

- a) –
- b) the
- c) a
- d) an

2. Выбери : Much, Many, A lot of

He looks ... like my favorite actor.

- a) plenty
- b) many
- c) *much*
- d) badly

3. Выберите верный перевод предложения: У меня немного работы сегодня.

- a) **I haven't much work to do today.**
- b) I haven't many work to do today.
- c) I haven't a much work to do today.

d) I haven't most work to do today.

4. Выбери правильный модальный глагол
Speak up! I _____ hear you!

- a) can
- b) could
- c) *can't*
- d) couldn't

5. Выбери предлог
Mozart was born in Salzburg ... 1756.

- a) on
- b) at
- c) *in*
- d) during

6. Выбери местоимение
I clean ... teeth every morning.

- a) **my**
- b) your
- c) her
- d) our

7. Образуйте форму множественного числа существительного **leaf**.

- a) **leaves**
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

8. Выберите нужный артикль с именами собственными
This book is about ... Central Africa.

- a) the
- b) a
- c) -
- d) an

9. Выбери нужное слово
Frankly speaking, I didn't like ... of his poems.

- a) **any**
- b) some
- c) certain
- d) the

10. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной **f**?

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife**

Итоговая аттестация

1. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)**
- d) clothes (одежда)

2. Выбери нужный артикль
... Kremlin is the heart of Moscow.

- a) -
- b) the**
- c) an
- d) a

3. Выбери нужный предлог
My English courses begin ... 7 January and end ... 10 March.

- a) on / in
- b) at / at
- c) in / in
- d) on / on**

4. Выбери личное местоимение
Victor is a doctor. ... works in hospital.

- a) she
- b) I
- c) he**
- d) they

5. Выбери подходящее по смыслу слово
... were you doing last Monday at 6 o'clock?

- a) what**
- b) why
- c) when
- d) who

6. Найди правильный перевод

Он живет в том белом доме.

- a) He lives in this white house.
- b) He lives in that white house.**
- c) He lives in these white house.
- d) He lives in those white house.

7. Какой из представленных вариантов неверен?

- a) His brother Michael is here.
- b) Are there any pencils in the box?
- c) London is the capital of the Great Britain.*
- d) The weather is nice today.

8. В каком случае должен употребляться артикль «the»?

- a) ... sun is the closest star to us.**
- b) I don't like ... sugar.
- c) He is ... teacher.
- d) There are ... problems with my homework.

9. Выберите правильно составленное выражение.

- a) an pear
- b) some cereal**
- c) an apples
- d) a water

10. Выберите верный перевод фразы «Мой друг – инженер».

- a) My friend is a engineer.
- b) My friend is an engineer.*
- c) My friend is the engineer.
- d) My friend is engineer.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Дидактическое обеспечение программы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.);
- таблицы по страноведению, географические карты;

– двуязычные словари;

Печатные пособия:

– грамматические таблицы;

– настольные игры по различным темам.

– сценарии сказок «Три маленьких поросенка», «Золушка», «Красная шапочка»

Структура занятия:

I. Вводная часть:

– организация учащихся на занятие;

– создание положительного эмоционального настроения.

II. Основная часть:

– повторение изученного материала с целью подготовки детей к знакомству с новой темой;

– физкультминутка;

– объяснение нового материала (использование наглядных пособий, раздаточного материала, дидактических игр, видео и аудио техники и др.);

– игровая перемена или видеопause;

– диалоги на английском языке.

III. Заключительная часть:

– подведение итогов занятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биолетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.

2. Биолетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск, 2012. – 120с.

3. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск, 2013г. – 40с.

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В.В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.