

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ЦДТ «Хибины»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом
Протокол № 7
от «16» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваяева
«03» сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в мир профессий»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Пономаренко Марина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2018 г.



Год разработки и редактирование ОП

Декабрь 2018 – внесены изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2018 г.– первый вариант программы. Программа разработана в соответствие с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины», структура программы приведена в соответствии с методическим конструктором.



I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что в старшей школе учащийся должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность, как на школу, так и на учреждения дополнительного образования детей, на педагогов, осуществляющих предпрофильную работу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым ребенком, а на формирование неких универсальных качеств, знаний обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Следует начинать работу по профориентации в раннем школьном возрасте. Ребенок в это время наиболее восприимчив к новой информации, но только теоретические знания усваиваются сложнее, поэтому работу по знакомству с миром профессий, следует вести в игровой форме.

Смысл работы по профориентации младших школьников заключается в том, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей его профессии и способствовать развитию этих личностных качеств.

Профориентация – это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии. А игры для обучающихся по профориентации – это первые робкие шапочки к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – базовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение к СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность.

В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Сегодня каждому необходимо владеть информацией о себе (своих уровне знаний и умений и др.), меняющемся мире профессий, ситуации на рынке труда. В выборе профессии информированность – это залог успеха, она обеспечит осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Путешествие в мир профессий» социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 8-11 лет.

Отличительной особенностью программы «Путешествие в мир профессий» является то, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала – в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических тестов, сочинений, деловых и сюжетно – ролевых игр.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала.

Новизна.

Программа построена на сюжетно-ролевых играх с профессионально-ориентированным характером, реализующих представления о многообразии и особенностях профессий современного общества с учетом возрастных особенностей детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала.

Адресат программы обучающиеся младшего школьного возраста 8-11 лет, не имеющий специальных навыков.



Объем программы – 144 часа

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях используется индивидуально-групповая форма работы.

Количество человек в группе – 10.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Посещение экскурсий и выставок планируется на протяжении всего учебного года. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год;

время обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. **Обучающие:**
 - познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
 - организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;
 - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности.
2. **Развивающие:**
 - развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся.
3. **Воспитательные:**
 - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
 - формировать чувства коллективизма, качества творческой личности с активной жизненной позицией.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки профессии;
- выделять существенные особенности профессий;
- сравнивать между собой смежные профессии;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- социально ориентированный взгляд на мир;
- уважительное отношение к труду людей;
- интерес к познанию окружающего мира.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- умение выполнять различные роли в группе, в парах (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы.

1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

Тема	Количество часов			Формы и методы
	теория	практика	всего	
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомство с объединением.	1	1	2	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
«Что такое профессия?»	1	1	2	беседа, просмотр видео фильма, викторина
«Кем я хочу стать?»	1	1	2	беседа, творческая работа
Путешествие в прошлое профессий.	1	1	2	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Интересные профессии.	1	1	2	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Профессии моей семьи.	1	1	2	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Профессии по типу «Человек - человек»	12	12	24	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Профессии по типу «Человек - техника»	12	12	24	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Профессии по типу «Человек - природа»	12	12	24	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Профессии по типу «Человек - знак»	12	12	24	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Профессии по типу «Человек - творчество»	16	18	34	беседа, показ иллюстраций, демонстрационный опыт
Итоговое занятие	1	1	2	
Итого	71	73	144	

1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана на весь срок обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 2 часа.

Теория: Знакомство с обучающимися. Содержание и режим занятий.
Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. «Что такое профессия?» - 2 часа.

Теория: Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
Практика: Профориентационная игра «Ассоциации».

3. «Кем я хочу стать?» - 2 часа.

Теория: Дискуссия на тему «Кем я хочу стать?»
Практика: рисование по теме.

4. «Путешествие в прошлое профессий» - 2 часа.

Теория: Беседа о профессиях, которые ушли в прошлое.
Практика: Просмотр и обсуждение видеofilьма.

5. «Интересные профессии» - 2 часа.

Теория: Беседа об интересных и необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.
Практика: создание папки «Азбука профессий».

6. «Профессии моей семьи» - 2 часа.

Теория: Беседа о профессиях родителей.
Практика: творческое оформление рассказа о работе родителей, работа в папках «Азбука профессий».

7. Профессии по типу «Человек - человек» - 24 часа.

Теория: Беседы о профессиях – логопед, доктор, социальный работник, продавец, аниматор, стюардесса, повар, журналист, кондуктор, библиотекарь, следователь, почтальон.

Практика: профориентационные игры; экскурсия на почту, в библиотеку; интервью с логопедом, библиотекарем, социальным работником, почтальоном. Просмотр м/ф и видео фильмов. Оформление папки «Азбука профессий».

8. Профессии по типу «Человек - техника» - 24 часа.

Теория: беседа о профессиях - строитель, архитектор, водитель, пилот, автослесарь, ткач, токарь, фотограф, комбайнер, швея, пожарный, промышленный альпинист.

Практика: профориентационные игры; профессиональные пробы (моделирование из бумаги, конкурс фотографий); интервью с библиотекарем, социальным работником, почтальоном. Просмотр м/ф и видео фильмов. Оформление папки «Азбука профессий».

9. Профессии по типу «Человек - природа» - 24 часа.

Теория: беседа о профессиях: ветеринар, пчеловод, кинолог, геолог, метеоролог, археолог, дрессировщик, егерь, орнитолог, оленевод, краевед, эколог

Практика: профориентационные игры. Просмотр м/ф и видео фильмов. Оформление папки «Азбука профессий».

10. Профессии по типу «Человек - знак» - 24 часа.

Теория: беседа о профессиях - экономист, радист, телефонист, химик, фармацевт, картограф, библиограф, математик, штурман, переводчик, стенографист, программист.

Практика: профориентационные игры; профессиональные пробы (составление карты). Экскурсия в аптечный пункт. Просмотр м/ф и видео фильмов. Оформление папки «Азбука профессий».

11. Профессии по типу «Человек - творчество» - 34 часа.

Теория: беседа о профессиях - актер, дизайнер, парикмахер, флорист, кондитер, композитор, певец, скульптор, ювелир, ландшафтный дизайнер, стилист, аниматор, балерина, иллюстратор, художник, писатель.

Практика: профориентационные игры; профессиональные пробы (актерское мастерство, объемные цветы из бумаги, конкурс рисунков); экскурсия в парикмахерскую. Просмотр м/ф и видео фильмов. Оформление папки «Азбука профессий».

12. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Квест-игра «Тропинка в профессию».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов на 2018-2019 учебный год:

Учебных часов –144 часов.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации программы «Путешествие в мир профессий» на 2018-2019 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 144 часа в году, в 2018-2019 учебном году по КУГ будет выполнено 132 часа. Сокращены следующие темы: «Профессия балерина, профессия аниматор, профессия иллюстратор, профессия художник, профессия писатель, профессия дирижер».

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.09.2018	14.00-15.40	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое профессия?	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Блиц-опрос
2	15.09.2018	15.00-15.45	2	Кем я хочу стать?	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
3	20.09.2018	14.00-15.40	2	Путешествие в прошлое профессий.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
4	22.09.2018	15.00-15.45	2	Интересные и необычные профессии.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
5	27.09.2018	14.00-15.40	2	Профессии моей семьи	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
6	29.09.2018	15.00-15.45	2	Классификация профессий. Профессия «Парикмахер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Блиц-опрос
7	04.10.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Социальный работник».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
8	06.10.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Продавец».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
9	11.10.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Повар».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
10	13.10.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Детектив».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
11	18.10.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Аниматор».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Игровая форма

12	20.10.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Экскурсовод».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
13	25.10.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Почтальон».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
14	27.10.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Стюардесса».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
15	01.11.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Врач».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
16	03.11.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Продавец».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
17	08.11.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Социальный работник».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
18	10.11.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Пожарный».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
19	15.11.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Строитель».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
20	17.11.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Технолог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
21	22.11.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Швея».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
22	24.11.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Тестовод».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
23	29.11.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Пилот».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
24	01.12.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Ткач».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
25	06.12.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Токарь».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
26	08.12.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Фотограф».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
27	13.12.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Комбайнер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение

28	15.12.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Промышленный альпинист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
29	20.12.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Архитектор».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
30	22.12.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Водолаз».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
31	27.12.2018	14.00-15.40	2	Профессия «Ветеринар».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
32	29.12.2018	15.00-15.45	2	Профессия «Пчеловод».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
33	10.01.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Кинолог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
34	12.01.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Геолог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
35	17.01.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Археолог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
36	19.01.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Метеоролог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
37	24.01.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Дрессировщик».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
38	26.01.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Пчеловод».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
39	31.01.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Орнитолог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
40	02.02.2019	15.00-15.45		Профессия «Оленевод».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
41	07.02.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Краевед».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
42	09.02.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Эколог».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
43	14.02.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Экономист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение

44	16.02.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Радист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
45	21.02.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Телефонист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
46	28.02.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Химик».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
47	07.03.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Фармацевт».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
48	14.03.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Картограф».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
49	16.03.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Библиограф».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
50	21.03.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Математик».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
51	23.03.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Штурман».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
52	28.03.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Переводчик».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
53	30.03.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Стенографист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
54	04.04.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Программист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
55	06.04.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Актер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
56	11.04.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Дизайнер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
57	13.04.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Парикмахер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
58	18.04.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Флорист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
59	20.04.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Кондитер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение

60	25.04.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Композитор».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
61	27.04.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Певец».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
62	16.05.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Скульптор».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
63	18.05.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Ювелир».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
64	23.05.2019	14.00-15.40	2	Профессия «Ландшафтный дизайнер».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
65	25.05.2019	15.00-15.45	2	Профессия «Стилист».	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Наблюдение
66	30.05.2019	14.00-15.40	2	Итоговое занятие.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Блиц опрос
Итого за год						132 часа



2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально-технические: наличие ноутбука и интерактивной доски.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, настольные профориентационные игры, викторины;
- дидактические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа)

Наиболее подходящая форма оценки – является тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого

Механизм оценки результатов освоения программы.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 3 раза в учебный год.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября 2018 г.

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря 2018 г.

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая 2019 г.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 20 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Диагностика ЗУН по у/о «Путешествие в мир профессий».

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Путешествие в мир профессий».

Цель: определение успешности и эффективности освоения ДООП «Путешествие в мир профессий»

Образец текстового задания.

Оценочный тест для входящей аттестации обучающихся.

1. Врач, сталевар, строитель – это... Ответ: Профессии.
2. Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.
3. Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.
4. Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.
5. Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.
6. Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.
7. Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.
8. Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.
9. Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.
10. Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.

(8 – 10 ответов) – высокий уровень

(5- 7 ответов) – средний уровень

(2- 3 ответа) – низкий уровень

Оценочный тест для промежуточной аттестации обучающихся.

1. Назовите профессию, которая устарела?
2. Назовите редкую необычную профессии?
3. Назовите 5 типов профессий.
4. Назовите самую «романтическую» на ваш взгляд, профессию?
5. Представителю какой профессии свойственна такая черта характера, как милосердие?
6. Назовите, какая профессия на ваш взгляд, является самой опасной?
7. Про какую профессию говорят, употребляя выражение «ушел в работу с головой»?
8. Назовите 3 профессии, которые относятся к типу «человек - человек»?
9. Назовите 3 профессии, которые относятся к типу «человек - техника»?
10. Что входило в обязанности парикмахера в давние времена?

Оценочный тест для итоговой аттестации обучающихся.

1. Как называют рабочего, добывающего полезные ископаемые в шахте?

- а) Геолог
- б) Шахтер
- в) Исследователь

Правильный ответ: шахтер

2. Специалист этой профессии следит за соблюдением правил дорожного движения.

Назовите профессию.

- а) Инспектор ГИБДД
- б) Полицейский
- в) Регулировщик

Правильный ответ: инспектор ГИБДД

3. Как называют учёного, изучающего ископаемые остатки вымерших организмов: животных, растений, бактерий и т.д.?

- а) Палеонтолог
- б) Археолог
- в) Искусствовед

Правильный ответ: палеонтолог

4. Назовите специалиста, который отвечает за состояние и охрану лесов?

- а) Лесничий
- б) Пожарный
- в) Спасатель лесов

Правильный ответ: лесничий

5. Назовите врача, специализирующегося на лечении болезней зубов, челюстей и других органов ротовой полости:

- а) Окулист

- б) Хирург
- в) Стоматолог

Правильный ответ: стоматолог

6. Как называют человека, чьей профессией является управление оркестром?

- а) Композитор
- б) Дирижер
- в) Концертмейстер

Правильный ответ: дирижер

7. Специалист этой профессии без труда сможет перевести иностранную устную или письменную речь на наш родной язык. Назовите профессию.

- а) Лингвист
- б) Журналист
- в) Переводчик

Правильный ответ: переводчик

8. Как называется специалист, который наблюдает и исследует атмосферные явления?

- а) Метеоролог
- б) Географ
- в) Эколог

Правильный ответ: метеоролог

9. Как называют актера, который исполняет сложные и опасные трюки при съемках фильма?

- а) Карикатурист
- б) Каскадер
- в) Дублер

Правильный ответ: каскадер

10. Назовите водителя, который управляет грузовым или большегрузным автотранспортом и совершает поездки на дальние расстояния?

- а) Дальнобойщик
- б) Экспедитор
- в) Навигатор

Правильный ответ: дальнобойщик

(8-10 ответов) – высокий уровень

(5-7 ответов) – средний уровень

(2-3 ответа) – низкий уровень

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, вопрос, анализ);
- стимулирование интереса (встречи с представителями интересных профессий, экскурсии на предприятия города, профориентационные игры);
- наглядные (демонстрация мультимедийной презентации, карточки и иллюстрации по профессиям);

ИКТ – технологии: электронные презентации по темам в программе Microsoft Office PowerPoint, учебное видео о профессиях, использование интернет ресурсов, компьютера и программного обеспечения для создания электронных тестов.

Наглядный материал, реквизит:

- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы;
- плакаты;
- настольные профориентационные игры;



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аленкина, О.А. Классные часы по профориентации школьников. / О.А. Аленкина. – М.: Издательство: Планета, 2012. – 242 с.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. / О.Ю. Елькина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
3. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. / О.Ю. Елькина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 96 с.
4. Савенков, А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей. / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 34 с.
5. Семёнова. Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. – М., 2004.
6. Чистякова, С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
7. Энциклопедия «Я познаю мир. Наука. Изобретения». – М.: Астрель, 2002. – 512 с.

