

Муниципальная автономная организация  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ЦДТ «Хибины»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО  
научно-методическим  
советом  
Протокол № 7  
от «16» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ «Хибины»  
Е.В. Караваева

«03» сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Я - доброволец»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель  
Столярова Дарья Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Кировск  
2018 г.



## Год разработки и редактирование ОП

В декабре 2018 года – внесены изменения в разделе 1.1. Пояснительная записка. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») заменен на Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В 2018-2019 учебном году – первый вариант программы. Программа приведена в соответствие с требованиями Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОДО «ЦДТ «Хибины», структура программы приведена в соответствии с методическим конструктором.






# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА




**Обоснование необходимости ДООП** в содержании дополнительного образования.

Современному миру необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности.



Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Добровольчество на данный момент является одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом


Волонтерское движение на данный момент активно развивается. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.



Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-доброволец» является долгосрочной и предназначена для реализации в учебный период (1 год). Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа предназначена для работы с обучающимися школьного возраста, имеющими опыт волонтерской деятельности. Программа «Я-доброволец» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.



Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, организаторские навыки, предлагают опыт участия в общественно-значимых акциях и проектах, социальных акциях, отработку навыков лидерского поведения, социальное проектирование.

**Направленность (профиль) программы** – социально-педагогическая.

**Уровень программы** – базовый.

**Тип программы:** дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:




- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение к СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

**Актуальность** обусловлена противоречием между повышенным интересом современных старшеклассников к волонтерской деятельности, желанием компетентно заниматься волонтерством и отсутствием типовых программ, рекомендованных для реализации на базе организации дополнительного образования.

**Отличительной особенностью** является её комплексность, что предполагает наиболее целостный подход к развитию потенциала обучающихся.

**Новизна данной программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность программы «Я-доброволец»** заключается в том, что она способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного



сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Реализация данной образовательной программы рассчитана именно на этот возраст, так как в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная программа «Я-доброволец» предназначена для обучения школьников в возрасте от 14 до 18 лет. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединении – 12 человек.

**Объем программы – 72 часа.**

**Формы организации образовательного процесса.**

Форма проведения занятий данной программы групповая.

Количество человек в группе – 12.

Программа включает теоретическую и практическую часть.

Программа включает в себя следующие блоки:

- психологический,
- социальный,
- профилактический.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы. В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтеров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

**Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год;

время обучения – 1 раз в неделю по 2 часа.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа.




## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – активизация потенциала добровольческой деятельности как ресурса развития местного сообщества и успешной социализации подростков и молодежи, путем формирования и распространения практик социальной деятельности.


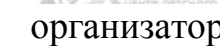

**Задачи:**

**1. Обучающие:**




– знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- 
- 
- 
- обучение методике социального проектирования;
  - расширение навыков работы с информацией;
  - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

#### **Развивающие:**

- 
- 
- 
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
  - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
  - развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **2. Воспитательные:**

- 
- 
- 
- содействие осознанию личной ответственности; воспитание активной гражданской позиции;
  - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.


### **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.




Готовность волонтеров к работе и успешность освоения курса оценивается по **групповым проектам**, предоставляемым волонтерами на последнем занятии года обучения.

К концу *года обучения* по данной программе учащиеся:

- 
- познакомятся с основными типами и принципами организации дискуссии, методики интерактивных методов;
  - возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины аддиктивного поведения;
  - приобретут навык разработки социального проекта;
  - выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
  - обучатся технологиям проектирования и проведения социальных дел, акций, фестивалей, мероприятий;
  - приобретут навык проведения тренинговых занятий

#### **Планируемые предметные результаты**

Учащиеся будут:

- 
- 
- 
- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
  - знать основные понятия волонтерства;
  - знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
  - иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

### **Планируемые метапредметные результаты**

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы.

### 1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы деятельности.	2	2	-	-
2	Раздел 1. Волонтерство. Деятельность общественного объединения волонтеров	10	2	8	Практическое задание кейс
3	Раздел 2. Психологическая подготовка добровольца	4	-	4	-
4	Раздел 3. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	48	4	44	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
5	Раздел 4. Социальное взаимодействие. Лидерство в волонтерском объединении. Информационное сопровождение волонтерской работы.	6	2	4	Тематические задания
6	Заключительное занятие. Подведение итогов года	2	-	2	Задание-рекомендация на летние каникулы.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

### 1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Содержание учебного плана на весь срок обучения

**Вводное занятие.** «Личность волонтера». Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера.

**Раздел 1. Волонтерство. Деятельность общественного объединения волонтеров.**

Теоретическое занятие: Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.




Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Реализация творческого потенциала. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Реализация творческого потенциала.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности.

Поиск и выявление социальных проблем.





Управление волонтерской деятельностью. Эмоциональное выгорание.






Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

## **Раздел 2. Психологическая подготовка добровольца.**

- 
- 
- 
- 
1. Эмоциональное выгорание волонтера.
  2. Особенности работы с различными возрастными группами. Психологические особенности каждой возрастной категории.
  3. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.
  4. Социальные стереотипы поведения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

## **Раздел 3. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий.**


Формы проведения мероприятий социального значения.




Организация мероприятия, акции. Знакомство с методами и формами организации мероприятий. Организация мероприятия, акции: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.

Современные формы проведения мероприятий социального значения. Какие интерактивные формы мероприятий существуют в рамках волонтерской деятельности. Какие формы получения новых знаний используются в школах и какая степень их эффективности. Как проводится мониторинг мероприятий.


Организация мероприятия, акции Практические занятия: Проведение мероприятий в качестве организаторов и ведущих. Помощь в организации и проведении мероприятий. Организация игр и конкурсов для детей.



Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления, приемы удержания внимания и общения с аудиторией.



Разработка социального проекта. Основы социального проектирования и проведения социальных дел. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы проектной деятельности Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Практическая работа. Определение целей и задач проекта, распределение функционала участников. Проекты по здоровому образу жизни.



## **Раздел 4. Социальное взаимодействие. Лидерство в волонтерском объединении**




Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер XXI века, областном конкурсе «Доброволец года».



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов на 2018-2019 учебный год:

Учебных часов –72 часа.



Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.



## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Реализации программы «Я - доброволец» на 2018-2019 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – доброволец» рассчитана на 72 часа в году, в 2018-2019 учебном году по КУГ будет выполнено 70 часов.

№	Месяц	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	13.09.2018	16.30	теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы деятельности. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	
2		20.09.2018	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
3		27.09.2018	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
4	Октябрь	04.10.2018	16.30	практика	1	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Реализация творческого потенциала.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
		04.10.2018	16.30	практика	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
5		11.10.2018	16.30	практика	2	Поиск и выявление социальных проблем.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
6		18.10.2018	16.30	практика	2	Управление волонтерской деятельностью. Эмоциональное выгорание.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
7	Ноябрь	25.10.2018	16.30	теория	2	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Реализация творческого потенциала.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс
8		01.11.2018	16.30	тренинг	2	Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практическое задание кейс

						эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.		
9		08.11.2018	16.30	практикум	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
10		15.11.2018	16.30	тренинг	2	Особенности работы с различными возрастными группами. Психологические особенности каждой возрастной категории.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
11	Ноябрь	22.11.2018	16.30	практикум	2	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
12	Декабрь	29.11.2018	16.30	практика	2	Формы проведения мероприятий социального значения.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной

								разработке мероприятия
13		06.12.2018	16.30	практика	2	Организация мероприятия, акции. Знакомство с методами и формами организации мероприятий. Организация мероприятия, акции: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
14		13.12.2018	16.30	практика	2	Современные формы проведения мероприятий социального значения. Какие интерактивные формы мероприятий существуют в рамках волонтерской деятельности. Какие формы получения новых знаний используются в школах и какая степень их эффективности. Как проводится мониторинг мероприятий.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
15		20.12.2018	16.30	практика	2	Организация мероприятия, акции. Практические занятия: Проведение мероприятий в качестве организаторов и ведущих. Помощь в организации и проведении мероприятий. Организация игр и конкурсов для детей.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
16		27.12.2018	16.30	практика	2	Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления, приемы удержания внимания и общения с аудиторией.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной

								ной разработке мероприятия
17		10.01.2018	16.30	практика	2	Разработка социального проекта. Основы социального проектирования и проведения социальных дел. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы проектной деятельности Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Практическая работа. Определение целей и задач проекта, распределение функционала участников. Проекты по здоровому образу жизни.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
18	Январь	17.01.2019	16.30	практика	2	Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
19		24.01.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
20		31.01.2019	16.30	практика	2	Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер XXI века, областном конкурсе «Доброволец года»	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
21	Февраль	07.02.2019	16.30	практика	2	Подготовка к участию в районном конкурсе «Лидер XXI века, областном конкурсе «Доброволец года»	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
22		14.02.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
23		21.02.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания

24		28.02.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
25	Март	07.03.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
26		14.03.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
27		21.03.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
28		28.03.2019	16.30	практика	2	Эмоциональное выгорание волонтера.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
29		Апрель	04.04.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»
30	11.04.2019		16.30	практика	2	Социальные стереотипы поведения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
31	18.04.2019		16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
32	25.04.2019		16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
33	Май		16.05.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»
34		23.05.2019	16.30	практика	2	Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тематические задания
35		30.05.2019	16.30	практика	2	Итоговое занятие	МАОДО ЦДТ «Хибины»	
<b>Итого</b>					<b>70</b>	<b>часов</b>		



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально-технические: наличие ноутбука и интерактивной доски.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, помощь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

При проведении учебного занятия используются педагогические технологии развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтеров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

**Формы аттестации/контроля** – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану

**Формы аттестации.**

Технология проектов. Кейс-метод (ситуационная методика обучения).

Социальный проект – специальное задание в форме тематической разработки по решению какой-либо проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств, форм организации обучения.





**Аттестация включает следующие стадии:**

**1. Подготовка.** Участники учебного процесса обсуждают предмет будущей деятельности, определяют тему и цели проекта, вырабатывают план действий, формулируют частные задачи, распределяют обязанности.

**2. Исследование:** сбор информации, решение промежуточных задач.

**3. Обобщение полученных данных, формулирование выводов, оформление материалов.**

**4. Защита (презентация, отчет).** Возможные формы публичного представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией полученных материалов, видеотчет, письменный отчет.

**5. Оценка и самооценка процесса и результатов проектной деятельности ее участниками** (анализ успехов и ошибок, коррекционная работа).

Принято считать, что наиболее подходящей формой оценки знаний обучающихся является тестирование. Но в данном случае механизм оценки результатов освоения программы «Я-доброволец» заключается в ее специфике. Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, устных и письменных опросов, тематических заданий, создания специализированных буклетов и социальной рекламы, защиты проектов, степени участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 3 раза в учебный год.

Поскольку программа «Я-доброволец» является продолжением программы «Школа волонтеров» поэтому входящий, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) проходят по результатам акций и мероприятий, а также в виде групповой защиты проектов.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября 2018 г.

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря 2018 г.

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая 2019 г.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, помощь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

При проведении учебного занятия используются *педагогические технологии* развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтеров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

### Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;

- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

– получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

– обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

– обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

– занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный;

– репродуктивный;

– проблемный;

– частично-поисковый или эвристический;

– исследовательский.

Педагогические приёмы:

– формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

– организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

– стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);

– сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

– свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками. / Л.Анн – СПб., 2009. – 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. – Тверь, 2009. – 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. – 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы. / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. – 204 с.
6. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материал. – СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
7. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
8. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. – М.: 2011. – 105 с.
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. – 207 с.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
11. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе. / А.Г. Макеева. – М.: РЦОИТ, 2003. – 156 с.
12. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция. / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. – 142 с.
13. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 227 с.
14. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга. / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. – 207 с.
15. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.