

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 20 декабря 2018 года № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ЦДТ "Хибины"
от 21.12.2018 № 521

ПОЛОЖЕНИЕ о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДТ «Хибины»

I. Общие положения

1.1. Данное Положение устанавливает порядок деятельности муниципальной автономной организации дополнительного образования «Центр детского творчества «Хибины» города Кировска» (далее - ЦДТ «Хибины») по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательной организации.

Положением определяется содержание, структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Уставом, лицензией на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов ЦДТ «Хибины».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ ст.2, п.9).

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях («Концепция», п. IV):

– свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЦДТ «Хибины», реализуемые на бюджетной основе, предназначены для детей в возрасте от 5 до 18 лет, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (273-ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. (273- ФЗ ст.12, п.5).

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЦДТ «Хибины», реализуемые на платной основе, предназначены для детей в возрасте от 2-х лет, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (273-ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. (273- ФЗ ст.12, п.5).

1.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ЦДТ «Хибины» могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок – п.6)

1.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (273-ФЗ ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (273-ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Порядок - п.16).

1.10. В ЦДТ «Хибины» разрабатываются и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нескольких уровней:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы (Мет. реком.-2015).

1.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (273-ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (273-ФЗ ст.13, п.2);
- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (273-ФЗ ст.13, п.3).

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательные общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой ЦДТ «Хибины» (273-ФЗ ст. 75 п.4).

2.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Порядок 196, п.10)

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (273-ФЗ ст.2, п.14).

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
профессиональную ориентацию обучающихся;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. (п. 3 Порядка).

III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает: **комплекс основных характеристик программы** (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** (*календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

3.2. **Титульный лист программы** (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, грифы принятия, согласования и утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки) (Приложение 1).

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- **направленность¹ (профиль) программы** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 196 от 09.11.2018, п.9);
- **актуальность программы** - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы,

¹ **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25)

круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

– **срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы:

– **цель** - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

– **задачи** - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

– **учебный план**² содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

– **содержание учебно-тематического плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом

3.3.4. **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

– **календарный учебный график**³* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

² Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

³ учебный план и календарный график закреплены локальным актом образовательной организации

Календарный учебный график является обязательным **приложением** к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 3).

- **условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- **формы аттестации/контроля** – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- **оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- **рабочие программы**^{4*} (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3.5. **Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературу (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

IV. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты ее освоения учащимися* (273 – ФЗ ст.2 ,п.9), которые представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

4.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные.

4.2.1. *Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при

⁴ порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации

решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценостным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка,
- эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

4.4. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

4.5. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом ЦДТ «Хибины» (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.18).

4.6. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

V. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ ДО;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

VI. Ответственность

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ЦДТ «Хибины» несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

1) Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

2) Методист, курирующий направленность, в рамках которой разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3) Заместитель директора по УВР несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

VII. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

7.1. Педагог дополнительного образования представляет концепцию новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или ее содержание и учебный план вновь вводимого года обучения на предварительную тарификацию в марте месяце каждого учебного года.

7.2. Методист, курирующий направленность, в рамках которой разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, и члены научно-методического совета ЦДТ «Хибины» пишут экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

7.3. Экспертиза осуществляется в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; данным Положением.

7.4. Педагог дополнительного образования представляет доработанную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или содержание и учебный план вновь вводимого года обучения на заседании научно – методического совета в апреле

7.5. По итогам экспертизы, после рекомендации научно-методического совета, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на педагогическом совете ЦДТ «Хибины» в августе месяце каждого учебного года.

7.6. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется директор ЦДТ «Хибины» с изданием соответствующего приказа.

7.7. Педагоги ЦДТ «Хибины» ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196, п.11), с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

7.8. Внесенные корректизы фиксируются в листе изменений и дополнений к программе.

7.9. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ производится ежегодно до 1 сентября текущего года.

7.10. Календарные учебные графики разрабатываются ежегодно до 15 сентября в соответствии с фактическим наличием учебных групп по программе.

7.11. По итогам первого полугодия, в случае отсутствия педагога по уважительным причинам (курсы повышения квалификации, больничный лист, отпуск по семейным обстоятельствам, командировка), в срок до 20 декабря вносятся корректизы к календарному учебному графику на второе полугодие. В пояснительной записке указывается, какие темы учебного плана сокращены и на сколько часов, какие будут перенесены на следующий год обучения (в случае значительного невыполнения программы).

7.12. В конце учебного года педагог анализирует выполнение программы и отражает динамику календарного учебного графика в итоговом отчете.

Приложение 1

Оформление титульного листа

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ЦДТ «Хибины»
Протокол № ____
от « ____ » 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом
Протокол № ____
от « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «ХИБИНЫ»
"Хибины"
« ____ » 20 ____ г.

E.B. Караваева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Танцевальная студия Калипсо»

Возраст обучающихся – 12 - 16 лет
Срок реализации программы – 3 года

Составитель:
Трушенко Татьяна Адольфовна,
педагог дополнительного образования

Кировск
20 ____

Приложение 2

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА