О возможностях публикации педагогических работников

Сулейманова Н.И.,
методист ЦДТ «Хибины»

Публикация статей сегодня является очень значимой деятельностью не только для ученых, но и для практических работников образовательных организаций. Публикации – обязательный элемент портфолио педагога, необходимого для прохождения аттестации.

Во время чтения статей в журналах или в интернете, кажется, что написать такое может каждый. Но когда приступаешь к написанию сам, то испытываешь очень много трудностей. Среди них - недостаток слов для выражения своих мыслей; неумение оформить мысли на письме (всю жизнь не любили писать сочинения); незнание, как оформить ссылки на работы, которые уже существуют и пр. Подобные страхи многих демотивируют. Кроме того, работа над текстом статьи требует сосредоточенности, уединения, а для этого требуется достаточно свободного времени.

На самом деле, в написании статей, как и в любой другой работе очень важна практика. Любое умение формируется в деятельности. Попробуем разобраться, что такое публикация, с какими трудностями сталкивается педагог при её написании и как ее правильно оформлять.

Начнем с определения. Публикация – это методические материалы, подготовленные педагогом, в том числе конспекты уроков, статьи по обобщению педагогического опыта, методические рекомендации и дидактические материалы. Публикации подтверждают методическую работу педагога. Публикации демонстрируют опыт педагога, уровень компетенций педагога при анализе опыта преподавания и его оформления.

Где публиковать ваши материалы? На любой образовательной площадке в интернете, в журналах педагогических сообществ («Дополнительное образование и воспитание», «Начальная школа», «Детский дом»), в рецензируемых изданиях. Сложнее всего опубликоваться в рецензируемых изданиях. Для этого нужно, чтобы Вашу статью порекомендовали, она проходит рецензирование, поэтому, как правило, эти публикации платные.

Цифровые образовательные ресурсы – региональное хранилище Мурманской области http://cor.iro51.ru/, портал, на котором все размещённые материалы, рецензируются.

По содержанию публикации:

1. Авторская публикация подразумевает уникальность (Вы можете проверить на свою статью на плагиат на сайте antiplagiat.ru), что не отменяет цитирования с указанием авторов и списка использованной литературы в конце статьи. При выявлении содержания плагиата более 30% материал не публикуется.
2. В случае использования иллюстраций, картинок, фото- и видеозаписей в работе, также нужно указывать источники.
3. Материалы должны иметь методическое сопровождение, то есть пояснения по реализации всех этапов урока по ФГОС, системы оценки деятельности учащихся, используемых приемов и методов, особенностей реализации используемых педагогических технологий, эффектов их использования, планируемых целей, задач, перечня используемых ресурсов и т.д. В ином случае ваша работа не будет иметь методической ценности.
4. На сайтах, как правило, Вам потребуется регистрация, которую можно пройти, имея адрес электронной почты.
5. Публикация на сайте приравнивается к печатной только в том случае, если сайт имеет статус СМИ, то есть, зарегистрирован как сетевое издание в Роскомнадзоре. Если такового статуса нет, то при прохождении аттестации такое размещение материала на сайте не принесёт баллов.

Несколько рекомендаций:

1. Статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы.
2. Если вы хотите опубликовать статью в определенном издании, необходимо, познакомиться с требованиями к принимаемым в него статьям: объем, оформление, круг тем.
3. Тема должна быть актуальной для педагогики и интересной именно вам.
4. Сформулируйте предварительный заголовок (название). Заголовок должен отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей.
5. После определения темы составьте приблизительный план статьи. Это позволит Вам определить, в какой последовательности изложить материал и позволит понять, каких материалов Вам не хватает для аргументированных выводов.
6. В начале статьи, во введении всегда описывается актуальность темы. Актуальность темы обосновывается нормативными документами, задачами, поставленными перед системой образования на данном конкретном этапе, противоречием, между запросом на данную информацию по теме, и отсутствием достоверных публикаций.
7. В конце статьи, в заключении подводятся итоги, анализируется, достигнута ли цель написания статьи.
8. Соблюдайте порядок изложения материала – движение мысли от одного события к другому; и логику изложения – переход текста от частного к общему или наоборот.
9. В конце статьи подведите итоги и дайте рекомендации, кем и в каких случаях могут быть использованы предлагаемые Вами материалы.
10. Оформите список литературы, состоящий из работ на которые Вы ссылались в тексте.

Центр детского творчества Хибины