Муниципальный этап Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2019» -
«Учитель здоровья города Кировска – 2019»

Конспект занятия
по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я - доброволец»

Конспект занятия
«ЗДОРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Никифорова Ольга Владимировна,
педагог-организатор ЦДТ «Хибины»

Кировск
2019

Методическая записка

Место проведения: ЦДТ «Хибины», кабинет №5.

Возраст: старший школьный.

Время проведения: 17:00 – 17:45

Тип занятия: развивающее занятие с элементами тренинга.

Технология: интерактивная тренинговая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, учебный диалог, частично-поисковый, репродуктивный (упражнения), игра.

Цель: развитие навыков коммуникации, содействие формированию универсальных учебных действий как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи:

- развивать умение обучающихся понимать язык мимики и жестов других людей;
- научить подростков передавать настроение и информацию невербальными сигналами;
- развивать механизмы межличностного познания: децентрацию, рефлексию, идентификацию и эмпатию, необходимые для волонтеров.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД: социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Техническое обеспечение: доска, магниты, карточки для записей.

План-конспект занятия

1. **Вводная часть – 5 мин. Мотивация обучающихся и активизация внимания.**

– Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста, откуда вы узнали, что наше занятие состоится именно сегодня и именно в это время?

– А как часто вы общаетесь через интернет?

– А чем отличается общение с помощью мессенджеров от «живого общения»?

2. **Основная часть – 30 мин.**

2.1. Опасности в онлайн общении и способы их избежать – 10 мин.

– Друзья, действительно в общении в интернете есть множество опасностей, как же нам их избежать?

– Чтобы в этом разобраться мы разделимся на две группы. Игра «Животные

– Выбираем двух ведущих, остальные получают карточки с изображением животного (кошки и собаки). Ведущие одновременно показывают своё животное, не произнося звуков. Каждый обучающийся подходит к своему ведущему. Таким образом получается 2 команды.

«Кошки» получают задание – написать на карточках 5 опасностей общения в интернете.

«Собаки» - 5 способов защититься от опасностей общения в интернете.

После выполнения задания команды по очереди вывешивают на доску свои карточки и комментируют их.

2.2. Актуализация опорных знаний. Виды общения 5 мин.

– В начале нашего занятия вы говорили, чем общение в интернете отличается от от «живого».

– Вы, наверняка, слышали о том, какие два вида общения выделяют психологи?

1) - **Вербальное общение** – общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств. Вербальное общение, в котором главное передается речью.

2) **Невербальное общение** - то, что мы говорим друг другу без слов. Не словесное, внеречевое общение, передача информации и влияние друг на друга через интонации, выражение лица, позу, жесты, изменение мизансцены общения.

– Какой вид общения отсутствует при виртуальном общении? Почему?

– Как мы выражаем свои эмоции в виртуальном общении?

– Затрудняет ли этот способ формирование у нас навыков невербального общения?

2.3. Упражнение «Определи эмоцию» 5 мин.

– С вербальным общением все просто и понятно, а вот с невербальным общением у некоторых людей возникают трудности. Давайте узнаем, как у вас сформирован навык простого невербального общения.

– Я буду показывать вам картинки, а вы должны определить, какая там изображена эмоция.

2.4. Упражнение «Действие без объяснения» 10 мин.

– Сейчас мы выберем 3 добровольцев, и попросим их выйти из кабинета.

– Оставшаяся группа должна придумать какое-либо действие, которое нужно выполнить добровольцу. (Н-р: сесть на свое место, сделать 3 приседания, открыть окно, поднять стул). Когда в класс входит первый доброволец мы просим его выполнить задание, но само задание не озвучиваем. Группа в этот момент молчит и ничего не показывает. Первому добровольцу аплодируют если он делает правильно, говорят «Фууу», если он делает не правильно. Второму добровольцу только аплодируют, третьему – только говорят «Фу»

3. Заключительная часть – 5 мин.

– Друзья, скажите мне, какое задание было выполнять легче, а какое сложнее? Почему?
– Почему для человека так важно невербальное общение? Как оно помогает нам в жизни?
– Наш тренинг поможет вам в жизни? Чем?

Источники и литература

1. Филатова, О. В. Учебное пособие по дисциплине «Основы группового психологического тренинга» / О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим.гос. ун-та, 2008. – 160 с.
2. Козлов Н. И. невербальное общение Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс] https://www.psychologos.ru/articles/view/neverbalnoe-obschenie