Опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы «Маленький гений» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Маргаритов Михаил Андреевич,
педагог дополнительного образования
МАОДО ЦДТ «Хибины» города Кировска

О значении игры в шахматы для интеллектуального развития ребёнка написано много, и польза очевидна. Шахматы развивают познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, пространственное воображение. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно и принимать решения в условиях неопределенности.

Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме).

Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

В процессе обучения развиваются внимательность, наблюдательность, свойства внимания: концентрация на одном виде деятельности, переключение внимания.

Сегодня мне хотелось бы поговорить о том, что шахматы – это и проверенное временем средство воспитания. Судите сами. Играя, ребенок вынужден самостоятельно принимать решения (какой фигурой сделать ход?). Эти решения могут привести, как к победе, так и к поражению. А это значит, ребенок рано приучается брать ответственность на себя за свой выбор, не искать виноватых. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Согласитесь, это очень важно!

Игра в шахматы вырабатывает такие качества личности, как целеустремленность, усидчивость, развивают изобретательность и творческие способности, характер и силу воли. Опыт игры приучает учитывать точку зрения других людей, предвосхищать их будущее поведение и строить своё собственное.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» - программа комплексная, в которой «шахматы» – один из разделов. 64 часа в программе посвящено теории решения изобретательских задач, 80 часов – тактике игры в шахматы.

Программа реализовывается на детях разного возраста – дошкольного и младшего школьника. Это обязывает меня тщательно выбирать адекватные каждому возрасту методы обучения. Сегодня я хотел бы представить свой опыт по работе с детьми разных возрастных категорий и проблемами с которыми я столкнулся и их решениями.

Хотелось бы начать с категории детей дошкольного возраста. Как показывает статистика, обучение шахматам можно успешно начинать с 4 лет но моя программа рассчитана все же на детей постарше от 5-6 лет. Я провожу входное тестирование, с помощью которого определяю уровень представлений об игре в шахматы.

Группа состоит из 6 детей. Численность учащихся обусловлена тем, что при таком количестве работу можно проводить с каждым ребенком индивидуально, что позволяет всем учащимся усвоить материал на хорошем уровне. По нормам СанПин занятие с дошкольниками не должно превышать 35 минут, соответственно материал занятия должен быть не только подобран максимально информативно, но и переработан для более доступной подачи.

Как показывает практика подача материала в игровой форме не всегда дает свои плоды. Дети отвлекаются на игрового персонажа, что, судя по оценке знаний, отрицательно сказывается на усвоении материала.

Занятие проводится в строгой форме с поощрительными балами за правильные ответы и работу, что прекрасно сказывается на активности обучающихся во время занятия. В работе я использую как печатный раздаточный материал с заданиями, так и интерактивную доску, что позволяет ребятам более полно погрузиться в игровой процесс. Занятие разбито на 3 части 1) повторение пройденного материала в форме блиц - опрос по прошлой теме, 3)подача нового материала и, в завершении, 4)решение простых этюдов.

Работа с младшими школьниками происходит иначе. На первый план ставится развитие логического мышления посредством игры в шахматы. В работе я использую такие методические материалы, как сборник книг «Карвин в Шахматном лесу», где представлены примеры различных шахматных задач, которые можно использовать на занятиях. Продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом в 15 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Чтобы дети не уставали за время занятия, необходимо по 10 минут от урока проводить различные тематические игры, которые позволяют обыграть изучаемую тему в игровой форме. Как и при работе с дошкольниками, я использую интерактивную доску и соответствующие интерактивные задания, которые позволяют ребятам принимать непосредственное участие в решениях шахматных задач.

Как пример, при решении задачи у каждого ребенка в руках находится пульт, благодаря чему ребенок, видя правильный ответ, может его выбрать, и это мотивирует остальных думать и вникать быстрее. (PROClass).

Подводя итог, можно сказать, что при работе с детьми младшего школьного и дошкольного возраста успеха можно добиться, используя различную структуру занятия, но методы и приёмы должны выбираться с учетом возрастных особенностей детей.

И, самое главное, желание самого педагога сделать каждое занятие интересным для детей.