

**«Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения:
виды, особенности, технологии проектирования»**

Сулейманова Н.И., методист

В последние годы произошли серьезные изменения в образовательной политике Российской Федерации, а именно:

- приняты поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;
- издан Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;
- уже два года реализуется Стратегии государственной национальной политики до 2025 года и план основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
- реализуется Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;
- с 1 января 2021 года введен в действие проект «Патриотическое воспитание в Российской Федерации»
- пандемия бросила вызов традиционному очному формату реализации образовательных услуг.

Коллектив ЦДТ «Хибины» завершил реализацию программы развития 2025-2020 года и, ориентируясь на Концепцию развития дополнительного образования до 2030 года, и разработал программу развития на период 2021-2026 годы.

Что нам предстоит сделать в ближайшие пять лет?

Цель программы развития - конкурентоспособная организация дополнительного образования, успешно интегрированная в образовательное пространство города Кировска на основе эффективного межведомственного взаимодействия субъектов образовательной среды, реализующая дополнительные образовательные услуги, соответствующие тенденциям развития дополнительного образования в Российской Федерации и стратегическим задачам социально-экономического развития Мурманской области.

Для того, чтобы наша организация стала конкурентоспособной, нам предстоит провести огромную работу. Направления этой работы обозначены в задачах программы развития:

- 1) **создание единого образовательного пространства «ЦДТ «Хибины» – родители – общественность – предприятия и организации города Кировска.**

Это значит, что в ближайшем будущем у нас появятся партнеры, совместно с которыми мы будем реализовывать ДООП нового поколения.

- 2) **расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.**

Индивидуальная образовательная траектория, прежде всего, должна будет появиться у детей с повышенными образовательными потребностями. Часть предметов образовательной программы такие дети будут изучать в школе, часть на базе ЦДТ «Хибины». Для одаренных детей это программы, дополняющие и расширяющие образовательные области «Физика», «Технология» «Математика и информатика», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы).

Предполагается внедрение ДООП нового поколения с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), включением содержания, расширяющего содержание предметных областей), не дублирующих содержание программ основного общего образования.

А также особое внимание нужно будет уделить разработке ДООП повышенного уровня сложности (в т. ч., как компонент индивидуальной образовательной программы) уровня для учащихся, окончивших ДООП базового уровня.

Чтобы удовлетворить повышенные образовательные потребности одаренных и высокомотивированных детей, необходимо будет привлечь к работе специалистов ВУЗов и научно-исследовательских институтов и предприятий.

- 3) **увеличить охват дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо будет разрабатывать адаптированные программы, компенсирующие социальную изоляцию этих детей и способствующие эффективной профессиональной ориентации.

Чтобы решить эту задачу, нам нужно собрать банк данных детей, вовлечь их в дополнительное образование, провести работу с родителями, создать условия для того, чтобы эти обучающиеся могли осваивать программы в удобной для них форме: очно, в смешанном формате (очно-дистанционно), дистанционно.

- 4) **обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов**

и решения задач социального, технологического развития региона и муниципального образования г. Кировск с подведомственной территорией, повышения качества образования.

Для решения данной задачи нам необходимо сотрудничать с организациями и предприятиями города. К сожалению, в городе средний бизнес представлен очень скудно, что ограничивает возможности разработки разнообразных программ с предоставлением практики на предприятиях города и привлечением к работе сторонних специалистов.

ОА «Апатит» усиленно работает по подготовке резерва кадров через Фосагро-классы и Музейно-выставочный комплекс, где создается современное образовательное пространство. Какую нашу может занять в этой работе ЦДТ «Хибины»? Ответ на этот вопрос нам предстоит найти в самое ближайшее время.

5) реализация совместно с градообразующим предприятием АО «Апатит», предприятиями и организациями города Кировска профориентационных проектов.

Эта работа уже начала в 2019 году. Но пока она реализуется на ограниченном количестве профориентационных программ. Для развития данного направления нашей деятельности необходимо заключить договор с АО «Апатит» или учебным комбинатом, чтобы наши обучающиеся могли включиться в проектную деятельность совместно с уже работающими в АО «Апатит» специалистами. Возможно, следует изучить опыт работы ПАО «Норникель», успешно реализующий проект «Школа городских компетенций».

6) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

Системная работа с одаренными детьми нами ведется с 2017 года. Сейчас следует сосредоточиться на разработке индивидуальных образовательных программ; проведении каникулярных смен для детей с повышенными образовательными потребностями в каждом кластере с выдачей удостоверения; организации интенсивных летних очных и заочных школ на базе научных учреждений, предприятий, организаций.

Необходима реализация проектов социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей через систему всероссийских социально значимых мероприятий в сфере художественного творчества. Проведение муниципальных конкурсов с предварительным обучением по краткосрочной программе.

7) укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.

Здесь речь идет о развитии социально-гуманитарного направления и внедрении практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии,

антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.).

8) формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека.

Мы должны будем продумать и запустить проекты, направленные на проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач. Конечно, без ученых из Кольского научного центра нам эту задачу не решить. А также без привлечения ученых нам сложно будет определить темы проектов, обеспечивающих разнообразие форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности).

9) цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Речь идет о внедрении в образовательный процесс проектов, реализующихся на образовательных интернет – платформах. Кроме того, необходимо добавление в каждую ДОП модуля «Медийно-информационная грамотность», а также перевод существующих ДООП в цифровую форму. Это значит, педагогам предстоит разработать онлайн занятия по темам программы.

Для реализации этих задач потребуется командная работа в рамках проекта по разработке и реализации программ, которую можно организовать лишь в условиях проектного управления организацией дополнительного образования.

В проектной команде должны быть методист, разрабатывающий занятие, педагог, его реализующий и специалист, создающий медиа-контент. Таким специалистом может стать родитель, или привлеченный член команды. Поэтому, усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии ЦДТ «Хибины» - тоже важная задача на сегодняшний день.

10) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и непрерывного повышения квалификации педагогических работников ЦДТ «Хибины».

В том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. В сегодня возможно сделать через институт наставничества, где наряду с традиционными формами должны появиться новые: **многоуровневое** (когда в наставничестве принимают участие одновременно несколько членов наставнической команды), **эстафетное** (при котором наставляемый передается от одного наставника к другому по мере профессионального роста), **реверсивное наставничество**

(когда младшие, но более продвинутые в какой-то области, обучают старших членов коллектива).

Как изменятся наши программы, и какова будет технология их разработки?

- 1) Разработке **краткосрочных программ** вводного и стартового уровней следует в ближайшие пять лет уделять особое внимание. Именно они будут пользоваться повышенным спросом. Причем разрабатывать их следует сразу для реализации в нескольких формах: очной- смешанной- онлайн. Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Программы профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период (**программы летних оздоровительных смен**) или в период зимних каникул, также являются краткосрочными.

Сейчас мы внедряем **модульно-блочный принцип** построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб).

- 2) Пока идут дискуссии о том, как **воспитание** будет представлено в организациях дополнительного образования. Проскальзывает мнение, что будет общая для всей организации программа воспитания по модулям, определенным в примерной программе воспитания для школ. Или блок воспитания будет добавлен в каждую ДОП, содержание блока будет определено воспитательным потенциалом образовательной

области, к которой относится дополнительная общеразвивающая программа.

- 3) **Разноуровневые программы** останутся, но подвергнутся доработке с позиций требований к данному виду программ. На титульном листе будем указывать все модули, которые представлены в программе. Учебные планы, содержание и оценочные материалы составляются в соответствии с целями и задачами каждого модуля.

С психологической точки зрения идея внедрения разноуровневых программ дополнительного образования полностью отвечает требованиям современной педагогической теории, в рамках которой не только обозначается право на получение всеми детьми образования, но и обеспечивается индивидуальный подход к получению образования для каждого воспитанника.

Во-первых, за счет разноуровневости эффективно преодолевается проблема эксклюзии некоторых воспитанников, которые ранее по каким-то причинам не были включены в образовательную деятельность. Например, это касалось детей с ограниченными возможностями, детей, которые показывали недостаточно высокие результаты и др. Во-вторых, при внедрении разноуровневых программ нивелируется проблема сегрегации детей. Таким образом, создаются максимально комфортные условия образовательного процесса для всех детей без исключения, что реализует их законодательные права на получение дополнительного образования.

Выбор определенного уровня сложности не является неизменным. У обучающегося должна быть возможность перейти как на более высокий уровень освоения программы, так и на более низкий. Диагностика также может и должна осуществляться при переходе с одного уровня сложности на другой.

Ведущей тенденцией современной системы образования является личностно-ориентированное обучение. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

- 4) Сущность **модульного обучения** состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль – самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Образовательный модуль: состоит из законченного блока информации, целевой программы действий и рекомендаций (советов) педагога по освоению модуля. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание образовательной программы.

Модульная технология применима только для тех дополнительных образовательных программ, которые построены по модульному принципу, где все содержание программы разделено на учебные модули.

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий учащемуся вместе с педагогом осуществлять управление обучением.

Модульное обучение преобразует образовательный так, что воспитанник самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения (каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль);
- по темпу освоения (37 ч на каждый модуль, но может освоить раньше);
- по уровню самостоятельности (например, владеет техникой и осваивает полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога)

Цель модульного обучения (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности воспитанников, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

5) Внедрение **сквозных программ**, охватывающих все школы города. Традиционно термин сквозная программа понимался несколько иначе. **Сквозные программы** появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д. Примерами могут служить программа «Здоровье», назначение которой – в создании условий для оздоровительной деятельности детей и которая реализуется через школьные учебные предметы и внеурочную деятельность, а так же программа «Одарённый ребёнок», направленная на адаптацию и поддержку общей креативности в учреждении, создание базы для учебно-исследовательской работы школьников. Но сегодня речь идет о том, что эти программы охватывают несколько образовательных организаций, например, программа КВН или ЮИД («Юный инспектор движения»), «Юный полярник».

Для того, чтобы успешно выполнить все поставленные задачи, нужно:

- самим педагогам уделить время изучению методологии проектирования программ. Это очень важно, потому только при таком подходе наши программы станут, действительно, программами нового поколения;
- методистам выбрать вид программ (разноуровневые, модульные, интегрированные) на оказании методической помощи при разработке которых они будут специализироваться;

- организовать работу по внедрению новых форм наставничества: **многоуровневое** (когда в наставничестве принимают участие одновременно несколько членов наставнической команды), **эстафетное** (при котором наставляемый передается от одного наставника к другому по мере профессионального роста), **реверсивное наставничество** (когда младшие, но более продвинутые в какой-то области, обучают старших членов коллектива);
- организовать командную работу по разработке и реализации программ (методист, ПДО, специалист по медиатехнологиям, в дальнейшем – привлеченный специалист сторонних организаций),