



Хибины

центр детского творчества

Методика разработки оценочных материалов к программе

Докладчик:

Сулейманова Надежда Ивановна, методист



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

«К 2024 году обучающимся 5-11 классов должна быть предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ **ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ учебному плану (программе)**, в том числе, в сетевой форме, **с зачётом результатов** освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения»

Сетевая форма организации обучения - организация обучения с использованием ресурсов **НЕСКОЛЬКИХ организаций**, осуществляющих образовательную деятельность

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I).

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.



СТРУКТУРА И КРАТКИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБСУЖДАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ С ДРУГИМИ СФЕРАМИ

1. Смогут ли педагоги дополнительного образования обеспечить реализацию модуля индивидуальной образовательной программы ученика школы?
2. Что сегодня мы можем предложить для включения в индивидуальную образовательную программу?
3. Как будем оценивать достижения учащегося?
4. Насколько качественно продуманы оценочные средства в наших программах?
5. Достоверно ли мы оцениваем достижения образовательного результата по шкале: высокий, средний, низкий уровень?

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало **необходимым** в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.



ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Не знают, что можно жить без сети.

Способны к многозадачности.

Их нельзя/трудно заставить.

Не пытаются запоминать.

Им важна не сама информация, а путь к ней.

Поколение добровольцев.

Очень рациональны. Должны понимать, для чего им нужно знать то, чему мы их учим.

Люди своей цели. Если увлечены, не считаются со временем, готовы работать без получения дохода.

Не нужно проецировать свой опыт. Быть полезными им, когда мы им нужны. Они не пойдут за нами. Говорят: вы создали наш мир, но вы не знаете, как в нем теперь жить.

Идти от них. Предлагать им самим придумать формы контроля и оценки.



ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Входной (входящий, стартовый) контроль /первоначальный срез: выясняются представления о том, чему будут учиться. Наличие навыков. Физическая подготовка.

В процессе обучения в конце занятия: выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Тематический контроль – в конце изучения каждой темы.

Промежуточный контроль проводится по темам, изученным в полугодии. Задания для промежуточного контроля подбираются по всем изученным темам.

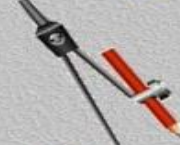
Контрольные испытания проводятся в форме выполнения **нормативов**

Итоговый контроль проводится в конце изучения темы. Он должен учитывать результаты текущего и тематического контроля.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая учащимся продемонстрировать освоенные умения и навыки.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

	Классификация универсальных учебных действий		
5  7  3 	Вид УУД <i>Личностные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Познавательные</i>	УУД обеспечивает Ценностно – смысловая ориентацию обучающихся Организация обучающимися своей учебной деятельности Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими Умения общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем	Краткое содержание УУД Сформированность исторического, социального, географического образа России; моральные нормы и ценности, экологическое сознание Умение ставить цели и достигать их; принимать решения, осуществлять контроль своей деятельности, прогнозировать события Умение сотрудничать, разрешать конфликты, адекватно использовать речевые средства, уметь убеждать Владение проектно – исследовательской деятельностью, умение работать с информацией, навыки логического мышления



НЕ СТОЛЬКО ЗНАТЬ, СКОЛЬКО УМЕТЬ

Soft skills — навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать.

К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например:

- установление отношений;
- работа в команде;
- умение слушать/слышать, понимать собеседника;
- проведение переговоров;
- навыки убеждения;
- ораторское искусство;
- проведение презентаций;
- ведение дискуссий;
- решение проблем;
- принятие решений;
- лидерство;
- обучение других;
- мотивирование;
- создание эффективных команд;
- разрешение конфликтных ситуаций.



Hard skills — профессиональные, технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К ним относятся, например,

- умение создавать таблицы в Excel,
- навык слепой печати,
- владение английским языком,
- управление автомобилем и т. д.



ДОРОЖНАЯ КАРТА ГРАМОТНОСТИ

МОДУЛИ	ШАГИ		
Модуль 1. Поиск и обработка информации	Шаг 1. «Что? Зачем? Почему мне это нужно?»	Шаг 2. «Где и как я могу это получить?»	Шаг 3. «Как я могу с этим работать?»
Модуль 2. Анализ и оценка каналов поступления и качества информации	Шаг 4. «Что это значит?»	Шаг 5. «Какого это качества?»	Шаг 6. «Как это влияет на мою жизнь?»
Модуль 3. Создание и продвижение продукта//Рефлексия опыта	Шаг 7. «Что я создаю?// Что я умею?»	Шаг 8. «Что я с этим делаю?// Что ещё не умею?»	Шаг 9. «Что может произойти потом?»



Содержание учебного плана

Первый год обучения:

Тема 6. Личная маскировка – 3 часа

Теория. Личная маскировка курсанта: способы и приемы маскировки.

Практика. Маскировка на местности.

Третий год обучения:

Тема 10. Маскировка – 1 час

Теория. Способы и приемы маскировка оружия, наблюдательного пункта.

Практика. Отработка приемов и навыков маскировки.



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ

Содержание учебного плана третьего года обучения.....→.....	21¶
1.3.→ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....→.....	53¶
Планируемые результаты первого года обучения.....→.....	54¶
Планируемые результаты второго года обучения.....→.....	56¶
Планируемые результаты третьего года обучения.....→.....	58¶
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....→.....	53¶
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....→.....	53¶
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....→.....	53¶
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....→.....	54¶
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....→.....	58¶



Планируемые результаты первого года обучения

Раздел «НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТКАЯ ПОДГОТОВКА»

Знать:

- правила поведения в природной среде;
- требования к одежде и обуви для занятий на воздухе;
- виды туристского снаряжения;
- основные виды веревочных узлов;
- особенности разведения костров в походных условиях;
- правила передвижения в походном порядке;
- способы индивидуальной маскировки.

Уметь:

- подготовить личное снаряжение к полевому выходу (походу, экспедиции);
- укладывать рюкзак;
- маскироваться на местности;
- грамотно действовать при проведении полевого выхода.



Планируемые результаты третьего года обучения

Раздел «НАЧАЛЬНАЯ·ТУРИСТКАЯ·ПОДГОТОВКА»¶

Знать:·¶

- виды снаряжения, общие требования к продуктам питания;¶
- основные виды веревочных узлов;¶
- требования к организации бивака;¶
- разжигания костра;¶
- опасности в путешествии;¶
- **способы индивидуальной маскировки, способы маскировки оружия и снаряжения, следов разведывательной деятельности;**¶

Уметь:¶

- укладывать рюкзак, осуществлять поиск и заготовку топлива для обогрева и приготовления пищи, разжигать костры, подготовить личное и общественное снаряжение к полевому выходу (походу, экспедиции);¶
- вязать основные альпинистские узлы;¶
- **маскироваться на местности, маскировать оружие и снаряжение, следы разведывательной деятельности;**¶
- грамотно действовать при проведении полевого выхода;¶



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Военно-патриотический центр «Вымпел» город Москва
Примерные конспекты занятий к программе «Служу Отечеству»

Тема: Маскировка

Методические указания

Изучение темы «Маскировка» проводится в течение всего срока обучения по программе, начиная с первого учебно-тренировочного сбора. В данном конспекте представлена основная информация, которая должна быть усвоена курсантами до уровня умений и навыков.

Контрольные вопросы позволяют руководителю установить степень понимания курсантами темы.

Руководитель может использовать материал занятия для формирования первичных представлений курсантов о приемах маскировки, а также для актуализации умений курсантов по данной теме.

Практические занятия следует проводить, используя условия сильнопересеченной местности, недостроенные и заброшенные строения в черте города.

Используя материал занятия, старшие курсанты могут снять учебный видеофильм для пополнения методического багажа своего отряда.

План проведения

Тематическое планирование учебного содержания



Контроль освоения темы на занятии

Контрольные вопросы:

- Назовите цель маскировки. Что входит в понятие «маскировка»? Что маскируется?
- Что такое индивидуальная маскировка?
- Перечислите средства маскировки.
- С какого расстояния виден на снегу разведчик, если он в обмундировании защитного цвета?
- Что такое «следовая дисциплина»?
- Что будете использовать для маскировки лица летом? Зимой?
- Как маскируется оружие зимой?
- Какие цвета используют при маскировке в пустыне?

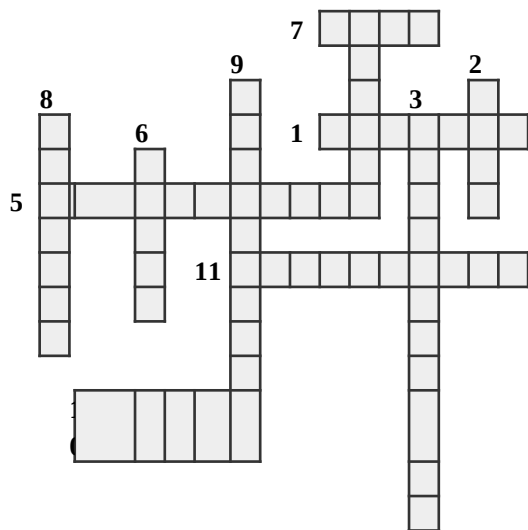
Задание: Вы в пустыне: замаскируйте автомат.

Задания для учебно-тренировочного занятия на местности:

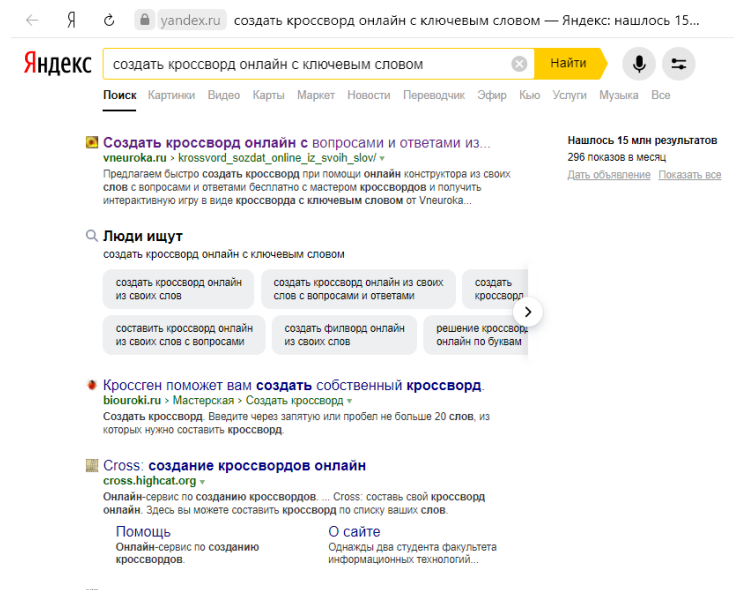
- Произвести маскировку, в зависимости от рельефа местности и времени года.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



1. Любовь к своей Родине, гордость за неё, стремление сделать жизнь на Родине лучше для всех её граждан .
2. Законодательно утвержденная, геральдически оформленная эмблема государства, символизирующая его на международной арене.
3. Увенчан двумя малыми коронами и (над ними) одной большой короной, соединенными лентой.
4. Имя племянницы последнего византийского императора Константина Палеолога.
5. Закон, который утверждает символы государства.
6. Он представляет государственную власть страны.
7. С ней княжеские дружины шли в бой.
8. Цвет флага СССР.
9. Как называется сочетания трех цветов флага?
10. Он водрузил Знамя Победы над Рейхстагом.
11. То, чем в допетровской России сопровождались государственные торжества. Композитор, автор Гимна России и песни «Священная война».



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

6. Контрольное задание (кейс).

Руководитель описывает ситуацию, обязательно перечисляя признаки негативной реакции, курсанты перечисляют порядок действий.

Например: вы оказались в эпицентре землетрясения. Подземные толчки прекратились, спасатели продолжают работы. Вы вместе с группой людей ждёте эвакуацию. Вдруг видите, что одна из девочек сильно дрожит: во всем теле, она пытается взять в руки куклу, но не может её удержать.

- Что с ней происходит?
- Ваши действия?

Вариант 1. Тестирование.

Вариант 2. Письменные ответы.

Вариант 3. Устные ответы.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

4. Ниже приведены примеры межличностных отношений различного уровня. Распредели их в соответствующие колонки таблицы.

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.
2. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями
3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу
4. Сидор и Александр всегда готовы прийти друг другу на выручку
5. Глеб и Федор – одноклассники
6. Мария и Клавдия сидят за одной партой
7. Диана и Марина вместе идут домой после уроков
8. Лариса и Артем делают уроки вместе
9. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере
10. Никита и Платон обмениваются марками
11. Юлия и Яна вместе проводят свободное время

Знакомство	Приятельство	Товарищество	Дружба



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Критериальное самооценивание и взаимооценивание обучающихся

1. **«Цветовой сигнал»** или **«Смайлики»**: зелёный – всё понятно или выполнил без ошибок, жёлтый – были затруднения или допустил ошибку, красный – не понятно или не справился с работой.
2. **«Закончи предложение»**: дети заканчивают предложения:
3. Я узнал, что ...
4. Я запомнил ...
5. Я смог ...
6. Я знаю ...
7. Мне было трудно...
8. Мне было интересно...
9. Могу себя похвалить за ...



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Критериальное самооценивание и взаимооценивание обучающихся

1. **«Волшебная линейка»:** После выполнения самостоятельной работы обучающиеся оценивают свой результат по шкале, которую чертят на полях в тетради и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание.
2. **«Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку, «-» не справился с работой.
3. **«Оценим вместе»:** перед уроком детям выдаю карточку, в верхней её строке указаны задания, которые берем под контроль. Во 2 строке - самооценка работы ученика, в 3 – оценка педагога.

Вид задания	Создать эскиз модели	Разметить заготовку	Вырезать по контуру детали	Готовое изделие
Учащийся				
Педагог				
Итоговый вывод				

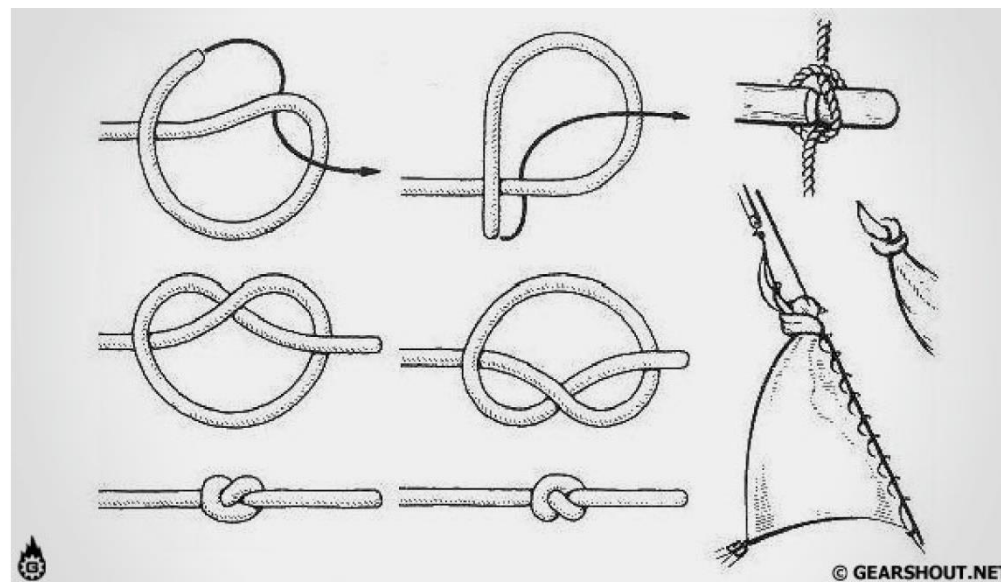


ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ПРИЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ: прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);

1) Инструкционная карта

3д		Полоска для тела складывается срезом внутрь. Ширина сложенной полосы – 1 см, с двух концов скрепляем красной нитью. Обозначаем голову, сложив ее пополам и закрепляя красной нитью на 1,5 см.
и		Прикрепляем кукол к палке, способом насаживания и прикручивания крестом красной ниткой.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

← Я ↻  sodpm.ru

Тестирование

 sodpm.ru

Главная Книга Самоконтроль Полезная информация Контакты Войти 

Самоконтроль

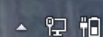
Название	Описание	Вопросов	Лимит времени	
Обучающий тест	Как работает система тестирования? Данный обучающий тест позволяет в легкой форме изучить работу системы и познакомиться с различными типами вопросов.	4	20 мин	Тренажер
Военная топография	Данный тест предназначен для проверки знаний по материалу первой главы "Военная топография в допризывной подготовке молодежи"	15	15 мин	Тренажер
Тактическая подготовка	Данный тест предназначен для проверки знаний по материалу второй главы "Основы тактической подготовки допризывников"	5	8 мин	Тренажер
Инженерная подготовка	Данный тест предназначен для проверки знаний по материалу третьей главы "Допризывная инженерная подготовка"	20	25 мин	Тренажер
Огневая подготовка	Данный тест предназначен для проверки знаний по материалу четвертой главы "Допризывная огневая подготовка"	5	8 мин	Тренажер
	Расширенный тест, предназначен для			

 ВАШ ЛИЧНЫЙ МЕТОДИС  ВПЦ "Вымпел": записи со

Тестирование ×  задание.docx

Голосовой помощник Алиса 

 РУС 15:28 23.12.2020



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей);
- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлекссию освоения способа действия) и «составление заданий с ловушками»;
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
- задать нужный вопрос педагогу: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос педагогу...»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вопросы, требующие формулировок затруднений:

- Какие затруднения возникли у вас в ходе занятия?
- С какими заданиями справились успешно?
- Какие задания вызвали затруднения?
- Что ещё вам нужно уточнить по этой теме?

Техника недельных отчетов

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был педагогом, чтобы проверить, поняли ли они материал?



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Итак:

1. Четко сформулировать планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Письменно сформулируйте предполагаемые достижения учащегося, которые он сможет продемонстрировать.
3. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;
могут включать:
 - теоретические знания по программе;
 - практические умения, предусмотренные программой



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Оценка – соответствие норме, эталону, критерию. Показатель – насколько соответствует.

Отметка – способ фиксации результатов.

Критерии уровня освоения программы

Высокий уровень	Знает и может рассказать последовательность изготовления изделия.	Умеет самостоятельно приготовить инструменты и материалы	Работает самостоятельно, изделие не требует доработки. Может рассказать о трудностях, которые были в процессе работы.
Средний уровень	Допускает небольшие неточности, которые устраняются с помощью наводящих вопросов.	Эпизодически допускает ошибки.	Работает самостоятельно, но изделие требует доработки. По наводящим вопросам Может рассказать о трудностях, которые были в процессе работы.
Низкий уровень	Путает последовательность изготовления изделия.	Требуется поэтапного контроля со стороны педагога.	Работает под руководством педагога или более подготовленного товарища.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА ФГБУК «ВЦХТ» 25 марта 2020 года «АКТУАЛЬНЫЕ НОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ»

<http://vcht.center/center/news/ms25032020/>



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся (модиф. методики М.В. Матюхиной)	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения.	педагог психолог
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Занка).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
	Ценностное отношение к деятельности	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении (Кравцова К.А., Тишкова А.А.). Ранжирование	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.	педагог и психолог
		Предметные пробы	Цель: выявление ценностного отношения учащихся к деятельности в творческом объединении.	педагог и психолог
	Дифференцирования и самооценки своих возможностей	Предметная проба «Лесенки» (модиф. методики Г.А.Цукерман, Дембо-Рубинштейн)	Цель: определение уровня самооценки своих возможностей в данном виде деятельности и перспектив роста	психолог



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Памятка «Экспертиза мультфильма учащимися» (самооценка, взаимооценка)

В конце работы над проектом мультфильма учащиеся становятся экспертами своего мультфильма. Эксперт выполняет функцию объективного оценщика того или иного продукта творческой деятельности: в данном случае мультфильма. В отличие от обычного зрителя или слушателя, эксперт оценивает по существу и без особых эмоций, имея за плечами багаж приобретенных знаний и навыков по созданию мультфильмов. Эксперт мультфильма должен заниматься его разбором, анализом, обсуждением с целью, дать ему оценку. Он указывает на недостатки и достоинства объекта исследования, говорит о культурной ценности.

Таблица 1

1. Критерии идеи, замысла

№	Критерии	Количество баллов (до 5 баллов)
1.	Оригинальность	
2.	Актуальность	
3.	Применимость	
4.	Логичность	
5.	Привлекательность	
6.	Органичность	
7.	Выразительность	
8.	Степень сложности	
9.	Возможность реализации	
10.	Конкурентоспособность	
	Всего:	



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Таблица 2.



2. Критерии оценки сценария

№	Критерии	Количество баллов (до 5 баллов)
1.	Использована авторская идея (т.е. текст собственного сочинения)	
2.	Сценарий выстроен последовательно и логично	
3.	Возможность реализации сценария	
4.	Оригинальность замысла	
5.	Культура речи	
	Всего:	

Таблица 3.
3. Критерии оценок

и аудиозаписи

№	Критерии	Количество баллов (до 5 баллов)
1.	Качество звука	
2.	Соответствие звукового сопровождения теме	
3.	Выразительное, эмоциональное звучание голосов актеров	
	Всего:	



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
в области музыкального искусства

«Фортепиано»

Срок обучения 7(8) лет

Фонды оценочных средств

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов и процесса образовательной деятельности



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Примерные программы выпускного экзамена 7 – 8 классы.

Вариант 1

Бах И.С. Трехголосная инвенция соль минор
Черни К. Соч.740 Этюд №11
Моцарт В. Соната №13 Си-бемоль мажор, 1-я часть (K.333)
Прокофьев С. Мимолетности №№ 1, 10

Вариант 2

Бах И.С. ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга до минор
Черни К. Соч.740 Этюды №№ 12, 18
Бетховен Л. Соната № 5, 1-я часть Шопен Ф.
Ноктюрн ми минор

6

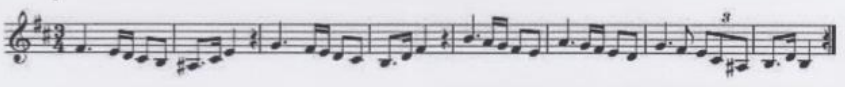
Вариант 3

Бах И.С. ХТК 2-й том: Прелюдия и фуга фа минор
Мошковский М. Соч.72 Этюд №1
Клементи М. Этюд №13
Гайдн Й. Соната №59 Ми-бемоль мажор, 1-я часть (Hov.XVI.49)

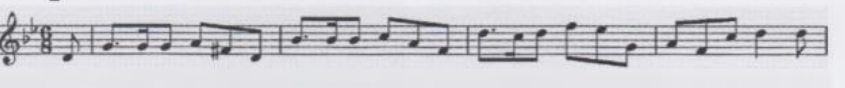
Примерные образцы заданий

Диктант

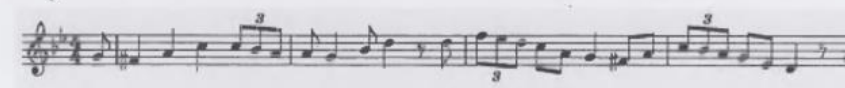
1



2



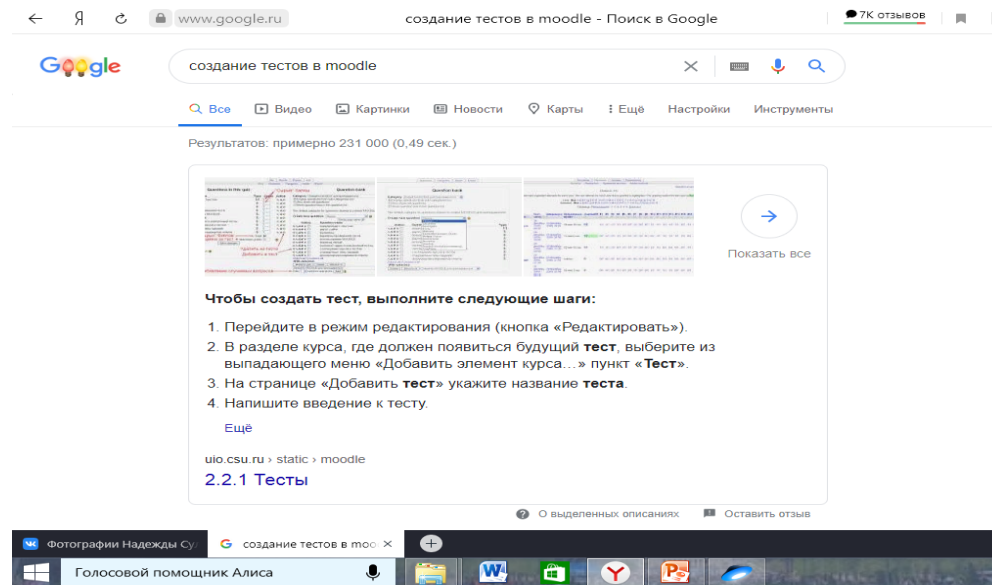
3



4



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Как создать тест в Moodle: пошаговая инструкция:

<https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/create-test>



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

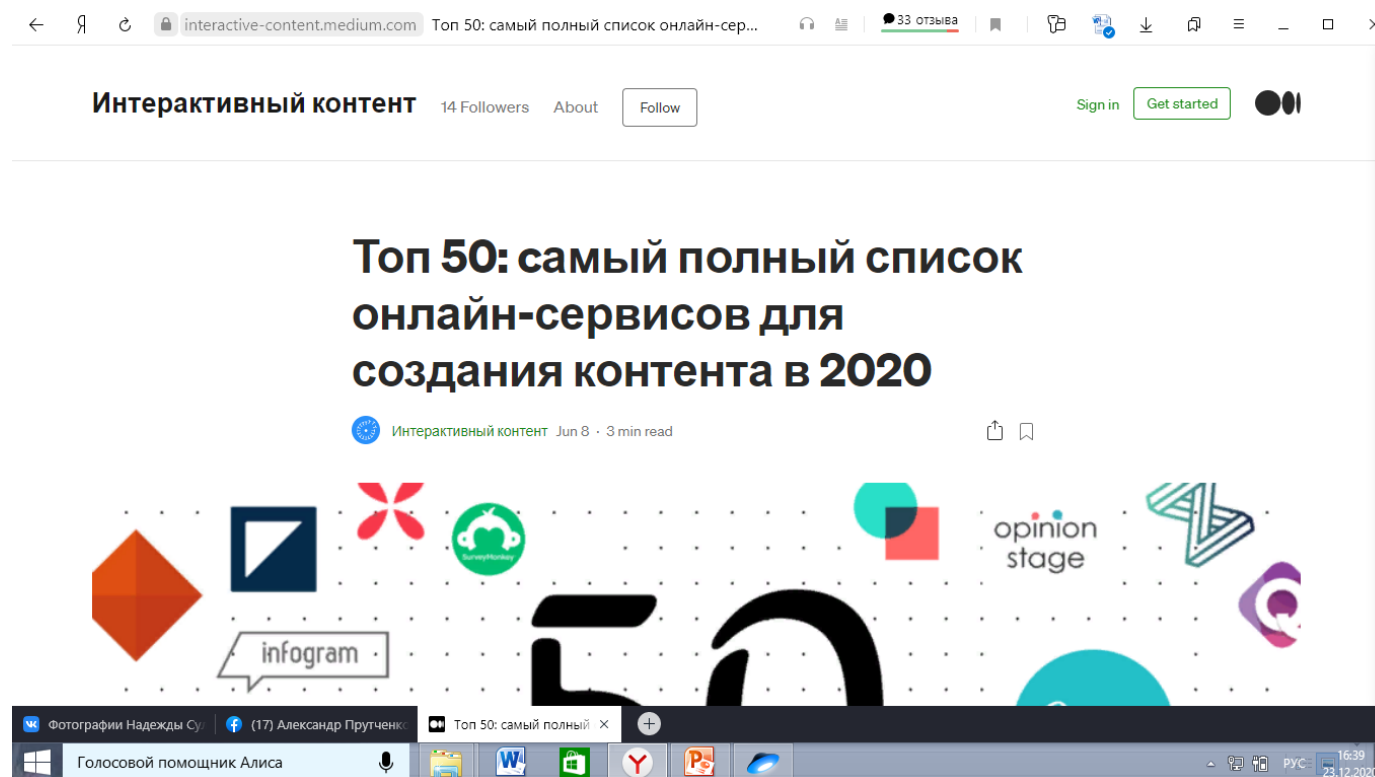
Диагностический инструментарий
(Представлен на платформе КУОС «Вымпел»)

№	Раздел программы	Ссылка
1.	Диагностические материалы по разделам программы:	URL: https://cpgvs.ru/category/quizzes-tests/
2.	«Основы военной службы»	URL: https://cpgvs.ru/test-v-ramkah-proekta-vpts-vympel-de..
3.	«Медицинская подготовка»	URL: https://vk.com/kursivanbobkov2020
4.	«Топографическая подготовка»	URL https://www.youtube.com/watch?v=uiXwN_Yyl0&featu Интерактивное пособие: Современная допризывная подготовка молодежи. Вымпел-Каскад. Сайт sodpm.ru Глава 1. Разделы 1
5.	«Огневая подготовка»	URL: https://cpgvs.ru/test-v-ramkah-proekta-vpts-vympel-de..
6.	«Отечественное стрелковое оружие»	URL: https://cpgvs.ru/test-v-ramkah-proekta-vpts-vympel-de..
7.	"Военная топография".	URL: https://cpgvs.ru/17586-2/



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

<https://interactive-content.medium.com/топ-50-самый-полный-список-онлайн-сервисов-для-создания-контента-в-2020-c005b46be255>



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Викторина Победы

Доступно в
App Store

Доступно в
Google play











Хибины

центр детского творчества

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Докладчик:

Методист Сулейманова Надежда Ивановна

