

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета
От «21» апреля 2022 г.
Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ
«Хибины»
Е.В. Карavaева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (36ч)

Составители: педагоги дополнительного образования
Маргаритов Михаил Андреевич,
Ольховская Наталья Владимировна

г. Кировск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3.1 Учебный план на весь срок обучения	6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:	14
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
Литература для педагога:	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
Календарный учебный график к ДООП «Азбука безопасности» 1 гр. 1 г .о. 2021/2022 учебный год	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДОП в содержании дополнительного образования: Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Программа построена на основе анализа общеобразовательных программ в области безопасности жизнедеятельности. Программа адаптирована под детей указанного возраста с учетом современных интересов обучающихся и их родителей.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы заключается в том, что безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Новизна данной программы:

Разработанная программа предполагает воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы:

Программа будет применяться на практике, закрепятся новые знания об общепринятых нормах поведения как в природе, так в социуме.

Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

Воспитать личность, неспособной причинить вред себе, ни людям, ни природе.

Педагогическая целесообразность:

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 5-7 лет.

Срок освоения программы:

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 1 год обучения, группа занимается 1 раз в 2 недели по 2 часа (1ак.ч-30 мин) (36 академических часов). Количество обучающихся в группе 15 человек (5-7 лет).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи программы:

Обучающие:

– формирование представления и освоение способов безопасного поведения;

– формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Воспитательные:

– воспитание у дошкольников нормы поведения, уверенности в себе.

Развивающие:

– развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план на весь срок обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж ТБ. Тема 1. «Гололед»	2	1	1	Беседа
2	Тема 2. «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	2	1	1	Входящая Диагностика - наблюдение, опрос, беседа
3	Тема 3. «Не ешь снег и сосульки!»	2	1	1	Наблюдение, беседа
4	Тема 4. «Не играй с бродячими животными»	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Тема 5. «Как был наказан любопытный язычок»	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Тема 6. «Зимой на горке»	2	1	1	Наблюдение, беседа
7	Тема 7. Насекомые - польза и вред»	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Тема 8. «Осторожно: грибы и растения»	2	1	1	Тестирование, опрос, викторина
9	Тема 9. Зимние дороги»	2	1	1	Входящая Диагностика - наблюдение, опрос, беседа
10	Тема 10. «Морозы жестокие в этом году»	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Тема 11. «Если в квартире начался пожар»	2	1	1	Наблюдение, беседа
12	Тема 12. «Правила электробезопасности»	2	1	1	Наблюдение, беседа
13	Тема 13. «Не выглядывай в открытое окно»	2	1	1	Наблюдение, беседа
14	Тема 14. «Как вызвать полицию»	2	1	1	Наблюдение, беседа
15	Тема 15. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	2	1	1	Наблюдение, беседа

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
16	Тема 16. «Лекарства»	2	1	1	Наблюдение, беседа
17	Тема 17. «Инфекционные заболевания»	2	1	1	Наблюдение, беседа
18	Тема 18. «Один дома»	2	1	1	Итоговое тестирование.
Итого		36	18	18	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана

1. Инструктаж ТБ. Тема 1. «Гололед» – 2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности в зимнее время - в гололед.

Практика: Определять по картинкам опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

2. Тема 2. «Осторожно сосульки /снег с крыши/» – 2ч.

Теория: Знать о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); умение уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика: Рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?
А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?
Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто - либо пострадал в подобных ситуациях.

3. Тема 3. «Не ешь снег и сосульки!» – 2ч.

Теория: Знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).

Практика: Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?» - Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?
Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное, такой же сладкий и вкусный, я его попробую»

«Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

4. Тема 4. «Не играй с бродячими животными» – 2ч.

Теория: Разъяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Практика: Обыгрывание проблемных ситуаций: «Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). Например: дразнили собаку – она укусила. Ребенок попал в больницу.

5. Тема 5. «Как был наказан любопытный язычок» – 2ч.

Теория: Знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Практика: Рассмотрение и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно).

Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

6. Тема 6. «Зимой на горке» – 2ч.

Теория: Рассказать детям правила поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Практика: Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.

Игра (словесная) «Хорошо - плохо».

Дети оценивают ситуации, предложенные педагогом, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

7. Тема 7. «Насекомые - польза и вред» – 2ч.

Теория: Знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми

Практика: Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

Не ловите и не убивайте насекомых!

Не стойте около муравейника!

8. Тема 8. «Осторожно: грибы и растения» – 2ч.

Теория: Сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашей местности; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.

Практика: Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий

9. Тема 9. «Зимние дороги» – 2ч.

Теория: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед.

Практика: Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

Объяснение слов:

«Снегопад», «Гололед» (Слой плотного стекловидного льда, образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков).

10. Тема 10. «Морозы жестокие в этом году» – 2ч.

Теория: Правила поведения в морозную погоду.

Практика: Рассматривание зимней одежды. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

11. Тема 11. «Если в квартире начался пожар» – 2ч.

Теория: Правила поведения при возникновении пожара в квартире, доме.

Практика: Беседа. Разбор проблемных ситуаций.

12. Тема 12. «Правила электробезопасности» – 2ч.

Теория: Знакомство с правилами электробезопасности.

Практика: Игра «Бытовые приборы». Беседа.

13. Тема 13. «Не выглядывай в открытое окно» – 2ч.

Теория: Знакомство с похожими ситуациями, и рассказ о том к чему это может привести.

Практика: Беседа. Рассмотрение ситуации по картинкам.

14. Тема 14. «Как вызвать полицию» – 2ч.

Теория: Экстренные службы города. Зачем они нужны.

Практика: Беседа. Выписать номера экстренных служб. Игра «Я звоню в полицию» (Как правильно сообщить о случившемся).

15. Тема 15. «Контакты с незнакомыми людьми на улице» – 2ч.

Теория: Правила нахождения ребенка одного на улице.

Практика: Беседа. Игра «Как вести себя с незнакомыми людьми»

16. Тема 16. «Лекарства» – 2ч.

Теория: Значение лекарств. Правила обращения с лекарствами.

Практика: Беседа. Игра «А, что у нас в аптечке».

17. Тема 17. «Инфекционные заболевания» – 2ч.

Теория: Инфекционные заболевания. Риск заражения. Методы предосторожности.

Практика: Беседа. Рассмотрение и обсуждение сюжетной картины. Демонстрация презентации и видеоролика.

18. Тема 18. «Один дома» – 2ч.

Теория: Правила поведения ребенка, когда он остался один дома. Инструктаж при ЧС.

Практика: Беседа. Игра «В дверь позвонили». Разбор игровых ситуаций по карточкам. Итоговое занятие: викторина, тестирование по пройденным темам.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- знать о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- знать об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- знать о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Метапредметные:

- умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- умение соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- умение различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Предметные:

Узнают:

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о роли лекарств и витаминов;

- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

Научатся:

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Критерием освоения материала обучающимися является успешное выполнение поставленных педагогом задач и итоговое занятие.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов:

Учебный график программы обучения рассчитан на 18 учебных недель. Занятия по программе проводятся 1 учебный год, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней).

Первый год обучения – 36 академических часов.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком – (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Для полноценной реализации программы требуется кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, ноутбуки, канцелярия, развивающая игра «Рюкзачок знаний Основы Безопасности».

Содержание рюкзака:

- Лото ПДД
- Учим ПДД
- Художественное слово
- Рассказы
- Дорожные знаки
- Не делай Этого
- Игры ПДД
- Опасные ситуации дома
- Опасные ситуации на дороге
- Персонажи мультиков
- Выбери опасные предметы
- Детям об огне
- Игра горячее - холодное

Программно-методическое обеспечение.

Оборудование PRO-class для проведения аттестаций. В кабинете 15 посадочных мест. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Результативность обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука безопасности» может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, участия в тематических праздниках, оформления портфолио. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достижений ребенка;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- аттестация
- тестирование;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Формы подведения итогов

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;

- индивидуальные и коллективные творческие проекты.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки

Мониторинг результативности программы ведется по следующим направлениям:

- мониторинг уровня сформированности теоретических знаний и практических компетенций;
- мониторинг личностного развития.

Для диагностики теоретических знаний используются опросы и викторины, которые проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для диагностики практических умений и навыков (компетенций) проводятся соревнования внутри объединения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- мониторинг знаний и навыков обучающихся в виде опросов, викторин, тестов, технических задач;
- участие в соревнованиях и конкурсах;
- защита проектов.

Примерные вопросы для проведения аттестации учащихся

(Дано 9-10 верных ответов - высокий уровень; 7-8 - средний уровень; 4-6 - низкий уровень; 1-3 - опрос не пройден)

1. Что нужно сделать, если Вы заболели?
 - а) Достать из аптечки лекарство и принять его
 - б) Рассказать родителям о появившихся симптомах
 - в) Ничего не делать
2. В лесу Вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете?
 - а) Все
 - б) Только красивые
 - в) Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах
3. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать?
 - а) Впущу
 - б) Никого не впущу, позвоню родителям
 - в) Впущу только если скажут, что это полиция
4. Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?
 - а) 101
 - б) 102
 - в) 103
5. Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?
 - а) Накормить ее
 - б) Пожалеть ее
 - в) Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна
6. Почему опасно играть под линиями электропередач?
 - а) Потому, что вокруг такого провода образуется опасная зона и человеку может грозить опасность, даже если он не коснулся провода. Может ударить током
 - б) Потому, что это скучно
 - в) Потому, что провода не будут передавать ток
7. Что делать при встрече с пчелой?
 - а) Убегать, махать руками и громко кричать «спасите!»
 - б) Постараться ее уничтожить
 - в) Не трогать ее, не махать руками, спокойно перейти на другое место
8. Если Вы пошли за грибами вместе с родителями и случайно заблудились в лесу, что будете делать?
 - а) Успокоюсь, буду стоять на месте и громко кричать, пока меня не услышат
 - б) Буду бежать, куда глаза глядят
 - в) Буду продолжать собирать грибы самостоятельно
9. Почему опасно ходить по льду?
 - а) Потому, что он холодный
 - б) Потому, что он может быть тонким, есть вероятность провалиться
 - в) Потому, что он скользкий и можно упасть и травмироваться

10. Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?

- а) Пойду и помогу, сделаю доброе дело
- б) Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо
- в) Пойду, но только не далеко.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В работе педагога всегда сочетается несколько методов. Методы всегда как бы взаимно проникают друг в друга, характеризуя с разных сторон то же взаимодействие педагога и обучаемых. В любом акте учебной и воспитательной деятельности всегда сочетается несколько методов.

Для обучения детей конструированию используются **методы и приемы:**

Методы	приемы
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Наглядный	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; мультфильмы, видеоролики; наглядные пособия (предполагают применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты)
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Словесный	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Форма проведения занятия:

- познавательные интеллектуальные игры;
- просмотр мультфильмов и обучающих видеороликов;
- рассказ, демонстрация плакатов, чтение информационных текстов;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- решение проблем с помощью педагога, работа в музеях, конференция.

– экскурсия.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для педагога:

1. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов.– М.,2004.-С.43-44.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М., 2005.
4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М., 2007.
5. Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М., «Просвещение», 1978.
6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004.
7. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010 г.;

Литература для родителей:

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице., «Детство-пресс», 2008 г.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. – Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015 г.
3. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 г.
4. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: «Ай», 2014г.

Литература для обучающихся:

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.– М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
2. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул. – СПб: «Союз» 2010г.
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005 г.
4. Михалков С. Моя улица. – М., 1988.
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М., 1989.
6. Семернин В. Запрещается – разрешается. – М., 2009.
7. Титов С.В. Здравствуй лето! – Волгоград «Учитель» 2010 г.
8. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Календарный учебный график к ДООП «Азбука безопасности» 1 гр. 1 г.о.
2021/2022 учебный год*

Место проведения - КЮТ

№п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			2	Инструктаж ТБ. Тема 1. «Гололед»	Беседа
2			2	Тема 2. «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	Входящая диагностика-наблюдение, опрос, беседа
3			2	Тема 3. «Не ешь снег и сосульки!»	Наблюдение, беседа
4			2	Тема 4. «Не играй с бродячими животными»	Наблюдение, беседа
5			2	Тема 5. «Как был наказан любопытный язычок»	Наблюдение, беседа
6			2	Тема 6. «Зимой на горке»	Наблюдение, беседа
7			2	Тема 7. Насекомые - польза и вред»	Наблюдение, беседа
8			2	Тема 8. «Осторожно: грибы и растения»	Наблюдение, беседа
9			2	Тема 9. «Зимние дороги»	Наблюдение, беседа
10			2	Тема 10. «Морозы жестокие в этом году»	Наблюдение, беседа
11			2	Тема 11. «Если в квартире начался пожар»	Наблюдение, беседа
12			2	Тема 12. «Правила электробезопасности»	Тестирование, опрос, викторина
13			2	Тема 13. «Не выглядывай в открытое окно»	Входящая диагностика-наблюдение, опрос, беседа
14			2	Тема 14. «Как вызвать полицию»	Наблюдение, беседа
15			2	Тема 15. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Наблюдение, беседа
16			2	Тема 16. «Лекарства»	Наблюдение, беседа
17			2	Тема 17. «Инфекционные заболевания»	Наблюдение, беседа
18			2	Тема 18. «Один дома»	Итоговое тестирование

№п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
			36		