

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибиньы»

Е.В. Каравасва
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИРОВСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ (КИК) 2.0»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 14 – 17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор составитель:
Сумарокова Елизавета Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	10
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
Приложение 1_Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебном заведении молодежь получает объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретного урока. Но с каждым днём жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Развитию интеллектуальной одаренности школьников и молодежи могут способствовать занятия в системе дополнительного образования. Учебно-игровая деятельность в учебных объединениях «Кировский интеллектуальный клуб (КИК) 2.0» позволяет учащимся самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Под интеллектуально – творческими играми в данной программе подразумеваются игры, требующие от участников решения задач творческого характера методом индивидуального, а чаще – коллективного напряжения интеллекта («мозгового штурма»). К таким играм относятся в первую очередь «Что? Где? Когда?», «Брейн - ринг», «Своя игра», «Квиз», «60 секунд», а так же игры на их основе и игры – упражнения, служащие для отработки того или иного навыка (например, «буриме», «перевёртыши», «верю – не верю» и другие).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Обучение по программе «Кировский интеллектуальный клуб 2.0» актуально для интеллектуально одаренных детей и подростков, так как игры, предусмотренные деятельностью кружка, способствуют развитию основных характеристик творческого и логического мышления. Поиск ответа за достаточно малое (всего 1 минута) время учит концентрации внимания, быстроте принятия решений. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение. Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение как в школьной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Занятия по программе «Кировский интеллектуальный клуб 2.0» способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности кружка. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера в клубе позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим. Любая игра, это своеобразный вид спорта. А для спорта важно постоянное самосовершенствование, работа над собой. Ни один спортсмен не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе – то же касается и участника интеллектуальной игры.

Один из самых сложных моментов не только в игре, но и в жизни, – не обратить внимания на неудачу, не бросить начатое дело. Но еще сложнее адекватно воспринять свою собственную победу. Тренировки в кружке делают и победы, и поражения регулярными, превращают их в обыденные происшествия и воспитывают спокойное отношение к ним.

Отличительные особенности программы в том, что содержание и система занятий направлены на развитие личности через формирование у обучающихся поискового типа мышления, творческих способностей. Участие в интеллектуальных играх создает предельно широкий фронт для познания, самостоятельной деятельности и реализации творческого потенциала учащихся, начиная от приобретения конкретных знаний о различных предметах, выходящих за рамки школьной программы, до самостоятельного исследования. В ходе игры приобретаются навыки анализа и синтеза, формируются умения работы в команде, расширяется кругозор обучающихся.

Адресат программы – подростки 14 – 17 лет, уровень развития – выше среднего и высокий, круг интересов – интеллектуальные игры, личностные характеристики – лидерские качества, желание работать в команде, потенциальные роли в программе – роль капитана, лидера команды.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, командные, групповые практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные турниры, выполнение самостоятельной работы, соревнования, форма очная и по необходимости дистанционная.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование инициативной, творчески-ориентированной личности, способной к высокоэффективной «подаче» своего интеллектуального потенциала в социуме.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

обучающие:

- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим играм;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных условиях;
- выявление и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей;
- формирование мотивации к практическому применению предметных знаний;
- реализация лидерских качеств через деятельность общественной организации «Кировский интеллектуальный клуб (КИК)»;

развивающие:

- совершенствование мыслительных способностей на интеллектуальных играх, чемпионатах и турнирах всех уровней;
- всестороннее развитие познавательных способностей и организация культурного досуга интеллектуально одаренной молодежи города;
- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;
- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся;
- формировать межпредметные связи;

воспитательные:

- формировать навык коллективного принятия решений;
- формировать адекватное отношение к игре, своей победе или неудаче;
- формировать стремление к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях;
- воспитать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества, формировать адекватное отношение к своему «Я» и личности членов коллектива;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое игра?.	2	2	-	
2.	Специфика различных интеллектуальных игр. Особенности игр: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «60 секунд», «Квиз».	34	8	26	
3.	Теория игры. Типовые вопросы в «Что? Где? Когда?». Постановка командной игры. Командная стратегия.	14	2	12	
4.	Методы подготовки и самоподготовки. Практикум по игротехнике.	18	8	10	
5.	Участие в соревнованиях.	28	8	20	
6.	Лингвоигры, вопросы «на школу», метавопросы, дуплеты и блицы, «подводка», вопросы с раздаточным материалом. Стереотипическое и творческое мышление. Источники информации. Общие знания. Специальные знания. Анализ проведенных игр. Подведение итогов	48	14	34	
Итого:		144	42	102	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория. Что такое игра? Знакомство с программой. Рассказ о «телевизионных» и «спортивных» форматах интеллектуальных игр. Их принципиальных отличиях в технических и философских аспектах. Самыми древними интеллектуальными играми принято считать шахматы, шашки, нарды, го и маджонг.

Понятие интеллектуальных игр. Из истории. Интеллектуальная игра: социокультурный феномен в движении. Авторский обзор и анализ телевизионных игр. Обзор интеллектуальных игр. Общая типология интеллектуальных игр.

Тема 1. Специфика интеллектуальных игр – 34 часа

Теория. Игры – разминки (Интеллектуальная игра «Алгоритм Цицерона» (игра в

слова - самая простая, и она отлично подходит для роли «первой игры разминки» перед любой серьёзной творческой групповой работой); интеллектуальная игра «Цепочка ассоциаций»; интеллектуальная игра «Театр Аббревиатур» (игра относительно лёгкая, однако требует от её участников «актёрского мастерства», а значит, раскованности каждого, сплочённости группы в целом - то есть, требует предварительной разминки.

Основные функции интеллектуальных игр. Игровой тренинг. «Что? Где? Когда?», «Чеширский кот».

Концентрация внимания. Понятие концентрации внимания. Влияние физического и эмоционального состояния на концентрацию внимания. Установление приоритетов при получении новой информации. Выносливость ума. Повышение силы ума. Упражнения с числами.

Индивидуальные и командные игры и их особенности.

План – сетка интеллектуальных игр на сезон. Разминка. «Разогревка».

Подготовка к сезону интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». Работа с текстами вопросов «на слух».

Техника мозгового штурма.

Практика. Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п.

Работа с текстами вопроса «под запись». Анализ полученной информации и синтез из нее новой информации. Стереотипическое и творческое мышление. Виды памяти. Тренировки и активизация различных видов памяти.

Упражнения с буквами. Упражнения со словами. Определение уровня развития природной и культурной памяти. Виды памяти: зрительная, слуховая; краткосрочная, долговременная. Избирательность памяти.

Игры: «Контакт», «Пойми меня», создание проблемных ситуаций. Логические задачи. Как доказать что угодно. Задачи-детективы и задачи-истории. Знакомство с правилами командных интеллектуальных игр.

Вопросы из базы вопросов и ответов по игре ЧГК. Подготовка к Премьер-Лиге. Организационные вопросы к участию в Премьер-лиге. Сбор информации. Инструкции по отчетности туров. Тренировочные занятия по вопросам туров ЧГК прошлых сезонов. Участие в новом сезоне Премьер-лиги 2022-2023.

Тема 2. Теория игры - 14 часов

Теория. Различные теории о формировании команды. Опробование, выявление склонностей и отработка командных ролей в индивидуальных, групповых и командных играх. Теория и практика рассадки за игровым столом, командная стратегия. Взаимодействия в команде на игре, после игры и вне игры. Психологическая и игровая совместимость. Определение игрового уровня обучающихся.

Практика. Распределение игровых ролей в команде. Выбор капитана в команде. В течение сезона состав команды может корректироваться. Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.

Тема 3. Практикум по игротехнике - 18 часов

Теория. Классификации вопросов и теории составления вопросов для различных интеллектуально – творческих игр. Вопросы «на технику» («на школу»). Различные вопросные школы и практикумы по этим школам. Классификации вопросов и теории составления вопросов для различных интеллектуально – творческих игр. Вопросы «на технику» («на школу»). Различные вопросные школы и практикумы по этим школам.

Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни.

Практика. Самостоятельная индивидуальная работа учащихся по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.

Тема 4. Методы подготовки и самоподготовки - 28 часов.

Теория. Переход команды в автономный режим. Методы подготовки и самоподготовки.

Критерии и методы оценки и самооценки игр и результатов. Капитан – руководитель команды и «вечно виноватый человек».

Практика. Тренировка реакции у капитанов. Упражнения «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе». Работа на «кнопке». Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.

Тема 5. Стереотипическое и творческое мышление. Источники информации. Общие знания. Специальные знания. - 48 часов

Теория. Стереотипы преследуют человека на каждом шагу, и поддаваться им или нет – выбор каждого. Примеры стереотипного мышления. Современные источники информации. Критерии достоверности информации.

Практика. Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

В результате обучения по программе учащиеся получают массу новых знаний об интересных фактах, повысят свою эрудицию, будут обладать инструментами пытливого поиска и критического анализа полученной информации, научатся «читать между строк», сформируется активная потребность в постоянном самообразовании и вечный «информационный голод».

К концу обучения игрок клуба должен:

- Уметь различать виды интеллектуальных игр.
- Знать правила основных интеллектуальных игр.
- Отличать игру от игровой программы.
- Знать различные теории о формировании команды.
- Знать теорию и практику рассадки за игровым столом.
- Знать методы подготовки и самоподготовки.
- Уметь пользоваться справочной литературой.
- Уметь работать в коллективе.
- Уметь концентрировать внимание.
- Уметь оценивать и проверять возможные решения.
- Уметь доказывать и опровергать любые утверждения.
- Уметь вычленять главное при записи вопросов.
- Уметь быстро переносить своё внимание с объекта на объект.

- Уметь аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Принимать участие в турнирах по интеллектуальным играм всех уровней.
- Уметь расставлять приоритеты при получении информации.
- Уметь пользоваться навыками быстрой и качественной записи.
- Уметь решать многоходовые логические задачи.
- Команда должна стабильно входить в пятёрку лучших команд города среди учащихся образовательных учреждений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся с 10 сентября по 31 мая.
Календарный учебный график – приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения реквизита и наглядных пособий.

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН, быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Для полноценной реализации программы требуется кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, ноутбуком, а также микроскоп, телескоп, глобусы (различные), дополнительные расходные материалы (колбы, пробирки, химическое оборудование, реактивы).

В кабинете 15 посадочных мест. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. Программно-методическое обеспечение (научно-познавательные журналы). Расходные материалы для проведения опытов и экспериментов.

Материально – технические:

- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;
- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера);

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- раздаточный материал;

Цифровое и компьютерное оборудование:

- Интернет;
- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);

Цифровые образовательные ресурсы

- презентации Ms PowerPoint по темам занятий.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Главным показателем качества обученности по программе являются результаты участия в интеллектуальных играх различного уровня.

Кроме того, составителем при оценке эффективности образовательного процесса учитывается система критериев интеллектуальности – компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума.

Эта система критериев интеллектуального развития личности, где сочетаются особенности индивидуального ментального опыта, характеризующие уровень развития интеллектуальных возможностей.

Компетентность – особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области. Знания подобного рода отвечают следующим требованиям: разнообразие, артикулированность, гибкость, быстрота актуализации, возможность применения в широком спектре ситуаций, выделенность ключевых элементов, категориальный характер, владение не только декларативным знанием, но и процедурным.

Инициатива – желание самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выявлять идеи, осваивать другие области деятельности, готовность выходить за пределы заданного, свойство целостной личности, представляющее собой органическое единство познавательных и мотивационных факторов

Творчество – процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности. Отличительным признаком интеллектуального творчества является усовершенствование способов решения уже известных проблем, готовность выдвигать оригинальные идеи.

Интеллектуальная саморегуляция – умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью и целенаправленно строить процесс самообучения.

Уникальность склада ума – это индивидуально-своеобразные способы интеллектуального отношения к происходящему, в том числе индивидуализированные формы взаимокомпенсации слабых и сильных сторон своего интеллекта, выраженность.

С целью систематизации знаний на последних занятиях проводится фронтальный опрос по основным темам программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фронтальный опрос по теоретическим темам программы:

1. Назовите несколько интеллектуальных игр, проводимых в «телевизионных» и «спортивных» форматах.
2. Чем интеллектуальная игра отличается от других видов игр?
3. Что значит психологическая и игровая совместимость? Приведите примеры среди членов нашего клуба.
4. Расскажите о методике работы с текстами вопроса «под запись».
5. Приведите примеры стереотипического и творческого мышления на примере поиска ответа на вопрос одной из игр.
6. Назовите особенности индивидуальные игры и её отличия от командной.
7. Как доказать что угодно?

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основе данной программы положены дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные творческие игры», разработанная педагогом ДДЮТ М.И. Скипским (г. Санкт-Петербург), дополнительная общеразвивающая программа «Межпредметные командные интеллектуальные игры», модифицированная педагогом МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» Истоминым С.В. Программа адаптирована к региональным особенностям проведения интеллектуальных игр в Мурманской области и городе Кировске.

Данная программа основана на идее социального конструктивизма (Ричард Прават, 1993г.), когда взамен видения программы в линейном выражении, с фиксированной последовательностью операций, которыми легко следовать, программа должна рассматриваться как матрица или сеть больших идей. Задача педагога простирается за пределы задач менеджера и дирижёра, которая заключается в обеспечении того, чтобы всё шло по плану. Вместо этого педагог присоединяется к учащимся по мере того, как они исследуют интеллектуальные возможности и приобретают навыки, необходимые для выживания в сфере знаний.

Принципы, на которых основывается работа команды:

- 1) лично ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности);
- 2) признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- 3) природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- 4) культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Энциклопедия ТРИЗ Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.gametv.az/stenogramma/>, свободный (дата обращения 15.06.2021)
2. Библиотека знатока. Читальный зал. Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.krylenko.com/chgk/library/znatoku/>, свободный (дата обращения 15.06.2021)
3. Что? Где? Когда? Официальный сайт. Электронный ресурс. Режим доступа <http://chgk.tvigra.ru/> свободный (дата обращения 17.06.2021)
4. Морозовский Роман. «Что? Где? Когда?» в СНГ Электронный ресурс. Режим доступа <http://chgk-library.narod.ru/> свободный (дата обращения 17.06.2021)
5. Белкин В. Г. Методическое пособие для тренеров начинающих команд. - М.: «МОО ИНТИ», 2002. - 54 с.
6. Поташёв М. О. Почему вы проигрываете в ЧГК. - М: «КК», 2005. - 21 с.
7. Алексеев Е. В., Белкин В. Г., Курмашева Н. А., Поташёв М. О., Тюрикова И. К. «Что? Где? Когда?». - М.: «Рольф», 2000. - 217 с.
8. Алексей Рогачев. Как играть в "Что? Где? Когда?". Пособие для тренировки школьной команды.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

1. Образовательный сайт Ворошилов В.Я. Феномен игры. <http://www.kulichki.com/znatoki/dz/mats/fen00.htm>
2. Борис Левин. «Что? Где? Когда?» [http://gigabooks.ru/173-что-где-когда- для чайников. html](http://gigabooks.ru/173-что-где-когда-для-чайников.html)
3. Летопись «Что? Где? Когда?» <http://news.chgk.info/>

Учебные пособия для обучающихся

1. Миневич Р. А. Развитие творческого мышления. Социально психологические тренинги.
2. Канозов В.И. Стань знатоком сам!

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж ТБ. Рассказ о «телевизионных» и «спортивных» форматах интеллектуальных игр. Отличия.	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь	Теоретическое занятие	2	Введение в интеллектуальные игры. Виды интеллектуальных игр. «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «60 секунд», «Квиз».	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Практическое занятие	2	Виды интеллектуальных игр. Брейн – ринг.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
4.	сентябрь	Практическое занятие	2	Виды интеллектуальных игр. «Мульти – игры».	Педагогическое наблюдение
5.	сентябрь	Практическое занятие	2	Виды интеллектуальных игр. «Эрудит - квартет».	Педагогическое наблюдение
6.	сентябрь	Практическое занятие	2	Подготовка к сезону интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь	Практическое занятие	2	Виды интеллектуальных игр. «Своя игра».	Педагогическое наблюдение
8.	октябрь	Практическое занятие	2	Виды интеллектуальных игр. «Своя игра».	Педагогическое наблюдение
9.	октябрь	Практическое занятие	2	Работа с текстами вопросов «на слух».	Педагогическое наблюдение

10.	октябрь	Практическое занятие	2	Тематические игры «Что? Где? Когда? Работа с текстами вопроса «под запись». Подготовка «Что? Где? Когда?»	Педагогическое наблюдение
11.	октябрь	Практическое занятие	2	Виды памяти. Подготовка к игре «Что? Где? Когда?» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия	Педагогическое наблюдение
12.	октябрь	Теоретическое занятие	2	Анализ полученной информации и синтез из нее новой информации.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
13.	октябрь	Практическое занятие	2	Тренировки и активизация различных видов памяти	Педагогическое наблюдение
14.	октябрь	Практическое занятие	2	Тренировки и активизация различных видов памяти	Педагогическое наблюдение
15.	ноябрь	Теоретическое занятие	2	Индивидуальные и командные игры и их особенности	Педагогическое наблюдение
16.	ноябрь	Практическое занятие	2	Техника мозгового штурма.	Педагогическое наблюдение
17.	ноябрь	Практическое занятие	2	Постановка командной игры. ТБ. Распределение по командам.	Педагогическое наблюдение
18.	ноябрь	Теоретическое занятие	2	Техника мозгового штурма. Различные теории о формировании команды	Педагогическое наблюдение
19.	ноябрь	Практическое занятие	2	Опробование, выявление склонностей и отработка командных ролей. Опробование, выявление склонностей и отработка командных ролей в индивидуальных играх	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь	Практическое занятие	2	Анализ полученной информации и синтез из нее новой информации.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.

21.	ноябрь	Практическое занятие	2	Стереотипное и творческое мышление	Педагогическое наблюдение
22.	ноябрь	Теоретическое занятие	2	Теория и практика раскладки за игровым столом. Командная стратегия.	Педагогическое наблюдение
23.	декабрь	Теоретическое занятие	2	Взаимодействия в команде на игре, после игры и вне игры	Педагогическое наблюдение
24.	декабрь	Теоретическое занятие	2	Вопрос в интеллектуальных играх. Классификации вопросов и теории составления	Педагогическое наблюдение
25.	декабрь	Практическое занятие	2	Вопросы «на технику» («на школу»).	Педагогическое наблюдение
26.	декабрь	Практическое занятие	2	Вопросы «на технику» («на школу»). Практика.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
27.	декабрь	Теоретическое занятие	2	Различные вопросные школы и практикумы по этим школам.	Педагогическое наблюдение
28.	декабрь	Практическое занятие	2	Подготовка к чемпионату «Знатоки Хибин» к 90-летию Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь	Практическое занятие	4	Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
30.	декабрь	Практическое занятие	4	Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
31.	январь	Практическое занятие	4	Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение

32.	январь	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
33.	январь	Практическое занятие	2	Переход команды в автономный режим. Методы подготовки и самоподготовки.	Педагогическое наблюдение
34.	январь	Теоретическое занятие	2	Критерии и методы оценки и самооценки игр и результатов. Капитан – руководитель команды.	Педагогическое наблюдение
35.	январь	Практическое занятие	2	Теория и практика раскладки за игровым столом, командная стратегия.	Педагогическое наблюдение
36.	январь	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Хибинская весна» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
37.	февраль	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Хибинская весна» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия	Педагогическое наблюдение
38.	февраль	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Хибинская весна» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
39.	февраль	Практическое занятие	2	Взаимодействия в команде на игре, после игры и вне игры. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
40.	февраль	Практическое занятие	2	Взаимодействия в команде на игре, после игры и вне игры. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение

41.	февраль	Практическое занятие	2	Взаимодействия в команде на игре, после игры и вне игры. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
42.	февраль	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Брейн-ринг» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
43.	февраль	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Брейн-ринг» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
44.	февраль	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Брейн-ринг» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
45.	март	Практическое занятие	2	Подготовка к турниру «Брейн-ринг» Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
46.	март	Теоретическое занятие	2	Психологическая и игровая совместимость. Определение игрового уровня обучающихся.	Педагогическое наблюдение
47.	март	Практическое занятие	2	Правила составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни	Педагогическое наблюдение
48.	март	Теоретическое занятие	2	Правила составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов	Педагогическое наблюдение

49.	март	Практическое занятие	2	Практика составления вопросов. Использование поисковых систем и интернет - ресурсов для составления вопросов.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
50.	март	Практическое занятие	2	Работа с вопросами чата Официального сайта «Что? Где? Когда?»	Педагогическое наблюдение
51.	март	Практическое занятие	2	Работа с вопросами чата Официального сайта «Что? Где? Когда?»	Педагогическое наблюдение
52.	март	Практическое занятие	2	Работа с вопросами чата Официального сайта «Что? Где? Когда?»	Педагогическое наблюдение
53.	апрель	Теоретическое занятие	2	Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.	Педагогическое наблюдение
54.	апрель	Теоретическое занятие	2	Использование научно-популярных журналов, информации с сайтов и из художественной литературы и кино для составления вопросов.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
55.	апрель	Теоретическое занятие	2	Современные источники информации.	Педагогическое наблюдение
56.	апрель	Теоретическое занятие	2	Критерии достоверности информации	Педагогическое наблюдение
57.	апрель	Практическое занятие	2	Тренировка реакции у капитанов. Упражнения «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе». Работа на «кнопке».	Педагогическое наблюдение
58.	апрель	Практическое занятие	2	Тренировка реакции у капитанов. Упражнения «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе». Работа на «кнопке».	Педагогическое наблюдение

59.	апрель	Практическое занятие	2	Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
60.	апрель	Практическое занятие	2	Организационные вопросы к участию. Сбор информации. Инструкции. Тренировочные занятия.	Педагогическое наблюдение
61.	апрель	Теоретическое занятие	2	Стереотипическое и творческое мышление. Источники информации. Общие знания. Специальные знания.	Педагогическое наблюдение
62.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
63.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Педагогическое наблюдение
64.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Педагогическое наблюдение
65.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Педагогическое наблюдение
66.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Педагогическое наблюдение

67.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Педагогическое наблюдение
68.	май	Практическое занятие	2	Тренировочные занятия. Работа со словарями. Составление и постановка вопросов для игры ЧГК. Разбор составленных вопросов на занятиях.	Итоговый фронтальный опрос.
69.	май	Практическое занятие	2	Анализ игр турнир.	