

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета
От «21» апреля 2022 г.
Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАО ДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мастер игры на бильярде»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Андрианов Денис Евгеньевич

г. Кировск
2022

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36
<i>Календарный учебный график реализации программы «Мастер игры на бильярде»</i>	<i>36</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	41
<i>Список необходимого оборудования для реализации рабочей программы учебного объединения «Мастер игры на бильярде»</i>	<i>41</i>

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В XX - XXI веке бильярдный спорт получил широкое распространение и занял в России достойное место не только среди взрослого населения, но и среди детей, юношей, девушек. Важной предпосылкой такой популяризации было повсеместное открытие бильярдных клубов, где опытные мастера бильярдного кия, совершенствуя свое мастерство, параллельно обучали молодых бильярдистов.

Имея свои древние корни возникновения, бильярд получил свое развитие во многих странах, в разных направлениях. Появляется английский «снукер», американский «пул», французский «карамболь», а в России – «русская пирамида». Все эти направления были объединены Мировой Конфедерацией бильярдного спорта, в которую в настоящее время входит около 150 федерации из 5 континентов и более чем 80 стран. С 1998 года Федерация бильярдного спорта России (ФБСР) является членом Мировой Конфедерацией бильярдного спорта, а русский бильярд признан одним из видов лузного бильярда.

Доступность бильярда в том, что им можно заниматься от детского до пожилого возраста, в любую погоду и то, что игра за столом создает благоприятные условия для деятельности всего организма, вырабатывая четкость и координацию движений, находчивость, бильярдный спорт можно назвать практическим учебником по геометрии и физике. Все это способствует формированию гармоничной личности. Это значит, что бильярд имеет право на самое широкое распространение.

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы: продвинутый.

В основе леги программы предпрофессиональной программы для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, авторских

материалов Д.Е. Андрианова, рекомендаций электронных ресурсов по подготовке бильярдистов высокого технического уровня.

Обучение по данной программе является завершающим этапом обучения по программам Д.Е. Андрианова «Основы игры на бильярде» (стартовый уровень), «Школа классического бильярда» (базовый уровень), что позволяет соблюсти принципы преемственности и целостности требований и подходов в построении учебного процесса.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление;
- развитие и поддержку талантливых учащихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность программы обусловлена противоречием между социальным запросом выпускников учебного объединения «Школа классического бильярда» на совершенствование мастерства и отсутствием в городе возможностей продолжить обучение по предпрофессиональной программе по данному виду спорта.

Программа **направлена** на подготовку участников турниров и соревнований по бильярду, формирование качеств личности бильярдиста, достижения ими спортивных результатов высокого уровня. Кроме нормативных и методических разработок, программа также содержит материалы по педагогическому контролю, по инструкторской и судейской практике, воспитательной работе.

Новизна и отличительная особенность данной программы от программ предпрофессиональной подготовки заключается в том, что учебный материал для групп спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства в сокращенном варианте реализуется на базе организации дополнительного образования, учебная нагрузка – 4 часа в неделю (вместо 32 в СДЮСШОР).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учебный материал программы разработан с учётом индивидуальных особенностей бильярдистов, даны конкретные методические рекомендации

по организации и планированию учебной деятельности в зависимости от возраста, уровня физических и психологических качеств занимающихся.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 14 до 18 лет наиболее мотивированным выпускникам программы «Школа классического бильярда», показывающие высокие результаты и ориентированные на участие в соревнованиях различного уровня.

Прием осуществляется по результатам исходной диагностики и тестированию по технико-тактической подготовке, а также при предоставлении медицинской справки о разрешении заниматься по выбранному направлению.

Исходная диагностика и тестирование по технико-тактической подготовке бильярдистов проводится в одной группе одновременно в виде индивидуальной сдачи упражнений.

Игры и условия выполнения норм	Кладка шаров кием чисто в лузы	Перекатка одного шара другим	Кладка шаров битком в лузы	Кладка шаров по порядку номеров	Американка в одну линию	Кладка шаров по солнцу
	Положить 15 шаров числом ударов	Перекатить один шар другим число раз	Положить 15 шаров числом ударов	Положить 15 шаров числом ударов	После разбивки пирамиды положить в одной бильи число шаров	Положить 15 шаров числом ударов
	18	6	20	25	6	25

Положительно оценивается общий результат тестирования, если занимающийся сдает 70% контрольных упражнений.

Обучающиеся на данном этапе должны показывать стабильную технику ударов, кладку шаров с помощью изученного и отработанного арсенала бильярдных приемов, устойчивость к сбивающим факторам.

Объем программы – 1 год обучения – 144 часа.

Формы и методы организации образовательного процесса. Основной формой организации учебного процесса является занятие. Одной из главных форм занятий является **индивидуальная работа с педагогом.**

Для более успешной организации учебно-воспитательного процесса широко используются различные **методы и приёмы мотивации и стимулирования** обучающихся:

- социальные (ответственность, признание достоинства, создание ситуации взаимопомощи, информирование об обязательных результатах обучения, понимание социальной значимости деятельности (привлечение к судейству, к организации и проведению соревнований) и др.);
- познавательные (ориентация на разнообразие способов добывания знаний, выполнение творческих затруднений и др.);
- эмоциональные (похвала, одобрение успеха, создание ситуации успеха, поощрение желание и добиться признания, демонстрация достижений, стимулирующее оценивание, порицание).

Количество человек в группе – Обучение проходит в игровом зале, оснащённом двумя стандартными игровыми столами: для игры в русский бильярд (1) и для игры в пул (1).

Занятия проводятся по группам. Формирование групп зависит от уровня общефизической и спортивной подготовленности обучающихся. Группа формируется в составе по 2 человека на игровой стол. В группе может быть от 2 до 4 человек. В отдельных случаях – 5 человек.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Режим занятий соответствует требованиям СП. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка обучающихся для участия в соревнованиях областного и Всероссийского уровня.

Задачи программы:

– приобретение технических приемов, комбинаций ударов для продолжения игры до завершения партии, приобретение устойчивости к повышенным тренировочным и соревновательным нагрузкам;

– совершенствование техники игры, повышение ее вариативности, точности, стабильности и психологической устойчивости к сбивающим факторам.

– отработка тактических действий с целью продолжения игры до завершения партии, встречи.

– совершенствование соревновательного опыта.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Индивидуальное совершенствование техники и тактики бильярдных игр.

2. Индивидуальное совершенствование общих и специальных физических качеств.

3. Повышение мощности и устойчивости соревновательных действий на фоне их высокой точности и стабильности.

4. Активное участие и приобретение опыта в соревнованиях различного ранга.

5. Контроль, анализ и корректировка физических и технико-тактических качеств.

6. Проведение показательных тренировок, мастер-классов с начинающими бильярдистами.

1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Тема и содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие.</i> Знакомство с программой. Исходная диагностика. Инструктажи. Техника безопасности при занятиях бильярдным спортом	2		2	Опрос

№ п./п.	Тема и содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	<i>Теоретическая подготовка.</i> История развития и состояние бильярдного спорта в России и мире	6	6	-	Устный опрос
3	<i>Техническая подготовка</i> Теория ударов по шарам	10		10	Игра с педагогом и в парах
4	Тактическая подготовка. Тактические варианты ведения игры	20	10	20	Опрос
5	<i>Игровая подготовка</i> Установка на игру и разбор результатов игр. Единая Всероссийская спортивная классификация	40	--	40	Игра с педагогом
6	<i>Подготовка к соревнованиям.</i> Правила соревнований лузных бильярдных игр.	40		40	Игра с педагогом
7	<i>Инструкторская и судейская практика.</i>	22	2	20	Тесты
8.	<i>Контрольно - зачетные занятия</i>	4	2	2	Тесты. Игра.
9	Всего за учебный год	144	20	124	

1.3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями данного этапа являются:

- всесторонняя физическая и специальная подготовка, привитие элементов самоконтроля над физическим состоянием;
- воспитание стремления к лидерству на основе сознательности и дисциплинированности.
- совершенствование базовых технических и тактических приёмов бильярдной игры;
- изучение и овладение новыми приёмами и комбинациями для увеличения вариативности техники и тактики игры;
- выработка устойчивости к перегрузкам и стрессовым ситуациям, прохождение психологических тестов;
- изучение правил соревнований по различным бильярдным играм и рекомендации по поведению спортсмена на соревнованиях;
- привитие интереса к инструкторской и судейской практике, сдача контрольных нормативов.

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство с программой. Исходная диагностика. Инструктажи.
Техника безопасности при занятиях бильярдным спортом

Тема 2. Теоретическая подготовка – 6 часов.

История развития и состояние бильярдного спорта в России и мире.

Основной задачей теоретической подготовки является выработка у обучающихся умения использовать на практике полученные знания, опыт, передовые достижения в развитии бильярда, как спорта, физической, тактико-технической и морально-волевой подготовки бильярдистов.

Теоретические сведения доводятся в форме бесед, лекций, чтении специальной литературы и непосредственно во время тренировки, специальных занятий по мастер-классу. Учебный материал распределяется на весь период обучения с учетом возраста занимающихся, изложение материала проводится в доступной форме.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Учитывая разнообразие бильярдного лексикона, названий и понятий, явлений бильярдной игры, для облегчения обучения занимающихся бильярдным спортом в план теоретической подготовки включено изучение бильярдной терминологии.

Теоретические знания тесно связываются со спортивной практикой и применяются в учебном процессе.

Тема 3. Техническая подготовка – 10 часов.

Теория ударов по шарам. Необходимо сформировать точность ударов по битку и только затем точность кладки шаров в лузу, регулируя количество ударов и ритм их повторения.

Формирование точности удара по битку начинается с точности попадания в центр шара. При отсутствии данного навыка в будущем обучающемуся будет трудно выполнять удары со сложным вращением битка

и при этом добиваться поставленной задачи. Для развития специальной выносливости при тренировке технических ударов можно увеличивать количество ударов и ритм их повторения.

Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры в бильярд. Анализ выполнения техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства обучения технике игры. Просмотр видеозаписей техники игры сильнейших спортсменов.

Тема 4. Тактическая подготовка – 20 часов.

Установка на игру и разбор результатов игр. Единая Всероссийская спортивная классификация

Наряду с совершенствованием базовых элементов бильярдной техники вводятся новые, более сложные технические приёмы, комбинации, позволяющие увеличивать серию забитых шаров (биллию); вводятся тактические элементы, позволяющие затруднить игру противника (выходы).

Тема 5. Игровая подготовка – 10 часов.

Установка на игру и разбор результатов игр. Единая Всероссийская спортивная классификация.

Работа с обучающимися строится на основе использования индивидуальных способностей для улучшения прогресса роста их мастерства, повышается роль в применении теоретических знаний на практике.

Формируется роль активного сознания по использованию лучших технических и тактических элементов для достижения победы в игре, планируемого результата за период, исключение грубых технических и тактических ошибок.

Проводится дальнейшее укрепление физических, морально-волевых и психологических способностей каждого спортсмена, создаются условия для воспитания игровой и соревновательной выносливости. Всё это должно быть направлено на максимальную реализацию приобретённых технических возможностей.

До тонкостей совершенствуется базовая техника удара по шару, применение основных и децентрированных ударов при различных игровых комбинациях. Совершенствуется тактическая подготовка путём введения новых приёмов. Формируется всесторонняя техника с целью повышения возможности бильярдиста проявить базовую технику и тактику с учётом индивидуальных особенностей.

Больше внимания необходимо уделить выработке морально-волевой устойчивости к повышенным нагрузкам, в том числе на соревнованиях.

Тема 6. Подготовка к соревнованиям. Правила соревнований лузных бильярдных игр - 40 часов.

Обучающийся должен знать: бильярдное оборудование, расстановка шаров, удар по битку, промах по лузе, розыгрыш начального удара, начальный удар (разбитие), удар с руки из дома, игра с руки (сыгранные шары), положение шаров, касание пола, выполнение удара до остановки шаров, завершение промах по легальному шару, общее правило для всех нарушений, правильный удар, падение битка в лузу, запрет касания шаров, запрет двойных ударов, запрет толчка, правильный перескок, выскочившие шары, одновременное нарушение нескольких правил, самопроизвольное перемещение выставление шаров, вмешательство постороннего, очередность начального удара, вступление в игру соперника, шар на борту, установка битка шаров.

Тема 7. Инструкторская и судейская практика – 22 часа.

Виды спортивных соревнований. Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства игроков в бильярд. Положение о проведении на первенство России, города, школы. Ознакомление с планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по бильярду. Судейство соревнований. Судейская

бригада: главный судья соревнований, ведущий судья, судья-счетчик и др. Их роль в организации и проведении соревнований.

Инструкторская и судейская практика проводится на занятиях и вне занятий.

Выпускник программы «Мастер игры на бильярде» должен овладеть практикой судейства.

Начало формирования судейской практики проводится на соревнованиях внутри учебной группы.

Обучающийся должен овладеть следующими навыками:

- Уметь составить положение для проведения первенства группы по бильярдному спорту.

- Знать разрядные требования Единой Всероссийской спортивной классификации по бильярдному спорту.

- Знать права и обязанности спортивного судьи.

- Знать правила соревнований и уметь вести протоколы.

- Участвовать в судействе учебных игр в качестве судьи, секретаря, главного судьи.

- Судейство внутриучрежденческих соревнований в роли главного судьи, судьи, главного секретаря, секретаря.

- Участие в судействе официальных городских и областных соревнований в роли судьи, в составе секретариата.

Тема 8. Контрольно - зачетные занятия – 4 часа.

Контроль уровня подготовленности обучающихся осуществляется по следующим разделам:

- контроль физической подготовленности;

- контроль технической подготовленности и координационных способностей;

- контроль тактической подготовленности;

- контроль психической подготовленности.

В процессе контроля физической подготовленности обучающихся используются специфические тесты, предусматривающие выполнения упражнения с кинематической, динамической и координационной структурой, сильно приближенной к характеристикам выполнения соревновательных упражнений.

В специальной литературе приводится значительное количество тестов для диагностики уровня физической подготовленности бильярдиста. При составлении программы этапного контроля общей физической подготовленности следует использовать не отдельные тесты, а комплексную систему тестов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов на 2018-2019 учебный год:

Учебных часов –144 часа.

Занятия по программе проводятся с 10 сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни).

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Приложение 1, 2

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по результатам исходной диагностики и тестированию по технико-тактической подготовке, а также при предоставлении медицинской справки о разрешении заниматься по выбранному направлению.

Обучение проходит в игровом зале, оснащенный двумя стандартными игровыми столами: для игры в русский бильярд (1) и для игры в пул (1).

Занятия проводятся по группам. Группа формируется в составе по 2 человека на игровой стол и по возрастному критерию. В группе может быть от 2 до 4 человек. В отдельных случаях – 5 человек.

Список необходимого оборудования для реализации рабочей программы учебного объединения «Мастер игры на бильярде» (Приложение 3)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится три раза в год.

Входящий контроль: с 15 по 25 сентября 2018 г. проводится при поступлении обучающегося в учебное объединение.

Промежуточная аттестация с 20 по 26 декабря 2018 г. Проводится в форме теоретического опроса и выполнения практических заданий педагога, а также результатов участия в турнирах различного уровня.

Итоговая аттестация с 12 по 19 мая 2019 г. по окончании срока обучения.

Формы подведения итогов:

- теоретический опрос;
- поскольку бильярд по своей природе является игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала является успешная игра.

- турниры регионального и Всероссийского уровня.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
Диагностика ЗУН по у/о «Мастер игры на бильярде».

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Мастер игры на бильярде».

Цель: определение успешности и эффективности освоения ДОП «Мастер игры на бильярде»

Примерный перечень вопросов для проверки контроля успеваемости по теоритической части программы. В тестирование входит 36 вопросов, на которые обучающиеся должны ответить в письменном виде. Правильный ответ -1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.

33-36 правильных ответов (высокий уровень)

25-32 правильных ответов (средний уровень)

Менее 25 правильных ответов (низкий уровень)

1. Как определить «ведущий глаз»?
2. Как расположить «ведущий глаз» над линией удара?
3. Какой должен быть подход к битку?
4. Как правильно поставить «ведущую» ногу?
5. Как правильно расположить рабочее плечо?
6. Как правильно расположить центр тяжести тела?
7. Как должен «стоять» мост?
8. Какие виды мостов вы знаете?
9. Какая цель стойки?
10. Какие ключевые точки стойки?
11. Как в положении стойки выбрать линию удара?
12. Какие функции выполняют челночные движения?
13. Сколько необходимо сделать пауз?
14. Какие функции выполняют паузы?
15. Что означает «держат» внимание на руке?

16. Напишите кратко всю последовательность действий в одном подходе и

ударе по битку?

17. В чем суть правильного удара?

18. Из чего состоит прямолинейность удара?

19. Какие виды ударов, по качеству вы знаете?

20. Как рассчитать силу удара?

21. От чего зависит сила удара?

22. Где должно быть внимание во время челночных движениях?

23. Где должно быть внимание во время удара?

24. Как должна работать кисть во время челночных движениях?

25. Как должна работать кисть во время удара?

26. Как определить резку?

27. Какие резки вы знаете?

28. Какая последовательность работы глаз в системе прицеливания?

29. Где должен быть сконцентрирован взгляд во время удара?

30. Что означает поправка на винт?

31. Как целится с винтом?

32. Какая должна быть стойка при ударе с машинкой?

33. Как разметить бильярдный стол?

34. Как пользоваться системой координат на столе?

35. Как пользоваться тренировочной программой?

36. Какую технику расслабления вы знаете?

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка бильярдиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке игрока - бильярдиста высокой квалификации. Достижение намеченной цели зависит от оптимального уровня исходных

данных: отобранных в группы совершенствования молодых игроков, уровня профессиональной подготовленности тренеров, наличия материально-технической базы и от высокого качества организации всего педагогического процесса. При системном подходе процесс подготовки рассматривается в многолетнем аспекте с учетом единства тренировки, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных воздействий.

Бильярдиста высокого класса можно подготовить только при комплексном решении задач обучения, тренировки и всестороннего физического развития.

Рост тренировочных и соревновательных нагрузок должен проходить постепенно и в соответствии с функциональными возможностями и работоспособностью бильярдиста. Интенсивность и объем упражнений должны возрастать по мере подготовленности обучающегося и с учетом его индивидуальных способностей. При отработке упражнений высокой интенсивности необходимо предусматривать паузы для отдыха, а во время отработки упражнений следить, чтобы дыхание было глубоким, ритмичным.

Целесообразно освоение базовых технико-тактических действий с постепенным переходом от стандартных методов обучения к более проблемным.

Эффективность работы педагога и успешное освоение тренировочных заданий учащимися будет повышаться, если занятия строятся с учетом особенностей возрастного и полового развития детей, стимулов и интересов.

В возрасте 14 – 17 лет занимающихся интересует достижение конкретного определенного результата занятий (укрепление здоровья, улучшение телосложения, увеличение силы мышц и т.п.); в 14-15 лет педагогу следует ограничить в занятиях упражнения на развитие быстроты движений (особенно это относится к девочкам); с 15 лет целесообразно увеличивать объем упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых и силовых качеств. В этом возрасте по специализации учащиеся должны овладеть всеми технико-тактическими приемами бильярдной игры.

После *18 лет* основные системы организма заканчивают свое формирование. Поэтому педагог может работать над развитием и укреплением различных физических качеств в соответствии с уровнем функциональной готовностью обучающихся. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок значительно возрастает.

В процессе многолетних занятий особое значение в повышении класса игры бильярдиста приобретает участие в различных соревнованиях. Важность их возрастает от этапа к этапу.

Участие в соревнованиях в течение годового цикла, особенно многодневные с выездом в другие города, необходимо планировать в дни школьных каникул, когда учащиеся психологически более раскрепощены и могут сконцентрировать свое внимание именно на соревнованиях.

Тренировка с повышенной интенсивностью дает возможность переноса тренированности в направлении упражнений с умеренной частотой пульса.

Если все тренировки проводятся с низкой интенсивностью, то тренировочный эффект не достигается и обучающийся не сможет действовать эффективно в соревновательных условиях. На этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства соревновательная нагрузка в противовес игровой, должна значительно возрастать.

Объем и нагрузка заданий увеличивается, вырабатывается устойчивость к перегрузкам, повышается уровень морально-волевых качеств.

Учитывая участие в большом количестве соревнований учебный процесс лучше всего строить по недельным циклам, придавая им специальное назначение: втягивающий, специальной физической подготовки, усиленной технической подготовки, объемно-игровой подготовки, подводящий к соревнованиям, непосредственное участие в соревнованиях, разгрузочный, восстановительный.

Работа по другим видам подготовки при этом не прекращается, но главное внимание и время уделяется специальному назначению и индивидуальным способностям каждого обучающегося.

Психологическая подготовка

К любому виду деятельности психика человека должна быть подготовлена. Особенно велико значение психической подготовки в спорте. Основной задачей психологической подготовки в бильярдном спорте является достижение состояния психологической готовности к эффективной деятельности в избранном виде спорта.

Принято различать два вида психической подготовки спортсменов:

– общую психическую подготовку, нацеленную на формирование психических функций и психологических качеств личности, необходимых спортсмену для осуществления эффективной спортивной деятельности в избранном виде спорта;

– специальную психическую подготовку, направленную на непосредственную психическую подготовку бильярдиста к конкретному соревнованию, включая ситуативное управление состоянием и поведением в условиях данного соревнования.

Профессиональный бильярдист обладает зорким зрением, меткой рукой, расчетливым умом и высокими физическими показателями. Только оптимальная балансировка всех этих качеств позволит одержать победу в самом трудном поединке. Кроме того, игрок должен быть отчаянным и смелым, одновременно сохраняя хладнокровие и неспешность.

Бильярд позволяет максимально использовать физические способности, возможность проводить логические линии. Бильярд – это постоянное движение. За среднюю партию игрок проходит 2-3 километра, поэтому некоторые оригинальные врачи рекомендовали больным с синдромами апатии проводить в день по несколько партий. Считалось, что бильярд способен поддерживать физическую форму. При этом сердце и дыхательная система испытывают особую нагрузку, которая больше похожа на массаж. Игра вырабатывает отменную реакцию, а также тренирует мыслительную деятельность, поскольку расположение шаров на столе каждый раз разное: придумывать план действий приходится на ходу.

Игрок в бильярд отличается хладнокровием, терпеливостью и тонким чутьем физических законов. Чтобы просчитать траекторию движения шара необходимо принимать во внимания свойства шаров, влияние различных фронтальных ударов, знать геометрию. Столкновение столкновению рознь. Бильярд может служить и развлечением, поскольку интересен не только игрокам, но и зрителям. Наблюдение за игровой ситуацией позволяет забыть про все остальные проблемы и полностью отдаться во власть шаров и их столкновений. Это правило действует для игроков и зрителей, способствуя приближению к положению эмоционального равновесия. Бильярд позволяет оттачивать некоторые качества, которые могут пригодиться за пределами игровой площадки. Победа достается только после концентрации силы воли, но она никогда не будет издевательской. Точно также поражение всегда будет выглядеть так, словно победа досталась каждому в равной доле. Бильярд учит верить в себя и свои возможности, не падать духом, даже если отвернулись шары. Это передается и в жизнь после партии. Честность, следование принципам – основные этические нормы бильярда

Главная цель психологической подготовки бильярдистов – поддержание высокой мотивации для занятий бильярдом спортом. Основными задачами являются: формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств. Средства и методы психологической подготовки должны быть включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки спортсменов.

Если на предыдущих этапах обучения (по программе «Школа классического бильярда») в психологической подготовке акцент делался на развитие осознанного спортивного интереса (удовлетворение от выполняемой тренировочной работы, стремление к высоким спортивным результатам); способности к саморегуляции (самоконтроль и самовосстановление в различных ситуациях); формирование волевых качеств характера (тренировки на развитие высокой психологической устойчивости);

улучшение взаимодействий в спортивной команде (создание положительного микроклимата, общие интересы вне тренировок и др.), создание общей психологической подготовленности к соревнованиям, то в обучении по программе «Мастер игры на бильярде» психологическая подготовка обучающегося – это, прежде всего, привычность мыслей спортсмена, его убежденность в соответствующем поведении в соревнованиях, в преодолении возможных экстремальных ситуаций. Психологическая подготовка имеет общий и специальный характер. Главную роль играет специальная психологическая подготовка.

Спортивная деятельность, конкурентная по своей сути, заставляет обучающегося находиться в состоянии постоянного психического напряжения, но своих предельных величин психического напряжения достигает в период непосредственной предстартовой подготовки и участия в ответственных соревнованиях. В процессе предстартовой подготовки практически каждый обучающийся подвержен таким психическим состояниям, как высокое эмоциональное возбуждение и тревожность.

Повышение нервно-психического возбуждения обучающегося в условиях ответственных соревнований подготавливает его организм к высокоинтенсивной деятельности и на фоне положительного общего эмоционального состояния, его уверенности в себе и желание соревноваться является исключительно важным фактором, обеспечивающим оптимальную готовность к старту. Однако чрезмерное эмоциональное возбуждение может оказать и резко отрицательное воздействие на результат выступления спортсмена.

Для того чтобы сделать заключение о характере влияния эмоционального возбуждения спортсмена на результат соревновательной деятельности можно использовать методы визуального наблюдения, опроса, беседы. На основании анализа объективных состояний и субъективных ощущений, пережитых за несколько соревнований, делается индивидуальное заключение о типичных индивидуальных реакциях и для стабилизации

психического состояния спортсмена используются средства психологической подготовки.

Все используемые средства психологической подготовки подразделяются на две основные группы:

Вербальные (словесные средства) - лекции, беседы, видеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка.

Комплексные средства - всевозможные спортивные и психологические упражнения.

Методы психологической подготовки делятся на: *сопряженные и специальные*.

Сопряженные методы включают общие психолого-педагогические методы. Методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности.

Специальными методами психологической подготовки являются: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторных представлений, методы внушения и убеждения, психологические тренинги.

В спорте огромную роль играет мотивация спортсмена на достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его поведение.

Основу мотивации человека к достижениям составляют привычные мотивы, сложившиеся в процессе его жизни. Поэтому развитие у обучающихся мотивов к высоким спортивным достижениям следует рассматривать как одну из важнейших сторон тренировочной работы, направленную на формирование спортивного характера.

Воспитательная работа

Главной задачей воспитательной работы является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для

самореализации личности. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой бильярдистов.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и различных сферах жизни общества. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания учащимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач педагога.

Спортивно – этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Существенную роль в формировании спортивно-этических норм и правил играют Олимпийская хартия и Международная хартия физического воспитания и спорта. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допинга. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является нормой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде

независимо от их национальности и вероисповедания.

Основные методы, средства и формы воспитательной работы.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности педагога процесс. Вся деятельность педагога - и в ходе учебных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа.

Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе бильярдиста. При этом необходимо учитывать, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными соревнованиями и т.д.

Методы воспитания бильярдистов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения обучающихся кроется в неумении педагога выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые педагогом рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных

методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебной деятельности.

Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе.

Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. обучающийся должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Педагогу следует соблюдать ко всем учащимся единые требования в различных условиях учебной деятельности.

Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением обучающегося.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание).

Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на учебно-тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на

пути к достижению этого результата. Эффективность воздействия методов зависит от авторитета педагога. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на нет. Единство авторитета педагога и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения.

Любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Педагог должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и вообще жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности педагога. Для подростка, увлеченного спортом, педагог становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит педагогу лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно.

Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение педагогом внутреннего мира обучающегося, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание обучающегося может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины.

Формирование личности бильярдиста определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности, мотивов его поведения. Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют

собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику подростка, нередко вмешиваются в решения педагога, предлагают свои варианты тренировки.

Ведущее значение в воспитательной работе с учащимися должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Практика учебной деятельности создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности к преодолению специфических трудностей, что достигается, прежде всего, посредством систематического выполнения тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений.

Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В целях повышения эффективности воспитания педагогу необходимо так организовывать тренировочный процесс, чтобы перед обучающимися постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его

действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам обучающегося. Наказание обучающегося может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в коллективе, отстранение от занятий, соревнований.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др.

Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Восстановительные средства и мероприятия

Повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок характерно для современного спорта. В связи с этим огромное значение в бильярдном спорте имеет восстановление возможностей спортсмена до

исходного уровня. Для этих целей применяется широкий комплекс средств восстановления, которые подбираются с учетом возраста и квалификации спортсмена, его индивидуальных особенностей, этапа подготовки.

Освоению тренировочных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. Восстановление работоспособности бильярдистов можно и необходимо проводить с помощью педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических средств.

Педагогические средства восстановления являются основными, так как восстановление и повышение спортивных результатов возможны только при рациональном построении тренировки и соответствии ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха, как в отдельном занятии, так и на отдельных этапах подготовки. Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного тренировочного занятия, способствующего стимуляции восстановительных процессов, рациональное построение тренировок в микроцикле и на отдельных этапах тренировочного цикла, а также переключение с одного вида деятельности на другой, чередование тренировочных нагрузок различного объема и различной интенсивности в соответствии с тренировочными циклами и этапами подготовок.

К гигиеническим средствам восстановления относятся требования к режиму дня, труда, учебных занятий, отдыха, питания, питьевому режиму, закаливанию, по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек: курения, алкоголя, токсикомании, наркомании и др.

Профилактика травматизма всегда являлась неотъемлемой задачей тренировочного процесса. Частые травмы нарушают нормальное течение учебного процесса и свидетельствуют о нерациональном его построении.

Педагогический контроль

Педагогический контроль-необходимое условие управления процессом подготовки бильярдистов. В соответствии с задачами исходного, текущего и

оперативного контроля определяется состав средств и методов педагогического контроля.

Управление спортивной подготовкой бильярдистов предусматривает постоянное внесение корректив в выполнение тренировочных планов. Эффективность управления находится в прямой зависимости от систематичности, своевременности и качества информации, полученной посредством измерения, наблюдений и оценок.

С этой целью применяется педагогический контроль, который должен быть комплексным и включать в себя следующие разделы:

- контроль тренировочной деятельности;
- контроль соревновательной деятельности;
- контроль за состоянием обучающегося.

Контроль во время занятий осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за отношением к занятиям;
- контроль за тренировочными нагрузками (объем, интенсивность, характер и направленность нагрузок).

Контроль занимающихся к занятиям осуществляется по оценке их поведения. Критерием оценки служат данные о посещаемости занятий, степень проявления занимающимися активности и самостоятельности в выполнении упражнений и требований тренера, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей, сосредоточенность, внимание и дисциплинированность. Данные о посещаемости занятий и оценку поведения занимающихся на каждом занятии педагог вносит в журнал или дневник.

Контроль за объемом тренировочных нагрузок ведется по данным о длительности каждого занятия и времени, затрачиваемому на отдельные упражнения и разделы подготовки.

Контроль соревновательной деятельности является неотъемлемым условием эффективного управления процессом подготовки спортсмена в бильярдном спорте.

Соревновательная деятельность интегральная характеристика подготовленности спортсмена, результат функционирования всей системы подготовки бильярдиста в избранном виде спорта. Спортивный результат дает необходимую информацию для уточнения задач подготовки на ее определенных этапах, выбора средств и методов тренировочного воздействия.

Контроль технической подготовленности и координационных способностей.

На этапах углубленной подготовки на первый план выходит контроль за такими параметрами техники, как способность применять изученный элемент техники в различных вариативных условиях и ситуациях тренировочной и соревновательной деятельности; повышение экономичности техники, способности эффективно решать технические задачи на фоне значительного утомления и др.

В основе контроля технической подготовленности и координационных способностей лежат различные по сложности и неожиданно предлагаемые задания, требующие от бильярдиста быстрого реагирования и формирования рациональной структуры движений для эффективного решения поставленной задачи.

Контроль тактической подготовленности осуществляется, как правило, в условиях соревнований, поэтому включает в себя ряд параметров, используемых в процессе контроля соревновательной деятельности.

Для контроля за уровнем тактической подготовленности применяются следующие показатели: объем, разносторонность, эффективность и экономичность тактики.

Контроль психической подготовленности проводится на основании данных об основных свойствах личности. Только длительный комплексный подход к изучению личности бильярдиста может привести педагога к объективной характеристике уровня его психической подготовленности.

Наиболее значимыми свойствами личности для достижения высоких

результатов в бильярдном спорте являются:

- уровень мотивации достижений в бильярдном спорте;
- склонность к соперничеству;
- темперамент;
- волевой контроль;
- способность к переносимости стресса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баев С.Ю. Психология Бильярда. Неизвестная игра. ©С.Ю.БАЕВ, 2011. Материалы Интернет-сайта www.Liveinternet.ru/users/2010239/post/109829422/
2. Бильярд. Иллюстрированный журнал Федерации бильярдного спорта России. М. 2008, 2009 г.г.
3. Гофмейстер В. Бильярдный спорт. М. Рольф. 2001 г.
4. Деркач А., Исаев А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. М., 1985г.
5. Единая всероссийская спортивная классификация 2006-2009 гг. (летние виды спорта): [Текст] сост. А.К. Аветисян, Ю.Е. Осташенко, А.Н. Чесноков; Федеральное агентство по физической культуре и спорту.-М.: Советский спорт, 2007. - 768с.
6. Капралов В. Спортивный бильярд. М. 1990 г.
7. Колтаковский А. Общеразвивающие и специальные упражнения. М.1973г.
8. Куценко Г., Жашкова И. Основы гигиены. М. «Высшая школа». 1980 г.
9. Лазарев В. Бильярд: игра разума и силы воображения. Москва. 2003 г.
10. Леман А.И. Теория бильярдной игры. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://my-tfile.org/forum/viewtopic.php?t=451580>, свободный (дата обращения 13.04.2017)
11. Лошаков А., Азбука бильярда. М. 2008 г.
12. Матвеев Д., Сараев Н. Бильярд. Игра, спорт, искусство. М. 2003 г.
13. Матвеев Л. Теория и методика физической культуры. М. «ФиС». 1991 г.
14. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации: методические рекомендации под

редакцией И.И.Столова. - 2-е изд., дополн. - М.: Советский спорт, 2008.- 148 с.

15. Пирамида. Официальные международные правила. Исполком Международного комитета по Пирамиде. 2005 г.

16. Положение о спортивных судьях (приложение к Приказу Росспорта от 07 ноября 2006 года №740)

17. Положение о спортивных судьях. Собрание законодательства РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2006 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график реализации программы «Мастер игры на бильярде»

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	История развития мирового бильярда	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	Опрос
2.		2	Игровая практика	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
3.		2	Техническая подготовка	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
4.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
5.		2	Входящая аттестация	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
6.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
7.	октябрь	2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
8.		2	Тактическая подготовка	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
9.		2	Тактические варианты ведения игры	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
10.		2	Практические занятия	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
11.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
12.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
13.		2	Корректировка ошибок	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа

14.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
15.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
16.	ноябрь		Тактический разбор игры в реальных условиях	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
17.		2	Анализ ошибок	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
18.		2	Установка на игру и разбор результатов	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
19.		2	Совершенствование базовой техники удара по шару друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
20.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
21.		2	Длительные игры на выносливость	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
22.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
23.		2	Игры друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
24.		2	Игровая подготовка (пирамида)	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
25.		декабрь	2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
26.			2	Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
27.			2	Игра с педагогом. Свободная пирамида	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
28.	2		Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
29.	2		Промежуточная аттестация	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	Выполнение упражнений педагога, опрос	
30.	2		Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	

31.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
32.		2	Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
33.	январь	2	Мини-турнир	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	Мини-турнир	
34.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
35.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
36.		2	Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
37.		2	Игра длительную дистанцию	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
38.		2	Подготовка к соревнованиям (спортивные правила лузных игр)	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
39.		2	Свободная пирамида	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
40.		февраль	2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
41.			2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
42.	2		Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
43.	2		Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
44.	2		Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
45.	2		Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
46.	2		Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	
47.	2		Комбинированная пирамида	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа	

48.	март	2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
49.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
50.		2	Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
51.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
52.		2	Динамичная пирамида	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
53.		2	Игра друг с другом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
54.		2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
55.		2	Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
56.		апрель	2	Игра с педагогом	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)
57.	2		Игра в парах	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
58.	2		Инструкторская и судейская практика	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
59.	2		Виды спортивных соревнований	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
60.	2		Спортивное соревнование. Их планирование и проведение	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
61.	2		Положение турниров	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
62.	2		Судейство соревнований	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
63.	2		План соревнований	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
64.	2		Правила соревнований	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа

65.	май	2	Практика судейства в реальных условиях	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
66.		2	Закрепление пройденной программы	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
67.		2	Итоговая аттестация	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
68.		2	Контрольно-зачётное занятие	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
69.		2	Контроль тактической подготовки	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
70.		2	Контроль психологическая подготовка	МАОДО ЦДТ «Хибины» (ул. Ленина, д.5)	наблюдение, практическая работа
			Итого:		140 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список необходимого оборудования для реализации рабочей программы учебного объединения «Мастер игры на бильярде»

№	Наименование. Характеристики (размеры, цвет и т.д.)	Количество
1	Бильярдные столы	2 шт.
2	Бильярдные кии	8 шт.
3	Бильярдные шары	3 комплекта (16 шаров), 1 комплект (22 шара)
4	Киевница (подставка под бильярдные кии)	1 шт.
5	Специальный треугольник для установки бильярдных шаров	4 шт.
6	Различные наклейки	8 шт.
7	Мел	20 шт.
8	Перчатка	2 шт.
9	Светильники	2 шт.
10	Шкаф для хранения учебных пособий	1 шт.