

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета
От «21» апреля 2022 г.
Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е. В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вокруг света»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Исаева Алёна Леонидовна

г. Кировск
2022

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения).....	7
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	20
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Основные понятия, списки тем рефератов, темы курсовых и творческих работ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный учебный график к ДОП «Вокруг света».....	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДОП в содержании дополнительного образования.

Программа предназначена для более углубленного изучения курса географии, для расширения и углубления знаний учащихся 10-12 лет. Программа позволит приобрести дополнительные знания страноведческого характера, что усилит гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель программы - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, атласом, контурной картой и глобусом), рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету и пр.

Программа способствует формированию у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа разработана на основе учебной и дополнительной литературы образовательной программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Занимательная география», автор Светлова Е.А.

Так же при составлении программы «Вокруг света» за основу были взяты: программа дополнительного образования учащихся Географический кружок «Глобус», автор Михеенко Г.С., программа географического кружка «Планета», автор Максимова Н.В. и авторская программа географического кружка «Клуб путешественников «Путешествуем по Белу свету ...», автор Симаков В.Ф.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. № 662;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволяют учащимся не только получить ответы, но и самим отправиться в кругосветное путешествие. Познакомиться с культурой, достопримечательностями, географическими особенностями, экономикой, социальным устройством, языком разных стран. В школьном курсе географии учащиеся не имеют возможность глубже познать все великолепие и разнообразие стран мира. Большое внимание в программе уделяется страноведению.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает не только изучение теоретического материала, она также ориентирована на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов на конференциях и участия в конкурсах различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы.

Связана с возрастными особенностями детей данного возраста. Любознательность, наблюдательность, быстрое овладение умениями и навыками. Программа носит развивающую, деятельную и практическую направленность.

Программа позволит полезно занять свободное время учащихся, и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, углубить знания, умения и навыки учащихся в области географии, ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества, знакомство с народами и странами мира.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 10-12 лет.

Для зачисления на общеразвивающую программу «Вокруг света», учащийся должен владеть основными географическими понятиями и определениями, иметь начальные навыки работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом и глобусом.

Объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Срок освоения программы – предполагает обучение детей в возрасте от 9 до 11 лет. Срок освоения программы - 1 год, 144 часа.

Режим занятий- 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширения географического кругозора учащихся, формирование положительной мотивации к изучению географии.

Задачи:

Обучающие:

- углубление географических знаний и умений;
- углубление навыка работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом, контурными картами и глобусом. Выработка практических навыков по работе с такими видами источниками информации;
- приобретение первичных знаний страноведческого характера: культура, язык, религия и пр. стран мира

Развивающие:

- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии

Воспитательные:

- способствовать формированию толерантных взглядов на общество, через знакомство с культурами и религиями иных народов;
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- любознательности, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами

Получение предметных результатов.

Образовательные:

- расширение и углубление кругозора учащихся в различных областях географии и страноведения;
- помогать успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Воспитательные:

- развитие исследовательской активности детей;
- ознакомление с научной картиной мира;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Развивающие:

- сформировать творческое мышление;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Практическая работа
2.	География и познание мира	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
3.	Материки и страны	6	3	3	Практическая работа
4.	Политическая карта мира	4	2	2	Краткая самостоятельная работа
5.	Страны Европы. Материк Евразия	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
6.	Страны «Западной» Европы	8	4	4	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
7.	Страны «Восточной» Европы	8	4	4	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
8.	Страны «Северной» Европы	8	4	4	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
9.	Страны Азии. Материк Евразия	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
10.	Страны Среднего и Ближнего Востока	6	3	3	Краткая самостоятельная

					работа, домашняя работа
11.	Дальний Восток	4	2	2	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
12.	Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая)	8	4	4	Практическая работа
13.	Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья)	4	2	2	Практическая работа
14.	Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии)	8	4	4	Практическая работа
15.	Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка (архипелаг Мальдивы)	4	2	2	Практическая работа
16.	Страна Австралийский Союз	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
17.	Страны Африки	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
18.	Страны «Северной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
19.	Страны «Западной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
20.	Страны «Центральной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная

					работа, домашняя работа
21.	Страны «Восточной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
22.	Страны «Южной» Африки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
23.	Страны Америки – «Новый свет»	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
24.	Страны «Северной» Америки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
25.	Страны «Южной» Америки	6	3	3	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
26.	Маршруты по России	8	4	4	Краткая самостоятельная работа, домашняя работа
27.	Круглый стол «Подведём итоги»	2	2		
		144	73	71	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ – 2 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы на текущий учебный год.

Тема 2. География и познание мира – 4 часа

Теория: Значение термина «География» - наука, описывающая Землю.

Открытия, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком – людьми, живущими в разных эпохах: Первобытные люди, Древние цивилизации, Средневековье, Современная география.

Что заставило людей пересмотреть взгляды о шарообразности Земли?

Великие мореплаватели: Христофор Колумб, Фернандо Магелан, Джеймс Кук, Америго Веспуччи.

Практика: Работа с тетрадью на уроке. Самостоятельная работа: «Обозначение на карте маршрутов великих путешественников»

Тема 3. Материки и страны – 6 часов

Теория: Представление о материках (континентах) Земли, их разнообразии. Что такое географическая карта?

Количество материков и их название: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Часть света: Европа, Азия, Америка, Африка, Антарктида, Австралия, Океания.

Практика: Тест в начале урока на остаточные знания по предыдущей теме.

Учащиеся выходят к доске, называют и показывают материки и части света (От самого большого по площади материка к самому маленькому)

Изготовление обучающего пособия по географии «Карта мира»

Домашняя работа: Контурная карта «Континенты мира»

Тема 4. Политическая карта мира – 4 часа

Теория: Количество и группировка стран. Типология стран. Особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, её количественные и качественные сдвиги.

Этапы формирования политической карты мира: Древний, Средневековый, Новый, Новейший, Современный.

Экономическое развитие страны – 3 подгруппы: «Большая семерка», «Страны Западной Европы», «Страны переселенческого капитализма» - доминионы Великобритании.

Развивающиеся страны – 6 подгрупп: «Ключевые страны», «Страны Латинской Америки», «Новые индустриальные страны», «Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива», «Классически развивающиеся страны», «Страны четвертого мира»

Страны с переходящей экономикой.

Практика: Тест в начале урока на остаточные знания по предыдущей теме.

Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Тема 5. Страны Европы. Материк Евразия – 2 часа

Теория: Народы и страны Евразии, расы и религии. Рекорды материка: самый большой материк в мире, материк, который омывают все четыре океана, самое глубокое озеро и пр. 5 самых больших по площади стран, 5 самых маленьких по площади стран, 5 самых густо населённых стран.

Расы Евразии: Европеоидная, Монголоидная, Северная, Южная, Центральная и Восточная, Острова Южной Азии Индостана.

Религии Евразии: Христианство, Буддизм, Ислам.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны, плотность населения стран Европы и Азии, найти соответствие стран и религий.

Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Европы, в другую – на территории Азии)

Тема 6. Страны «Западной» Европы – 8 часов

Теория: Германия: Берлин и Бранденбургские ворота; Кельн и Кельнский готический собор; Дюссельдорф и Дрезден. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Франция: Париж – столица Франции с X в. н. э. Авиньон - Папский дворец на берегу Роны. Реймс и Диснейленд. Площадь Шарля де Голля и собор Нотр-Дам. Французские Альпы - самые высокие горы Западной Европы. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Великобритания: Вестминстерский дворец со знаменитой часовой башней «Биг Бен», Лондонский Тауэр, Тауэрский мост, Букингемский дворец – официальная резиденция королевской семьи в Лондоне. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Домашняя работа: на контурную карту нанести границу Германии, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Франции, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Великобритании, подписать столицу.

Тема 7. Страны «Восточной» Европы – 8 часов

Теория: Государства, расположенные в Восточной части Евразии. Страны Восточной Европы представляют собой единый природно-территориальный массив, протянувшийся от Балтийского моря до Черного и Адриатического морей. Страны входящие в состав восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Румыния, Венгрия, а так же ряд стран

Балканского полуострова: Албания, Болгария, Македония, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина.

Древняя докембрийская платформа. По природным условиям все страны восточной Европы делят на две части: северную и южную. К группе северных стран относят: Польшу, Чехию, Словакию и Венгрию, остальные относятся к группе южных стран.

Кафедральный собор святого Витта, Карловы Вары,

Практика: Угадай страну по описанию.

На контурную карту нанеси страны «Восточной» Европы, подпиши их столицы.

Тема 8. Страны «Северной» Европы – 8 часов

Теория: Страны Северной Европы: Норвегия - Осло, Швеция - Стокгольм, Дания - Копенгаген, Финляндия - Хельсинки, Исландия – Рейкьявик. Работа по физической карте: Скандинавский п-ов, п-ов Ютландия, о. Исландия, Фарерские острова.

Океаны (Северный Ледовитый, Атлантический) и моря (Балтийское, Северное, Норвежское, Баренцево), заливы и проливы (Ботнический, Финский) Норвегия: Знакомство с понятием «фьорд»

Практика: Распределите флаги «Северной» Европы на карте.

На контурную карту нанеси страны «Северной» Европы, подпиши их столицы.

Тема 9. Страны Азии. Материк Евразия – 2 часа

Теория: Состав региона, разнообразие стран региона, особенности природно-ресурсного потенциала, состояние и развитие экономики.

Азиатский регион - крупнейший по площади и численности населения. Народы Азии, их традиции, культура, философия.

4 азиатских субрегиона: Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии.

Высочайшие горы Азии - г. Джомолунгма в Гималаях. В Азии проживает более $\frac{1}{2}$ (более 3,5 млрд. человек) всех жителей Земли – Китай и Индия.

Расовый, религиозный и этнический состав. Внешние экономические связи.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны и по плотности населения, найти соответствие стран и религий.

Повторить по карте расположение азиатских субрегионов и входящих в них состав стран.

Тема 10. Страны Среднего и Ближнего Востока – 6 часов

Теория: Понятие Среднего Востока - региона, лежащего на восток от Ближнего Востока: Иран, Афганистан и Пакистан.

Ближний Восток - территория на западе Азии и северо востоке Африки, на которой расположены Египет, Судан, Израиль, Иордания, Ирак, Сирия, Ливан, Объединенные

Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия, Йемен, Кувейт, Катар, Бахрейн, Кипр, Турция.

Флаги и гербы, история, география, экономика и культура стран Ближнего и Среднего Востока.

Практика: Распределите флаги стран Среднего и Ближнего Востока на карте.

Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Тема 11. Дальний Восток – 4 часа

Теория: Состав, географическое положение, особенности природы.

Физико-географическое положение Дальнего Востока. Экономико-географическое положение. Страны и территории Дальнего Востока: КНДР, Китай, Япония и др.

Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Ближнего Востока, в другую – на территории Дальнего Востока)

Тема 12. Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая) – 8 часов

Теория: Японское, Восточно-Китайское и Южно-Китайское моря. Население.

Духовный центр человечества Тибет. Южная и Северная Корея - Демилитаризованная зона. Китай и Тайвань.

Великая Китайская стена и терракотовая армия Ци Шихуанди.

Географическое положение и состав территории Восточной Азии. Экономика, достопримечательности, религия, язык.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Домашняя работа: Доклад про страну Восточной Азии (по выбору)

Тема 13. Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья) – 4 часа

Теория: История и идентичность: Южный Кавказ и другие регионы. Кавказ и «кавказцы»: культурное конструирование региона и региональная идентичность.

Закавказье - регион, с глубокой древности представлявший связующее звено между странами Востока и Запада.

Закавказье после распада СССР: Азербайджан, Армения, Грузия, Абхазия, Южная Осетия.

Переднеазиатские нагорья - группа нагорий в Западной (Передней) Азии, тянущаяся с запада (Малая Азия) на восток (Памир): Малоазиатское нагорье, Армянское нагорье, Иранское нагорье.

Достопримечательности, религия, языки.

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

Тема 14. Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии) – 8 часов

Теория: Сибирь - обширный географический регион в северо-восточной части Евразии.

Уральские горы. Образ Сибири и его изменения: Чукотка, Камчатка и Якутия. Приамурье и Уссурийский край.

Основные природные области - Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Средняя Сибирь, Прибайкалье, Забайкалье, Северо-Восточная Сибирь и горы Южной Сибири (Алтай, Саяны)

Крупнейшие реки Сибири - Енисей, Обь, Ангара, Иртыш, Лена, Амур.

Крупнейшие озёра - Байкал, Таймыр и Убсу-Нур.

Население. Коренные народы Сибири.

Практика: Работа с атласом.

Тема 15. Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка, архипелаг Мальдивы) – 4 часа

Теория: Индостан - полуостров на юге Азии - Дельта Инда к дельте Ганга. На полуострове расположены значительная часть Индии, часть Пакистана и Бангладеш. Аравийское море и Бенгальский залив.

Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка. Лаккадивское море и Адамов мост. Население, языки и культура.

Архипелаг Мальдивы – природные условия, население, географическое положение.

Практика: Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Тема 16. Страна Австралийский Союз – 6 часов

Теория: Австралийский союз - единственное государство в мире, занимающее целиком материк. Оно включает остров Тасмания и множество мелких островов. Австралия - федеральное государство в составе Британского Содружества. Остров Тасмания и несколько других островов Индийского и Тихого океанов.

Австралия до прибытия европейцев (до 1606 года)

Практика: Работа с атласом.

Тема 17. Страны Африки – 2 часа

Теория: Африка - второй по площади материк после Евразии, омывается Средиземным морем с севера, Красным - с северо-востока, Атлантическим океаном с запада и Индийским океаном с востока и юга.

Население Африки: народы, традиции.

На территории Африки расположено 55 государств.

Практика: Самостоятельная работа: Практическим путём определить самые большие и маленькие по площади страны и по плотности населения, найти соответствие стран и религий.

Тема 18. Страны «Северной» Африки – 6 часов

Теория: в Северной Африке находится 8 стран: Египет, Судан, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания и Западная Сахара. Северная Африка - регион в Африке, на большей части которой расположена пустыня Сахара. Этническая картина. Крупнейшие по территории государства Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.

Практика: На контурную карту нанести границу Египта, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Судана, подписать столицу, на контурную карту нанести границу Марокко, подписать столицу.

Тема 19. Страны «Западной» Африки – 6 часов

Теория: Западная Африка. Население -210 млн. чел. Состав: Мали, Нигер, Сенегал, Гамбия, Нигерия, Гвинея-Бисау, Гвинея, Сьерра-Леоне, Либерия, Буркина-Фасо, Того, Бенин, Гана - всего около двух десятков стран. Богатый различными ресурсами регион.

Часть африканского континента, расположенная к югу от центральной Сахары и омывающаяся с запада и юга Атлантическим океаном.

Практика: Угадай страну по описанию.

На контурную карту нанеси страны «Западной» Африки, подпиши их столицы.

Тема 20. Страны «Центральной» Африки – 6 часов

Теория: Страны центральной Африки Чад; Камерун; Габон; Конго; Заир; Ангола; Центрально-Африканская Республика; Экваториальная Гвинея.

Географическая область, простирающаяся в западной части Африки в экваториальной и субэкваториальной полосе, включает обширную плоскую впадину Конго, на западе прилегает к Атлантическому океану и Гвинейскому заливу, на севере включает плоскогорье Азанде, на юге — плато Лунда и продолжающие его плоскогорья Анголы. На востоке область ограничена ветвью Западного рифа Восточно-Африканской рифтовой системы.

Практика: Распредели флаги «Центральной» Африки на карте.

На контурную карту нанеси страны «Центральной» Африки, подпиши их столицы.

Тема 21. Страны «Восточной» Африки – 6 часов

Теория: Географический термин, охватывающий страны Африки к востоку от Нила за исключением Египта. В Восточной Африке проживают около 200 народностей и встречаются четыре языковые группы.

Ряд стран Восточной Африки — Танзания, Кения, Уганда, Бурунди и Руанда — образовали таможенный союз — Восточноафриканское сообщество.

Практика: Самостоятельная работа: окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств.

Домашняя работа: Доклад про страну Восточной Африки (по выбору)

Тема 22. Страны «Южной» Африки – 6 часов

Теория: Регион, занимающий южную часть Африканского континента. Страны Южной Африки. Столицы стран Южной Африки.

Независимые страны Южной Африки: Ботсвана, Лесото, Намибия, ЮАР

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

Тема 23. Страны Америки – «Новый свет» - 6 часов

Теория: Название Америки, данное ей европейскими первооткрывателями в конце XV века, противопоставляет Америку Старому Свету — Европе, Азии и Африке.

История открытия. Бартоломеу Диаш и мыс Доброй Надежды

Практика: Используя атлас, распределите карточки на 2 группы (в одну названия народов, проживающих на территории Северной Америки, в другую — на территории Южной Америки)

Тема 24. Страны «Северной» Америки – 6 часов

Теория: Один из шести материков планеты Земля, расположенный на севере Западного полушария Земли. Площадь Северной Америки: К островам Северной Америки относятся Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Вест-Индия, Алеутские острова и другие. Население Северной Америки. В пределах материка часто выделяют Североамериканский регион, объединяющий США, Канаду, Гренландию, Сен-Пьер и Микелон и Бермуды.

Практика: Задание на закрепление: соотнесите достопримечательность и страну, где она расположена.

Тема 25. Страны «Южной» Америки – 6 часов

Теория: Омывается на западе Тихим океаном, на востоке — Атлантическим, на севере — Карибским морем, которое является естественным рубежом между двумя Америками. Панамский перешеек на северо-западе материка соединяет Южную Америку с Северной. В Южной Америке расположено 12 государств и 3 зависимые территории.

При этом только два государства являются внутриконтинентальными, а две зависимые территории - островными. Крупнейшая страна Южной Америки - Бразилия, самая маленькая по площади - Суринам.

Практика: Работа с контурной картой: показать страны и отметить столицы государств.

Найти соответствие страны и флага.

Тема 26. Маршруты по России – 8 часов

Теория: Россия или Российская Федерация - государство в Восточной Европе и Северной Азии. Территория России, население страны. Занимает первое место в мире по территории.

В состав Российской Федерации входят 85 субъектов 46 из которых именуются областями, 22 - республиками, 9 - краями, 3 - городами федерального значения, 4 - автономными округами и 1 - автономной областью.

Россия граничит с шестнадцатью государствами.

Практика: Работа с атласом.

Тема 27. Круглый стол «Подведём итоги» - 2 часа

Теория: Итоги освоения материала за учебный год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование толерантных взглядов на общество;
- формирование коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- формирование любознательности, расширение общего кругозора учащихся;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни

Метапредметные:

- развитие исследовательской активности детей;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

Предметные:

Будут иметь представление о:

- об объектах физической географии (моря, океаны, континенты);
- об объектах политической географии (страны мира);
- об объектах социальной географии (культура, религия и пр. народов мира)

Будут уметь:

- использовать картографические источники информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус. Выработают практические навыки по работе с такими видами источников информации

II. КОМПЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на год: 144 академических часа.

Учебный график обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся с 10 сентября по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия и аттестация учащихся проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком - ПРИЛОЖЕНИЕ

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально-технические ресурсы:

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);
- учебно-практическое оборудование (картографические источники информации – географическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, глобус);

- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;
- демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, флаги и пр.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

- <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии «Популярная география»;
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии;
- <http://afromberg.narod.ru> География для школьников;
- <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется входящий, тематический, промежуточный (полугодовой) и итоговый (годовой) контроль.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса или письменного тестирования, наблюдения педагога за работой детей.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми и беседы по теме в процессе работы;
- тестовые задания;
- коллективные творческие и практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки творческих работ учащихся

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль – с 10 по 20 сентября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 20 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: итоговое занятие по теме, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческая работа.

Методы контроля: опрос, индивидуальный контроль – краткая самостоятельная работа, тестирование.

Диагностирование с помощью краткой самостоятельной работы (например, викторины) или занятия – конкурса позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Например, географическая викторина «Путешествие по карте»

1 задание: Конкурс загадок.

Глобус делит ровная

Линия условна.

Выше – север – ниже – юг.

Назови границу друг. (Экватор)

Покажи на глобусе, где находится Экватор.

Глобус весь пересекают,

Сходятся на полюсах.

Постепенно подвигая

Стрелки на любых часах.

Через сушу, океаны

Пролегли ... (Меридианы)

Покажи на географической карте, как располагаются меридианы, а как параллели.

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шел отважно –
На одном листе бумажном (Географическая карта)

У меня в столе хранится
Шар земной на ста страницах! (Атлас)

На ноге стоит одной,
Крутит – вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны (Глобус)

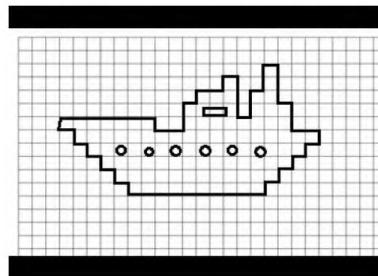
Ее с собой берет геолог,
турист, водитель, археолог (Географическая карта)

Прибор этот верно дорогу покажет,
Магнитная стрелка на север укажет (Компас)

Он и летом и зимой – Между небом и землей,
Хоть всю жизнь к нему иди –
Он все будет впереди (Горизонт)

Данное задание позволяет проверить знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (Глобус, атлас и т.д.)

2 задание: нарисовать корабль по данным на тетрадном листе.



1 клетка на Юг, 1 – на Восток, 1 – на Юг, 1 – на Восток, 10 клеток на Восток, 1 – на Север, 1 – на Восток, 1 – на Север

Восток, 1 – на Север, 2 клетки на Запад, 2 – на Север, 1 – на Запад, 3 – на Север, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 1 – на Запад, 3 – на Север, 1 – на Запад, 1 – на Юг, 2 – на Запад, 1 – на Юг, 1 – на Запад, 2 – на Юг, 2 – на Запад, 1 – на Север, 7 клеток на Запад

Данное задание позволяет повторить стороны света и закрепить их расположение на карте мира, ориентирование на тетрадном листе.

3 задание: Кроссворд.

				C	A	X	A	P	A
G	E	O	G	R	A	F	I	Y	
Э	К	В	А	Т	О	R			
						.T	I	X	И Й
	M	A	D	A	G	A	C	K	A
Д	Ж	О	М	О	Л	У	Н	Г	М
									A

- Ее называют «Королевой пустыни», она считается крупнейшей пустыней в мире и занимает территорию 10 государств.
- Одна из древнейших наук, с греческого языка переводится, как «землеописание»
- Условная линия сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через центр Земли и делящей поверхность земного шара на два полушария.
- В каком океане находится самое глубокое место на Земле – Марианская впадина.
- Другое название этого острова «Великий Красный Остров», омывается водами Индийского океана и располагается около восточного побережья Южной Африки, от которого отделён Мозамбикским проливом.
- Высочайшая вершина Земли, находящаяся в Гималаях. Южная вершина лежит на границе Непала и Тибета, Северная вершина расположена на территории Китая.

4 задание: пазл «Континенты мира»



Собери пазл, отгадай зашифрованный материк, и, никому не показывая какой материк тебе попался, объясни товарищам, так что бы они сами догадались по него.

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по теме «Континенты мира».

5 задание: Соотнеси достопримечательность и страну.



Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по основным достопримечательностям стран, какой объект, в какой стране находится.

6 задание: Соотнеси флаг и страну.



Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по ориентированию во флагах стран Северной Европы (скандинавских стран)

Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (все задания выполнены, либо в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах теста допущены 3 и более неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (ответы не верны, либо в ответах допущены 4 и более неточности) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена бальная система оценки:

Показатели успешности:

- 3 балла ставится за 70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 2 балла ставится за 40-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 1 балл ставится за 0-39% правильное выполнение заданий (низкий уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знания учащихся в области приспособлений использующихся при освоении географических знаний (глобус, атлас, компас и т.д.)
- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)
- знание континентов мира, их количество (6 шт. Евразия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия)
- знание океанов мира (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан)

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)
- знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.)
- должны знать страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа)

- должны знать страны Азии;
- ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии

Итоговая аттестация:

- должны знать страна Австралийский Союз;
- должны знать страны Африки (население, народы, традиции. Этническая картина)
- Страны Америки - «Новый свет». Страны Северной и Южной Америки (США, Канада, Мексика)
- знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- приобретение первичных географических знаний и умений;
- приобретение первичных знаний страноведческого характера: культура, язык, религия и пр. стран мира;
- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- приобретение навыка работы с картографическими источниками информации: географической картой, атласом, контурными картами и глобусом. Выработка практических навыков по работе с такими видами источниками информации

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вокруг света». Форма проведения итоговой аттестации – тестовые задания и практическая работа с картографическими источниками информации.

Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончанию первого полугодия в следующих формах: тестовые задания и краткой самостоятельной работы (например, викторины) или занятия – конкурса.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Критерии оценки знаний и умений

Виды работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-------------	----------------	-----------------	-----------------

		(1 балл)	(2 баллы)	(3 баллы)
Работа с контурной картой и атласом (окраской показать разные страны, пунктиром показать границы между странами и отметить столицы государств Северной Европы)	Не знание стран входящих в состав Северной Европы, не знание их границ и столиц.	Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, но не знание столиц этих государств.	Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, знание столиц этих государств.	
Контрольный тест на знание географических терминов и приспособлений для освоения географических знаний	Не знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)	Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)	Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)	
Промежуточная аттестация	Знания континентов мира, их количества. Не знание частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) Не знание стран Европы. Не знание стран Азии; Не ориентирование во флагах, достопримечательностях стран Евразии	Знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) Знание стран Европы (Но не знание, какие страны относятся к Северной, Южной, Западной и Восточной Европы) Знание стран Азии; Не ориентирование во флагах, достопримечательностях стран Евразии	Знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) Знание страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа) Знание стран Азии; Ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии	

Этапы педагогического контроля

п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения итогов
<i>Входной контроль</i>			
	сентябрь	- знания учащихся в области приспособлений	Краткая

1.		<p>использующихся при освоении географических знаний (глобус, атлас, компас и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.) - знание континентов мира, их количество (6 шт. Евразия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия) - знание океанов мира (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан) 	самостоятельная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>			
2.	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.) - знания континентов мира, их количество и частей света (Азия, Европа, Южная Африка и т.д.) - должны знать страны Европы (Северная Европа, Южная Европа, Центральная/Западная Европа и Восточная Европа) - должны знать страны Азии; - ориентироваться во флагах, достопримечательностях стран Евразии; 	Тестовое задание
<i>Итоговая аттестация</i>			
3.	май	<p>Осознание ценности географических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - должны знать страна Австралийский Союз; - должны знать страны Африки (население, народы, традиции. Этническая картина) - Страны Америки - «Новый свет». Страны Северной и Южной Америки (США, Канада, Мексика) - знания учащихся географической терминологии (акватория, архипелаг, гавань и т.д.) 	Тестовое задание

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «Круглый стол «Подведём итоги»

Тестовые задания

Описание материала: Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных объединений. Данный материал можно использовать для подведения итогов освоения программы географического характера.

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы. Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. На какие части делится Европа?

а) Северная, Южная, Западная, Восточная

б) Южная, Центральная, Восточная

в) Западная, Центральная, Восточная, Южная

г) Северная, Западная, Южная

2. Что изучает наука География?

а) Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни

б) Наука, изучающая поверхность земли с её природными условиями, распределение на ней населения

в) Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой

г) Наука о веществах, их составе и строении, их свойствах

3. Флаг, какой страны вы видите?



а) Швеция

б) Исландия

в) Великобритания

г) Норвегия

4. Что изображено на картинке?



- а) Музей мадам Тюссо
- б) Букингемский дворец
- в) Вестминстерское аббатство
- г) Эйфелева башня**

5. В какой стране находится Стоунхендж?



- а) Исландия
- б) Великобритания**
- в) Норвегия
- г) Германия

6. Для чего нужен Букингемский дворец?



- а) престижная театрально-концертная площадка
- б) дворцово-парковый музей-заповедник
- в) старинный королевский замок в Париже
- г) официальная лондонская резиденция британских монархов**

7. Как с греческого языка переводится География?

- а) Жизнь
- б) Изучение
- в) Землеописание**
- г) Смешивание

8. Что такое Экватор?

- а) Прибор для определения сторон света

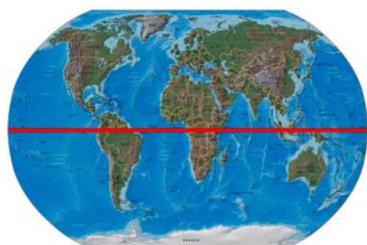
- б) Трёхмерная модель Земли
- в) Воображаемая круговая линия, идущая через полюсы земного шара
- г) Воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушария**

9. Какой континент изображен на картинке?



- а) Южная Америка
- б) Австралия**
- в) Евразия
- г) Африка

10. Что изображено на картинке?



- а) Горизонт
- б) Меридиан
- в) Экватор**
- г) Азимут

11. Какой континент второй по площади?

- а) Австралия
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Африка**

12. Флаг, какой страны изображен на картинке?



а) Великобритания

б) Дания

в) Франция

г) Эстония

13. Кто изображен на картинке?



а) Президент Латвии - Эгилс Левитс

б) Президент Финляндии - Саули Ниинистё

в) Король Швеции – Карл XVI Густав

г) Король Норвегии - Харальд V

14. Через какую реку проходит Тауэрский мост?

а) Тибр

б) Сена

в) Темза

г) Нева

15. Кто изображен на картинке?



а) Предидент Словакии - Зузана Чапутова

б) Королева Дании - Маргрете II

- в) Королева Великобритании - Елизавета II
г) Президент Эстонии - Керсти Кальюлайд

16. На какой площади стоит Триумфальная арка?



- а) Площадь «5 углов»
б) Александерплац
в) Площадь Шарля де Голля
г) Красная площадь

17. Какой стране принадлежит остров Гренландия?



- а) Канада
б) США
в) Дания
г) Исландия

18. «Свобода, равенство, братство» девиз, какой страны?

- а) Эстония
б) Франция
в) Литва
г) Финляндия

19. Стокгольм столица, какой страны?

- а) Швеция
б) Дания
в) Норвегия
г) Латвия

20. Какая валюта используется в Финляндии?

- а) Фунт стерлингов
- б) Евро**
- в) Крона
- г) Йена

Практическая часть представлена выше:

1. Географический кроссворд;
2. Пазлы и пр.

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева, Л. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе / Л. Д. Бобылева. - Тамбов, 2003. – 264 с.
2. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бузецкая // Электронный журнал Экстернат.

- РФ. – 2014. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-general-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> - (Дата обращения 02.11. 2018).
3. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennoye-pedagogicheskie-tehnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).
 4. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М: Просвещение, 2001. - 233 с.
 5. Дронов, В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
 6. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М: Просвещение, 2000. – 198 с.
 7. Кашлев, С. С. География. Материки, океаны, народы и страны / С. С. Кашлев. – М.: БИМКА, 2002. – 269 с.
 8. Максаковский, В.П. Социальная и экономическая география мира / В.П. Максаковский, М.: «ВАКО», 2009. – 243 с.
 9. Новиков, Ю. В. География России. Природа, население, хозяйство / Ю. В. Новиков. - Тамбов, 2004. – 501 с.
 10. Петров, В. В. География России. Хозяйство и географические районы / В. В. Петров. - М.: ЯНАТКОМ, 2001. – 233 с.
 11. Технология ТРИЗ и ее возможности в образовательном процессе. Лекция [Электронный ресурс] // Электронный ресурс инновационных образовательных технологий в преподавании предмета как средства достижения нового образовательного результата. – 2018. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/innovobraz/5-tehnologija-triz-i-ee-vozmozhnosti-v-obrazovatelnom-processe> - (Дата обращения 30.10.2018).

Научно-популярные книги для младших школьников

1. Томилин А.Н. География для детей. Моя первая энциклопедия / А.Н. Томилин. – Изд-ва: Астрель, 2009. - 264 с.
2. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина. - Тамбов, 2003. – 264 с.

3. Колпакова А.В. Занимательная география для малышей / А.В. Колпакова. – Изд-во: Белый город, 2017. - 311 с.
4. Янге Е.И. Здравствуй, география! / Е.И. Янге. – Изд-во: Феникс, 2017. - 233 с.
5. Маркин В. А. Увлекательная география / В.А. Маркин. – Изд-во: АСТ, Аванта+, 2017. - 243 с.
6. Ревенко. М.В. Малышам о географических открытиях / М.В. Ревенко. – Изд-во: Педагогика, - 1989. – 176 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Баринова, И.И. География России. Методическое пособие / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
2. Баринова, И.И. География России. Природа, население, хозяйство / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
3. Баринова, И.И. География России. Рабочая тетрадь / И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Я. Ром. - Тамбов, 2003. – 264 с.
1. Дронов, В. П. Природа, население, хозяйство / В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
2. Ром, В. Я. География России. Хозяйство и географические районы / В.Я. Ром. – М: Просвящение, 2001. - 233 с.

Приложение 1

Терминология по дополнительной общеразвивающей программе «Вокруг света»

Понятие	Определение
---------	-------------

Глобус	Трехмерная модель Земли
Географическая карта	Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости
Экватор	Воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушарие
Меридианы	Воображаемая круговая линия, идущая через полюса земли, пересекающая экватор
Горизонт	Граница неба с землей или водной поверхностью
Атлас	Издание, содержащее географическую информацию о рельефе суши и дна морей, населенных пунктах и политическом устройстве мира
География	Наука, изучающая поверхность Земли, ее географическую оболочку

Список возможных тем рефератов

№	Название
1	«Города рабовладельческого общества»
2	«Россия: прошлого настоящего и будущего»
3	«Культура народов севера»
4	«Каллиграфия Китая и Японии»
5	«Основные свойства геосистем на примере» (это может быть тип или подтип ландшафта, на выбор)
6	«История культуры Древнего Египта»
7	«Влияние географических особенностей на национальные символы субъектов Российской Федерации»
8	«География внешних миграций мира в XX веке»
9	«Особенности урбанизации в различных странах мира»
10	«Культура России X-XII вв.»
11	«История башкирского народа в преданиях и легендах»
12	«Фернан Магеллан и первое кругосветное плавание»

Темы возможных курсовых и творческих работ

№	Название
1	«Эстетические традиции разных народов»
2	«Религии в истории народов мира»
3	«География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской»
4	«Миф и его аспекты»
5	«Из истории географических открытий»
6	«Причины начала Великих Географических открытий»
7	«Музеи сегодня: проблемы и перспективы»
8	«Мировые города – главные центры активности мирового сообщества»
9	«Национальные символы России: герб, гимн, флаг»
10	«Мусульманский тип культуры»
11	«Северный морской путь. История освоения, современное значение»
12	«Современные исследования Антарктиды»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к ДОП «Вокруг света»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа. Творческая работа	2	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
2.	Сентябрь	Беседа. Творческая работа	2	География и познание мира. Входящая аттестация.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
3.	Сентябрь	Беседа. Практическая работа	2	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком – людьми, живущими в разных эпохах: Первобытные люди, Древние цивилизации, Средневековые, Современная география.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
4.	Сентябрь	Беседа.	2	Представление о материках (континентах) Земли, их разнообразии.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
5.	Сентябрь	Беседа. Практическая работа	2	Количество материков и их название: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
6.	Сентябрь	Беседа. Практическая работа	2	Часть света: Европа, Азия, Америка, Африка, Антарктида, Австралия, Океания.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
7.	Октябрь	Беседа. Практическая работа	2	Политическая карта мира	На базе школ	Тестирование, творческий проект
8.	Октябрь	Беседа.	2	Современные страны мира	На базе школ	Наблюдение, рефлексия

9.	Октябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Страны Европы. Материк Евразия.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
10.	Октябрь	Беседа. Практическая работа.	2	Страны «Западной» Европы	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
11.	Октябрь	Беседа. Практическая работа	2	Франция: Экономика, достопримечательности, религия, язык.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
12.	Октябрь	Беседа. Творческая работа	2	Германия: Экономика, достопримечательности, религия, язык.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
13.	Октябрь	Беседа. Практическая работа	2	Великобритания: Экономика, достопримечательности, религия, язык.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
14.	Октябрь	Беседа. Практическая работа	2	Страны «Восточной» Европы	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
15.	Октябрь	Беседа. Творческая работа	2	Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Румыния, Венгрия.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
16.	Октябрь	Беседа. Практическая работа	2	Северные и южные страны Восточной Европы.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
17.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Страны Балканского полуострова: Албания, Болгария, Македония, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина.	На базе школ	Наблюдение, Экскурсия

18.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Страны «Северной» Европы	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
19.	Ноябрь	Беседа. Творческая работа	2	Норвегия - Осло, Швеция – Стокгольм, Дания - Копенгаген, Финляндия - Хельсинки	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
20.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Скандинавский п-ов, п-ов Ютландия, о. Исландия, Фарерские острова.	На базе школ	Наблюдение, тестирование
21.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Страны Прибалтики: Эстония, Литва, Латвия	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
22.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Страны Азии. Материк Евразия.	На базе школ	Наблюдение
23.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Понятие Среднего Востока - региона, лежащего на восток от Ближнего Востока: Иран, Афghanistan и Пакистан.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
24.	Ноябрь	Беседа. Практическая работа	2	Флаги и гербы, история, география, экономика и культура стран Ближнего и Среднего Востока.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
25.	Декабрь	Беседа. Творческая работа	2	Состав, географическое положение, особенности природы.	На базе школ	Наблюдение, творческая работа
26.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Страны и территории Дальнего Востока	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
27.	Декабрь	Беседа. Творческая	2	Восточная Азия (Корейский полуостров, Японские острова, восточная часть Китая)	На базе школ	Наблюдение, творческая работа

		работа				
28.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	КНДР, Япония, Китай	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
29.	Декабрь	Беседа. Творческая работа	2	Японское, Восточно-Китайское и Южно-Китайское моря.	На базе школ	Наблюдение, творческий проект
30.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Географическое положение и состав территории Восточной Азии. Экономика, достопримечательности, религия, язык.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
31.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Западная Азия (Южный Кавказ и Переднеазиатские нагорья)	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
32.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Закавказье: Достопримечательности, религия, язык.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
33.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Северная Азия (Сибирь и северо-восток Евразии)	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
34.	Декабрь	Беседа. Практическая работа	2	Уральские горы. Образ Сибири и его изменения: Чукотка, Камчатка и Якутия	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
35.	Январь	Беседа. Практическая работа	2	Приамурье и Уссурийский край.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
36.	Январь	Беседа.	2	Казахстан и четыре бывших советских республики Средней Азии (Киргизию, Узбекистан, Туркмению и Таджикистан) Промежуточная аттестация.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия

37.	Январь	Беседа. Практическая работа	2	Южная Азия (полуостров Индостан и остров Шри-Ланка (архипелаг Мальдивы)	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
38.	Январь	Беседа. Практическая работа	2	Население, языки и культура.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
39.	Январь	Беседа.	2	Страна Австралийский Союз	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
40.	Январь	Беседа.	2	Австралия - федеральное государство в составе Британского Содружества.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
41.	Февраль	Беседа. Практическая работа	2	Австралия и Океания	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
42.	Февраль	Беседа. Практическая работа	2	Остров Тасмания и несколько других островов Индийского и Тихого океанов.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
43.	Февраль	Беседа. Практическая работа	2	Страны Африки	На базе школ	Краткая самостоятельная работа
44.	Февраль	Беседа. Практическая работа	2	Страны «Северной» Африки: Судан, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
45.	Февраль	Беседа.	2	Египет и Западная Сахара	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
46.	Февраль	Беседа. Практическая работа	2	Население: народы, традиции. Этническая картина.	На базе школ	Наблюдение, рефлексия

47.	Февраль	Беседа. Практическ ая работа	2	Страны «Западной» Африки	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
48.	Февраль	Беседа.	2	Самое многонаселенное государство Западной Африки - Нигерия	На базе школ	Наблюдение, рефлексия
49.	Март	Практическ ая работа	2	Население: народы, традиции. Этническая картина.	На базе школ	Практическая работа
50.	Март	Беседа. Практическ ая работа	2	Государства, включаемые в Центральную Африку	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
51.	Март	Беседа. Практическ ая работа	2	Река Конго, плоскогорье Адамауа в Камеруне, вулканический массив Камерун	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
52.	Март	Практическ ая работа	2	Центрально-Африканская Республика; Экваториальная Гвинея.	На базе школ	Практическая работа
53.	Март	Беседа. Практическ ая работа	2	Государства, включаемые в Восточную Африку	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
54.	Март	Практическ ая работа	2	Танзания, Кения, Уганда, Бурунди и Руанда - таможенный союз.	На базе школ	Практическая работа
55.	Март	Беседа. Практическ ая работа	2	Восточноафриканское сообщество.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
56.	Март	Беседа. Творческая работа	2	Независимые страны Южной Африки: Ботсвана, Лесото, Намибия, ЮАР	На базе школ	Творческая работа, краткая самостоятельная работа
57.	Март	Беседа. Практическ	2	Столицы стран Южной Африки.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа

		ая работа				
58.	Апрель	Практическ ая работа	2	История открытия. Бартоломеу Диаш и мыс Доброй Надежды	На базе школ	Краткая самостоятельная работа
59.	Апрель	Беседа. Практическ ая работа	2	Страны Америки – «Новый свет»	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
60.	Апрель	Практическ ая работа	2	Первые переселенцы из Европы	На базе школ	Практическая работа
61.	Апрель	Беседа. Практическ ая работа	2	Острова Северной Америки: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг	На базе школ	Практическая работа
62.	Апрель	Беседа. Практическ ая работа	2	Страны «Северной» Америки	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
63.	Апрель	Беседа. Практическ ая работа	2	Соединенные Штаты Америки (США)	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
64.	Апрель	Беседа. Творческая работа	2	Мексика, Канада	На базе школ	Тестирование, практическая работа
65.	Апрель	Беседа. Практическ ая работа	2	Страны «Южной» Америки: 12 государств и 3 зависимые территории	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
66.	Апрель	Беседа. Творческая работа	2	Панамский перешеек	На базе школ	Практическая работа
67.	Май	Беседа. Творческая	2	Крупнейшая страна Южной Америки - Бразилия, самая маленькая по площади - Суринам.	На базе школ	Наблюдение, практическая работа

		работа				
68.	Май	Беседа. Творческая работа	2	Россия или Российская Федерация - государство в Восточной Европе и Северной Азии.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа
69.	Май	Беседа. Практическ ая работа	2	Территория России, население страны.	На базе школ	Тестирование, практическая работа
70.	Май	Беседа. Творческая работа	2	46 -областей, 22 - республики, 9 - краев, 3 - города федерального значения, 4 - автономных округов и 1 - автономная область.	На базе школ	Краткая самостоятельная работа
71.	Май	Беседа. Творческая работа	2	Автономная республика Крым: история воссоединения	На базе школ	Наблюдение, практическая работа
72.	Май	Беседа	2	Круглый стол «Подведём итоги»	На базе школ	Наблюдение, рефлексия

