

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Академия возможностей»

Направленность – туристско – краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся – 10 - 14 лет

Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:

педагог дополнительного образования
Кривенко Мария Сергеевна

г. Кировск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	9
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников.

Понятие «Каникулы» произошло от названия одной из звезд созвездия Большого Пса. В конце XIX века оно было связано с жарким летним временем и означало праздную пору в учебных заведениях. Следуя определению В.И. Даля, каникулами надо было называть время, «когда нет дела, когда нечего работать». В XX столетии слово «каникулы» стало употребляться в ином смысле, сохранив основную характеристику: это время, когда дети не занимаются в учебных заведениях общего среднего или профессионального образования.

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных...), о поиске «нового себя».

Каникулы – время действий, проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком, это возможность для разрядки от накопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения утраченных сил, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей.

Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим.

Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Именно поэтому каникулы так необходимы развивающемуся поколению.

Период каникул даёт возможность педагогам создать необходимые условия и благоприятный психологический климат для удовлетворения потребностей детей и подростков в свободном общении со сверстниками, самовыражения и самореализации личности ребенка в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Каникулы позволяют педагогам войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка. И если не сформировать, то заложить в нем основы здоровой нравственности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, использовать новые формы работы с детьми.

Данная программа позволяет развить индивидуальные способности школьников, получить дополнительную информацию путём игровой деятельности.

Игровая деятельность – одна из наиболее эффективных форм развития творческих способностей, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Направленность программы - туристско-краеведческая

Уровень программы - ознакомительный.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска;
- специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждения дополнительного образования МАОДО ЦДТ «Хибины». Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы через новые активные формы деятельности и стремление к познанию нового приобщить детей к туристическо-краеведческой деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что учебно-тематическое планирование программы выстроено по средствам взаимодействия нескольких педагогов, каждое занятие дополняет другое. Таким образом, обучаясь, по данной программе, у обучающихся появляется возможность организовать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала.

Новизна программы заключается в уникальной форме подачи материала профориентации в рамках работы каждого модуля, что, несомненно, наполнит занятия новым содержанием, формами и методами профориентационной работы. Программа разработана в системе модульного обучения и позволяет учащимся освоить многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности, позволяет предоставить ребёнку возможность выбора вида деятельности.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 10-14 лет, набор в группу свободный, состав переменный.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут).

Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся. По продолжительности они могут составлять от 3 до 12 часов в день.

Наполняемость групп - 12-25 человек.

Формы организации образовательного процесса:

Основная форма образовательного процесса - групповая. В процессе обучения применяются такие виды занятий: квесты, мастер-классы, экскурсии, соревнования, походы, встречи с интересными людьми.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - программы является создание условий для развития познавательного интереса детей к туристско-краеведческой деятельности путём игровой занятости в каникулярное время.

Задачи:

1. Обучающие:
 - формировать познавательный интерес детей, посредством игровой деятельности;
 - формировать определенные умения и навыки игровой деятельности;
 - научить детей самостоятельно организовывать и проводить игры и игровые программы с классом время выходов на природу;
 - формировать у школьников коммуникативные навыки и адекватную самооценку
2. Развивающие:
 - развивать внимание, память, мышление, речь;
 - развивать воображение и творческие способности;
 - расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности;
 - развивать мотивацию учебной деятельности.
3. Воспитательные:
 - воспитание самостоятельности, воли, нравственных, эстетических позиций,
 - воспитание сотрудничества, коллективизма.
 - воспитание чувства любви к Родине, культуре народа, его традициям.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
Модуль 1. «Мир лабиринта».					
1.	История возникновения и развития спортивного ориентирования. Ориентирование, как интересная игра. Виды ориентирования.	2	2	-	Беседа, наблюдение
2.	Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика.	4	4	-	Беседа, наблюдение
3.	Топография. Условные знаки. Спортивная карта.	4	1	3	Самостоятельная работа по созданию карты соревнований.
4.	Техническая и	8	-	8	Соревнование

	тактическая подготовка. Соревнования по спортивному лабиринту.				
5.	Итого:	18	7	11	
Модуль 2. Игровой квест «Тайная жизнь первой парты», «Что охраняет ключ», «Совсем не то, чем кажется»					
6.	История появления квеста, как игры на сплочение и преодоление трудностей. Разработка плана помещения.	4	2	2	Беседа. Самостоятельная работа по разработке плана помещения.
7.	Создание «скелета» игры. Разработка кейса заданий.	6	2	4	Обсуждение. Дискуссия. Совместная деятельность.
8.	Аудио и видео файлы, как яркий дизайн игры. Правила и ограничения для участников квеста.	2	1	1	Индивидуальная работа. Наблюдение.
9.	Подготовка и проведение игрового квеста на выбранную тему.	6	-	6	Квест-игра
10.	Итого:	18	5	13	
Модуль 3. Бушкрафтинг					
11.	Исторический экскурс. Понятие бушкрафт	2	2	-	Беседа
12.	Плюсы и минусы движения в походной жизни.	2	2	-	Беседа. Дискуссия. Обсуждение.
13.	Походная мебель и утварь из природного материала.	6	1	5	Мастер-класс
14.	ПВД. Оборудование лагеря для отдыха.	8	-	8	Поход выходного дня.
15.	Итого:	18	5	13	
Модуль 4. Маленькие подробности походной жизни.					
16.	Край, в котором я живу.	4	3	1	Беседа, просмотр док-го фильма
17.	История одного погоста	2	2	-	Экскурсии в музеи
18.	Туристско-краеведческая деятельность	6	2	4	Беседа. Работа на местности
19.	Поход выходного дня	6	-	6	Наблюдение
20.	Итого:	18	7	11	
21.	Всего часов по программе:	72			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. «Мир лабиринта»

Спортивный Лабиринт развивает способности ориентации в пространстве, обеспечивает интересный досуг детям и взрослым. Отличается от классического тем, что участники ориентируются на маленькой площадке среди искусственных препятствий.

Тема 1: История возникновения и развития спортивного ориентирования. Ориентирование, как интересная игра. Виды ориентирования – 2 часа.

Тема 2: Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика – 4 часа

Тема 3: Топография. Условные знаки. Спортивная карта – 4 часа

Тема 4: Техническая и тактическая подготовка. Соревнования по спортивному лабиринту – 8 часов.

Модуль 2. Игровой квест «Тайная жизнь первой парты», «Что охраняет ключ», «Совсем не то, чем кажется»

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Тема 1: История появления квеста, как игры на сплочение и преодоление трудностей. Разработка плана помещения – 4 часа

Тема 2: Создание «скелета» игры. Разработка кейса заданий – 6 часа

Тема 3: Аудио и видео файлы, как яркий дизайн игры. Правила и ограничения для участников квеста. – 2 часа

Тема 4: Подготовка и проведение игрового квеста на выбранную тему – 6 часов.

Модуль 3. Бушкрафтинг

Дословно «Бушкрафт» переводится как «Лесное мастерство» или «Навык».

Понятие бушкрафт — это не занятие или какой-то образ жизни, это именно учение, навыки, которые могут пригодиться и для тех, кто всего на день выезжает в лес, и для тех, кто постоянно живёт в дикой природе.

Способность при минимуме инструментов и удобств прожить в лесу. Разведение огня подручными средствами, постройка жилища, с помощью того, что можно унести с собой, приготовление еды, определение растений, умение делать бивуачную мебель.

Программа научит не выживать, а жить в гармонии с природой, используя необходимые инструменты и навыки.

Тема 1: Исторический экскурс. Понятие бушкрафт – 2 часа

Тема 2: Плюсы и минусы движения в походной жизни – 2 часа

Тема 3: Походная мебель и утварь из природного материала – 6 часов

Тема 4: ПВД. Оборудование лагеря для отдыха – 8 часа

Модуль 4. Маленькие подробности походной жизни.

Походная жизнь вырабатывает у школьников ряд очень ценных навыков: они учатся ориентироваться в лесу, разводить огонь, варить на костре суп или кашу. Также, ученики могут вспомнить и применить на практике знания из области биологии или географии.

Большое значение имеет неотъемлемый краеведческий элемент, ведь именно походы как нельзя лучше знакомят с родным краем.

Тема 1: Край, в котором я живу. Топонимы, флора и фауна– 4 часа

Тема 2: История одного погоста. История освоения Кольского полуострова, коренные жители – 2 часа

Тема 3: Туристско-краеведческая деятельность – 6 часов

Тема 4: Поход выходного дня – 6 часа

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация и развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период, развитие творческих способностей, а именно:

- способность быстро и оригинально решать поставленные задачи;
- новое восприятие привычных вещей и событий;
- гибкость мышления (способность предлагать разные виды, типы, категории идей);
- умение использовать собственную находчивость и изобретательность;
- способность чаще использовать воображение, чувство юмора;
- способность к неожиданному поведению, оригинальности;
- развитие уверенного стиля поведения, самодостаточности.
- привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год: 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 05 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график - **Приложение 1.**

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя, а также при активированном сертификате ПФДО.

Занятия проводятся по группам. Состав группы от 12 до 15 обучающихся.

Информационное сопровождение:

Вся информация о ходе реализации программы, о проведенных мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ЦДТ «Хибины» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/cdthibiny>.

Ресурсное обеспечение развития детского туризма состоит из рекреационных ресурсов (природные ресурсы, историко-культурные, инфраструктура туризма), объектов социально-культурного обеспечения и уровня социально-экономического развития г. Кировска.

Детская туристская база «Рябинушка», расположенная в микрорайоне Кукисвумчорр, является местом проведения практических занятий и учебных сборов по программам туристской направленности.

Теоретические занятия проходят в основном здании МАОДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска в отдельном оборудованном кабинете, а также в подготовленном кабинете клуба «Север» МАОДО ЦДТ «Хибины» по адресу пос. Кукисвумчорр ул. Советская д.8 (турбаза «Рябинушка»)

Для демонстрации и выполнения обучающимися практических заданий (презентаций, докладов, учебных фильмов) установлен компьютер, подключенный к сети

интернет, оснащенный всеми необходимыми лицензированными программами; оформлены информационные стенды, учебная литература.

Для организации туристской работы в учебном объединении в наличии имеются: палатки, тенты, палатки хозяйственные, палатка – шатер, спальные мешки, туристические коврики, газовые горелки, мультигорелки, рюкзаки, сани – волокуши; самонадувающиеся коврики; навигатор, компасы, рации, портативные радиостанции; фонари налобные; тренога, костровое оборудование, котелки, термосы; альпинистские веревки, каски, карабины, спусковые устройства, биперы, лавинные лопаты, щупы, жумары, ледорубы и т.д.; туристские лыжи, снегоступы; велосипеды спортивные; зимние костюмы, штормовые костюмы; скалодром с зацепами; бинокль; аптечки, ремнаборы, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.

В МАОДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска определена модель организации туристско - краеведческой и экскурсионной работы как системы сотрудничества с ГОУ «Государственный архив Мурманской области» г. Кировск (ГОУ ГАМО) - историко - краеведческий музей с мемориалом С. М. Кирова и выставочным залом – Музейно-выставочный центр АО «АПАТИТ» - ЦДТ «Хибины».

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 01-10 сентября 2022 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде элементарных вопросов, касающихся правил дорожного движения

Промежуточная аттестация осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения, в виде комплексной игры на знания правил безопасного дорожного движения по пройденным темам с включением тематических загадок и карточек с иллюстрациями.

Результативность в период освоения программы, в основе которой лежит выполнение задания, наблюдение педагога, сдача зачетов в игровой форме, соревнований, разработка квестов, участие в походах выходного дня, оценивается по 10-балльной системе и оформляется в диагностических картах.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1. «Мир лабиринта»

У спортивного ориентирования, имеется много положительных качеств, благодаря которым этот вид спорта успешно развивается. К таким качествам можно отнести массовость, доступность, вне сезонности, интеллектуальность, большую пользу для здоровья людей всех возрастов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
Теоретические знания по основным темам программы	Способность ответить на простые вопросы	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1
		Средний уровень –	5

		ребенок способен ответить на более половины вопросов.	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10
Ориентирование, соревнования	Владение техниками спортивного ориентирования на требуемом уровне	Минимальный уровень	1
		Средний уровень	5
		Максимальный уровень	10
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10
Учебно - организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10

Модуль 2. Игровой квест «Тайная жизнь первой парты», «Что охраняет ключ», «Совсем не то, чем кажется»

В воспитательном и образовательном процессе понятие квест-технология появилось сравнительно недавно. Большую роль в этом сыграли компьютерные игры quest жанра, появившиеся пару десятилетий назад. Важнейшими элементами игры в жанре

квеста являются собственно повествование и обследование мира (игровая легенда, действия которой могут разворачиваться как в реальном, так и выдуманном мире), а главную роль в игровом процессе играет решение задач, требующих от участника игры умственных усилий.

Опираясь именно на эти ключевые моменты, педагог оценивает усвоение программы обучающимися.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
Овладение навыками составления, организации и проведения квест-игр	Способность самостоятельно подготовить и провести игру	Минимальный уровень – ребенок не может придумать историю и разработать квест без помощи	1
		Средний уровень – ребенок способен описать ход движения игры и подготовить реквизит, но использует самые простые варианты.	5
		Максимальный уровень – составляет сложные многоходовые квесты, подготавливает разнообразный реквизит	10
Проявление лидерских, организаторских качеств личности	Способность «слышать» участников коллектива, выбирать оптимальные варианты для решения поставленных задач.	Минимальный уровень – ребенок из всех предложенных вариантов выбирает либо свой, либо тот за который выступает большинство участников.	1
		Средний уровень – ребенок способен обдумывать последствия выбора, умеет подобрать аргументы для своей точки зрения.	5
		Максимальный уровень – может взять ситуацию под контроль, провести быструю диагностику предложенных вариантов, деликатно подвести всех участников под правильный выбор.	10
Развитие коммуникативной компетентности и навыков коллективного взаимодействия	Умение организовать и распределить поставленные задачи внутри команды.	Минимальный уровень – ребенок не умеет организовать слаженную работу команды.	1
		Средний уровень – ребенок с помощью наставника или лидера	5

		группы способен выстроить работу команды.	
		Максимальный уровень – самостоятельно распределяет обязанности внутри группы, учитывая индивидуальные возможности и способности каждого участника.	10

Модуль 3. Бушкрафтинг

Вся философия бушкрафта в том, чтобы научиться не выживать, а жить в гармонии с природой, используя необходимые инструменты и навыки. Эта философия о приспособлении, о саморазвитии и применении полученных навыков.

Бушкрафтер – строит лагерь, делает из дерева себе все необходимое, обеспечивает максимальный комфорт из того, что предлагает лес. Здесь потребуются навыки создания примитивных инструментов, костровищ, укрытий от непогоды, плотническое дело и целый ряд самых разных умений.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
Идеология движения бушкрафтинг	Адекватность восприятия смысла бушкрафтинга	Минимальный уровень – ребенок понимает идеи данного направления	1
		Средний уровень – ребенок проявляет интерес к истории появления бушкрафтинга, может самостоятельно объяснить значимость	5
		Максимальный уровень – проявляет интерес, активно участвует в обсуждении	10
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий при изготовлении бивуачных элементов отдыха, приёма пищи, хоз. нужд.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10
Разработка и реализация придуманных изделий для отдыха на природе.	Умение грамотно распределить необходимый инвентарь и подручные средства для реализации придуманного элемента мебели	Минимальный уровень – ребенок может изготовить предмет только при помощи педагога или разработанных технологических карт.	1
		Средний уровень – ребенок самостоятельно изготавливает модули для организации быта в лагере.	5
		Максимальный уровень – придуманные модули отличаются своей сложностью в изготовлении, может самостоятельно разработать технологическую карту к своему изделию.	10

Модуль 4. Маленькие подробности походной жизни.

Существует очень удобный формат для путешествий — поход выходного дня. Удобен он тем, что уместается в обычные или праздничные выходные и путешествовать при этом можно на небольшом расстоянии вблизи от родного города. Путешествия могут проходить в разных форматах: пешеходный, горный, лыжный, водный.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
Обустройство базового лагеря.	Умение развести огонь, приготовить пищу, поставить палатку	Минимальный уровень – учащийся имеет бытовой уровень по разведению костра и выбору места, не имеет практических навыков по способам разжигания костров при различных погодных условиях; не может самостоятельно установить палатку и приготовить пищу на костре.	1
		Средний уровень – учащийся с помощью педагога может развести и оборудовать костер, соблюдает технику безопасности, знает типы костров, обеспечивает эколого-обоснованное обращение с поверхностным почвенно- травяным покровом; устанавливает палатку согласно правилам, умеет готовить простые блюда на открытом огне	5
		Максимальный уровень – учащийся знает технологию оборудования костра, соблюдает технику безопасности, знает типы костров и способы разжигания при различных погодных условиях, обеспечивает эколого- обоснованное обращение с поверхностным почвенно- травяным покровом, предусматривает комфортность и безопасность; устанавливает палатку, может самостоятельно продумать меню и приготовить необходимые продукты.	10
Умение соблюдать правила безопасности во время разведения костра, обращении с пилой и топором,	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков	10

прохождении опасных участков на маршруте.		за данный период	
Владение знаниями по истории родного края , его коренных жителей и их традициях.	Способен рассказать и поддержать разговор про свою малую Родину.	Минимальный уровень – ребенок знает основные достопримечательности, но не может уверенно рассказать про освоение края, какие народности здесь жили и чем занимались.	1
		Средний уровень – ребенок может назвать фамилии путешественников и первооткрывателей, в честь которых названы ущелья и перевалы. Знает кто такие саамы и рассказывает их основные промыслы.	5
		Максимальный уровень – знает основные реки, озёра края; правильно ориентируется на местности называя названия гор, перевалов, ущелье... Владеет информацией по первопроходцам и ученым, благодаря которым появился город. Может рассказать интересные легенды про саамов и факты их кочевой жизни.	10

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998.
3. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеоведа: учеб. - метод., пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
5. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М: ЦДЮТур МО РФ, 1997
7. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 1997.
8. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТур, 1996.

Приложение №1

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
Модуль 1. «Мир лабиринта»						
1	Согласно каникулярному графику школ	Беседа, наблюдение	2	История возникновения и развития спортивного ориентирования. Ориентирование, как интересная игра. Виды ориентирования.	МАОДО ЦДТ «Хибины» КЮТ ОО г.Кировска	задания, наблюдение педагога, сдача зачетов в игровой форме, соревнований
2		Беседа, наблюдение	4	Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика.		
3		Самостоятельная работа по созданию карты соревнований.	4	Топография. Условные знаки. Спортивная карта.		
4		Соревнование	8	Техническая и тактическая подготовка. Соревнования по спортивному лабиринту.		
Модуль 2. Игровой квест «Тайная жизнь первой парты», «Что охраняет ключ», «Совсем не то, чем кажется»						
5	Согласно каникулярному графику школ	Беседа. Самостоятельная работа по разработке плана помещения.	4	История появления квеста, как игры на сплочение и преодоление трудностей. Разработка плана помещения.	МАОДО ЦДТ «Хибины» КЮТ ОО г.Кировска	задания, наблюдение педагога, разработка квестов
6		Обсуждение. Дискуссия. Совместная деятельность.	6	Создание «скелета» игры. Разработка кейса заданий.		
7		Индивидуальная работа. Наблюдение.	2	Аудио и видео файлы, как яркий дизайн игры. Правила и ограничения для участников квеста.		

8		Квест-игра	6	Подготовка и проведение игрового квеста на выбранную тему.		
Модуль 3. Бушкрафтинг						
9	Согласно каникулярному графику школ	Беседа	2	Исторический экскурс. Понятие бушкрафт	МАОДО ЦДТ «Хибины» КЮТ ОО г.Кировска	задания, наблюдение педагога, сдача зачетов в игровой форме, участие в походах выходного дня
10		Беседа. Дискуссия. Обсуждение.	2	Плюсы и минусы движения в походной жизни.		
11		Мастер-класс	6	Походная мебель и утварь из природного материала.		
12		Поход выходного дня.	8	ПВД. Оборудование лагеря для отдыха.		
Модуль 4. Маленькие подробности походной жизни.						
13	Согласно каникулярному графику школ	Беседа, просмотр док-го фильма	4	Край, в котором я живу.	МАОДО ЦДТ «Хибины» КЮТ ОО г.Кировска	задания, наблюдение педагога, участие в походах выходного дня
14		Экскурсии в музеи	2	История одного погоста		
15		Беседа. Работа на местности	6	Туристско-краеведческая деятельность		
16		Наблюдение	6	Поход выходного дня		