

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дорога БЕЗопасности»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год (36 часов)

Автор составитель:
Кривенко Мария Сергеевна
методист,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	22
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
Интернет-ресурсы:	30
Рекомендуемая для чтения художественная литература.....	30
родителями детям:	30
Картотека на тему: «Обучающие мультфильмы по ПДД».....	31
Приложение №1	33
Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год.....	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автомобильная дорога является повышенным источником опасности для детей по причине малого опыта, невнимательности, незнания и несоблюдения основных правил, недостаточно развитого чувства опасности.

Ребенок – самый незащищенный участник дорожного движения. Чем меньше ребенок, тем хуже у него развито чувство опасности. В возрасте до пяти лет малыш может легко побежать за мячом на проезжую часть, переходить дорогу, даже не посмотрев по сторонам.

Ошибочно полагать, что с правилами поведения на дороге ребята должны знакомиться только тогда, когда пойдут в школу. Психологами доказано, что основные детские инстинкты, манера поведения вырабатываются в раннем возрасте. Чем раньше начинать обучать детей основным навыкам безопасного перехода, доводить до них правила перехода проезжей части, проезда на транспорте, тем безопаснее будет их дорога.

Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» – это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге?

Разработанная программа «Дорога БЕЗопасности» направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.
- специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

Актуальность программы: связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Вот поэтому была поставлена цель - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

Отличительной особенностью данной программы является конвергентный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие - безопасность ребёнка на дороге.

Можно долго говорить и проводить теоретические тематические занятия, главной темой которых будут являться правила дорожного движения и поведение детей на городских улицах. Но возрастные особенности данных обучающихся диктуют свои правила в предоставлении материала. Это могут быть спортивные, музыкальные, театрализованные мероприятия, с приглашением гостей из полиции и ГИБДД, сказочных персонажей, с помощью которых ребята узнают правила дорожного движения.

Во время всего курса обучения занятия не будут ограничиваться часовой сеткой, так же в обучение будут вовлечены воспитатели и родители. Дошкольники должны быть всецело поглощены в процесс обучения регулярно рассматривая, анализируя, рассказывая, наблюдая, проигрывая дорожно-транспортные ситуации, ведь их жизнь наполнена движением и темпом, поэтому всегда полна неожиданностей.

1. Уголки безопасности. Уголок содержит много полезной информации о безопасности поведения на улице, правилах дорожного движения, иллюстраций, памяток и рекомендаций для родителей.

2. Тематические игры с детьми. Играя, ребенок узнает много интересного и полезного, а потом знания применяет в жизни. Важно, чтобы родители поддерживали ребенка, когда он делится своими впечатлениями от игры.

3. Настольные игры с дидактическим материалом. Настольная игра позволяет ребенку увидеть ситуацию целиком, поразмышлять над принятием правильного решения. Наконец, когда задействованы руки ребенка, активнее работает мозг, тренируется память. Поэтому на таких уроках лучше усваивается материал.

4. Спектакли на заданную тему. Когда ребенок смотрит сказку, в которой его любимые сказочные персонажи решают сложные задачи, например, по правилам дорожного движения, он ярче воспринимает учебный материал, он сам начинает жить происходящим.

5. Познавательная прогулка. Эта прогулка полезна тем, что дети на улице могут применить полученные знания: грамотно переходить по пешеходному переходу через улицу, объяснить значение дорожного знака, ориентироваться по светофору и пр.

6. Викторины, конкурсы, загадки. Эти творческие мероприятия позволяют ребенку проявить творчество и фантазию и в то же время закрепить материал, полученный на занятиях.

7. Игра с модулями. Дошкольники любят играть с объемными предметами: светофор с переключающимися сигналами, машинки, кресло водителя с рулем, пешеходный переход, «настоящие» дорожные знаки, которые можно поставить на «дороге». Когда ребенок проигрывает ситуацию, он лучше ее воспринимает.

Адресат программы: Программа предназначена для детей средних, старших и подготовительных групп (5-7) лет любого уровня физического и интеллектуального развития. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности.

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – проходят 1 раз в две недели по 2 академических часа; занятия проводятся в группах ДОУ, а также на улице во время прогулок (с учетом погодных условий).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обучение правилам дорожного движения.
- Обучение навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
- Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге.
- Формирование навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	«Мы знакомимся с улицей»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.	«Азбука дороги»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.	«Кто важнее всех на улице?»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
4.	«Умелый пешеход»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
5.	«Это всем должно быть ясно!»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
6.	«Красный, желтый, зеленый!»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
7.	«Как избежать беды?»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
8.	«Правила – наши помощники»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
9.	«Школа дорожных наук»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
10.	Итого часов:	36	18	18	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: «Мы знакомимся с улицей» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 1.1. «Наш город и его транспорт».

Цели и задачи. Формировать любовь к родному городу, дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.

Подготовка. Беседа о городе. Экскурсия в музей.

Ход занятия.

Рассказ педагога об истории города. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей. Загадки о транспорте с показом картинок. Составление детьми рассказов по картинкам.

Тема 1.2. Дидактическая игра «Улица».

Цели и задачи. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Оборудование. Макет/рисунок улицы. Деревья (макет/рисунок). Автомобили (игрушки). Куклы-пешеходы. Светофоры. Дорожные знаки.

Тема 1.3. Целевая прогулка. «Пешеходный переход».

Цели и задачи. Учить находить пешеходный переход. Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.

Раздел 2: «Азбука дороги» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 2.1. Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – переход. Познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.

Оборудование. Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки), альбом.

Ход занятия.

Показ знаков и чтение стихотворений, рисование детьми знаков в альбомах.

Тема 2.2. Игровое образовательное занятие «В гостях у Самоделкина».

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Ход игрового образовательного занятия:

1 конкурс «Пройди по переходу».

2 конкурс «Собери автомобиль».

Отгадай загадку.

3 конкурс «Веселые гонки».

Пример сценария игрового образовательного занятия

«В гостях у Самоделкина»

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

1. Воспитательная задача:

– воспитывать у детей культуру поведения на улице, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;

– поддержание интереса к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;

2. Развивающая задача:

– обогащать словарный запас детей по разделу «Азбука дороги»: дорожные знаки: запрещающие, указывающие, предупреждающие; звуковой сигнал - «сирена-маячок»; безопасный переход; дорога;

– развивать диалоговую речь;

– развивать логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, делать выводы;

3. Обучающая задача:

– расширять представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о характерных признаках улицы; о разновидностях транспортных средств

– учить детей рассматривать дорожные знаки – запрещающие, указывающие, предупреждающие;

Планируемый результат: дети проявляют интерес к правилам дорожного движения, имеют представление о дорожных знаках, о характерных признаках улицы; об опасности несоблюдения правил на улице и дороге; активно участвуют в беседе о безопасности на дороге, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Используемые образовательные технологии: здоровье сберегающая технология, проектная технология с использованием ИКТ, личностно-ориентированная, игровая технология, Технология ТРИЗ.

Ход игрового образовательного занятия:

- 1 конкурс «Пройди по переходу».
- 2 конкурс «Собери автомобиль».
- Отгадай загадку.
- 3 конкурс «Веселые гонки».

Дети проходят в актовый зал, звучит весёлая музыка, под которую пританцовывает главный герой (это может быть герой известного мультфильма, сказочный персонаж или просто сотрудник СТО) рассматривая содержимое коробок. Музыка прекращается, и герой замечает ребят:

– Здравствуйте ребята. У вас хорошее настроение? Давайте присядем на стульчики и подарим свою улыбку друг другу. Я улыбнусь и подарю свою улыбку... А ты кому передашь свою улыбку? Вот вернулась ко мне улыбка!

– Скажите ребята, а вы ничего странного по пути не заметили?

Дети отвечают

– Это очень-очень странно (начинает ходить кругами и чесать затылок).

– Сегодня утром в мой волшебный гараж какой-то неизвестный доставил вот эти коробки (указывает на коробки с почтовыми марками), а в них какие-то странные детали... Нет конечно детали то не странные – это колёса, рули, гусеницы, ковши и еще много чего, но всё в разобранном виде, а я вроде ничего не заказывал (Задумывается)

Воспитатель:

– Самоделкин ты не переживай ребята тебе помогут решить эту задачу.

Обращается к детям:

– Ребята мы поможем Самоделкину?

Дети отвечают

Самоделкин:

– Значит будем расследовать загадочную историю. (воодушевляется и даже начинает пританцовывать от радости)

– Скажите пожалуйста, какая машина доставляет письма и посылки?

Дети отвечают (почтовый грузовик)

– Правильно, значит эти коробки не сами сюда пришли. Тогда предлагаю одеть волшебные очки и попутешествовать во времени.

Дети надевают на глаза повязки с изображением глазок, Воспитатель и Самоделкин им помогают. Начинает звучать музыка (аудиозапись Звук долгого запуска работы машины времени, которая должна перенести человека в прошлое или будущее – Звук 1).

Самоделкин:

– Запуск двигателя, начинаю обратный отчет, руки в стороны и во время полёта наклоняемся из стороны в сторону: три-два-раз – полетелиииииии.....

В это время появляются декорации отделения Почты, перекрёсток пешеходными переходами и почтовый грузовичок. Музыка меняется на городской шум (аудиозапись «Звуки городской улицы» Звук 2)

– Вам не кажется этот звук знакомым?

Дети отвечают, всё еще находясь в масках

– Всё верно – это звук города. Значит мы на месте и можно снимать волшебные очки.

Дети снимают очки и видят перед собой изменённую картину – гаража больше нет, а вместо этого они очутились на городской улице.

Воспитатель:

– Ребята посмотрите внимательно, что вы видите?

Дети перечисляют всё что видят. А Самоделкин в это время старается прятаться за их спинами, приседает, ходит на корточках...

Воспитатель:

– Самоделкин, что случилось? Ты что боишься?

Самоделкин:

– Мне очень стыдно признаться, но я не знаю правил безопасности (плачет, дети начинают его успокаивать), а нам нужно как-то попасть на другую сторону, чтобы узнать, что в наших посылках.

Воспитатель:

– Не переживай сейчас ребята тебя всему научат, и ты увидишь, что если соблюдать правила, то дорога не такая и страшная

Ребята распределяются на команды, надевая на себя отличительные жилеты с изображением цветов светофора, различного транспорта, жителей города.

Начинается первый конкурс «Пройди по переходу»

Светофоры занимают свои места на перекрёстке держа в руках цветные круги символизирующие сигналы светофора; автотранспорт выходит на дорогу; пешеходы выстраиваются возле зебры держа за руку Самоделкина.

Звучит аудиозапись «Шум городских улиц» - Звук 3, светофоры поднимают сигналы, автотранспорт движется или ожидает движения.

Воспитатель зачитывает стих, пешеходы вместе с Самоделиным переходят дорогу.

Светофор нам светит красным

— Стой!

Идти нельзя, опасно.

Жёлтый с красным вдруг зажжён

— Мы стоим, зелёный ждём.

По зелёному сигналу сразу не переходи.

Головою влево- вправо перед этим покрути:

Убедись, что слева- справа нету мчащихся машин,

И тогда иди спокойно.

Все поймут: ты стал большим.

Самоделкин:

– Спасибо вам большое, что познакомили меня со светофором. Теперь я запомнил, как нужно безопасно переходить улицу. А теперь – на Почту!

Подходят к макету здания, а на нём прикреплено письмо:

«Дорогой Самоделкин, пишет тебе твой друг Незнайка. На днях я заказал себе для работ на стройке новый грузовичок, но вот незадача – он пришёл полностью разобранный (((Грусти моей не было предела, но как же хорошо, что у меня есть ты! Прошу тебя – помоги собрать мой грузовик, высылаю тебе ящик с деталями и инструкцию по сборке. Твой друг Незнайка»

Самоделкин:

– Вот оказывается, что произошло! Вероятно, почтальон принес коробку пока меня не было и забыл оставить это письмо. Итак, срочно надеваем наши волшебные очки, берёмся за руки и перемещаемся в волшебный гараж (аудиозапись – Звук 4).

Самоделкин и воспитатель проводят детей «змейкой» и усаживают на стульчики. Музыка завершается, все снимают повязки.

Перед детьми снова стоит ширма с изображением гаража, ящики с инструментами и коробки с запчастями.

На ширму крепится «инструкция по сборке» (крупное изображение грузовичка (рис.1), на местах руля, колес, кузова, кабины...приклеены липучки.)

Конкурс 2 – «Собери автомобиль»

Самоделкин:

Ребята перед вами стоят коробки с запчастями автомобиля, а также похожими по форме, но ненужными предметами, ваша задача слушать песню и брать ту деталь, про которую там поётся при этом показывая, как она работает. Всё понятно? Тогда начинаем.

Аудиозапись – песенка про колёсики и руль (КА4КА.RU — Колёсики и красивый руль – Библика – Звук 5)

Помогаем ребятам найти колёса и руль, чтобы хватило каждому ребёнку. И все вместе держа руль показываем движения, разрешая малышам побегать по залу.

Самоделкин:

– Какие вы молодцы! Мы с вами смогли установить на место колёса и руль (крепим картинки к плакату самосвала (можно использовать двухсторонний скотч или пришитую липучку)).

– Продолжаем с вами собирать грузовичок, сейчас ваша задача повторять за мной движения.

Дети встают чтобы не мешать друг другу, звучит аудиозапись – Самоделкин и Воспитатель показывают движения, дети повторяют.

https://yandex.ru/video/preview/?text=песенка%20про%20кузов%20детская&path=wizard&parent-reqid=1644356487932765-12838348439904526932-vla1-4283-vla-l7-balancer-8080-BAL-1616&wiz_type=vital&filmId=6824278780243047159

(Грузовик – Кукутики – Песенка для детей про Грузовую Машинку)

– Теперь у нашего автомобиля есть кузов (крепим кузов), но есть еще одна деталь, которая не находится на месте, как вы думаете какая?

Дети отвечают.

– Правильно, нам не хватает кабины. Готовы к волшебной сборке?

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1741163026687069946&text=песенка+про+кабину+автомобиля+детская&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6181825036190916235>

(Синий Трактор – Сезон 1 – Серия 7 – Еду на машине)

– Ох ну и сложная это задача – собрать автомобиль.

Крепим оставшуюся деталь на плакат. Дети сажают на стульчики.

– Мы все устали, и я предлагаю немного отдохнуть и проверить ваши знания.

Загадки:

Его видят все и сразу. Он висит меж двух опор. У него горит три глаза. Он зовется ... (Светофор)

Ночь темна. Уж солнца нет. Чтобы ночь пришла без бед, Нужен людям маячок – Одноногий светлячок. (Фонарь)

Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. (Зебра)

На обочинах стоят, Молча с нами говорят. Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

Железные звери рычаг и гудят. Глаза, как у кошек, Ночами — горят. (Машины)

Тут машина не пойдёт. Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, нужно справа путь держать. (Тротуар)

Переезд есть впереди — Тормози и подожди: Он опущен — ход сбавляй, А поднимут — проезжай. (Шлагбаум)

Что за чудо этот дом, Окна светлые кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

Наш автобус ехал-ехал, И к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, Молча транспорт ожидает. (Остановка)

Две дороги долго шли, и друг к дружке подошли. Ссориться не стали, пересеклись и дальше побежали. Что это за место, всем нам интересно. (Перекресток)

Это что за чудо-юдо, Два горба, как у верблюда? Треугольный этот знак называется он как? (Неровная дорога)

Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-pdd-dlya-detej-42 luchshix.html>

Ребятам вручаются медальки «Знатоки правил».

Самоделкин:

– Вот мы с вами и подошли до самого главного. Теперь нам нужно протестировать наш грузовичок, а заодно ещё раз повторить правила дорожного движения.

3 конкурс «Весёлые гонки»

Задание «Извилистая дорога»

Участник каждой команды, держа руль в руках, передвигается между ориентирами (кеглями). Возвращается и передает руль следующему участнику.

Задание «Остановка общественного транспорта»

Капитан каждой команды – «водитель». Надевает на себя обруч, бежит до финиша, возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник (пассажир). Добегают до финиша, «пассажир» отцепляется, а «водитель» бежит за следующим. Так он перевозит всех участников команды. В конце вся команда берется друг за друга (водитель впереди) и возвращается на исходное место.

Задание «Подземный переход»

Перед каждой командой «тоннель». Каждый участник пролезает через тоннель, обегает стойку и возвращается к команде.

Задание «Маневрирование»

У участника каждой команды машинка с длинной ручкой. Нужно объехать машинкой вокруг кеглей, не задевая их.

Задание «Ориентирование»

Показываем участникам круг светофора – любой. Красный – стоим на месте, как вкопанные. Желтый – машем руками. Зеленый бежим на месте. Путаем играющих показывая круги вразнобой под весёлую музыку.

Задание «Зебра»

Каждому участнику команды дается картонка (4 белых и 4 черных на команду). Один взрослый стоит на старте – он пешеход, другой координирует работу команды. Дети по очереди кладут картонки перед пешеходом (белую, черную, белую, черную)-вплотную к друг другу, имитируя пешеходную зебру. Пешеход, не спеша шагает по картонкам, наступая на каждую.

Самоделкин:

– Вы все хорошо справились с заданиями. И я хочу вам пожелать:

Движеньем полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая осторожно за улицей следи –

И только там, где можно её переходи.

Будьте всегда внимательны и осторожны на дороге. Дорога может быть доброй и безопасной только для тех, кто не нарушает её правил.

Воспитатель:

– Вот и закончилось наше невероятное путешествие в гости к Самоделкину. Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Что бы вы пожелали друг другу?

– Вы видите, перед собой разноцветные кружочки светофора, у каждого цвета своя эмоция: у красного – грустное, у жёлтого – нейтральное, у зеленого – веселое, радостное. Выберите тот кружочек, какое настроение у вас сегодня на занятии было. И прикрепите его на доску.

Звучит весёлая музыка, путешествие ребят заканчивается, и они возвращаются в группу.



Рисунок 1. – Грузовичок

Тема 2.3. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цели и задачи. Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Дорожные знаки, штативы для них.

Тема 2.4. Проектная деятельность с родителями. Создание макета «Наша улица».

Раздел 3: «Кто важнее всех на улице?» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 3.1. Дидактическая игра «Автомобиль».

Цель. Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.

Оборудование. Разобранная модель автомобиля (пазлы).

Ход игры.

- Дети по команде педагога начинают собирать модель. Выигрывает ребенок или команда, первой собравшая автомобиль.

Тема 3.2. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Цели и задачи. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Оборудование. Макет светофора, дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «зебра», велосипеды, самокаты.

Раздел 4: «Умелый пешеход» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 4.1. Занятие «Безопасность на дороге».

Цели и задачи. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Повторить правила поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость.

Оборудование. Фланелеграф. Аниматор в тематическом костюме. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках». Шапочки с окошечками цветов светофора. Недорисованная схема улицы.

Ход занятия.

- Создание игровой ситуации, появление тематического персонажа.
- Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый».
- Чтение тематических стихов.
- Игра – инсценировка (дети в шапочках изображают светофор).
- Дидактическая игра «Какой это знак?» - Педагог задаёт тематические вопросы.

Дети отвечают «Да» или «Нет».

Тема 4.2. Экскурсия к перекрестку.

Цели и задачи. Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

Раздел 5: «Это всем должно быть ясно!» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 5.1. Занятие «Маленький шофер».

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Закрепить знание основных частей велосипеда. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Оборудование. Картинки с изображением Гены и Чебурашки. Раздаточные карточки на каждого ребенка с изображением корабля, поезда, велосипеда. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено». Детский велосипед. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Ход занятия.

- Педагог читает стихотворение В. Кожевникова «Машина моя».
- Беседа по сюжету
- Рассматривание настоящего детского велосипеда.
- Педагог знакомит детей с правилами езды на велосипеде.
- Слушание рассказа «Зайка-велосипедист».

Зайка – велосипедист.

– Пи-пи! - выкрикивал зайчонок, мчась по тропинке на велосипеде.

Это ему папа-заяц только что купил сверкающий двухколесный велосипед. И зайчонок решил покататься, хотя ему и не разрешали уезжать далеко от дома.

– Ты правила езды на велосипеде не знаешь - в беду попадешь, - говорил отец.

Но не послушался зайчонок. Хотелось ему всем показать, какой у него велосипед. Хотелось, чтобы все в лесу увидели, как он лихо ездит. На тропинке гуляли жители леса: и белочки, и лисички, и даже серый волк. Они

шли спокойно и не мешали друг другу. И вдруг - велосипедист. Все - врассыпную. Взлетели вверх птички, попрятались в норки мышата - дрожат, перепуганные. А маленькие белки на самые верхушки деревьев залезли и маму зовут. Все ругают зайчонка.

А он и ухом не ведет - дальше по тропинке катит. То бросит руль, то руку за спину заложит, думает: «Вот как ловко у меня выходит!». На дорожные знаки, что для порядка в лесу повесили, никакого внимания не обращает. Там, где стоит знак «Не кричать!», кричит. Не посмотрел на знак «Грибы» - и передал их. Не взглянул на знаки «Гнездо» и «Норка» - и переломал велосипедом домишки птиц и зверят.

У реки зайчонок окликнул старый друг, бобренок, который играл на песке с белкой. Зайчонок остановился, посадил на велосипед друзей и покатил дальше. Ведь он не знал правил, не знал, что возить на велосипеде никого нельзя. Зайчонок все сильнее крутил педали. Белка сидела на руле, а бобренок - на багажнике. Но долго ехать им не пришлось. Знака «Берлога» зайчонок тоже не заметил и влетел прямо в дом к медведю.

– Кто смел мой покой нарушить! - взревел косолапый. - Что, знака не видишь? Да вы еще и втроем на велосипеде!

Заревел медведь. А две сороки тут же подлетели к нему и рассказали обо всех проделках зайчонка. Пуще прежнего рассердился медведь и забрал велосипед у зайчонка.

– Получишь его назад, - сказал он зайчонку - когда правила выучишь и с отцом ко мне придеешь.

Зайчонок возвращался по той же тропке, что ехал на велосипеде. А за ним, понурился головы, брели бобренок и белка. Они знали, что дома их тоже накажут. А тут еще и зверята вышли на тропинку и подняли велосипедистов на смех. Так вот и шли они до самого дома.

Вот что значит кататься на велосипеде, не зная правил движения!

Автор В. Клименко

Тема 5.2. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

Действующие лица: Рассеянный. Сотрудник ГИБДД. Дорожные знаки. Помеха – неумеха. Незнайка. Светофоры – Желтый, Зеленый, Красный.

Ход развлечения.

- Появляется Рассеянный. Беседует с детьми и сотрудником ГИБДД.
- Входят, плача, дорожные знаки.
- Сотрудник ГИБДД предлагает детям помочь справиться с Помехой – неумехой.
- Помеха – неумеха загадывает детям загадки.
- Выходят Светофоры.
- Игра «Красный, желтый, зеленый».

Активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу. Атрибуты:

1. Машинки со знаками, означающими 01; 02; 03; такси и т.д.
2. Нагрудные знаки на каждого ребёнка со знаками 01; 02; 03; и т.д.
3. Светофор

Подготовка к игре:

На площадке для игры дети ставят свои машинки, соответствующие их нагрудным знакам, и рассаживаются на них. Светофор располагается в углу площадки.

Ход игры:

Звучит музыка. Дети встают со своих машинок и передвигаются свободно по площадке. При этом следят за сигналами светофора.

Красный свет – дети стоят.

Жёлтый свет – шагают на месте.

Зелёный свет – передвигаются в рассыпную.

Музыка прекращается. Дети занимают места на своих машинках.

– Въезжает Незнайка. Дети знакомят его с правилами поведения на дороге.

– Словесная игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Тема 5.3. Проектная деятельность с родителями. «Безопасное колесо».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Разработать совместно с детьми правила при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Оформить эти правила в виде папки – передвижки с рисунками.

Раздел 6: «Красный, желтый, зеленый!» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 6.1. Занятие «В городском транспорте».

Цели и задачи. Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Оборудование. Наглядные пособия: сюжетные картинки в альбоме, изображающие различные ситуации в вагоне метро, в автобусе, троллейбусе, трамвае. Клей, кисточки, ножницы.

Ход занятия.

– Организационный момент. Вступительная беседа.

– Рассказ педагога о том, почему нужно уступать место пожилому пассажиру; почему нельзя толкаться и затевать игру.

– Анализ ситуаций.

– Работа в альбоме. Предложить детям исправить ситуацию.

Тема 6.3. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».

Цели и задачи. Закреплять знания детей о правилах поведения пешехода. Формировать навыки ролевого поведения, учить брать роль и вести её до конца игрового действия. Развивать зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

Оборудование. Светофор, накидки для детей, ограничительные полосы, знак «Пешеходный переход».

Ход игры.

– Дети разыгрывают различные дорожные ситуации

Раздел 7: «Как избежать беды?» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 7.1. Занятие «Движение транспорта и работа водителя»

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами движения транспорта на дороге. Закрепить знания о профессии водителя. Формировать координированные действия.

Оборудование. Иллюстрации с изображением дороги, улицы. Набор: наглядное пособие «Улица», автомобили и знаки на магнитах.

Ход занятия.

– Рассматривание иллюстраций. Беседа.

– Конструирование дороги. Разыгрывание ситуаций с объяснением педагога.

– Рассказ педагога о профессии водителя.

Тема 7.2. Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Цели и задачи. Закрепить представления детей о значении дорожных знаков. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Предметные картинки-пазлы.

Тема 7.3. Целевая прогулка «Дорожные знаки».

Цели и задачи. Закрепить названия и назначение дорожных знаков. Определить какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов. Убеждать в необходимости соблюдать Правила дорожного движения.

Раздел 8: «Правила – наши помощники» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 8.1. Беседа «Где можно и где нельзя играть».

Цели и задачи. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображена обсуждаемая тема. Альбомы, цветные карандаши, фломастеры. Игрушечный персонаж хорошо знакомый детям.

Ход беседы.

- Появление игрушки и её/его рассказ о том, как он играл около проезжей части.
- Попросить детей прокомментировать рассказ.
- Разобрать с детьми ситуации на картинках. Обсуждение.
- Чтение педагогом стихотворения

В. Семернина «Запрещается – разрешается»

И проспекты, и бульвары —

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

Запрещается!

Быть примерным пешеходом

Разрешается...

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Переход при красном свете

Запрещается!

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

Запрещается!

Уступить старушке место

Разрешается...

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди, -

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

При зеленом даже детям

Разрешается...

Тема 8.2. Дидактическая игра «Логические дорожки».

Цели и задачи. Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве. Закрепление знаний Правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.

Оборудование. Игровое поле, на котором изображена «карта» с разветвленными дорожками и домиками на концах. На отдельных карточках – письма, в которых условно указан путь к одному из домиков (число карточек соответствует числу играющих).

Ход игры.

- Ребенок проходит по дорожке, следуя указанием в письме.
- Педагог, если необходимо объясняет и исправляет ошибки.

Тема 8.3. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели и задачи. Развивать пространственную ориентировку в трехмерном пространстве. Применять знания Правил дорожного движения в игровой обстановке, приближенной к реальной.

Оборудование. Цветные флажки по количеству играющих. На полу разметка дороги.

Ход игры.

- Дети с флажками размещаются вдоль стены. Они – автомобили.
- Педагог стоит в центре с тремя цветными флажками. Поднимает флажок какого-нибудь цвета.
- Дети, имеющие флажок такого цвета, бегут по намеченной дорожке.
- Педагог опускает флажок. Дети останавливаются.

Раздел 9: «Школа дорожных наук» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 9.1. Занятие «Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)».

Цели и задачи. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, альбом с заданиями, карандаши, фломастеры, краски. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках».

Ход занятия.

- Вступительное слово педагога. Беседа.
- Обсуждение возможных опасных ситуаций.
- Предложить детям выполнить задания в альбоме.
- Формулирование правил.
- Разучивание стихотворения

С. Маршака «Мяч» 1933 г.

Мой
Веселый,
Звонкий
Мяч,
Ты куда
Помчался
Вскачь?

Желтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!

Я
Тебя
Ладонью
Хлопал.
Ты
Скакал
И звонко
Топал.

Ты
Пятнадцать
Раз
Подряд
Прыгал
В угол
И назад.
А потом
Ты покатишься
И назад
Не воротился.

Покатишься

В огород,
Докатился
До ворот,
Подкатился
Под ворота,
Добежал
До поворота.
Там
Попал
Под колесо.
Лопнул,
Хлопнул
Вот и все!

Тема 9.2. Дидактическая игра «Моделируемые знаки».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения. Развивать зрительную память и внимание.

Оборудование. Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт человека, силуэт детей, велосипед и т.д.

Ход игры.

- Педагог предлагает ребенку из набора знаков собрать знак.

Тема 9.3. Музыкально - игровой досуг «Помни правила дорожного движения».

Цели и задачи. Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. Совершенствовать представление о БДД и дорожных знаках. Воспитывать сознательное выполнение ПДД. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Действующие лица. Взрослые: ведущий, кот Базилио, лиса Алиса. Дети (с нагрудными знаками): Светофор, дорожные знаки.

Ход досуга.

– Вступительное слово ведущего.

– Входят Алиса и Базилио.

– Песня Светофора (<https://stand.hitplayer.ru/?s=песенка%20про%20светофор>).

– Игра «Светофор».

На песке или асфальте чертятся две параллельные линии (если игра проходит в помещении можно использовать широкие ленты или цветной скотч). Они будут символизировать дорогу. Все дети делятся на две равные команды. И выстраиваются в две шеренги вдоль второй линии. Выбирают ведущего или же вместо ведущего может быть педагог. Он занимает место на противоположной стороне «дороги» и дает детям задания. Ребята должны либо сделать шаг вперед, либо стоять на месте. Те, которые ошиблись, делают два шага назад. Например, ведущий говорит:

«Красный свет!» Ребята из обеих команд должны шагнуть назад, то есть отступить перед проезжающими машинами и показать, что они знают это правило и не пойдут на «красный». Тот, кто отступил, после этого может сделать шаг вперед. Если кто-то пошел на «красный свет» и шагнул вперед, то наказанием будет два шага назад.

Затем ведущий произносит:

«Желтый свет» – ребята должны стоять на месте. Ошиблись? Два шага назад. На команду «Зеленый свет» ребята должны сделать шаг вперед. Победит тот, кто первым дойдет до ведущего и перейдет через «дорогу»

– Песня дорожных знаков (<https://stand.hitplayer.ru/?s=дорожный%20знак>)

– Танец «Веселый мяч».

– Конкурс рисунков «Дорожная азбука».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны знать:

1. Основные части дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где – транспорт.
3. Общие правила безопасной ориентации на дороге:
 - ✓ не переходить проезжую часть дороги наискосок, а перекресток - по диагонали;
 - ✓ не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части;
 - ✓ не стоять близко у края тротуара, а также спиной к проезжей части;
 - ✓ перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, и лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, постоянно контролируя дорожную обстановку;
 - ✓ быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде, при плохом освещении и в вечернее время;
 - ✓ дорогу нужно переходить, но не перебегать.
4. Светофоры транспортные и пешеходные, значение сигналов светофора.
5. Дорожные знаки и их значение: 1.22 и 5.19.2 «Пешеходный переход» (их отличие), 1.23 «Дети», 4.5 «Пешеходная дорожка», 5.16 «Место остановки автобуса и троллейбуса», 5.21 «Жилая зона» (и «Конец жилой зоны»), 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 7.12 «Пост дорожно-патрульной службы», 7.13 «Полиция».
6. Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора, вне перекрестков и на перекрестках.
7. Где можно и где нельзя играть детям, и как безопасно играть в подвижные игры.
8. Требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются.
9. Другие участники дорожного движения могут ошибаться.

Должны уметь:

1. Правильно двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог, и места, где не следует переходить дорогу (вблизи крутых поворотов дороги; при наличии крупногабаритных транспортных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.).
3. Занимать правильное положение на дороге: прямо перед собой – пешеходный переход, напротив – светофор.
4. Выбирать наиболее безопасные маршруты движения (до детсада, школы и др.).
5. Безопасно выполнять переход дорог по обозначенным пешеходным переходам в сопровождении взрослых.
6. Оценивать скорость и направление движения автомобилей.
7. Определять безопасные для пешехода расстояния до движущегося транспорта.
8. Практически применять три главных правила безопасности на дороге:
 - ✓ Не выходить на проезжую часть «с ходу». Всегда приостановиться, осмотреться с поворотом головы и прислушаться.

- ✓ Не выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или другой помехи обзору.
- ✓ Не отвлекаться, пока не закончишь переход дороги, даже если кто-то позовет.
- 9. При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год: 36 часов.

Занятия по программе проводятся с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя, а также при активированном сертификате ПФДО.

Занятия проводятся по группам. Состав группы от 20 обучающихся.

Информационное сопровождение:

Вся информация о ходе реализации программы, о проведенных мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ЦДТ «Хибины» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/cdthibiny>;

в группах дошкольных образовательных организаций, где реализуется программа, будут оформлены стенды для родителей (фотоматериалы с занятий, памятки, рисунки, совместные проекты, рекомендации, книга отзывов и предложений).

Реализация программы возможна при совместной деятельности педагога и обучающегося, направленной на решение образовательных задач. Каждый метод используемый при работе с детьми состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи - обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

Наглядные методы – к группе наглядных методов обучения относятся

наблюдение и демонстрация. В ходе наблюдения дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. В процессе кратковременных наблюдений у детей формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, дети учатся различать форму, цвет (автомобиля, светофора), пространственное расположение частей, характер поверхности, издаваемые звуки и т.п. Длительные наблюдения способствуют установлению причинно-следственных связей. При повторных наблюдениях соблюдается концентричность наблюдения, когда при знакомстве с одними и теми же объектами детей ведут от узнавания объекта при первом знакомстве к выделению существенных признаков, при повторных наблюдениях – к сравнению с другими объектами и, наконец, - к обобщению (дети учатся ориентироваться в ближайшем окружении детского сада). Сравнительные наблюдения представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей, которые могут сравнивать два непосредственно наблюдаемых

объекта (например, дети сравнивают отдельные детали транспортных средств: фары впереди белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цвета).

Демонстрация (рассматривание) образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

Практические методы — это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения **ситуационного метода** обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге педагог показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях педагог пользуется **наглядно действенным** показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия

за педагогом. При выполнении упражнений – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические). В процессе моделирования мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение детьми **самостоятельных (творческих) заданий**. Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

Игровые методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. **Рассказ** педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. **Беседа** - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях. **Чтение художественной литературы** - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение, остановка.

Занятия проводить только после сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения (в последней редакции), для работы пользоваться только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими Правилами.

Раз в месяц организовывать целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофоров. После прогулок опросом закреплять полученные обучающимися знания.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 01-10 сентября 2022 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде элементарных вопросов, касающихся правил дорожного движения

Промежуточная аттестация осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения, в виде комплексной игры на знания правил безопасного дорожного движения по пройденным темам с включением тематических загадок и карточек с иллюстрациями.

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий»

Критерий	Условия оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
«Мы знакомимся с улицей»	Выполняет задания с помощью взрослого, не запоминает о ком или о чём идёт речь.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время игр и соревнований.
«Азбука дороги»			
«Кто важнее всех на улице?»			
«Умелый пешеход»			
«Это всем должно быть ясно!»			
«Красный, желтый, зеленый!»			
«Как избежать беды?»			
«Правила – наши помощники»			
«Школа дорожных наук»			

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая аттестация направлена на выявление общих представлений о правилах дорожного движения.

- По какой части дороги должен ходить пешеход?
- При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?
- Где можно играть в различные игры?
- Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?
- Как называют людей, идущих по дороге?
- Сколько сигналов у светофора?
- Как переходить улицу, если нет светофора?
- Как называются линии, нарисованные на асфальте?

Промежуточная аттестация – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

Отвечаем на вопросы:

– Вопрос: чем может быть опасен стоящий у дороги транспорт?

Ответ: Основная опасность стоящего автомобиля в том, что он может скрывать другой.

– Вопрос: чем могут быть опасны кусты, заборы деревья, дома возле дороги?

Ответ: за ними может быть скрыт проезжающий транспорт!

– Вопрос: Какой автомобиль опаснее: который стоит или движется?

Ответ: Опасны оба, но, стоящий – опаснее, потому что может скрывать за собой другой автомобиль! Тот, который движется, опасен меньше, потому что, заранее увидев его, всегда можно отойти.

– Вопрос: Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?

Ответ: Тот, который выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить опасность.

– Вопрос: чем опасен медленно приближающийся автомобиль?

Ответ: Пешеход может решить, что вполне успеет перейти и начнет переходить проезжую часть. Но в соседнем ряду может быть скрыт другой автомобиль меньших размеров. Он может двигаться с большей скоростью, то есть обгонять или опережать тот, который движется медленно.

– Вопрос: чем опасен только что проехавший автомобиль?

Ответ: В первые секунды он может скрывать от пешехода встречный транспорт. Надо, пропустив транспорт, подождать, пока он отъедет подальше, и дорога будет просматриваться в обе стороны! Учитесь предвидеть скрытую опасность на дороге!

– Вопрос: Какие три главных правила безопасности на дороге?

Ответ:

1. Никогда не выходить на дорогу, не осмотрев ее с поворотом головы.

2. Никогда не выходить на проезжую часть из-за стоящего транспорта или другой помехи обзору. В крайнем случае, остановиться и посмотреть: «что там за....?».

3. Никогда не выходить на проезжую часть «с ходу». Всегда приостановиться и осмотреться.

Заучивание стихов, чтобы ребёнок лучше усвоил как вести себя на улице. Можно использовать, как речевки в начале занятия или во время движения по улице:

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый — проходи!
Желтый – лучше подожди!
Если свет зажжется красный –
Значит, двигаться опасно!
Стой! Пускай пройдет трамвай,
наберись терпенья.
Изучай и уважай
Правила движенья.

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Отгадайте, кто идет?

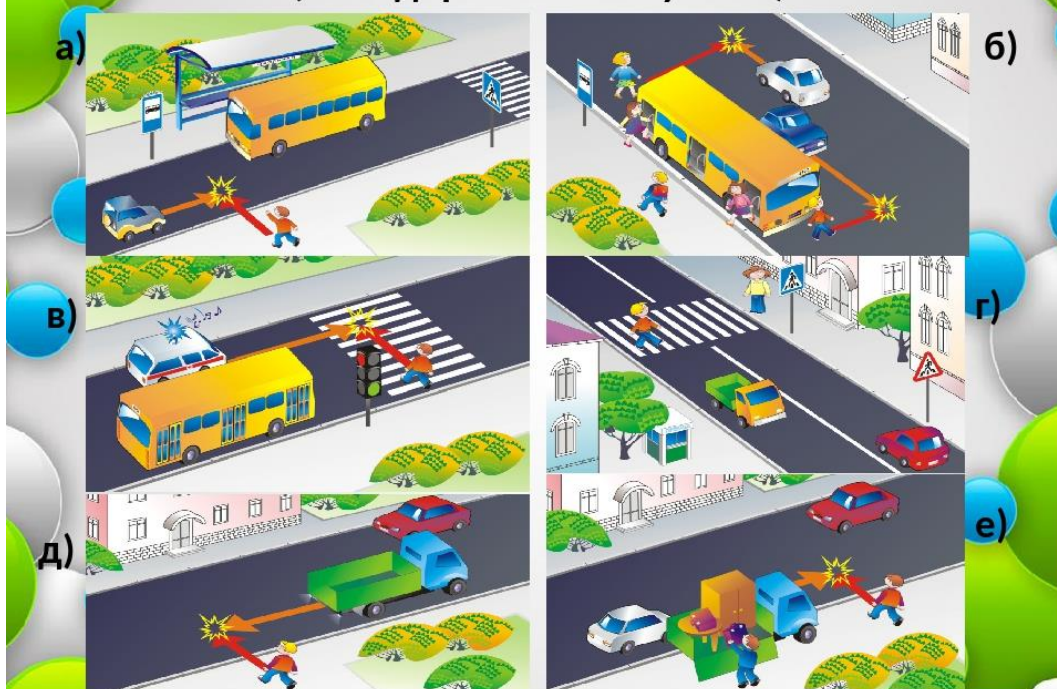
Ну конечно, пешеход!
 Пешеходом станет каждый,
 Кто пешком пойдет в поход.
 Пешеходная дорожка
 От машин его спасет,
 Ведь ходить по той дорожке
 Может только пешеход!
 Я иду по тротуару,
 Здесь машинам нет пути!
 Ну а знаки мне расскажут,
 Где дорогу перейти.

– Люблю подземный переход!
 – Сказал корове БЕГЕМОТ.
 – Ведь под землёю нет машин
 И волноваться нет причин!

Я сегодня пешеход,
 Перед нами — переход.
 Маму за руку держу
 И по сторонам гляжу.
 Светофор на нас сердит,
 Красный свет на нём горит,
 А потом он похорошеет,
 Свет на нём зазеленеет,
 Вот тогда мы и пойдём,
 А пока стоим и ждём.

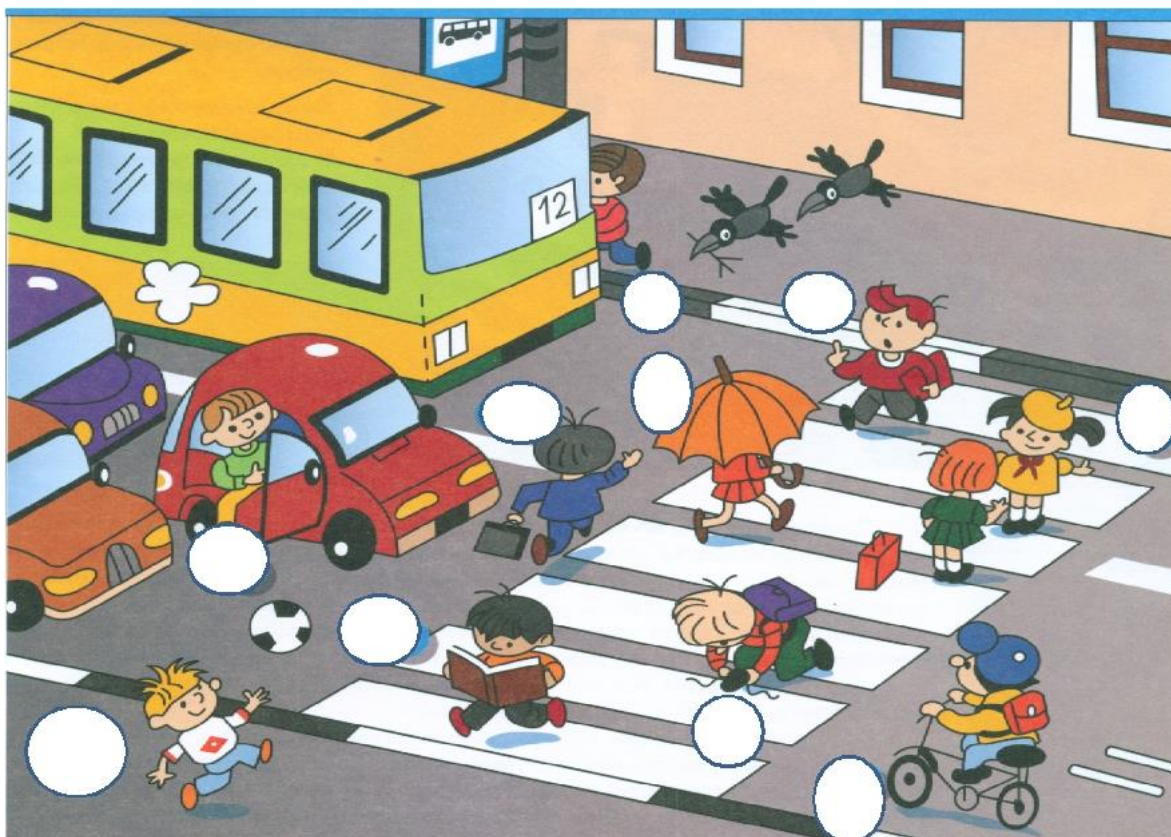
Задание на внимательность:

15. На какой картинке переход дороги наименее опасен (нет «дорожных ловушек»)?



K

7



Аттестация на этапе завершения программы:

Загадки:

1. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
2. Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать. (Светофор)
Тут машина не пойдет.
3. Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар)
4. Что за транспорт такой
Что везет тебя домой.
Он бежит туда-сюда,
Упираясь в провода. (Троллейбус)
5. Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ. (Зебра)
6. На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать. (Дорожные знаки)
7. Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно. (Перекресток)
8. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (Остановка)
9. Двух колес ему хватает,
И мотор не подкачает.
Нужно только завести
– И счастливого пути! (Мотоцикл)
10. Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице» - анкетирование проводится два раза за обучение: во время входящей аттестации и на момент завершения обучения по программе.

1. Ваш ребенок знает:
 - название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
 - название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - свой домашний адрес не полностью.
2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:
 - пешком;
 - на транспорте.
3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:
 - переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
 - переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин. И не смотрите на сигналы светофора;
 - переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.
4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?
 - детский сад;
 - сами родители;
 - бабушка, дедушка.
5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?
 - ежедневно;
 - иногда;
 - очень редко;
 - не говорим на эту тему;
 - другие ответы.
6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?
 - мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность – садиться на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;
 - мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.
8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?
 - всегда соблюдаю;
 - не всегда;
 - не соблюдаю.
9. Нарушаете ли Вы Правила. Когда идете вместе с ребенком?
 - нет;
 - иногда бывает, когда спешим;
 - не обращаем внимания на светофор и машины.
10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективности работы по реализации программы по БДД необходимо, прежде всего, создать предметно-развивающую среду:

1. Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
2. Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фотостенды.
3. Картотека стихов, песен, загадок, игр по БДД, информационных листов для родителей.
4. Итоговый сценарий мероприятия по БДД для детей и родителей
5. Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов.
6. Комплект дорожных знаков.
7. Стенд с информацией по безопасности движения для родителей
8. Схема безопасного движения в ДОУ.
9. Игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), светофоры, фигурки людей, макеты домов и др.
10. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки).
11. Набор для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по БДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погоны, нагрудные изображения различного вида транспорта).
12. Фланелеграф или магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания различных дорожных ситуаций.
13. Площадка для практических занятий на территории ДОУ.
14. Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
15. Видеоаппаратура с подборкой видеофильмов по безопасности дорожного движения.
16. Мультимедийная аппаратура с подборкой обучающих и игровых программ по БДД

Формы проведения занятий: Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности, беседа с элементами интерактивной игры, ознакомительные прогулки, образовательные прогулки на свежем воздухе.

Примерная тематика ознакомительных прогулок:

Средняя группа:

- знакомство с улицей и дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;

– прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная группа:

– улицы и перекрестки;

– правила дорожного движения;

– наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

– значение дорожных знаков;

– правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

– пешеходный переход.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., 2005.
2. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., 2007.
3. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», М., «Просвещение», 1978.
4. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
5. Михалков С. Моя улица, М., 1988.
6. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». М., 1989.
7. Светличная Л. В. «Праздники без проблем: сценарии для детского сада». М., 2006.
8. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2009.
9. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dobrcrb.ru/bezopasnost-rebenka-na-doroge-pravila-i-rekomendacii>
2. <https://37.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-detey-na-doroge>
3. http://detsadluchik.ucoz.ru/programma_pdd.pdf
4. <https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html>
5. <https://7sad.ru/wp-content/uploads/2018/03/Programma-po-obucheniyu-detey-doshkolnogo-vozzrastv-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-i-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-Svetoforchik.pdf>
6. <https://pandia.ru/text/79/153/69514.php>
7. <https://klub-drug.ru/doshkolniki/zagadki-pdd.html>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/11/tselevye-progulki-po-pdd>
9. <https://kladraz.ru/blogs/blog20946/avtorskaja-programa-zelyonyi-ogonyok.html>

Рекомендуемая для чтения художественная литература

родителями детям:

1. С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»;
2. С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;
3. А. Северный «Светофор»;
4. В. Семиренко «Запрещается-разрешается»;
5. В. Головкин «Правила движения»;
6. Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»;
7. В. Волков «В парке»;
8. М. Плещинский «Светофор»;
9. И. Лешкевич «Гололед»;
10. В. Степанов «Машины»;
11. В. Кожевников «Светофор»;
12. И. Серяков «Улица, где все спешат»;
13. И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»;
14. О. Бедарев «Правила дорожные»;
15. Н. Кончаловская «Самокат».

Картотека на тему: «Обучающие мультфильмы по ПДД»

Мультфильмы по ПДД для детей «Уроки тётушки совы»

Серия 1. История ПДД – <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-istoriya-pdd.html>

Серия 2. Виды транспорта - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vidy-transporta.html>

Серия 3. Во дворе и подъезде - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vo-dvore-i-podezde.html>

Серия 4. Дорога и знаки - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-doroga-i-znaki.html>

Серия 5. Пешеходные переходы - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-peshehodnye-perehody.html>

Серия 6. Перекрестки - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-perekrestki.html>

Серия 7. В плохую погоду – <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-v-plohuyu-pogodu.html>

Серия 8. Разные дороги - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-raznye-dorogi.html>

Серия 9. Безопасность на транспорте - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-bezopasnost-na-transporte.html>

Серия 10. Метро и железная дорога - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-metro-i-jeleznaya-doroga.html>

Серия 11. Малыш и авто - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-malysh-i-avto.html>

Серия 12. Велосипед - <http://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-velosiped.html>

II. «Робокар Поли и его друзья»

Серия 1. Перебегать дорогу - опасно! - <http://polirobokar.ru/2-sezon/1-seriya.html>

Серия 2. Как безопасно перейти дорогу - <http://polirobokar.ru/2-sezon/2-seriya.html>

Серия 3. Безопасность в школьном автобусе - <http://polirobokar.ru/2-sezon/3-seriya.html>

Серия 4. На дороге с умом - <http://polirobokar.ru/2-sezon/4-seriya.html>

Серия 5. Берегитесь «слепых зон» - <http://polirobokar.ru/2-sezon/5-seriya.html>

Серия 6. Чем опасен дождь? - <http://polirobokar.ru/2-sezon/6-seriya.html>

Серия 7. Правила поведения на дороге - <http://polirobokar.ru/2-sezon/7-seriya.html>

Серия 8. Как играть в мяч? - <http://polirobokar.ru/2-sezon/8-seriya.html>

Серия 9. Безопасная езда на велосипеде - <http://polirobokar.ru/2-sezon/9-seriya.html>

Серия 10. Опасность в темноте - <http://polirobokar.ru/2-sezon/10-seriya.html>

Серия 11. Когда случаются аварии - <http://polirobokar.ru/2-sezon/11-seriya.html>

Серия 12. Создатели безопасных карт - <http://polirobokar.ru/2-sezon/12-seriya.html>

Серия 13. Как вести себя на перекрёстках – <http://polirobokar.ru/2-sezon/13-seriya.html>

Серия 14. Как вести себя на парковке - <http://polirobokar.ru/2-sezon/14-seriya.html>

Серия 15. Где можно кататься на роликах и скейтборде - <http://polirobokar.ru/2-sezon/15-seriya.html>

Серия 16. Как переходить дорогу - <http://polirobokar.ru/2-sezon/16-seriya.html>

Серия 17. Смотри под ноги, когда гуляешь - <http://polirobokar.ru/2-sezon/17-seriya.html>

Серия 18. Безопасная езда на велосипеде - <http://polirobokar.ru/2-sezon/18-seriya.html>

Серия 19. Правила безопасности в снежный день - <http://polirobokar.ru/2-sezon/19-seriya.html>

- Серия 20. Не бегай между машинами - <http://polirobokar.ru/2-sezon/20-seriya.html>
Серия 21. Папин рассказ о машинах - <http://polirobokar.ru/2-sezon/21-seriya.html>
Серия 22. Не соблюдение ПДД на улице - <http://polirobokar.ru/2-sezon/22-seriya.html>
Серия 23. Что нужно знать о стройплощадках - <http://polirobokar.ru/2-sezon/23-seriya.html>
Серия 24. Ремни безопасности в автобусе - <http://polirobokar.ru/2-sezon/24-seriya.html>
Серия 25. Две стороны дороги в школу - <http://polirobokar.ru/2-sezon/25-seriya.html>
Серия 26. Викторина по безопасности на дороге - <http://polirobokar.ru/2-sezon/26-seriya.html>

III. Лукоморье Пикчерз

1. «Светофор» - <https://www.youtube.com/watch?v=Bx9eXKhf5PU>
2. «Два похожих знака» - <https://www.youtube.com/watch?v=SrCFq5NXio0>
3. «Пешеходный переход» - <https://www.youtube.com/watch?v=DibUTfEhofU>
4. «Где опасно играть» - <https://www.youtube.com/watch?v=JFpDJS5E804>
5. Знак «Осторожно дети» - <https://www.youtube.com/watch?v=l-SMB0EOGQ>

IV. «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

1. Почему опасно перебегать дорогу на красный свет светофора? - <https://www.youtube.com/watch?v=JyIL3wJSFfk>
2. Почему важно пристегивать в машине ремень безопасности? - <http://videobox.tv/video/40481805/>
3. Почему переходя дорогу нужно слезить с велосипеда? - https://www.youtube.com/watch?v=NReNt1Fi_Jg
4. Почему в автобусе нужно держаться за поручни? - <https://www.youtube.com/watch?v=00TLqH0E1c>
5. Почему нельзя кататься на санках рядом с проезжей частью? - <http://nradio.me/news/watch/videoJq0MfTvdRD2RiI>
6. Почему опасно ходить по велосипедным дорожкам? - <https://www.youtube.com/watch?v=qhtEM6kPgoE>
7. Почему опасно играть на автомобильной стоянке? - <https://www.youtube.com/watch?v=AwTdlwtRe1s>

Приложение №1

Календарный учебный график на учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	Сентябрь	Подвижные игры, соревнование, практические занятия, конкурсы, викторины, загадки, экскурсии, познавательные прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные творческие задания, просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, проектная деятельность с родителями, настольные игры с дидактическим материалом, постановка совместных спектаклей	4	«Мы знакомимся с улицей»	МБДОУ г. Кировска	Входящая/промежуточная/итоговая аттестация; Беседы с детьми на предложенную тему; Анкетирование родителей; Наблюдение за детьми во время игровых занятий.
2	Октябрь		4	«Азбука дороги»		
3	Ноябрь		4	«Кто важнее всех на улице?»		
4	Декабрь		4	«Умелый пешеход»		
5	Январь		4	«Это всем должно быть ясно!»		
6	Февраль		4	«Красный, желтый, зеленый!»		
7	Март		4	«Как избежать беды?»		
8	Апрель		4	«Правила – наши помощники»		
9	Май		4	«Школа дорожных наук»		