

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета
От «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ
«Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНФОГРАМОТА»

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Елтышева Елена Николаевна

г. Кировск
2022

Содержание

| | |
|--|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 5 |
| 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА..... | 5 |
| 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 6 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 7 |
| 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ..... | 8 |
| 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 9 |
| 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 10 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 13 |
| КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ..... | 13 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Считать себя в XXI веке образованным человеком можно, только хорошо владея информационными технологиями, ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию.

Данная программа направлена на удовлетворение повышенной познавательной активности одаренных детей, на обеспечение становления более изобретательных, нетривиально мыслящих учащихся, обладающих высоким уровнем алгоритмического, системного мышления.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу. Для свободной ориентации в информационных потоках нужно уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Направленность программы – техническая.

Уровень программы – ознакомительный.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы заключается в необходимости освоения детьми передовых способов восприятия информации, благодаря которым они не только смогут существенно расширить свой кругозор, заняться самообразованием, но и стать

конкурентоспособными на рынке труда, своевременно приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям современного мира.

Какую бы специальность они впоследствии ни выбирали, полученные знания пригодятся в жизни.

Отличительная особенность программы состоит в:

- повышенном уровне индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;
- знакомстве с материалом, который не включается в учебный план основного общего образования;
- широком использовании компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;
- использовании передовых достижений в сфере информационных технологий.

Адресат программы – школьники 8 до 9 лет, желающие развить свои умственные способности и получить углубленные знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере информационных технологий.

Объем программы – 144 часа

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенные задания. Результатом их деятельности приобретение навыков самостоятельного, уверенного использования персонального компьютера в учебных и общеразвивающих целях, исследовательских проектах и работах по данной теме.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут. Проверочные работы проводятся во время аудиторных занятий. По окончанию курса происходит защита проектной работы на самостоятельно выбранную тему в рамках пройденного по программе материала.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – интеллектуальное и творческое развитие учащихся на базе повышенного познавательного интереса к информатике, т.е. построение учебного процесса – как поиска новых познавательных ориентиров.

Задачи:

Обучающие:

- выработка умения целенаправленно работать с информацией, профессионально используя ее для получения, обработки и передачи;
- обучение технологии работы на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- помочь в освоении основных моделей использования новых информационных технологий человеком и использовании полученных представлений при дальнейшем выборе профессии;
- обучение оперированию с абстрактными (математическими) объектами информатики по строгим правилам, построению математических (непрерывных, дискретных, нечисловых) моделей объектов и процессов.

Развивающие:

- создание педагогически эффективной информационно-образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к информатике;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формирование нового, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование собственных информационных массивов и создание информационных объектов (важнейшие на сегодняшний день коммуникативные способности, которые намного сложнее развивать без компьютеров).

Воспитательные:

- формирование определенного мировоззрения в информационной сфере и освоение информационной культуры: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов информационного общества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|--------------|--------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство с компьютером | 22 | 11 | 11 | наблюдение |
| 2. | В мире информации | 34 | 17 | 17 | опрос |
| 3. | Пишем на компьютере | 14 | 7 | 7 | тестирование |
| 4. | Power Point | 74 | 26 | 48 | зачёт |
| ИТОГО | | 144 | 61 | 83 | |

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Знакомство с компьютером -22 часов

Теория. Техника безопасности. Базовые знания компьютера. Общие правила работы на компьютере. Что такое «Рабочий стол» и его функции, работа с ним. Что такое «Меню» и его функции, работа с ним.

Практика. Формирование практических умений.

Раздел 2. В мире информации – 34 часов

Теория. Что такое информация? Получение, хранение, обработка, передача информации. Изучение внутреннего содержания компьютера.

Практика. Кодирование информации, составление простейших планов и алгоритмов. Разбор компьютера по частям.

Раздел 3. Пишем на компьютере – 14 часа.

Теория. Правила формирования текстовых документов. Отличие текстовых редакторов и текстовых процессоров.

Практика. Создавать, редактировать, сохранять и открывать текстовые документы. Проектная деятельность на тему «Формирование текстовых документов».

Раздел 4. Power Point – 44 часа

Теория. Изучение программы Power Point ее интерфейса и возможностей. Приемы создания изображения. Приемы создания анимации. Способы редактирования презентации и ее настройки.

Практика. Создание презентации. Создание и модификацию шаблонов оформления. Работа с простейшими графическими элементами в презентации. Изменение форм, цвета и положения слайдов в презентации. Настройка демонстрации презентации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с программами. Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития технических способностей учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- понятия плана, алгоритма и программы;
- виды меню;
- структуру окна программы;
- что такое исполнитель;
- виды информации;
- основные информационные процессы;
- основные единицы количества информации;
- коды чисел от 1 до 9;
- иерархическую схему компьютера;
- схему обработки информации;
- возможности и ограничения компьютерной технологии подготовки документов;
- правила форматирования текстовых документов;
- приемы редактирования текста;
- сохранение и открытие текстовых документов;
- отличие текстовых редакторов и текстовых процессоров;
- приемы создания презентаций;
- способы редактирования презентаций;
- способы использования шаблонов и стилей;
- основы настройки презентации.

Уметь:

- управлять работой компьютерной программы с помощью мыши;
- работать с исполнителями алгоритмов;
- составлять простейшие планы и алгоритмы;
- пользоваться различными видами компьютерных меню.
- выделять информационные процессы в различных ситуациях;
- классифицировать искажения при передаче информации;
- кодировать двузначные натуральные числа;
- работать с исполнителями алгоритмов;
- создавать, редактировать, сохранять и открывать текстовые документы;
- осуществлять проверку правописания;
- использовать простейшие макрокоманды;
- создавать презентации;
- создавать и модифицировать шаблоны оформления;
- работать с простейшими графическими элементами в презентации;
- производить изменения формы, цвета и положения слайда в презентации;
- настраивать демонстрацию презентации.

II. КОМПЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся со второй недели сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме летнего периода и праздничных дней. Учебный график рассчитан на 36 учебных недель - 144 академических часа. Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложения 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при работе с оборудованием. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у учащихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать. В оформлении стендов желательно использовать справочную информацию и наглядный материал.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально – технические:

Для полноценной реализации программы необходимо:

ПК учащихся.

ПК педагога.

Проектор.

Экран.

Технологии и инструменты изготовления прототипов:

- Операционная система Windows;
- MS Office ;

Методическое и дидактическое обеспечение:

методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

дидактические материалы: графические рисунки, технологические схемы, модели-схемы, образцы моделей, устройств;

фото-каталоги творческих работ, фотоальбомы, иллюстрации;

раздаточный материал (инструкции);

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля:

Для оценки качества и степени подготовки, обучающихся в период обучения проводится проверка теоретических и практических навыков.

Знания оцениваются по зачётной системе. Теоретическая часть включает ответы на вопросы.

Практическая часть включает демонстрацию навыков работы с программным обеспечением и оборудованием при выполнении проектов.

Основными формами подведения итогов для всех годов обучения являются:

- текущая диагностика знаний, умений и навыков после изучения ключевых тем программы;
- тестирование;
- контрольные упражнения для оценки теоретических знаний;
- опрос;

В течение периода обучения предусмотрена аттестация учащихся.

Входящая аттестация: с 15 по 25 сентября;

Промежуточная аттестация: с 20 по 26 декабря;

Итоговая аттестация: с 12 по 19 мая.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достижений самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д.
- реализация творческих идей.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- аттестация
- тестирование;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями.

Критерии оценки знаний и умений

Результат выполнения проверочных работ, текущих работ и зачетных проектных заданий оценивается по 5-балльной шкале:

0 — работа не выполнялась;

1 плохо — работа выполнена не полностью, с большими недочетами, теоретический материал не освоен;

2 удовлетворительно — работа выполнена не полностью, с недочетами, теоретический материал освоен частично;

3 хорошо — работа выполнена полностью, с небольшими недочетами, теоретический материал практически освоен;

4 очень хорошо — работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5 отлично — работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл обучающегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение зачетных проектных заданий,

Итоговая оценка обучающего по Программе (% от максимально возможного итогового балла) отражает результаты учебной работы в течение всего года:

100-70% – высокий уровень освоения программы

69-50% – средний уровень освоения программы

49-30% – низкий уровень освоения программы

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для проверки теоретических знаний:

1. Выберите основные правила техники безопасности при работе в компьютерном классе:

1. Запрещается при включенном напряжении сети отключать и подключать кабели, соединяющие различные периферийные устройства компьютера.
 2. Во время занятий в компьютерном классе допускается перемещение по классу.
 3. Во время работы за компьютером нельзя касаться труб, батарей.
 4. Прикасаться к экрану и тыльной стороне системного блока нельзя.
 5. При необходимости можно самостоятельно отключить манипулятор мышь.
 6. Трогать руками разъемы соединительных кабелей, проводов, вилки, розетки запрещается.
 7. Самостоятельно исправлять неисправности клавиатуры.
 8. Нажимайте без разрешения учителя кнопку включения компьютера.
 9. Допускается самостоятельная перезагрузка компьютера.
- 1) 134678 2) 245679 3) 123456789

2. Выберите основные требования к санитарным нормам, которые должны соблюдаться учащимися при работе за компьютером:

1. длительность работы на компьютере – не более 20 мин в день.
 2. длительность работы на компьютере – не более 25-30 мин в день.
 3. При работе за компьютером в компьютерном классе допускается использование питьевой воды.
 4. нельзя касаться экрана монитора даже чистыми руками;
 5. На занятия в компьютерный класс нужно приходить в чистой обуви и одежде.
- 1) 1345 2) 245 3) 2345

3. Что такое носитель информации? Запиши правильный ответ

4. Какие носители информации в процессе ее хранения позволяют сохранить ее на долгое время?

- 1) Внешняя память 2) Внутренняя память 3) Внешняя и внутренняя память

5. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»

- А) Кибернетикой Б) Информатикой В) Теория информации

6. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»

- А) Энергия Б) Вещество В) Информация

7. Какие из перечисленных специальностей непосредственно связаны с обработкой информации с помощью компьютера:

- А). Водитель; Б). Кондитер; В). Программист; Г). Конструктор; Д). Бухгалтер;
Е). Юрист; Ж). Кондуктор; З). Менеджер

- 1) ВГДЕ 2) ВГДЕЗ 3) АБДЖ 4) АБВГДЖЗ

8. 1 байт равен ...

- 1) 8 бит 2) 1Кбайт 3) 8Кбайт

9. Сопоставьте устройства компьютера и их назначения.

| | |
|----------------------|---|
| 1. Устройства ввода | 1. извлечение из памяти информации, обработка информации и размещение в памяти результатов обработки; |
| 2. Память | 2. передача информации в память компьютера |
| 3. Процессор | 3. хранение информации |
| 4. Устройства вывода | 4. передача информации «во внешний мир» (человеку или другому компьютеру). |

1)1-3; 2-1; 3-3; 4-2 2)1-2; 2-3; 3-1; 4-4 3)1-1; 2-3; 3-4; 4-2 4)1-4; 2-3; 3-1; 4-1

10. Ввести данные в компьютер можно с помощью... Впишите правильные ответы

Устройства ввода:

- 1._____
- 2._____
- 3._____
- 4._____
- 5._____

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Технология проблемного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Информационно-коммуникативные технологии это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Технология коллективного взаимообучения.

Парную работу можно использовать в трех видах:

– статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;

– динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля ученик обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;

– вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Метод проектов - педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной

стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Угринович Н., Босова Л., Михайлова. Учебное пособие. Н., М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. — 354 с.
2. Угринович Н., Босова Л., Михайлова Н. Практикум. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. — 394 с.
3. Макарова Н.В. Информатика. Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2013.
4. А. Горячев, Ю. Шафрин Практикум по информационным технологиям – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
5. И. Семакин, Е. Хеннер Задачник-практикум 2т., М.: Лаборатория базовых знаний, 2012.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Т 1. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. — 304 с.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Т 2. — М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. — 280 с.

Литература для обучающихся:

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Информатика: учебник для 6 класса. - 6-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2012.

Электронные ресурсы для обучающихся:

- <http://www.modern-computer.ru/practice/macromedia-flash/practic-macromedia-flash-mx.html>
http://help.adobe.com/flash/9.0_ru/UsingFlash/help.html?content=WSd60f23110762d6b883b18f10cb1fe1af6-7e1a.html
<http://inf.reshuege.ru/>
http://www.klyaksa.net/test_online/
<https://ege.yandex.ru/>
<http://www.informatics.mccme.ru/>
<http://www.inform-school.narod.ru/>

Приложение 1

Календарно-учебный график программы

| № п/п | Месяц | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|------------------|---------------|--------------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1. | | | групповая | 2 | Ведение в программу | | Беседа - диалог |
| 2. | | | групповая | 2 | Правила техники безопасности при работе и др. | | Практическая работа |
| 3. | | | групповая | 2 | Правила поведения в учреждении, на занятиях, в кабинете и др. | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 4. | | | групповая | 2 | Базовые знания компьютера | | Практическая работа |
| 5. | | | групповая | 2 | Базовые знания компьютера | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 6. | | | групповая | 2 | Общие правила работы на компьютере | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 7. | | | групповая | 2 | Что такое «Рабочий стол» и его функции, работа с ним | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 8. | | | групповая | 2 | Что такое «Рабочий стол» и его функции, работа с ним | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 9. | | | групповая | 2 | Что такое «Меню» и его функции, работа с ним | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 10. | | | групповая | 2 | Что такое «Меню» и его функции, работа с ним | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 11. | | | групповая | 2 | Формирование практических умений | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 12. | | | групповая | 2 | Что такое информация? | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 13. | | | групповая | 2 | Что такое информация? | | текущая диагностика знаний, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|---|--|-----------------------------------|
| 14. | | | групповая | 2 | Получение, хранение, обработка, передача информации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 15. | | | групповая | 2 | Получение, хранение, обработка, передача информации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 16. | | | групповая | 2 | Получение, хранение, обработка, передача информации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 17. | | | групповая | 2 | Изучение внутреннего содержания компьютер | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 18. | | | групповая | 2 | Изучение внутреннего содержания компьютер | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 19. | | | групповая | 2 | Изучение внутреннего содержания компьютер | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 20. | | | групповая | 2 | Кодирование информации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 21. | | | групповая | 2 | Кодирование информации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 22. | | | групповая | 2 | Кодирование информации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 23. | | | групповая | 2 | составление простейших планов и алгоритмов | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 24. | | | групповая | 2 | составление простейших планов и алгоритмов | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 25. | | | групповая | 2 | составление простейших планов и алгоритмов | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 26. | | | групповая | 2 | Разбор компьютера по частям | | текущая диагностика знаний, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|---|--|-------------------------------------|
| 27. | | | групповая | 2 | Разбор компьютера по частям | | Самостоятельная практическая работа |
| 28. | | | групповая | 2 | Разбор компьютера по частям | | Практическая работа, беседа |
| 29. | | | групповая | 2 | Правила формирования текстовых документов | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 30. | | | групповая | 2 | Правила формирования текстовых документов | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 31. | | | групповая | 2 | Отличие текстовых редакторов и текстовых процессов | | Практическая работа |
| 32. | | | групповая | 2 | Отличие текстовых редакторов и текстовых процессов | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 33. | | | групповая | 2 | Создавать, редактировать, сохранять и открывать текстовые документы | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 34. | | | групповая | 2 | Создавать, редактировать, сохранять и открывать текстовые документы | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 35. | | | групповая | 2 | Создавать, редактировать, сохранять и открывать текстовые документы | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 36. | | | групповая | 2 | Изучение программы Power Point ее интерфейса и возможностей | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 37. | | | групповая | 2 | Изучение программы Power Point ее интерфейса и возможностей | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 38. | | | групповая | 2 | Изучение программы Power Point ее интерфейса и возможностей | | Практическая работа |
| 39. | | | групповая | 2 | Изучение программы Power Point ее интерфейса и возможностей | | Практическая работа |
| 40. | | | групповая | 2 | Приемы создания изображения | | текущая диагностика знаний, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|---|--|-----------------------------------|
| 41. | | | групповая | 2 | Приемы создания изображения | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 42. | | | групповая | 2 | Приемы создания изображения | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 43. | | | групповая | 2 | Приемы создания изображения | | Практическая работа |
| 44. | | | групповая | 2 | Приемы создания анимации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 45. | | | групповая | 2 | Приемы создания анимации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 46. | | | групповая | 2 | Приемы создания анимации | | Практическая работа |
| 47. | | | групповая | 2 | Приемы создания анимации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 48. | | | групповая | 2 | Способы редактирования презентации и ее настройки | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 49. | | | групповая | 2 | Способы редактирования презентации и ее настройки | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 50. | | | групповая | 2 | Способы редактирования презентации и ее настройки | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 51. | | | групповая | 2 | Способы редактирования презентации и ее настройки | | Практическая работа |
| 52. | | | групповая | 2 | Создание презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 53. | | | групповая | 2 | Создание презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 54. | | | групповая | 2 | Создание презентации | | Практическая работа |
| 55. | | | групповая | 2 | Создание презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|--|--|-----------------------------------|
| 56. | | | групповая | 2 | Создание и модификацию шаблонов оформления | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 57. | | | групповая | 2 | Создание и модификацию шаблонов оформления | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 58. | | | групповая | 2 | Создание и модификацию шаблонов оформления | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 59. | | | групповая | 2 | Создание и модификацию шаблонов оформления | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 60. | | | групповая | 2 | Работа с простейшими графическими элементами в презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 61. | | | групповая | 2 | Работа с простейшими графическими элементами в презентации | | практическая работа |
| 62. | | | групповая | 2 | Работа с простейшими графическими элементами в презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 63. | | | групповая | 2 | Работа с простейшими графическими элементами в презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 64. | | | групповая | 2 | Изменение форм, цвета и положения слайдов в презентации | | практическая работа |
| 65. | | | групповая | 2 | Изменение форм, цвета и положения слайдов в презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 66. | | | групповая | 2 | Изменение форм, цвета и положения слайдов в презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 67. | | | групповая | 2 | Изменение форм, цвета и положения слайдов в презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 68. | | | групповая | 2 | Настройка демонстрации презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------------|---|------------------------------------|--|--|
| 69. | | | групповая | 2 | Настройка демонстрации презентации | | текущая диагностика знаний, опрос |
| 70. | | | групповая | 2 | Настройка демонстрации презентации | | Текущая диагностика знаний, опрос |
| 71. | | | групповая | 2 | Настройка демонстрации презентации | | Текущая диагностика знаний, опрос |
| 72. | | | групповая | 2 | Презентация работы | | Аттестация на этапе завершения программы |
| ИТОГО: | | | 144 часа | | | | |