

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Орлы - старт»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель:
Шелемов Дмитрий Алексеевич
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения).....	7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	11
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	18
Ситуационные задачи	18
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	27
Нормативы по огневой подготовке.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
Календарный учебный график	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - воспитывая молодое поколение россиян, научить их быть достойными гражданами своей Великой страны. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её многовековой историей и культурой, с её достижениями, победами, трагедиями и проблемами.

Нужно ли прививать патриотическое воспитание школьникам? Да, безусловно. Сегодня патриотическое воспитание должно быть направлено на то, чтобы вернуть обществу утерянное естественное чувство любви к своей Родине. Вернуть чувство гордости за свою страну.

В настоящее время в силу разных причин, происходит активизация националистических, религиозно-экстремистских, а иногда и просто криминальных группировок и партий, которые более эффективно, чем государство, работают с подростками и молодёжью, используя в своих интересах и целях «лжепатриотические» установки.

В сложившейся ситуации, подросткам тяжело сделать правильный выбор, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в определении ими правильных духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Роль системы дополнительного образования – помочь подросткам определиться и сделать правильный выбор в образе жизни, профессии и в будущем в целом.

Военно – патриотическое воспитание является основой для подготовки людей с активной гражданской позицией, морально устойчивых, физически развитых защитников своей Родины.

Образовательная программа военно-патриотического объединения «О Орлы-старт» даёт возможность приобщиться к интересному и популярному виду спорта, реализовать свои потребности, общаясь в коллективе проявить свои способности. В процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований воспитывается у занимающих чувство ответственности перед командой, коллективом, вырабатывается добросовестное отношение к своим обязанностям, уважение к старшим, организованность и дисциплина.

Программа рассчитана на детей от 10 до 13 лет. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя: начальную военную подготовку; военно-тактическую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники получают хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.
- специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

Актуальность программы: Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилось положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций. Ведь подростковый возраст — это важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Отличительные особенности программы: Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни. Программа предусматривает так же сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук.

Одной из особенностей программы «Орлы-старт» является направленность на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, создание условий, способствующих

патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Новизна данной программы. В программе расширена тематика занятий по основным военно-прикладным дисциплинам, что позволит более качественно подготовить юношей по основам военной службы.

Педагогическая целесообразность программы. В настоящее время вопросы военной подготовки вызывает у подростков большой интерес. Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития юношей и девушек мотивации к познанию, выработки чувства коллективизма, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что предлагает подростку выбор здорового образа жизни, развитие его индивидуальных качеств. Объединение " Орлы-старт " развивает быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость. Очень важно преимущество военно-патриотического объединения перед другими видами – его общедоступность.

Адресат программы: Программа рассчитана на возраст 10-13 лет.

Объем программы – 72 часа (один год обучения).

Реализация программы «Орлы-старт» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

В обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

В воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Срок освоения программы – предполагает обучение детей в возрасте от 10 до 13 лет. Срок освоения программы – 1 год, 72 часа

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – познакомить обучающихся с патриотическим движением через занятия по изучению истории родного края и военные дисциплины.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ познакомить с основными опасными и чрезвычайными ситуациями повседневной жизни, правилами безопасного поведения;
- ✓ научить основам автономного выживания;
- ✓ познакомить с правилами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- ✓ познакомить с историей создания Вооруженных Сил России и организационной структурой Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ познакомить с особенностями военной службы;
- ✓ познакомить с основами и правилами стрельбы.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать моральную готовность и психологическую способность к деятельности в экстремальных ситуациях в мирное и военное время;
- ✓ воспитывать патриотический дух, ответственность, честность, порядочность, смелость, самостоятельность, инициативу, настойчивость, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, взаимоуважение и умение работать в коллективе;
- ✓ формировать навыки культуры безопасной жизнедеятельности;
- ✓ воспитывать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- ✓ повышать среди молодежи статус Вооруженных сил РФ, осознание и понимание, что военный человек, берет на себя ответственность за спокойную, мирную жизнь всех матерей, отцов братьев, сестер. От его навыков, знаний и умений зависит боеготовность армии, которая защищает жизнь и спокойствие его близких;

Развивающие:

- ✓ развивать интерес к военному делу;
- ✓ расширять и углублять знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и в экстремальных ситуациях;
- ✓ развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- ✓ формировать осмысленное понимание необходимости соблюдения безопасного поведения.
- ✓ развивать психологическую устойчивость и адаптацию детей к стрессовым и экстремальным ситуациям.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по данной программе проводятся всем составом объединения.

При проведении учебного занятия используются инновационные педагогические технологии: развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, коммуникативные, имитационного моделирования экстремальных ситуаций, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие.

Методы и приёмы проведения занятий:

- словесные (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, анализ);
- стимулирование интереса (встречи с ветеранами боевых действий, с воинами – интернационалистами, встречи с ветеранами войны и труда, участие в военно-спортивных и военно-патриотических играх, слётах, конкурсах, фестивалях, экскурсии в воинские части, проведение спортивных игр, мероприятия по ориентации на военные профессии, организация и работа по гражданско-патриотическому воспитанию);
- наглядные (демонстрация мультимедийной презентации, плаката, наглядный показ макетов стрелкового оружия – пистолета ПМ; модели массогабаритного (ММГ) автомата Калашникова-74, 105; электронного оружия, мелкокалиберной винтовки);
- практические (выполнение ситуативных задач, ролевые игры, учебно-тренировочные занятия по стрелковой подготовке, практические занятия в полевых условиях);
- самостоятельная деятельность (выполнение ситуативных заданий);
- создание эмоционально-нравственных ситуаций (поощрение).

Используемые ЦОР: электронные презентации по темам в программе Microsoft Office PowerPoint, видео - и художественные фильмы патриотической направленности.

Компьютерные технологии: использование интернета, компьютера и программного обеспечения для создания электронных тестов, мультимедийных презентаций с аудио- и видеоэффектами (Microsoft Office PowerPoint, AIMP2).

Материально-техническое обеспечение программы:

- пневматическое стрелковое оружие и ММГ.

- мягкая пневматика (страйкбольное оружие, копии автоматов АК и других видов стрелкового оружия)
- туристическое снаряжение (палатки, спальники, страховочные пояса, карабины, альпинистские веревки)
- макеты массогабаритные автоматов Калашникова, магазины с учебными патронами;
- противогазы и респираторы – на каждого;
- средства оказания первой медицинской помощи: жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные;
- компасы, учебные топографические карты;
- рюкзаки, фляги, котелки, кружки, плащ-накидки

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях				
Тема 1 Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	Входящая аттестация
Тема 2 Школа безопасности	6	2	4	Наблюдение, опрос
II Основы подготовки к военной службе				
Тема 3 Строевая подготовка	6	1	5	Зачет
Тема 4 Огневая подготовка	16	2	14	Зачет
Тема 5 Тактическая подготовка	18	1	17	Зачет
Тема 6 Основы военной службы	4	2	2	Зачет
III Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков				
Тема 7 Медицинская подготовка	8	4	3	Опрос, практическое задание
IV ОФП				
Тема 8 Прикладная физическая подготовка	12	1	11	Практическое задание
ИТОГО	72	15	57	

1.3.2 Содержание учебного плана

I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях в ВПК.

Практика: Тест с элементами из игры «Подросток в зоне риска». Создание ситуативных задач с применением практических навыков для их решения. Занятия на полигоне.

Тема 2. Школа безопасности

Теория: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Гражданская оборона. Понятия, определения, задачи. Организация управления. Структура и органы управления ГО. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.

Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека. Организация и проведение поисково-спасательных работ. Средства, применяемые при проведении поисково-спасательных работ. Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.

Практика: Создание ситуативных задач с применением практических навыков для их решения. Занятия на полигоне.

II. Основы подготовки к военной службе.

Тема 3. Строевая подготовка

Теория: Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись». Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении. Строи отделения взвода. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение команд «Автомат На- Грудь», «Автомат На ремень», «Оружие за спину», «Положить оружие», «В ружье». Строевые приемы при смене почетного караула. Положение знамени в строю. Вынос и относ знамени.

Практика: Занятия на плацу.

Тема 4. Огневая подготовка.

Теория: Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение норматива по неполной разборке АК. Снаряжение магазина патронами. Назначение, боевые свойства, общие устройства РПК (ПК). Снаряжение магазина (ленты) патронами. Назначение, боевые свойства, общие устройства ПМ. Неполная разборка, сборка ПМ. Снаряжение магазина патронами. Назначение, боевые свойства, общие устройства РГО, РГН, РГД-5, Ф-1. Условия выполнения начального упражнения стрельбы из АК.

Практика: Стрельба из Пневматической винтовки. Стрельба из Пневматического пистолета. Групповые занятия по стрельбе из пневматического оружия с элементами тактической игры по ведению боя «Продержаться и наступать»

Тема 5. Тактическая подготовка.

Теория: Основы общевойскового боя. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Организация отделения, как боевой единицы. Его вооружение. Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки. Отделение в обороне. Оборудование места для стрельбы (отдельной боевой единицы, отряда). Способы ведения разведки. Отделение в наступлении.

Практика: Тактические игры по ведению боя.

Тема 6. Основы военной службы.

Теория: Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды России. Устав и Воинские обязанности военнослужащих. Права и ответственность военнослужащих. Традиции и воинские ритуалы. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.

Практика: Викторина «Государственные символы России».

III. Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков.

Тема 7. Медицинская подготовка.

Теория: Медицинская аптечка, набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой помощи. Первая медицинская помощь. Природные лекарственные средства, способы применения. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.

Практика: Создание ситуативных задач с применением практических навыков для их решения. Игра «Спасательная экспедиция».

IV. ОФП и туристская подготовка

Тема 8. Прикладная физическая подготовка.

Теория: Меры безопасности при занятиях прикладной физической подготовкой. Основы рукопашного боя. Ознакомление с единой полосой препятствий. Порядок выполнения упражнения. Ознакомление с преодолением отдельных препятствий.

Практика: Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног: упражнения в парах с набивным мячом, на перекладине (подтягивание, выход силой, подъем переворотом, поднос прямых ног), на гимнастической стенке (угол), на брусьях (сгибание и разгибание рук в размахивании, угол). Челночный бег 10х10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000 м. Преодоление единой полосы препятствий, тренировка на преодоление отдельных элементов полосы препятствий. Сдача нормативов. Соревнования по выполнению физических упражнений.

VI. Военно- патриотическое воспитание.

1.Подготовка и участие в окружных, городских оборонно-массовых и военно-патриотических мероприятиях.

2.Экскурсии и походы по местам боевой славы, посещение краеведческих музеев, воинских частей, участие в торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным датам г. Кировск и Мурманской области.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- умение ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;
- основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;
- правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;
- воинские звания военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;
- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Уметь:

- вести огонь из пневматического оружия;
- выполнять строевые приемы;
- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;
- показать свою физическую подготовку и военную выправку.

Иметь представление:

- о понятии патриотизма;
- о способах оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся в течении учебного года принимают обязательное участие в таких мероприятиях как:

1. открытые муниципальные командные соревнования эколого-этнографического направления с элементами туристской техники «ЛАПЛАНДСКИЕ ЛЕГЕНДЫ ХИБИН»
2. Региональная военно-патриотическая игра "Приказано выжить"
3. Региональный военно-патриотический слёт молодёжи «Работает спецназ. Лето» в рамках «Лиги военно-патриотических клубов Мурманской области»
4. Сборы-соревнования юношеских команд оборонно-спортивного профиля «Партизанский рейд» г.Ковдор
5. Региональный, оборонно-спортивный, военно-патриотический, туристический слет молодёжи «В одном строю с Победой!», г. Оленегорск

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год - 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

Календарный учебный график первый год обучения (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

В кабинете нужна доска для демонстрации схем, эскизов, рисунков.

Обеспечение учебно-материальной базой для реализации мероприятий программы, осуществляется образовательным учреждением, в объеме, предусмотренном требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, География, История Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Занятия по данной программе проходят с использованием - мультимедийных презентаций, учебных видеофильмов, плакатов, настольных военных игр, пневматического оружия и ММГ, мягкой пневматики (страйкбольное оружие, копии автоматов АК и других видов стрелкового оружия), макеты ручных гранат, средств индивидуальной защиты, туристического снаряжения (палатки, спальники, страховочные пояса, карабины, альпинистские веревки), с привлечением и во взаимодействии с представителями родительского комитета, активными родителями, представителями МЧС России, совета ветеранов войны и труда, силовых ведомств и структур. Используется материально-техническая база и полигон Апатитской технической школы ДОСААФ России, а также спортивные трассы спортшколы «Олимп».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Программы, заинтересованность учеников в дальнейшем изучении дисциплин военной подготовки.

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы после изучения соответствующих

разделов курса начальной военной подготовки. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучающимися материала занятий.

Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по военным дисциплинам (огневая подготовка, РХБЗ, инженерная подготовка, военная топография и туристская подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

- входящая аттестация – с 15 по 25 сентября;
- промежуточная аттестация с 19 по 25 декабря
- итоговая аттестация – с 12 по 19 мая.

Входящая аттестация:

Наличие первоначальных умений и навыков обучающихся связанных с предстоящей деятельностью:

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- давать оценку изученных социальных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Промежуточная аттестация:

Низкий уровень – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения (10-30% усвоения материала).

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе (31-70% усвоения материала).

Высокий уровень – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе (71-100% усвоения материала).

Оценка уровней освоения программы

Уровни/кол-во баллов	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 71-100% усвоения материала	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень / 31-70% усвоения материала	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к

		педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий/ 10-30% усвоения материала	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

Контроль ЗУН учащихся проводится так же в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, конкурс.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование.

Знания по первой доврачебной помощи проверяются с помощью ситуационных задач (Приложение 2).

Результаты сборки-разборки оружия (МГМ АК-74 МГМ ПМ) и результаты стрельбы из пневматической винтовки и пневматических версий автомата Калашникова (АК) и пистолета Макарова (ПМ) определяются практически и заносятся в таблицу выполнения нормативов. (Приложение 3).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки),

Обще-трудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

В рамках мониторинговой деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Критериями оценки знаний и умений учащихся являются:

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций повседневной жизни, правил безопасного поведения: опасные ситуации; правила поведения в криминальных ситуациях; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; современные средства поражения и их поражающие факторы; ядерное, химическое, бактериологическое оружие и его поражающие факторы; основные средства индивидуальной и коллективной защиты органов дыхания и кожи; медицинские средства защиты и профилактики;

– знание основ автономного выживания: умение ориентироваться на местности по местным признакам; строительство убежища из подручного материала, строительство и оборудование укрытий; добывание воды и пищи; добывание огня и разведение костра; приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях; движение по пересеченной местности; умение прогнозировать погоду; подача сигнала бедствия; основы техники пешеходного и горного туризма.

– знание правил оказания первой доврачебной медицинской помощи: порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при ранениях; правила наложения кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома; наложение стерильных повязок на места ранения; наложение кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома, транспортировка, иммобилизация;

– знание истории создания Вооруженных Сил России и организационной структуры ВС Российской Федерации: организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы XVI-XIX веков, создание массовой армии; создание Советских ВС, их структура и предназначение, организационная структура; виды вооруженных сил; рода войск; функции и основные задачи; руководство и управление и другое;

– знание основных особенностей военной службы: Конституция Российской Федерации о военной службе; военная служба – особый вид государственной федеральной службы; льготы, предоставляемые военнослужащим по призыву; военные аспекты международного военного права; общевойсковые уставы; размещение военнослужащих и их быт, суточный наряд роты, обязанности дневального по роте и другое;

– знание основных правил стрельбы: стрелковое оружие Армии Российской Федерации и его тактико-технические характеристики; устройство и назначение пневматической винтовки, пневматического пистолета, автомата Калашникова; неполная разборка и сборка автомата Калашникова; возможные задержки при стрельбе и способы их устранения; патрон и его устройство; техника безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб; правила проведения стрельбы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

– словесные (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, напоминание, вопрос, анализ);

– стимулирование интереса (встречи с ветеранами боевых действий, с воинами – интернационалистами, встречи с ветеранами войны и труда, участие в военно-спортивных играх, экскурсии в воинские части, проведение спортивных игр, мероприятия по профориентации, организация и работа по военно-патриотическому воспитанию);

– наглядные (демонстрация мультимедийной презентации, плаката, наглядный показ пневматического стрелкового оружия – винтовки МР-512, пистолетов МР-51, ПМ; модели массогабаритного (ММГ) автомата Калашникова-74, 105; ММГ ручного пулемёта Калашникова);

– практические (выполнение ситуативных задач, ролевые игры, учебно-тренировочные занятия по стрелковой подготовке, практические занятия в полевых условиях);

– самостоятельная деятельность (выполнение ситуативных заданий);

– создание эмоционально-нравственных ситуаций (поощрение).

ИКТ – технологии: электронные презентации по темам в программе Microsoft Office PowerPoint, видео - и художественные фильмы патриотической направленности,

использование интернета, компьютера и программного обеспечения для создания электронных тестов.

Наглядный материал, реквизит:

- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы;
- плакаты;
- пневматическое стрелковое оружие и ММГ.
- мягкая пневматика (страйкбольное оружие, копии автоматов АК и других видов стрелкового оружия)
- туристическое снаряжение (палатки, спальники, страховочные пояса, карабины, альпинистские веревки)

Технология проектной деятельности применяется при изучении теоретического материала, организации исследовательской деятельности, позволяет формировать глубокие всесторонние знания по исследуемому материалу, расширить кругозор учащихся через постижение истории и традиций в процессе исследовательской и проектной деятельности. Работая над проектом, обучающиеся сравнивают, анализируют, сопоставляют, делают собственные выводы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы
 - 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
 - 1.2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 9. - 28.02.2011.
 - 1.3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" // Российская газета. - N 139. - 21.06.2012.
 - 1.4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Российская газета. - N 279. - 11.12.2013.
 - 1.5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" // Вестник образования. - N 2. - 2007.
 - 1.7. Устав МБОУ ДОД ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, принят общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 18.11.2011).
 - 1.8. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год, приказ № 99-о от 01.09.2014.
 - 1.9. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся, приказ № 3-о от 17.01.2012.
2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы
 - 2.1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: Астрель, 2005. – 252 с.
 - 2.2. Васильев, В.А. Основы Военной службы / В.А. Васильев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
 - 2.3. Володин, В.А. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001. – 448 с.
 - 2.4. Воробьев, Ю.Л. ОБЖ / Ю.Л. Воробьев. – М.: Астрель, 2008. – 399 с.
 - 2.5. Воробьев, Ю.Л. ОБЖ / Ю.Л. Воробьев. – М.: Астрель, 2008. – 334 с.
 - 2.6. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
 - 2.7. Каинов, А.Н. Сборник элективных курсов. Профильное образование / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 219с.
 - 2.8. Крылов, А. Стиль спецназа. Система боевого выживания / А. Крылов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 240 с.
 - 2.9. Кудряшов, Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой / Б.Г. Кудряшов. – Краснодар: Советская Кубань, 1996. – 384 с.
 - 2.10. Пахнутова, О.В. Элективный курс «Мы и дорога» Профильное образование / О.В. Пахнутова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 319 с.
 - 2.11. Резник, Н.И. Отечество. Честь. Долг / Н.И. Резник, А.И. Колясников А.И. – М.: Московской типографии, 2005. – 288 с.
 - 2.12. Сергиенко, С. Стиль спецназа. Система боевого выживания / С. Сергиенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 208 с.

- 2.13. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишина, В.А. Васнева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
- 2.14. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
- 2.15. Швецова, Е. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Е. Швецова. – М.: Астрель, 2007. – 320 с.
- 2.16. Шкенов, В.А. ОБЖ / В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239 с.
- 3. Литература для учащихся и родителей
- 3.1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: Астрель, 2005. – 252 с.
- 3.2. Васильев, В.А. Основы Военной службы / В.А. Васильев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
- 3.3. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
- 3.4. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишина, В.А. Васнева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
- 3.5. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
- 3.6. Швецова, Е. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Е. Швецова. – М.: Астрель, 2007. – 320 с.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
3. Повернуть пострадавшего на живот.
4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.
5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. Вызвать «Скорую помощь».
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.

9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно – легочную реанимацию.

10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно – легочной реанимации.
3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой – не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.

I. Установить тип утопления:

1. Истинное (синее) утопление.
2. Бледное утопление.

II. Определи последовательность действий и выбери правильный ответ:

1. Вызвать по тел. «Скорую помощь». Правильно и четко указать местонахождение пострадавшего. Обеспечить встречу бригады «03» и проводить ее к месту происшествия.
2. Оценить состояние потерпевшего: определить признаки клинической или биологической смерти.
3. Быстрее (без оценки состояния) положить ребенка на живот так, чтобы голова оказалась ниже его таза, удалить содержимое из ротовой полости и резко надавить на корень языка.

III. В случае появления рвотного и кашлевого рефлексов следует:

1. Немедленно повернуть ребенка на спину и приступить к сердечно-легочной реанимации.
2. Продолжить раздражение корня языка до полного удаления воды из желудка и легких.
3. Положить пострадавшего на бок.

IV. При отсутствии кашлевого и рвотного рефлексов и при наличии признаков клинической смерти нужно:

1. Добиться полного удаления воды из легких и желудка.
2. Немедленно повернуть ребенка на спину и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Поставить горчичник на область сердца и грелку к ногам.

V. При появлении самостоятельно сердцебиения и дыхания, возвращении сознания и хорошего самочувствия надо:

1. Направить ребенка в сопровождении родителей в ближайшую больницу.
2. Обязательно дождаться прибытия медперсонала, не прекращая наблюдения за состоянием пострадавшего.

3. Оставить ребенка под наблюдением родителей, убедив их в том, что опасность уже миновала.

VI. При получении информации о том, что «Скорая помощь» прибудет не ранее чем через час, следует:

1. Остаться ждать прибытия «03».
2. Взять с собой одного из родителей и на любой машине доставить ребенка в ближайшую больницу.
3. Отправить ребенка с родителями в больницу.

VII. В случае если вызвать «Скорую помощь» невозможно, транспортировать пострадавшего предпочтительнее на:

1. Автобусе
2. Грузовике.
3. Легковой автомашине.

VIII. При появлении kloкочущего дыхания, одышки и посинении губ следует:

1. Положить пострадавшего на бок или живот.
2. Уложить на спину с запрокинутой головой.
3. Усадить пациента.
4. Приложить к ногам тепло (грелку или бутылку с горячей водой, целлофановый пакет с горячим песком и т.п.).
5. Перетенуть бедра жгутами.
6. При возможности наладить в дыхание паров спирта через кислород (с помощью кислородной подушки).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом 40 мин. Температура воздуха – 250 С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «03».
2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.
3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождении грудной клетки.
4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.
5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.
6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.
7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.
8. Очистить ротовую полость. Промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.
9. Дать обезболивающее (2-3 табл. Анальгина).
10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «03».
11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.
12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.
13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.
14. Растереть сухим полотенцем или тканью.
15. Вызвать «03».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Во время экзамена студентка потеряла сознание.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке выполнения.

I. С чего необходимо оказывать помощь:

1. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом.
2. Открыть окна.

3. Расстегнуть тугую воротничок и ослабить пояс.
4. Проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на сонной артерии.
5. Повернуть девушку на бок.
6. Положить на спину и подложить под голову подушку.
7. Приступить к сердечно-легочной реанимации.
8. Уточнить обстоятельства, предшествовавшие потере сознания.

II. Если пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет нет, то нужно:

1. Повернуть девушку на бок.
2. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта.
3. Немедленно вызвать «Скорую помощь».
4. Преступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Вызвать милицию.

III. Если пульс на сонной артерии есть, то следует:

1. Нанести прекардеальный удар.
2. Повернуть на бок или живот.
3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.
4. Расстегнуть стягивающую одежду.
5. Приподнять ноги.

IV. Если после предпринятых мер сознание по истечении 3-4 минут не возвращается, то надо:

1. Поднять ноги еще выше.
2. Натереть виски нашатырным спиртом.
3. Распахнуть окна.
4. Похлопать по щекам.
5. Брызнуть в лицо холодной водой.
6. Вынести на свежий воздух.
7. Повернуть больную на живот.
8. Положить холод на голову.
9. Повернуть на спину и подложить под голову подушку.

V. После восстановления сознания и при хорошем самочувствии следует:

1. Продолжить экзамен.
2. Отправить девушку в сопровождении подруги домой.
3. Предоставить возможность полежать.
4. Вызвать врача и настоять на госпитализации.

VI. Если после возвращения сознания в положении лежа у девушки отмечается усиление болей в животе и пояснице, а при вставании – резкая слабость и повторный обморок, то полагается:

1. Повернуть на правый бок.
2. Уложить на живот.
3. Приподнять ноги.
4. Положить холод на живот.
5. Приложить к животу грелку или бутылку с теплой водой.
6. Уложить на спину и приподнять голову.
7. Дать таблетку анальгина.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Пострадавший после падения со стремянки лежит на полу в позе «лягушки» и жалуется на сильные боли в области паха.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот, вызвать рвотный рефлекс, очистить ротовую полость от рвотных масс.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.

4. Обезболить. Дать 2-3 табл. анальгина.
5. Подложить валик под каление. Зафиксировать в вакуумном матрасе в «позе лягушки».
6. Наложить давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье, дать успокоительные лекарства.
8. Приложить холод на живот.
9. Вызвать скорую помощь.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

На тротуаре в положении «на спине» лежит без сознания пешеход, сбитый легковым автомобилем. У него венозное кровотечение из рваной раны на левой голени.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.
4. Освободить ротовую полость от рвотных масс.
5. Обезболить. Дать 2-3 табл. Анальгина.
6. Наложить давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к голове.
9. Вызвать скорую.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

Из окна 2-го этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Повернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 табл. Анальгина.
11. Оросить ожег растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11

Ученик 6-го класса подорвался на взрывном устройстве собственного изготовления. Он жалуется на сильные боли в животе, которые усиливаются в положении лежа, а при попытке встать у него начинает кружиться голова (синдром «Ванька-встанька»). Ожоги кистей I и II степени без нарушения целостности ожоговых пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот, вызвать рвотный рефлекс, очистить ротовую полость.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить. Дать табл. анальгина.
5. Наложить давящую повязку на живот.
6. Положить валик под колени и вызвать скорую.
7. Приложить грелку к животу.

8. Надавить на корень языка и очистить ротовую полость от рвотных масс.
9. Повернуть на бок и вытянуть руку.
10. Предложить обильное теплое питье. Предложить 2-3 таблетки анальгина.
11. Приложить холод к животу.
12. Приложить холод к кистям.
13. Наложить жгуты на ноги, снабдив их запиской о времени.
14. Вызвать скорую.
15. Уложить на спину и подложить валик под колени.
16. Очистить ротовую полость от рвотных масс.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Поднять дерево и освободить ноги.
2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки.
3. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре).
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия (задавливая).
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай с термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 табл. анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать до паховых складок.
14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13

Через 30 мин. после обрушения одноэтажного дома в завале обнаружен пострадавший. Стопы которого сдавлены бетонными балками. С его слов взрыв произошел из-за неисправной газовой плиты.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить. Дать 2-3 таблетки анальгина.
5. Наложить жгут на конечность до ее освобождения, или сразу после освобождения конечности.
6. Наложить тугую давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к стопам.
9. Пережать артерию пальцами или кулаком.
10. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени.
11. Вызвать скорую помощь.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей

деревни – не менее 1-го часа ходьбы. Один из туристов (в вашей компании несколько взрослых и детей), обнаружил в кармане капли для носа – ГАЛАЗОЛИН.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Схватить малыша и побежать в деревню.
2. Закапать галазолин по 2-3 капли в каждую половину носа.
3. Закапать галазолин в ранку от укуса.
4. Удалить жало и отсосать яд.
5. Втереть в место укуса землю.
6. Согреть место укуса, интенсивно растереть его ладонью.
7. Приложить к месту укуса целофановый пакет с землей.
8. Прижечь место укуса огнем зажигалки или спички.
9. Наложить жгут выше места укуса.
10. Наложить жгут ниже места укуса.
11. Оставить жало в ранке, наложив поверх его чистую повязку.
12. Немедленно приступить к комплексу сердечно легочной реанимации.
13. Уложить пострадавшего на живот.
14. Обложить голову пакетами с холодной водой или землей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 15

У лесного ручья ребенка укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело и отекло, а стопа начала отекает.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить шину.
2. Дать табл. Анальгина.
3. Приложить к стопе теплую грелку.
4. Приложить к стопе холод.
5. Срочно доставить к врачу.
6. Опустить ногу на 15-20 мин. в холодный ручей.
7. Смазать ранку одеколоном или другим спиртовым не красящим раствором.
8. Закапать в ранку сосудосуживающие капли : САНАРИН или ГАЛАЗОЛИН.
9. Наложить жгут на голень.
10. Повернуть на живот.
11. Очистить ротовую полость от рвотных масс.
12. Приложить холод к голове.
13. Подложить валик под колени.
14. Приступить к реанимации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 16

Прохладным летним вечером в парке на газоне лежит на спине в бессознательном состоянии подросток. У него отмечается запах алкоголя изо рта и обильные выделения из носа.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Определить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии.
2. При наличии пульса на сонной артерии повернуть на живот.
3. При отсутствии пульса на сонной артерии повернуть на живот.
4. При наличии пульса на сонной артерии приступить к реанимации.
5. При отсутствии пульса на сонной артерии приступить к реанимации.
6. При наличии пульса повернуть на живот и вызвать рвотный рефлекс.
7. Очистить ротовую полость салфеткой или двумя пальцами.
8. Приложить холод к голове и предложить обильное питье.
9. Приложить к носу ватку с нашатырным спиртом.
10. Помахать ваткой, смоченной нашатырным спиртом возле носа.
11. Надавить на корень языка и спровоцировать рвотный рефлекс.

12. Вызвать скорую помощь.
13. До приезда скорой контролировать состояние дыхания и пульса на сонной артерии.
14. Вложить в рот таблетку валидола.
15. Приложить холод к голове.
16. Предложить обильное питье промыть желудок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 17

Пострадавший после падения со второго этажа лежит на спине под окнами дома в позе лягушки. У него артериальное кровотечение из раны предплечья, отмечается запах алкоголя изо рта и невнятная речь.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины.
2. Подложить валик под каление (зафиксировать в вакуумном матрасе).
3. Повернуть на живот.
4. Приступить к реанимации.
5. Обезболить. Предложить 2-3 табл. анальгина.
6. Наложить давящую повязку.
7. Наложить стерильную повязку.
8. Пережать артерию пальцами или кулаком.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.
10. Приложить холод к животу.
11. Вызвать скорую помощь.
12. Промыть желудок

Ответы на ситуационные задачи по теме «Основы медицинских знаний»

1. 5, 3, 4, 10, 6, 1, 8, 9.
2. 2, 5, 3, 1, 9.
3. 5, 7, 2, 1 или 5, 9, 2, 1.
4. 6, 2, 4, 8, 3, 9.
5. I – 1; II – 3; III – 2; IV – 2; V – 2; VI – 1; VII – 1; VIII – 3, 4, 5, 6.
6. 2, 5, 13, 14, 15.
7. I – 2, 4, 9, 6, 11; II – 2, 3.
8. I – 4; II – 4; III – 3, 4, 5; IV – 7, 8; V – 3, 4; VI – 3, 4.
9. 5, 10, 7, 2, 11.
10. 2, 8, 10, 13, 6.
11. 5, 4, 8, 9.
12. 2, 4, 6, 8, 9.
13. 3, 9, 4, 10, 14.
14. 15, 11, 12, 14.

15. 4, 5, 6, 8, 9, 1, 13, 11. Но если в течение 15 минут удалось бы подкопать ямку под придавленными ногами и извлечь пострадавшего из-под дерева, то синдром длительного сдавливания не успел бы развиваться.

16. 6, 4, 1, 8, 7, 11.
17. 13, 4, 3, 2, 7, 14, 1. __

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Нормативы по огневой подготовке

Норматив «Неполная разборка оружия»

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	15 сек	17 сек	19 сек
ПМ	7 сек	8 сек	10 сек

Норматив «Сборка оружия после неполной разборки»

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	25 сек	27 сек	32 сек
ПМ	9 сек	10 сек	12 сек

Норматив «Снаряжение магазина (ленты) патронами»

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74 (30 шт)	33 сек	38 сек	43 сек
ПМ (8 шт)	16 сек	17 сек	20 сек

Норматив «Стрельба из пневматической винтовки»

	мальчики			девочки		
	Отлично	Хорошо	Удовлет	Отлично	Хорошо	Удовлет
11-12 лет	20	15	10	20	10	10
13-15 лет	25	20	15	25	20	25
16-17 лет	25	20	15	25	20	15

Оценка	Количество выбитых очков	
	ПМ	АК
Отлично	25-30	25-30
Хорошо	21-24	20-24
Удовлетворительно	18-20	15-19

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный учебный график

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с общественным движением, задачами и структурой Вооруженных сил РФ	Беседа	Входящая аттестация
2.	сентябрь	2	Строевые приемы на месте и в движении	Практика	
3.	сентябрь	2	Отработка техники бега на короткие и средние дистанции, сдача нормативов. Отработка основных силовых упражнений (отжимание, пресс, приседания, комплексное силовое упражнение), сдача нормативов	Практика	
4.	сентябрь	2	Первая медпомощь. Виды кровотечений	Беседа	Опрос
5.	октябрь	2	Отработка строевой стойки, построения в строй, отработка поворотов на месте (одиночное и в составе подразделения). Отработка поворотов в движении (одиночное и в составе подразделения).	Практика	
6.	октябрь	2	Решение ситуационных задач по первой медицинской помощи.	Беседа	Опрос
7.	октябрь	3	История родов войск, спец. войск. Структура и состав ВС РФ. Развед войска	Беседа	Опрос
8.	октябрь	1	Основы здорового образа жизни	Беседа	Опрос
9.	ноябрь	2	Великая отечественная война (основные битвы, даты, герои, оружие).	Беседа	Опрос
10.	ноябрь	1	Отработка нормативов на полной сборки-разборки АК-74М. Основы ориентирования и топографии, топографические знаки и чтение карты	Практика	Зачет
11.	ноябрь	2	Переломы. Первая помощь.	Беседа	Опрос
12.	ноябрь	1	Подчиненность военнослужащих, звания и знаки различия	Беседа	Опрос
13.	ноябрь	1	Воинская дисциплина.	Беседа	Опрос
14.	ноябрь	1	Оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты от него.	Беседа	Опрос
15.	декабрь	2	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (одиночное и в составе подразделения). Отработка основных силовых упражнений (отжимание, пресс, приседания, комплексное силовое упражнение), сдача нормативов.	Практика	Опрос
16.	декабрь	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, характерные для местности проживания.	Беседа	

17.	декабрь	2	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	Практика	Опрос
18.	декабрь	2	Стрельба из Пневматической винтовки.	Практика	
19.	январь	2	Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму. Устройство бивака. Выбор места для бивака. Организация бивачных работ. Завязывание туристических узлов. Костры и костровое хозяйство. Разведение костра, поддержание костра. Приспособления для приготовления пищи.	Беседа	Опрос
20.	январь	3	Стрельба из Пневматической винтовки.	Практика	
21.	январь	3	Сооружение элементов укрытия для личного состава	Практика	
22.	февраль	3	Стрельба из Пневматической винтовки.	Практика	
23.	февраль	2	Создание ситуативных задач с применением практических навыков для их решения. Игра «Спасательная экспедиция»	Практика	
24.	февраль	2	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.	Беседа	Зачет
25.	февраль	1	Природные лекарственные средства, способы применения	Беседа	Опрос
26.	март	4	Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног	Практика	
27.	март	3	Тактические игры по ведению боя.	Практика	
28.	март	1	Устройство бивака. Выбор места для бивака. Организация бивачных работ	Беседа	Опрос
29.	апрель	3	Тактические игры по ведению боя.	Практика	
30.	апрель	5	Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног	Практика	
31.	май	2	Стрелковое оружие вооруженных сил РФ, его тактико-технические характеристики, Устройство АК-74М, назначение узлов автомата и принцип работы	Беседа	Опрос
32.	май	2	Отработка комплексов вольных упражнений 1 и 2.	Практика	
33.	май	2	Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног	Практика	

34.	май	2	Выполнение нормативов по надеванию противогаза.	Практика	
35.	Всего	72			