

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Каравая
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Паутинки открытий»

Направленность – туристско – краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кривенко Мария Сергеевна

г. Кировск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	5
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Приложение №1	20
Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская прогулка.

Туристские прогулки оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал (шишки, камешки, палки) стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Значительные изменения происходят в совершенствовании в первую очередь выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре коренного народа.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, организованность, отзывчивость, щедрость.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

– специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

Актуальность программы: в современном мире цифровое обучение занимает всё больше места и времени в жизни подрастающего поколения. Различные онлайн занятия, «развивающие» игры на планшетах и телефонах, даже узкие специалисты призванные помогать (например, логопед) оказывают свои услуги через монитор гаджетов, тем самым отодвигая на задний план всю физическую активность ребёнка. Дошкольный туризм – позволяет частично уменьшить негативное влияние вовлеченности детей с раннего возраста в информационное пространство, так как решает не только образовательные, но и оздоровительные задачи – совершенствует двигательные способности детей. Но дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для решения оздоровительных задач, недостаточно.

Отличительной особенностью данной программы является конвергентный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребёнка.

1) Содержание программного материала носит не только оздоровительный, но и познавательный элемент, способствующий воспитанию личности ребёнка.

2) Запланировано 3 - 4 практических мероприятия в месяц.

3) Данная программа может применяться в любой дошкольной образовательной организации, благодаря доступности большинства рекомендуемых средств и методов.

Программа состоит из трех разделов.

1. «От древности до наших дней». Знакомство детей с особенностями освоения Кольского полуострова, его коренными жителями, их культурой и образом жизни.

2. «Кольский край». Знакомство детей с растительным и животным миром родного края, водными объектами, а также изучение климатических особенностей.

3. «Первый поход». Формирование простейших туристских умений и навыков, способствовать развитию интереса детей к туризму.

Адресат программы: Программа предназначена для детей средних старших и подготовительных групп (5-7) лет любого уровня физического и интеллектуального развития. Это возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир.

Объем программы –72 часа.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, с учетом погодных условий. Расписание занятий составляется ежемесячно и при необходимости делается его корректировка.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у детей основ экологического сознания и интереса к туризму, развитие способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Расширить объем знаний в области физической культуры, туризма и краеведения.
2. Сформировать устойчивый интерес к физическим упражнениям.
3. Способствовать развитию двигательных способностей детей через освоение простейших туристских умений и навыков.
4. Способствовать развитию психических процессов.
5. Развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	Вводное занятие	2	-	2	Входящая аттестация
2.	От древности до наших дней	18	6	12	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
3.	Кольский край	33	12	21	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы.
4.	Первый поход	19	6	13	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности.
5.	Итого:	72	24	48	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория. Знакомство педагога с детьми, установка доверительных отношений.

Практика. Игры на знакомство

Игра «Моё имя»

Цель: работать над развитием внимания, умением воспринимать информацию на слух и имитировать движения животных.

Ход игры: педагог предлагает детям немного подвигаться, например, попрыгать, как зайчик (походить, как медведь, как лиса и т. д.). Задаёт вопрос: «Кто у нас Маша?» Ребёнок, услышав своё имя, должен встать и выполнить движение.

Игра «Снежный ком»

Цель: запомнить имена друг друга, установить контакт.

Ход игры: первый участник (например, слева от педагога) называет своё имя. Следующий повторяет его и называет своё. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовёт по именам всю группу.

Игра «Я люблю»

Цель: узнать новую информацию о ребёнке.

Ход игры: педагог называет блюдо или продукт и, если ребёнок это любит, то он хлопает в ладоши (топает ногами, прыгает и т. д.) и кричит: «Я люблю!». Педагог, наряду с детьми, при упоминании предпочитаемого блюда, начинает хлопать в ладоши. Так дети узнают, что любит педагог.

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Ход игры: ребята разбегаются по разным сторонам площадки и выбирают себе место – это их «станция». Педагог – «паровозик». Он обходит всех и под звучание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края ...» «прицепляет» вагончики к поезду. Сигналом для «сцепки» паровозика и вагончика служит обращение к ребенку ласковым именем.

Подвижная игра «Встаньте все, кто...»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом, говоря: «Встаньте (похлопайте, потопайте, подпрыгните и т. д.) все, кто любит мороженое (плавать в реке, ложиться спать вовремя, убирать игрушки, кататься с горки и т. д.).»

Раздел I. От древности до наших дней – 18 часов

Теория. История освоения Кольского полуострова, коренные жители, их традициями и обрядами. Интересные факты в использовании ягеля, особенности традиционных игр и соревнований.

1. Саамы – таинственные жители Лапландии (где живут, язык, внешность, одежда, жилище, питание, легенды)
2. Традиционные занятия саамов (охота, рыболовство)
3. Саамские игры (прыжки через нарты, метание аркана на рога оленя, метание копья, саамский футбол)

Практика. Подвижные игры

Подвижная игра «Поймать оленя»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Воспитывать у детей интерес к народным играм саамов, любовь к родному краю.

На площадке устанавливается несколько оленьих рогов, от 10 до 15, на одной линии с условного места игроки начинают выбивать палкой оленьи рога. Кто больше выбил, тот, значит, больше и олений поймал. Эта игра развивает ловкость и меткость¹.

Подвижная игра «Оленьи упряжки»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. Воспитывать у детей интерес к народным играм саамов, любовь к родному краю.

Играющие стоят вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом,

¹ Картоотека народных подвижных игр саамов. Подготовила Христюк Валентина Павловна МБДОУ № 31 города Апатиты 2020 год.)

преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (противоположной стороны площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки – флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает². (Картотека народных подвижных игр саамов. Подготовила Христюк Валентина Павловна МБДОУ №31 города Апатиты 2020 год).

Театрализованные игры. (знакомимся с мифами и легендами)

Цель: развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления.

Легенды Сейдозера

Священное саамское Сейдозеро (Сейд с саамского означает «священный») расположено в центре Кольского полуострова, в Мурманской области, в районе, который традиционно именуют Русской Лапландией. В конце 20 века оно оказалось в центре внимания среди исследователей древнейшей истории нашей страны. Именно здесь обнаружили остатки древнейшей на Земле цивилизации, именуемой античными авторами гиперборейской.

Загадки озера Духов

Богата древняя земля саамов на места дикие, сказочные, овейные различными легендами. Имеет она и свою жемчужину — уникальное, неповторимое в своей красоте, спрятанное в горах озеро Сейдозеро. Если день солнечный, то серебряная гладь озера, укрытая отвесными скалами, спокойна, приветлива; если через ущелье ворвётся ветер — ревет, пенится, гудит.

Возникает вопрос, почему саамы столько озер называли одним и тем же именем — Сейтяввьр, или Сейдозеро? Многие скажут: так ведь они поклонялись камням — сейдам. Но старики говорили, что нуэйтты, колдуны лапландские, запутывали тем самым любопытных, уводя от священных мест. А уж Свято-озеро охранялось особенно. Все знали: есть у саамов чудо-озеро — рыбы полное, а как проехать, дойти до него — не ведали.

Ознакомив детей с историей/легендой/мифом, предлагаем им разыграть мини спектакль. Педагог раздаёт заранее заготовленные маски и атрибутику, проговорив, какую роль играет каждый ребёнок. Начинается представление: педагог зачитывает историю, а задача ребёнка мимикой, жестами, движениями отыграть сказанное.

Через мифы и легенды происходит знакомство и изучение топонимов родного края.

Подвижная игра «Саамский футбол»

Саамский футбол является неотъемлемой частью культуры коренных жителей Кольского полуострова - саамов. В саамский футбол играют только женщины (девочки). Играют впятером в длинных сарафанах (такая вот спортивная форма). Голкипер стоит на воротах, которые представляют собой две воткнутые в землю жерди. Мяч в саамском футболе шьется из оленьих шкур и набивается либо оленьей шерстью, либо кусочками оленьей кожи. Он довольно тяжелый по сравнению с обычным футбольным мячом, но его точно также нельзя трогать руками. Голкиперу, разумеется, можно. Причем если в большом футболе вратарь может накрыть мяч своим телом, то в саамском футболе вратарь защищает мяч, накрывая его подолом юбки.

² Там же

Матч обычно длится два тайма по 10 минут, и засчитываются лишь те мячи, которые закатились в ворота.

Раздел II. Кольский край – 33 часа

Теория. Климатические особенности. Растительный и животный мир. Ягоды и грибы. Водоёмы Кольского полуострова. Величественные Хибины.

Практика. Подвижные игры.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: закреплять представления о природе родного края, развивать логическое мышление.

Комплектность: дом, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Мурманской области. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход игры: педагог вставляет в окна дома карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Мурманской области, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

Игра «С какого дерева листок»

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, деревьях, произрастающих на территории Мурманской области.

Материал: картинки с изображением деревьев и листьев.

Ход игры. Дети с карточками в руках бегают в рассыпную. По сигналу педагога «найди пару!» берутся за руки соответственно: берёза – берёзовый лист и т.д.

Игра «Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: карточки с изображением лекарственных растений края.

Ход игры. Педагог показывает детям картинки и предлагает им назвать растение и рассказать, в каких целях его используют. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

Игра «Птицы нашего города»

Цель: знакомить детей с птицами родного города

Материал: карточки с изображениями разных птиц, в том числе и не живущих в наших краях.

Ход игры: Педагог демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет. Возможен вариант подвижной игры или эстафеты, когда дети на скорость собирают картинки и раскладывают их в разные места.

Дневник наблюдений (погода, деревья, птицы).

Цель: расширение и обогащение представлений детей о погоде, мире растений и птиц, особенностях их внешнего вида, строения; их сходстве и отличительных признаках, развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание бережного отношения к миру природы.

Задачи, решаемые в процессе создания дневника: формировать умение вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; закреплять в памяти детей значение условных обозначений; совершенствовать умение аккуратно и правильно раскрашивать изображение растений; развивать интерес к наблюдениям в природе.

Раздел III. Первый поход – 19 часов

Теория. Туризм и туристы. Техника безопасности в туристском походе. Постройка временных укрытий. Туристское снаряжение. Знакомство с топографическими знаками и картой. «Собираемся в поход»

Практика. Подвижные игры

Игра «Покажи туриста» - Имитация движений рук.

«Туристы - автомобилисты»

«Туристы - водники»

«Туристы - велосипедисты»

«Туристы-лыжники»

«Туристы - пешеходники»

Соревнование «Туристская полоса препятствий»

1. Бег на короткую дистанцию с рюкзачком.

2. Подлезание через гимнастический обруч, правым, левым боком.

3. Ходьба приставным шагом по растянутому на земле канату держась за веревку.

4. Впрыгивание и спрыгивание с предмета (имитация движений по кочкам)

5. Ходьба по верёвочной лестнице, растянутой на земле.

6. «Волна» Дети выстраиваются в две шеренги и передают над головой пустой рюкзак.

Подвижная игра «Туристская эстафета»

Соревнование проводится между двумя командами.

Пролезть в тоннель, забраться в палатку взять из нее мячик определенного цвета и возвращаясь к команде тем же путем положить мячик в рюкзак. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

На земле разложены листы фанеры имитирующие кочки на болотистой местности. Задача участников аккуратно, соблюдая технику безопасности, переправится на другой берег

Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

На тенте разложены туристское снаряжение (личное и групповое), задача участников собраться в поход укладывая в рюкзак только необходимые вещи.

Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

Костёр. Задача команды собрать из заготовленных веточек костёр, иллюстрация которого изображена на карточке.

Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Походный обед. Перед командами расставлены котлы для приготовления пищи и заготовленные наборы дидактических карточек с изображением овощей/фруктов/воды... Задача команды «сварить» предложенное блюдо помещая карточки в котелок. Этап проходит, как эстафета.

Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Игры – путешествия на местности с картой.

Цель этих игр приучить детей умению ориентироваться по компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, читать «следы» и условные дорожные знаки.

Необходимое оборудование и заготовки: карта участка, флажки, компас, макеты, кегли.

Пример подвижной квест-игры с элементами ориентирования «Поиск клада»³

На участке находится конверт, в котором лежит карта. На карте 4 окошка, в одном окошке есть картинка, остальные пустые. Окошки пронумерованы, от одного окошка до другого идет пунктирная стрелочка.

Педагог задает вопрос детям, есть ли такое место на прогулочном участке, которое нарисовано под цифрой 1?

Нарисована веранда. Дети вместе с педагогом идут на веранду и находят конверт меньшего размера, в конверте записка и еще конверт, на самом маленьком конверте и на последующих написано: «Открой меня, когда справишься с заданием».

³Автор Гераськина Марина Сергеевна, г. Тула

Педагог читает: «Встать в колонну, провести мяч над головой, обратно- между ногами, дальше- с левого бока, потом с правого».

Дети выполняют задание.

После выполнения упражнений дети вместе с педагогом открывают самый маленький конверт и находят подсказку - следующий пункт для выполнения упражнений.

Нарисовано спортивное оборудование – кораблик/машинка/песочница. Педагог может попросить кого-то из детей приклеить подсказку в пустое окошко под номером 2 (на подсказке двусторонний скотч) либо может приклеить сам, обговорив свои действия с детьми (клеим, что бы мы вспомнили, на каких пунктах мы сегодня были и др.).

Дети идут к кораблику/машинке/песочнице, находят там конверт, аналогично первому пункту - в конверте записка с указанием и маленький конверт с подсказкой. Указания для выполнения заданий (читает педагог): «Займите место на бортах корабля/кузове машины/бортике песочницы и поднимите 10 раз правую ногу под счет взрослого. А теперь 10 раз левую ногу». Дети выполняют задание, открывают самый маленький конверт, находят следующую подсказку. Опять либо педагог, либо ребенок наклеивают подсказку в пустое окошко № 3.

На картинке обозначено свободное место между всем спортивно-игровым оборудованием на участке. Снова находят конверт с заданием и подсказкой. Задание: «Нужно присесть под счет педагога». Дети становятся в свободном порядке, выполняют задание. Далее открывают конверт с подсказкой. Наклеивают подсказку в окошко № 4.

Нарисована полянка. Дети и педагог идут на полянку. Там либо расстелен плакат с кругами, либо круги нарисованы прямо на земле. Находят конверт с заданием и конверт с подсказкой. Задание: «Прыгай по кочкам на правой ноге, а обратно на двух ногах». Дети успешно выполняют задание. Открывают конверт с подсказкой. Читает педагог: «Дорогие ребята! Вы сегодня были очень внимательными, ловкими, выносливыми и за это вам полагается награда. Но нужно найти и ее. От домика (любой ориентир на игровой площадке) идите прямо 12 шагов, дальше поверните направо и идите 8 шагов. Где-то здесь спрятана награда за ваши достижения».

Дети выполняют все указания и находят сундучок с наградой.

Соревнования по мини-ориентированию «Спортивный лабиринт»

На огороженной площадке установлены препятствия и контрольные пункты. На карте указаны контрольные пункты, которые соединены и пронумерованы в порядке прохождения (для младших школьников можно использовать вместо цифр изображения фруктов/овощей/транспорта...). Задача участника — пройти отмеченные на карте КП в указанном порядке.

Ориентирование на листе бумаги

Дидактическая игра «Найди место игрушке»

Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

Цель: уметь составлять план.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

Цель: знакомство с планом.

Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

Цель: научиться отличать план от рисунка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. У обучающихся увеличился объем знаний по истории родного края.
2. У детей сформированы элементарные знания в области туризма и краеведения.

3. Обучающиеся научились играть в народные саамские и другие новые подвижные игры.
4. Снижение уровня детской заболеваемости.
5. Повысились показатели развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
6. Повысилась заинтересованность обучающихся и их родителей в здоровом образе жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год: 72 часа

Занятия по программе проводятся с 05 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график - Приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя. Занятия проводятся по группам. Состав группы от 10 до 20 обучающихся.

Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, педагог ДО, родители и медицинские работники);

- организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительные:

- наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;

Психолого-педагогические:

- организация туристских мероприятий;
- обогащение знаний по краеведению;
- экологическое воспитание дошкольников;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;
- организация педагогического просвещения родителей;
- активное вовлечение родителей в туристические мероприятия
- природное и социальное окружение (прилегающие парки, лесные массивы, социальные объекты).

Оснащение образовательного процесса:

- наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт проведения туристских походов, соревнований, экскурсий.

- наличие дидактического материала (карты, схемы, плакаты).

- подведение итогов по каждой теме или разделу (игры, соревнования, беседы)

Материально-технические:

- насыщенная пространственная предметно-развивающая оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка (Приложение 2).

- личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компас, карта местности, веревка, палатка, котелок, фонари, каски, термос, кружка).

Наглядные пособия

- плакаты по теме «съедобное - не съедобное»
- плакаты по ориентированию и топографии;
- плакаты по водоёмам Кольского полуострова;
- буклет правил по технике безопасности;

Подборка подвижных игр на природе.

Снаряжение и оборудование для туристских мероприятий и соревнований.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится три раза в год.

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 01-15 сентября 2022 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде наблюдения и элементарных вопросов, касающихся опыта участия детей в туристских походах, знания туристских принадлежностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с 20 – 26 декабря 2022 года, в виде наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх и соревнованиях по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с 12- 19 мая 2023 года, в виде комплексного соревнования по пройденным темам (туристская прогулка/поход).

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, участия в соревнованиях, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий»

Критерий	Условия оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
От древности до наших дней	Выполняет задания с помощью взрослого, не запоминает о ком или о чём идёт речь.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили.	Выполняет задания в полном объёме. Может пересказать на следующем занятии что изучили. Активно помогает во время игр и соревнований.
Кольский край	Имеет представление	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий во время практик на изученные темы.	Активен, самостоятелен, легко выполняет предложенные задания, помогает товарищам.
Первый поход	Имеет теоретические знания, но не может применить на	Требуется помощь взрослого при выполнении заданий, не может	Умеет самостоятельно собрать рюкзак, пройти

	практике	самостоятельно принять решение.	предложенные препятствия. Активен.
--	----------	------------------------------------	--

Формы аттестации/контроля

Тема	Вид контроля
От древности до наших дней	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы
Кольский край	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы
Первый поход	Подвижные и дидактические игры, соревнования, беседы, практические задания на местности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая аттестация направлена на выявление общих представлений обучающихся о туризме и опыте их участия в туристских походах.

- Поднимите руки те, кто ходил с родителями в поход.
- Кто хочет рассказать, что люди делают в походе?
- Что вы брали с собой в поход?
- Что у меня в руках? (рюкзак, компас, карта, котелок...)

Промежуточная аттестация – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

Тест «Грибы»

1. Как по-другому можно назвать Белый гриб?
 - Боровик
 - Подосиновик
 - Моховик
2. Какой гриб является одним из самых опасных ядовитых грибов?
 - Опёнок
 - Бледная поганка
 - Сморчок
3. Какие грибы растут на деревьях и пнях?
 - Маслята
 - Грузди
 - Опята
4. Какой из грибов является не ядовитым, а условно съедобным?
 - Сморчок
 - Мухомор
 - Бледная поганка
5. Как называется гриб, получивший свое название от того, что растёт преимущественно во мху?
 - Моховник
 - Моховик
 - Моховянка
6. Какой из грибов бывает разных цветов?
 - Сыроежка
 - Боровик
 - Подберёзовик
7. Что из перечисленного не является грибом?

- Волнушка
- Свинушка
- Горькушка
- Ватрушка

Викторина «Ягоды – дары природы»

1. Какаю ягоду мы называем «северным виноградом»?

Ответ: крыжовник

2. Если вы будете употреблять в пищу эту лесную ягоду, то «глаз будет, как орла». О какой ягоде идёт речь?

Ответ: о чернике

3. На болоте уродилась,
В мягкой травке притаилась.
Желтенькая брошка —

Ягодка...

Ответ: Морошка

4. Стоит Егорка
В красной ермолке,
Кто ни пройдет —
Всяк наклонится.

Ответ: земляника

5. Я красна, я кисла, на болоте я росла, дозревала под снежком, Ну—ка, кто со мной знаком?

Ответ: клюква

6. Голубь, голубчик, голубка... А название какой ягоды звучит похоже?

Ответ: голубика

Загадки про водоёмы.

1. В океанах, озерах бывает,
Часто по небосводу летает,
А когда ей надоест летать,
На землю возвращается опять.

Ответ: вода

2. Не лошадь, а несется.
Не ребенок, а смеется.

Ответ: река

3. И – не суша, не вода.

По нему не поплывешь и ногами не пойдешь.

Ответ: Болото

4. Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой.

Ответ: Родник

5. Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна —

И горька, и солона.

Ответ: Море

Аттестация на этапе завершения программы:

Тест «Ориентирование»

1. Выбери четыре приметы хоженной травы:

- А) высокая трава, Б) примятая трава,
- В) следы от транспорта,
- Г) растущие на тропе грибы и ягоды,

- Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки,
 - Е) наличие следов птиц и зверей,
 - Ж) сломанные ветки.
2. По каким 4 местным приметам можно определить стороны света:
- А) стволам и коре деревьев, Б) кустам и сухой траве,
 - В) лишайнику и мху, Г) направлению течения ручьёв,
 - Д) склонов холмов и бугров, Е) наезженной колеи,
 - Ж) муравейникам, З) таянию снега,
 - И) полыньям на водоёмах, К) скорости ветра.
3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
- А) по часам, Б) по луне, В) по Полярной звезде.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеченева);

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Применены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

лично-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровье формирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует

развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Формы проведения занятий: Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности, беседа с элементами интерактивной игры, туристские прогулки, Физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр, спортивно-оздоровительные праздники, образовательные прогулки на свежем воздухе.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные

сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Конспект цикла занятий «Саамы – таинственные жители Лапландии» (ПРИМЕР)

Цель – знакомство детей с краем, в котором они живут.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с культурой и бытом коренных малочисленных народов Кольского полуострова
- ✓ Воспитать уважительное отношение к людям другой национальности
- ✓ Ввести в словарь детей новые слова: *нойд (колдун, шаман), чудь (враг), кувакса (передвижное жилище, которое легко разбиралось и собиралось), город (ограда, забор), погост (поселение), варака (невысокая горушка)*
- ✓ развивать внимание, память, восприятие, словесно-логическое мышление.

Материалы и оборудование:

1. Костюм шамана, бубен
2. «Волшебный» куб
3. Мягкие шарики, гимнастические обручи
4. Парашюты (игровые шитые круги с петлями для рук)
5. Диаскоп — оптический прибор для просмотра прозрачных диапозитивов на просвет. Диапозитивы - позитивное изображение на прозрачной бесцветной подложке, предназначенное для рассматривания на просвет или проекции на экран.

Альтернатива – распечатанные изображения на бумаге.

6. Деревянные брусочки, красная ткань (для имитации костра и пламени)

Ход занятия

Детей на детской площадке (в группе или игровом зале) встречает шаман, который бьёт в бубен и исполняет тематические танцы вокруг импровизированного костра.

- Здравствуйте. Сегодня магический куб переместил меня в ваше время. Время отважных, сильных, ловких и дружных ребят. Вы ведь именно такие?

Дети отвечают.

- Меня зовут (называет имя) я НОЙД древнего ПОГОСТА. Знаете, кто такой НОЙД?

Ответ детей

- На вашем языке это колдун (при этом допускается использование фактора неожиданности: лопнуть припрятанный воздушный шарик или активировать цветной дым/краски холли (с разрешения воспитателя и соблюдением техники безопасности)). Я могу управлять вещами и разговаривать с духами. Сомневаетесь? Сейчас я вам это докажу.

ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОСТЫХ ФОКУСОВ.

- Готовы ли вы помочь мне вернуться в моё время?

Ответ детей

- Тогда слушайте первое задание.

(Начинается легенда, в которой рассказывается как знания про лавины помогли саамам от врагов спастись)

Допускается сокращение, но не нарушая смысла и целостности легенды. Приветствуется театрализация во время рассказа со стороны НОЙДА.

Как старуха погост от чуди спасла

Невысоки Хибины, вершины у них временем сглажены, все в трещинах, как в морщинах, трудно с непривычки по ним ходить. И жили там в давние времена горные саамы. Каждая семья – далеко друг от друга. В одной из долин – Расмун, на юге

хибинских гор, стоял **погост**. И жила в нем одинокая древняя старуха. Не очень-то её в погосте любили, побаивались. Говорили, что она **нойда – колдунья**. А старуха, хоть и лет много, хорошо на лыжах бегала. На охоту ходила, дичь себе добывала. Силья на куропаток ставила подальше от жилья. И только она эти места знала. Всегда полный мешок птицы приносила. Тем и жила. Пошла однажды старуха на лыжах в свои места, да очень быстро вернулась. Смеются саамы:

- Что, старая, за соседней **варакой** теперь куропаток ловишь?

А старуха отвечает:

- **Чудь** на наш погост идет. На лыжах они, не успеет солнце за горы зайти, здесь будут. Испугались саамы.

- Что же делать? – спрашивают.

- Берите скорее детей и по крепкому насту в горы поднимайтесь, да идите так, чтобы следов не видно было. А два самых быстрых саама пусть траву сухую возьмут, что мы в каньги кладем, да скорее идут на тот склон, где весной лавины сходят. И всю дорогу до самого верха травой засыпят: подумает **чудь**, что мы по этому склону в горы ушли. А те двое пусть наверху останутся, чтобы **чудь** их заметила.

Долина Расмун на саамском языке – Травяная. Там много травы растет. Саамы, чтобы мягко было ходить, сухую траву в обувь кладут. А когда идет саам, она через верх каньг обязательно высыпается.

Послушались саамы старуху. Все с детьми и стариками по пологому склону ушли. А два брата, быстрые и ловкие, к лавинному, крутому подались. И весь его сухой травой засыпали.

Только они своё дело успели сделать, как показались **чудины**. Пришли – а **погост** пустой. Стали смотреть, куда саамы делись. Глядят: на одном склоне сухая трава дорогу прямо в горы наметила. Бросились **чудины** к этому склону. Лезут по нему, ногами топают, шумят. А тут ещё братья на вершине показались да по стреле в **чудинов** пустили. Совсем **чудь** раззадорилась, радуется: не ушли саамы далеко.

- Эй, - кричат, - лопцы! Подождите, мы сейчас до вас доберемся, всех в полон возьмем! Едва **Чудины** до середины склона добрались, как оторвался от плоской вершины козырёк снега – большую лавину вызвал. Понеслась она – и всех **чудинов** засыпала. Никто не спасся.

Каждый саам, что в горах живет, знает: лавина даже от громкого крика сойти может. И на каких именно склонах она сойдет – это и отцы их, и деды, и прадеды знали...

Вот так умная старуха спасла **погост**.

- А сейчас я проверю на сколько вы умеете ходить тихо и аккуратно.

(на земле/снегу/полу чертится волнистая/зигзаг/спираль линия – задача ребят пройти на носочках по линии и не сойти с неё. Лучше заготовить заранее, не делать длинную дистанцию, ширина линии должна быть достаточной, чтобы ребёнок спокойно её проходил.) **При выполнении данного упражнения происходит профилактика плоскостопия у детей, а также формирование правильной осанки.**

Задание выполнено.

- Молодцы ребята вы все справились с испытанием. Но сейчас нужно бросить волшебный куб и узнать новое задание. *(Если куба нет, то просто озвучиваем, если есть, то куб поручаем бросить воспитателю)*

- Сейчас я узнаю на сколько вы меткие стрелки. Ведь без этого навыка сложно выжить в моём времени.

Игра с мягкими шариками и обручами. В сугроб ставятся два обруча. Дети делятся на две команды. У каждой команды свои шарики и обруч. Задача участников по очереди, по одному шариком с расстояния попасть в центр обруча. Во время выполнения данного задания начинают работать мышцы плечевого сустава, также при совершении махов руками работают мышцы груди, спины и шеи.

- Слышите? (НОЙД приставляет ладонь к уху)

Дети отвечают, что ничего не слышат.

- Но как же так? Давайте сделаем тишину и ещё раз попробуем послушать.

Дети затихают и прислоняют ладошки к ушам.

- Ну вот же, шум ветра и пение птиц, звук падающих снежинок и шелест не укрытой снегом травы.

Снова бросается волшебный куб

- Сейчас мы с вами проверим, на сколько вы умеете слушать друг друга. Для этого мы поиграем в игру.

Подвижная игра «Паровозик»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Ход игры: ребята разбегаются по разным сторонам площадки и выбирают себе место – это их «станция». Педагог – «паровозик». Он обходит всех и тихо спрашивает имя ребёнка. Так переходя от ребёнка к ребёнку, он собирает всех в общий паровозик. Можно сделать несколько спиральных или волнистых маршрутов, чтобы ребята подвигались и согрелись.

- Какие вы молодцы.

Снова бросается волшебный куб

- Осталось проверить на сколько вы хорошие строители. Готовы?

В обычной жизни саамов было три типа жилища: Первый – ВЕЖА - конусообразное сооружение из длинных очищенных стволов деревьев, покрытое древесной корой, дерном или шкурами оленей, с низко повешенной дверью и отверстием посередине для выхода дыма. Второе – ТУПА - рубленое из мелких бревен или толстых досок небольшое сооружение с четырьмя углами и плоской крышей. Тупа больше всего похожа на дом в вашем понимании. Третье – КУВАКСА – ею саамы пользовались в летнее время во время переездов, так как устанавливалась она очень легко. На длинные жерди накидывались шкуры оленя, а земля устилалась мхом. Мы свами сейчас попробуем тоже быстро соорудить жилище, которое спасёт нас от ветра и снега.

Подвижная игра «Парашюты»

Цель: работа над развитием внимания и сплочением внутри коллектива.

Дети делятся на две команды. В каждой команде есть один взрослый. Все участники берутся за петельки на парашюте, так чтобы в каждой руке была петелька. По команде начинают двигаться по кругу, по свистку или хлопку резко поднимают руки вверх и не отпуская петельки прячутся под парашют. Затем снова двигаются. Можно перейти на лёгкий бег, или во время движения менять направления.

Так же можно использовать парашюты для игры с мячом, перебрасывая с одного на другой.

- Я вижу, что вы очень отважные и ловкие ребята, но хочу проверить на сколько вы хорошо запомнили слова древние. Я вам буду называть слово на своём языке – на саамском, а вы мне на вашем. Договорились?

(Слова можно повторять по несколько раз, чтобы ребята их запомнили и смогли удивить родителей, НО для начала обязательно проговорить их детям вместе с переводом)

- ✓ нойд (колдун, шаман),
- ✓ чудь (враг),
- ✓ кувакса (передвижное жилище, которое легко разбиралось и собиралось),
- ✓ город (ограда, забор),
- ✓ погост (поселение)
- ✓ варака (невысокая горюшка)

- Сегодня я провёл самый замечательный день, спасибо вам. Сейчас я пойду проверять других ребятшек, а с вами мы непременно встретимся на следующей неделе. Я подготовлю для вас новые удивительные задания. И тогда, возможно, мне удастся вернуться в своё время.

НОЙД прощается с ребятами и уходит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеоведа: учеб.- метод., пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
2. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
3. Кнушевицкая Н.А Грибной калейдоскоп. Серия развитие логического мышления и речи у детей – Москва, 2006 .
4. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013
5. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
6. Яборова М. Организация туристских походов-прогулок в детском саду. Методические рекомендации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/YRrsi>
7. Дубова С.Н. Туризм в детском саду. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/YRruQ>

Приложение №1

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	сентябрь	подвижные игры соревнование практические занятия конкурсы	2	Вводное занятие	МБДОУ г.Кировска	Входящая аттестация Подвижные и дидактические игры Соревнования беседы. Промежуточная аттестация Практические задания на местности Итоговая аттестация
			6	Раздел I. От древности до наших дней		
2	октябрь		8	Раздел I. От древности до наших дней		
3	ноябрь		4	Раздел I. От древности до наших дней		
			4	Раздел II. Кольский край.		
4	декабрь		8	Раздел II. Кольский край.		
5	январь		6	Раздел II. Кольский край.		
6	февраль		8	Раздел II. Кольский край.		
7	март		7	Раздел II. Кольский край.		
			3	Раздел III. Первый поход		
8	апрель	8	Раздел III. Первый поход	Открытая местность/ территория МБДОУ	Туристская прогулка Туристские соревнования Туристская полоса препятствий	
9	май	8	Раздел III. Первый поход			
10	ИТОГО:		72			