

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета

От «21» апреля 2022 г.

Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Расширяя перспективы»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Горбачева Ольга Михайловна

г. Кировск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	11
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

Год разработки и редактирования ДОП
Год разработки –2021– 2022 учебный год.

Год редактирования - 2022 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В XXI веке значительно возрастает роль человеческого фактора как ресурса развития общества и сохранения жизни на Земле. Важным понятием в современной личностно-ориентированной педагогике становится «самоактуализация», которая рассматривается как неотъемлемая часть мотивационной сферы, как осознанное стремление человека к максимально возможному раскрытию своего потенциала в процессе жизни. В целом исследователи сходятся во мнении, что самоактуализация – это интегрированное понятие, раскрывающее процесс полноценного развития, саморазвития, самопознания и самосовершенствования человека. Развитие самосознания и личностный рост - центральный психический процесс переходного возраста. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний - вот что в первую очередь актуализирует вопросы «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?». Д.И.Фельдштейн утверждает, что процесс самоактуализации становится возможным в 14-15 лет. Именно в этом возрасте, по мнению автора, у растущего человека развивается готовность к функционированию во взрослом мире, что, в свою очередь, порождает стремление применить свои возможности, проявить себя в этом мире, обостряет потребность в самоопределении, самореализации. Понятие самоактуализации синтетично, оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности.

Именно на самоактуализацию личности подростков и направлена данная программа. Самоактуализация подростка - это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. Это процесс постепенно накапливаемых достижений, способствующих психологическому росту человека, переход из состояния возможностей в состояние действительности и самоактуализации в дальнейшем. Самоактуализация подростка как процесс предполагает: идентификацию себя с другими; открытость опыту и его принятию; разнообразное восприятие субъектом чувственно-заданных ситуаций; творческий характер активности в различных сферах жизнедеятельности.

Сфера жизни человека – это сгруппированные по определённым признакам проявления реальности и отношений, с которыми люди сталкиваются в ходе своей жизни и которые могут служить основой для осознанного управления качеством и образом жизни.

Данная программа способствует расширению представлений подростающего поколения о 20 сферах жизни, сгруппированных в такие разделы как «Развитие», «Труд», «Общество» и «Здоровье».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – продвинутый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

«Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы заключается в необходимости удовлетворения потребности подростков в комплексном развитии самоактуализации конструктивными способами.

Отличительные особенности программы данной программы многогранны. Основу программы положены коучинговые техники «Колесо баланса» и «20 сфер жизни».

Колесо жизни – это визуальный инструмент Пола Дж. Майера основателя Института Успеха и Мотивации (the Success Motivation® Institute, с 1960 г.). «20 сфер жизни» – новая концепция структурирования сторон человеческой жизни Дмитрия Рыцева, основателя проектов Strategium.Space и NooSphereum, специализирующемся на стратегическом управлении в своей научной и деловой деятельности.

Программа содержит в себе ряд разнообразных проектов и базируется на реализованном в 2021 -2022 гг. проекте «Z поколение в поисках предназначения».

Программа является мини-гидом по интернет-ресурсам: онлайн-курсам, тематическим мобильным приложениям.

Адресат программы – подростки 14-17 лет.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – тренинговая, командная, групповые и индивидуальные проекты, круглые столы, деловые, ролевые имитационные игры, тренинги, выездные турниры, выполнение самостоятельной работы, соревнования, форма очная и, по необходимости, дистанционная

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие (повышение уровня) самоактуализации личности подростков в 20 сферах жизни, сгруппированных в разделы «Развитие», «Труд», «Общество» и «Здоровье».

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

– создание условий для личностного и профессионального самоопределения подростков;

– формирования сообщества молодёжи, заинтересованного в оказании помощи будущим абитуриентам в определении своей первой профессии и профессионального пути;

– формирование и развитие экзистенциальных, кроссконтекстных и контекстных навыков.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Н п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ I. Развитие и труд.					
1.1	Знания	6	1	5	Тестирование Педагогическое наблюдение
1.2	Интеллект	6	1	5	Мини-самотестирование
1.3	Профессия	8	1	7	Мини-проект
1.4	Навыки	14	2	12	Трансформационная игра
1.5	Создание ценности и инновации	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка
1.6	Бизнес	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
1.7	Карьера	8	2	6	Мини-проект
1.8	Общественная деятельность	4	1	3	Мини-проект
Итого часов по разделу		60	12	4	
РАЗДЕЛ II. Общество.					
2.1	Финансы	10	3	7	Мини-проект.

2.2	Признание	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка
2.3	Партнеры	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка
2.3	Клиенты	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка
2.4	Семья	12	2	10	Мини-проект
Итого часов по разделу		38	9	29	

РАЗДЕЛ III. Здоровье.

3.1	Стресс	10	2	8	Мини-проект
3.2	Среда	8	1	7	Мини-проект
3.3	Спорт	8	1	7	Мини-проект
3.4	Питание	4	1	3	Мини-проект
3.5	Отдых	10	2	8	Мини-проект
Итого часов по разделу		40	7	33	

РАЗДЕЛ IV. Итоговый.

4	Итоговый	6	–	6	Тестирование. Печатка.
Итого часов по разделу		6	–	6	
Итого:		144	28	116	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1. Развитие и труд. - 60 часов

Тема 1. Знания – 6 часов

Теория. Знакомство. Знания о себе и друг о друге. Уровень знаний и способность их получать. Определение направления знания, применение которых в практике будет наращивать опыт и повышать профессионализм. Советы по поиску своего таланта от опытного коуча.

Практика. Оценка и планирование развитие уровня специфических и универсальных знаний, необходимых для эффективной жизни. Практика управления знаниями. Поиск своего таланта.

Тема 2. Интеллект – 6 часов

Теория. Виды, особенности разных видов интеллекта. Методики определения уровня EQ, IQ. Как работают эмоции, чувства и настроение. Как правильно реагировать на

обратную связь. Как можно развить эмоциональный интеллект. Как EQ развивать и использовать в карьере.

Практика. Определения уровня развития различных видов интеллекта. Целеполагание - что конкретно (какой вид интеллекта и в какой степени) каждому с точки зрения интеллекта нужно развивать и к какому сроку. Прохождение заданий мини-онлайн-курсов «Эмоциональный интеллект», «Эмоциональный интеллект: как развивать и использовать в карьере» в рамках проекта «Россия – страна возможностей» - повышение личной эффективности, развитие умений работать со своей мотивацией, привычками, восприятием и эмоциональным состоянием.

Тема 3. Профессия – 8 часов

Теория. Профессиональные достижения и квалификация. Как и какую выбирать профессию. Как не утонуть в море трудовые направления человеческой деятельности. Психологическая готовность к профессиональному выбору.

Практика. Определение уровня Психологической готовности к профессиональному выбору. Посещение в виртуальном пространстве различные отрасли и видов деятельности — от управления до искусства, от промышленности до сферы услуг с помощью приложения VR «Навигатум». Подготовка и проведения ребятами игр для подростков с использованием Атласа новых профессий и игрового модуля «Карьера лестница и профессионально важные качества». Прохождение демоверсии игры «Ты нужен планете»

Тема 4. Навыки – 14 часов

Теория. Навыки и компетенции. 4-К компетенции. Новая модель навыков.

Практика. Определение уровня практических навыков. Прохождение испытаний 12 отсеков космического корабля игры «Ты нужен планете»: Контрольно-пропускной пункта, Центр управления полетом, Центр мечты, монитор внутреннего видения, Центр смыслов, склад профессиональных предпочтений, лаборатория профессий, центр инвестиций и отдачи, Утилизатор, Ресурсный центр, Центр карьерного планирования, Центр принятия решения.

Тема 5. Создание ценности и инновации – 6 часов

Теория. Полезность вашей деятельности для общества: производство, оказание услуг. Понятия и ключевые принципы целеполагания. Методы постановки целей. Понятие эффективности на пути к результату.

Практика. Проверка правильность своих целей, разработка идеи ценности, создание образа «Моя польза для общества» по SMART-модели, применение 5 компонентов внутренней поддержки.

Тема 6. Бизнес – 8 часов

Теория. Алгоритм действий начинающего бизнесмена. Подводные камни готового бизнеса.

Практика. Успех или банкротство. Игра «Монетизация». Открытие вывод на рынок ценных бумаг или проведение процедуры банкротства ресторана молекулярной кухни. Игра «Карьера лестница и профессионально важные качества»

Тема 7. Карьера – 8 часов

Теория. Каким образом строятся горизонтальная и вертикальная карьеры в различных сферах: на госслужбе, в торговле, в промышленности и т.д. Что такое штатное расписание, разряды и из взаимосвязь со структурой компании.

Практика. С использованием Атласа новых профессий и игрового модуля «Карьера лестница и профессионально важные качества». Тренинг «Ты можешь больше, чем ты думаешь!» Игра «Монетизация». Успех или банкротство.

Тема 8. Общественная деятельность – 4 часа

Теория. Организация и участие в общественной деятельности: как и для чего?

Практика. Тренинг «Вперед к развитию личности на пользу общества!»

РАЗДЕЛ 2. Общество. - 38 часов

Тема 1. Финансы – 10 часов

Теория. Что такое благосостояние? Финансы и баланс доходов и расходов. Основы финансовой грамотности. Развитие финансов

Практика. Игра «Сколько денег нужно для счастливой жизни?» Упражнения курса «MiniBoss. Финансовая грамотность» от команды Stepik.

Тема 2. Признание – 6 часов

Теория. Что такое признание и как его получить? Пирамида Маслоу.

Практика. Тренинг смены ролей

Тема 3. Партнеры – 6 часов

Теория. Кто такие партнеры и как к ним относиться? Способность создавать и использовать партнёрства.

Практика. Тренинг смены ролей.

Тема 4. Клиенты – 4 часов

Теория. Монетизируемый отношенияический капитал. Кто ваш потенциальный клиент? Клиентоориентированность. Кто может стать клиентом самозанятого?

Практика. Применение техник получения обратной связи, использование психологических приемов по работе с конфликтными людьми (клиентами).

Тема 5. Семья – 12 часов

Теория. Основы взаимоотношений между людьми. Пирамида Дилтса.

Практика. Тренинги «Формула любви», «Формула семьи», «Формула счастья». Тренинг смены ролей.

РАЗДЕЛ 3. Здоровье. - 40 часов

Тема 1. Стресс – 10 часов

Теория. Стресс-менеджмент: что это? Прохождение электронного курса «Стресс-менеджмент». Устройство на работу – это стресс?

Практика. Прохождение теста электронного курса «Стресс-менеджмент». Моделирование ситуаций с помощью игры «Думай как HR». Отработка навыков с помощью «Псифоры».

Тема 2. Среда – 8 часов

Теория. Взаимосвязь среды и здоровья.

Практика. Что и как можно улучшить? Создание мини-проектов.

Тема 3. Спорт – 8 часов

Теория. Спорт – в чем польза? Сторы и стресс. Метод «КЛЮЧ».

Практика. Спортивный эксперимент из спортивного интереса.

Тема 4. Питание – 4 часа

Теория. Влияние данной сферы на все остальные сферы жизни. Что такое ПП?

Практика. Питательные эксперименты Тренинг смены ролей - продвинутый уровень.

Тема 5. Отдых – 10 часов

Теория. Что такое отдых?

Практика. Как научиться отдыхать? Формула качественного отдыха

РАЗДЕЛ 4. Итоговый. – 6 часов

Тестирование. Оценка результатов и подведение итогов. Подведение итогов: печатчика.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение уровня самоактуализации подростков.

Позитивные изменения:

– в компетентности во времени, ценностях, взглядах на природу человека, потребности в познании, креативности, автономности, спонтанности, самопонимании, аутосимпатии, контактности, гибкости в общении;

– в структуре мотивации профессиональной деятельности подростков;

– сформированности и осознанности профессиональных намерений.

Увеличение количества профопределившихся подростков.

Получение навыков:

– стратегического мышления и планирования, финансового планирования, межличностных коммуникаций;

– публичных презентаций, креативного решения маркетинговых задач;

– по организации и проведению мероприятий;

– по организации и реализации мини-проектов.

Оттачивание навыков ведения дискуссии и переговоров, рефлексии, подготовка личного плана развития.

Приобретение опыта самостоятельности.

Создание сообщества активной молодежи.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся с начала сентября по конец мая.

Календарный учебный график – приложение 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения реквизита и наглядных пособий.

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП, быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Для полноценной реализации программы требуется кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

В кабинете 15 посадочных мест. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. Программно-методическое обеспечение (научно-познавательные журналы).

Материально – технические:

- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;
- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера);

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

- раздаточный материал;

Цифровое и компьютерное оборудование:

- Интернет;

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);

Цифровые образовательные ресурсы

- презентации Ms PowerPoint по темам занятий

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Входящая аттестация проводится на первом занятии с целью выявления опыта и результативности участия в подобном виде деятельности.

С целью систематизации знаний и осуществления **текущего контроля** на последних занятиях каждой темы проводится фронтальный опрос и взаимопроверка по основным вопросам темы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам участия в мини-проектах программы.

Аттестация на этапе завершения программы проходит в нескольких формах: тестирование, анкетирование и самопрезентаций обучающихся.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструментарий	Наименование показателя
Тест самоактуализации А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина	Компетентность во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность (стремление к творчеству), автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении
Анкета и тест «Профитип»	Увеличение количества профопределившихся подростков
Опросник для выявления готовности к выбору профессии В. Б. Успенского	Повышение уровня готовности учащихся к выбору профессии

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Профориентационное vr-приложение «Профессии этой реальности».

Игровые модули «Навигатум»: «Карьерная лестница и профессионально важные качества», игра «Монетизация», «Думай как HR».

Трансформационная игра «Ты нужен планете».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадеева, М.С. Профориентационный веб — квест «В поисках новых открытий» / М. С. Ахмадеева, О. В. Шевчук // Методист. — 2019. — № 2. — С. 38-40. — Библиогр. в конце ст. — Система работы по ранней профориентации.
2. Безверхая, О.В. Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода / О. В. Безверхая, О. Н. Бойко // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2019. — № 6. — С. 69-95.
3. Гаритова, С.В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2019. — № 3. — С. 32-33. — Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Гребёнкина, Т.С. Как помочь учащимся найти свой путь / Т. С. Гребёнкина // Химия в школе. — 2019. — № 7. — С. 2-3. — Библиогр. в конце ст.
5. Иванова, О.В. Творческий проект как средство профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / О. В. Иванова // Шк. и пр-во. — 2019. — № 7. — С. 27-30. — Библиогр. в конце ст. — Вышивка «блэкворк» на изделиях из кожи.
6. Коликова, Е.Г. Региональные модели преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции и внедрения ФГОС СОО / Е. Г. Коликова, О. А. Манаева // Шк. и пр-во. — 2020. — № 6. — С. 41-46. — Библиогр. в конце ст.
7. Макушкин, О.В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи» / О. В. Макушкин, Л. А. Кокоцей, А. И. Сорокин // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 55-59. — Участники: дети 11-16 лет.
8. Мелетичев, В.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В. В. Мелетичев, Е. В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87-93. — Библиогр. в конце ст.
9. Насипова, Д.А. Выявление фасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения / Д. А. Насипова // Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 86-97.
10. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспрizорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.
11. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
12. Савкина, М.В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 10. — С. 46-48.
13. Савоськина, Л.П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // Среднее проф. образование. — 2020. — № 9. — С. 42-45. — Библиогр. в конце ст.
14. Тихонова, Е.В. Сегодня и всегда: в центре внимания — воспитание / Е. В. Тихонова, Ю. В. Сальникова // Методист. — 2020. — № 6. — С. 15-20. — Библиогр. в конце ст.
15. Ушакова, Е. Форсайт профессионального успеха, или Путеводитель в мир профессиональных достижений / Е. Ушакова // Учит. газ. — 2019. — 28 мая (№ 22). — Цикл увлекательно-познавательных встреч «Форсайт профессионального успеха»,

представленный Городским психолого-педагогическим центром в рамках городского проекта «Субботы московского школьника».

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение «Мой выбор»

Онлайн-гид по развитию навыков «Покажи, на что ты способен»

<https://www.asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proorientatsii.html

<https://smartia.me/skills/>

<https://rsv.ru/>

<https://stepik.org/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Армстронг Томас Ты можешь больше, чем ты думаешь – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
2. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
3. Буше Ф. Книга, которая сделает тебя самым счастливым на свете. – М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014.
4. Буше Ф. Книга о том, кто такие родители, откуда они взялись и почему заставляют тебя есть овощи и делать много других ненужных вещей. - «Клевер-Медиа-Групп», 2013.
5. Быковская Ада Бизнес своими руками: Как превратить любимое хобби в бизнес; Издательство: Альпина Паблишер, 2021.
6. Гейлер Дарья Вижу цель — иду к ней Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019
7. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017.
8. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
9. Кови Шон "7 навыков высокоэффективных тинейджеров". – Издательство: Добрая книга, 2019.
10. Лунина И. Все, о чем не спросишь у взрослых. Современной девчонке от 11 до 15. – СПб.: Вектор, 2010.
11. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
12. Максимов А. Как перевоспитать родителей и другие проблемы, которые должен решить «разведчик» - подросток. – СПб.: Питер, 2017.
13. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
14. Мурашова Е.В. Класс коррекции. – М.: Самокат, 2007.
15. Мурашова Е.В. Одно чудо на всю жизнь. – М.: Самокат, 2010.
16. Мурашова Е.В. Экзамен для подростков: игра – тренажер. – Минск: Дискурс, 2018.
17. Петрановская Л.В. Что делать, если ждет экзамен? – М.: АСТ, 2015.
18. Питчер А. Моя сестра живет на каминной полке. – М.: Издательство АСТ, 2019.
19. Прихожан А. Психология неудачника. – М.: Питер, 2009
20. Смит Д. Прекрасное разнообразие. – Спб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012.
21. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: Издательство АСТ, 2019.
22. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
23. Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. - М.: Издательство АСТ, 2017.

24. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
25. Чеснова И.Е Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комплексное занятие	2	Что мы знаем друг о друге	Входящая диагностика. Педагогическое наблюдение
2		Комплексное занятие	2	Что я знаю о себе и что хочу узнать	Педагогическое наблюдение
3		Комплексное занятие	2	Знаю, что хочу, могу и надо	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
4		Комплексное занятие	2	Виды интеллекта	Педагогическое наблюдение
5		Комплексное занятие	2	Уровни наших интеллектов	Педагогическое наблюдение
6		Комплексное занятие	2	В чем сила EQ?	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	Комплексное занятие	2	Как выбирать профессию?	Педагогическое наблюдение
8		Комплексное занятие	2	Как не утонуть в море трудовых направлений деятельности	Педагогическое наблюдение
9		Комплексное занятие	2	Уровни готовности к профвыбору	Педагогическое наблюдение
10		Комплексное занятие	2	Уровни готовности к профвыбору	Педагогическое наблюдение

11		Комплексное занятие	2	Ты нужен планете! Демо	Педагогическое наблюдение
12		Комплексное занятие	2	Ты нужен планете! Отсеки 1-3	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
13		Комплексное занятие	2	Ты нужен планете! Отсеки 4-5	Педагогическое наблюдение
14		Комплексное занятие	2	Ты нужен планете! Отсеки 6-8	Педагогическое наблюдение
15	Ноябрь	Комплексное занятие	2	Ты нужен планете! Отсеки 9-12	Педагогическое наблюдение
16		Комплексное занятие	2	Ты можешь больше, чем ты думаешь!	Педагогическое наблюдение
17		Комплексное занятие	2	Ты можешь больше, чем ты думаешь!	Педагогическое наблюдение
18		Комплексное занятие	2	Мои ценности	Педагогическое наблюдение
19		Комплексное занятие	2	Ценность, которою создаю я сам	Педагогическое наблюдение
20		Комплексное занятие	2	Инновации мои	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
21		Комплексное занятие	2	Алгоритм действий начинающего бизнесмена	Педагогическое наблюдение
22		Комплексное занятие	2	Подводные камни готового бизнеса	Педагогическое наблюдение

23	Декабрь	Комплексное занятие	2	Подводные камни готового бизнеса	Педагогическое наблюдение
24		Комплексное занятие	2	Успех или банкротство	Педагогическое наблюдение
25		Комплексное занятие	2	Карьера лестница и профессионально важные качества	Педагогическое наблюдение
26		Комплексное занятие	2	Карьера лестница и профессионально важные качества	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
27		Комплексное занятие	2	Что такое благосостояние?	Педагогическое наблюдение
28		Комплексное занятие	2	Что такое благосостояние?	Педагогическое наблюдение
29		Комплексное занятие	2	Общественная деятельность – что это?	Педагогическое наблюдение
30		Комплексное занятие	2	Моя общественная деятельность	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
31		Комплексное занятие	2	Основы финансовой грамотности	Педагогическое наблюдение
32		Комплексное занятие	2	Основы финансовой грамотности	Педагогическое наблюдение
33	Январь	Комплексное занятие	2	Что такое признание и как его получить?	Педагогическое наблюдение
34		Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей	Педагогическое наблюдение

35	Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей	Педагогическое наблюдение	
36	Комплексное занятие	2	Признание. Почему это важно?	Педагогическое наблюдение	
37	Комплексное занятие	2	Покажи, на что ты способен	Педагогическое наблюдение	
38	Комплексное занятие	2	Покажи, на что ты способен	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.	
39	Комплексное занятие	2	Кто такие партнеры и как к ним относиться?	Педагогическое наблюдение	
40	Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей- повышенный уровень	Педагогическое наблюдение	
41	Февраль	Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей- повышенный уровень	Педагогическое наблюдение
42		Комплексное занятие	2	Мои потенциальный клиент	Педагогическое наблюдение
43		Комплексное занятие	2	Почему клиент всегда прав?	Педагогическое наблюдение
44		Комплексное занятие	2	Формула любви	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
45		Комплексное занятие	2	Формула любви	Педагогическое наблюдение
46		Комплексное занятие	2	Формула семьи	Педагогическое наблюдение

47	Комплексное занятие	2	Формула семьи	Педагогическое наблюдение	
48	Комплексное занятие	2	Формула счастья	Педагогическое наблюдение	
49	Комплексное занятие	2	Формула счастья	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.	
50	Комплексное занятие	2	Устройство на работу –это стресс?	Педагогическое наблюдение	
51	Март	Комплексное занятие	2	Думай как ЭйчАр	Педагогическое наблюдение
52		Комплексное занятие	2	Думай как ЭйчАр	Педагогическое наблюдение
53		Комплексное занятие	2	Псифора, на помощь	Педагогическое наблюдение
54		Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей - продвинутый уровень	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
55		Комплексное занятие	2	Взаимосвязь среды и здоровья	Мини-проект
56		Комплексное занятие	2	Что и как можно улучшить?	Мини-проект
57		Комплексное занятие	2	Что и как можно улучшить?	Мини-проект
58		Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей - продвинутый уровень	Педагогическое наблюдение

59	Апрель	Комплексное занятие	2	Спорт – в чем польза?	Педагогическое наблюдение
60		Комплексное занятие	2	Спотривный эксперимент из спортивного интереса	Мини-проект
61		Комплексное занятие	2	Спотривный эксперимент из спортивного интереса	Мини-проект
62		Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей - продвинутый уровень	Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка.
63		Комплексное занятие	2	Питательные эксперименты	Мини-проект
64		Комплексное занятие	2	Питательные эксперименты	Мини-проект
65		Комплексное занятие	2	Что такое тдых?	Мини-проект
66		Комплексное занятие	2	Как научиться отдыхать?	Мини-проект
67	Май	Комплексное занятие	2	Формула качественного отдыха	Мини-проект
68		Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей - продвинутый уровень	Мини-проект
69		Комплексное занятие	2	Тренинг смены ролей - продвинутый уровень	Педагогическое наблюдение
70		Комплексное занятие	2	Тестирование. Оценка результатов и подведение итогов	Тестирование

71	Комплексное занятие	2	Оценка результатов и подведение итогов	Диагностика на этапе завершения программы
72	Комплексное занятие	2	Подведение итогов: печа-куча	Диагностика на этапе завершения программы
Итого часов по программе		144 часа		