

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа волонтёров»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся – 13-18 лет
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Никифорова Ольга Владимировна

г. Кировск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание программного материала	8
1.3.3 Планируемые результаты	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.	16
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
Список литературы для педагога	25
Список литературы для учащихся.....	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у юного поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Ведущие современные педагоги, психологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Школа волонтеров» является долгосрочной и предназначена для реализации в учебный период (1 год). Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа предназначена для работы с обучающимися школьного возраста, желающими быть волонтерами. Программа «Школа волонтеров» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия проводятся:

1 раз в неделю по 2 часа – 1 год обучения 72 часа;

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Актуальность программы обусловлена противоречием между повышенным интересом современных старшеклассников к волонтерской деятельности, желанием компетентно заниматься волонтерством и отсутствием типовых программ, рекомендованных для реализации на базе организации дополнительного образования. Программа является модифицированной. При составлении программы автором использованы:

1. Экспериментальная образовательная программа «Школа лидерства» Автор программы: Шевцова С. Н.
2. Программа тренинга для подростков «Познай себя». Автор программы:

Токарева Т. А.

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования» Автор программы: Сулейманова Н.И.

4. Авторская программа «Развитие коммуникативных умений подростка» Автор программы Рудакова Г. В.

Новизна программы. заключается в том, что она направлена не только на освоение технологии волонтерской деятельности, но и углубление и развитие навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным направлениям(таким как организация мероприятий профилактики аддиктивного поведения, организации молодежных фестивалей, реализации проектов и т.д.); формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Программа «Школа волонтёров» предоставляет подростку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, оно увеличивает пространство, в котором школьники могут

развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

Отличительной особенностью программы является её комплексность, что предполагает наиболее целостный подход к развитию потенциала обучающихся. Программа включает теоретическую и практическую часть.

Программа включает в себя следующие блоки:

- психологический,
- социальный,
- профилактический.

Педагогическая целесообразность программы «Школа волонтеров» заключается в том, что она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения проектной и учебно – исследовательской деятельности, предоставляет возможности для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердится, развить свои интересы и способности. Программа предполагает целенаправленную работу по формированию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, креативность, умение работать в коллективе. Обучающиеся, в ходе волонтерской работы получают возможность удовлетворить свои потребности в социально приемлемой форме, узнать себя, разрешить собственные проблемы, получить новые знания в области психологии, приобрести необходимые навыки личностной

ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности и этим влиять на отношение обучающихся, в том числе к зависимому поведению. Немаловажным является аспект изучения профессионального выгорания среди волонтеров. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию. Волонтерство — эта та сфера деятельности, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Данная программа призвана сформировать в участниках лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Что создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание «Школы волонтера» для активизации потенциала добровольческой деятельности как ресурса развития местного сообщества и успешной социализации подростков и молодежи, путем формирования и распространения практик социальной деятельности.

Задачи обучения:

Образовательные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- знакомство и обучение с технологией проведения мероприятий разной направленности: в рамках профилактики аддиктивного поведения, досуговых форм, акций и проведения социальных дел;

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров» предназначена для обучения школьников в возрасте от 13 до 18 лет. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединении – 15 человек.

Сроки реализации программы, этапы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров» реализуется в течение всего календарного года. Программа рассчитана на год обучения:

- 72 академических часа группы второго года обучения.

Формы и режим занятий: Форма проведения занятий данной программы групповая.

Занятия по программе обучения проводятся 1 раз в неделю по два академических часа.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности Инструктаж по ТБ	1	1	0	-
2	Раздел 1. Волонтерство. понятие, история, основные характеристики. Деятельность учебного объединения волонтеров	3	1	2	Практическое задание кейс
3	Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10	2	8	
4	Раздел 3. Основы проведения социальных дел	3	1	2	Тематические задания
5	Раздел 4. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий	53	12	41	Степень участия в социально- значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
6	Заключительное занятие. Подведение итогов года	2	0	2	Задание- рекомендация на летние каникулы.
Итого		72	17	55	

1.3.2. Содержание программного материала

Вводное занятие.

Раздел 1. Волонтерство. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Практическая работа. Составление схемы: функции волонтеров, акции волонтерской деятельности.

Раздел 2. Психологическая подготовка добровольца.

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Лидерство в волонтерском объединении. Практические занятия: Лидер. Типы лидерства. Портрет лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг личностного роста. Подростковый период, возрастные кризисы. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел.

Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций.

Раздел 4. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий

Формы проведения мероприятий социального значения.

Раздел 5. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий

Разработка и реализация мероприятий. Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности.

Тема 5.1 Организация мероприятия, акции. Знакомство с методами и формами организации мероприятий. Организация мероприятия, акции: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Тема 5.2 «Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности» Какие

интерактивные формы мероприятий существуют в рамках волонтерской деятельности. Практические занятия: Проведение мероприятий в качестве организаторов и ведущих. Помощь в организации и проведении мероприятий. Организация игр и конкурсов для детей. Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления, приемы удержания внимания и общения с аудиторией.

Тема 5.3 Разработка социального проекта Основы социального проектирования и проведения социальных дел. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Основы проектной деятельности Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая работа. Определение целей и задач проекта, распределение функционала участников. Проекты по здоровому образу жизни.

1.3.3 Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия в сфере волонтерской деятельности;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Метапредметные:

учащиеся будут:

- уметь работать с различной информацией (структуроирование, критическая оценка и интерпретация);
- уметь определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
- уметь применять речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать и применять на практике приемы коммуникативного общения, в том числе, с использованием ИКТ;
- уметь формулировать собственное мнение;
- уметь применять приемы бесконфликтного общения;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Личностные:

у учащихся:

- будет сформирована мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности, социализация личности;
- развитие самоконтроля, коррекция.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы деятельности.	
2		теория	1	Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.	
3		практика	2	Составление схемы: функции волонтеров, акции волонтерской деятельности. Формы проведения мероприятий социального значения.	Практическое задание кейс
4		тренинг	2	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.	Практическое задание кейс
4	Октябрь	теория	2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции.	Тематические задания
5		практика	2	Этапы подготовки и проведения социальных акций. Разработка и проведение социальных акций.	Тематические задания
6		теория	2	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
7		практика	1	Эффективные приемы общения. Ролевая игра «Необитаемый остров».	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
8		тренинг	1	Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
8		теория	2	Организация мероприятия, акции.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия

№	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
9	Ноябрь	теория	2	Знакомство с методами и формами организации мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
10		теория	2	Понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
11		практикум	2	Помощь в организации и проведении мероприятий. Организация игр и конкурсов для детей.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
12		практика	2	Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления, приемы удержания внимания и общения с аудиторией.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
13	Декабрь	теория	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни. Какие бывают виды профилактики?	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
14		теория	2	Практические формы информационно-просветительской работы по профилактике ЗОЖ.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
15		теория	2	Виды ПАВ и последствия их употребления. Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ. Моделирование ситуаций, которые могут возникнуть приобщении со школьниками.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
16		практика	2	Участие в акциях по пропаганде ЗОЖ.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
17	Январь	практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
18		практика	2	Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидерства. Портрет лидера.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
19		тренинг	2	Лидерские способности.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке

№	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
					мероприятия
20	Февраль	практика	2	Основы социального проектирования и проведения социальных дел. Социальная акция.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
21		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
22		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
23		практика	2	Основы проектной деятельности Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
24	Март	практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
25		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
26		практика	2	Определение целей и задач проекта, распределение функционала участников. Проекты по здоровому образу жизни.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
27		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
28		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
29		практика	2	Информационное сопровождение мероприятий. Медиаволонтер.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
30		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий. Социальная акция	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке

№	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
					мероприятия
31		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий. Социальная акция	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
32		практика	2	Моделирование ситуаций, которые могут возникнуть при общении со школьниками.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
33	Май	практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
34		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
35		практика	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
36		практика	2	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
			72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м² на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально-технические: наличие ноутбука и интерактивной доски.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, помочь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

При проведении учебного занятия используются *педагогические технологии* развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтёров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входная диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством проведения диагностики способностей и интересов, достижений обучающихся, написания эссе, наблюдение в процессе проведения мероприятий и выясняется уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие, коммуникативные, организаторские и другие способности.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются проведение мероприятий в соответствии с выбранной темой и формой, анализ проведенных мероприятий, выполнение практических заданий. А также диагностика осуществляется посредством наблюдения в процессе проведения практических занятий.

Текущий контроль, осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, тестов, практикумов, анализ творческих работ, мероприятий учащихся, организованных в выбранном формате.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: опыт освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества, коммуникационные навыки, опыт выстраивания взаимоотношений, мотивация и осознание перспективы, компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность

учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть творческий отчет учащихся, проведение мероприятий, участие в игре «Я - волонтер» и педагогический анализ результатов.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки способностей и интересов учащихся

Критерии оценки		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1. Коммуникативные качества		
Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
2. Организаторские способности		
Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
3. Лидерские качества		
Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Занизенная самооценка
4. Волевая регуляция, самоконтроль		
Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, Отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание

Критерии оценки		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5. Любознательность (общий кругозор)		
Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, Отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
6. Культура и техника речи		
Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный
7. Мотивация к занятиям		
Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов, затем соотносится

16-21 балл (70-100%) – высокий уровень,

10-15 баллов (30-69%) – средний уровень,

менее 10 баллов (10-29%) – низкий уровень

Диагностическая карта способностей и интересов учащихся

№	Ф.И. учащегося	Критерии оценки						
		1	2	3	4	5	6	7

Критерии оценки результативности усвоения программы.

Критерии	Уровни освоения	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<p><i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям.</p> <p><i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы</p> <p><i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>
Опыт практической деятельности		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования;	Высокий - способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь выполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий;

Критерии	Уровни освоения	Методы диагностики
уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<p>постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.</p> <p><i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Я -волонтер»
	Опыт творчества	
Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности)</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото- видеорефлексии, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото- видеорефлексии. Анализ участия в деловых играх.
	Опыт коммуникации	
Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
	Опыт выстраивания взаимоотношений	
Проявление толерантности в	<i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты	Педагогическое

Критерии	Уровни освоения	Методы диагностики
процессе взаимодействия	конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам	наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
	Мотивация и осознание перспективы	
Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	<i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности. <i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана. <i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	Анализ деятельности»

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, помочь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

При проведении учебного занятия используются *педагогические технологии* развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтёров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и вовнеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных

пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009.
2. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Барябина Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003.
4. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007.
6. Вислова А. В. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008.
7. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

11. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2.

12. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

13. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8.

14. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7.

15. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012.

16. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7.

17. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

18. Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

19. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3

Список литературы для учащихся

1. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002.

2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.

3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.

4. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост.

Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

5. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

6. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.:

Речь, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

1. Добровольцы России.рф. Волонтер – лидер и его команда:<http://volonter-school.ru/2016/05/volonter-lider-i-ego-gruppa/>
2. Как работать волонтером: <http://www.kdobru.ru/materials>.
3. Основные направления и виды волонтерства :<http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy->