

**Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспектора движения»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся – 10-12 лет
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Автор составитель:
Кривенко Мария Сергеевна
методист

г. Кировск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	11
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
Приложение №1	20
Календарный учебный график на учебный год.....	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные инспектора движения» предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста, поскольку именно в этом возрасте происходит формирование и закрепление отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всё возрастающем процессе автомобилизации страны.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания.

Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных

общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

– специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

Актуальность программы является основным концептуальным положением, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» - нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения.

Новизна программы заключается в возможности обучающихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в конкурсах различного уровня, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юные инспектора движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы в работе объединения участвуют обучающиеся 10-12 лет (5-6 класс). Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 1 год

Формы организации образовательного процесса – дифференцированное, групповое, индивидуальное, дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут).

Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- формирование знаний и навыков по безопасному поведению обучающихся на улицах и дорогах;
- обучение способам оказания первой медицинской помощи.

2. Развивающие:

- развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование умений применять на практике полученные знания;
- формирование коммуникативных навыков.

3. Воспитательные:

- формирование сознательного отношения к соблюдению законов, выполнению правил дорожного движения;
- формирование осознания ценности жизни и здоровья своих и других людей.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест.
2.	Правила дорожного движения	28	12	16	Тест «Выбери правильный ответ». Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. Изучение устройства, типов и принципа работы светофора Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. Участие в акции «Засвети!»
3.	Дорожные ситуации	16	8	8	Решение и обсуждение дорожных ситуаций Тест «Проверь себя». Практическое занятие: решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при загроможденном обзоре.
4.	Дорожный знак	12	2	10	Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Практическая работа на прилегающих к школе улицах с целью изучения и зарисовки

					дорожных знаков. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».
5.	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	12	6	6	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугй повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Участие в викторине.
Итого часов		72	29	43	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»

Теория.

Помочь обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному движению, сформировать уважение к общему закону дорог и улиц, воспитать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей. Объяснить структуру и организацию работы отряда юных инспекторов дорожного движения, обязанности и права. Роль и участие ЮИД в обеспечении безопасности дорожного движения. Провести инструктаж по технике безопасности. Ознакомить с целью и задачами программы «Дорожная азбука», планом работы на год.

Практика.

Тест «Выбери правильный ответ».

Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу».

Приём в юные инспектора дорожного движения отряда «Сигнал».

Раздел 2. «Правила дорожного движения».

Теория.

Формирование у обучающихся представления о безопасности дорожного движения. Закрепление знаний о безопасном движении пешеходов. Места для игр и катания на самокатах, коньках, лыжах, санках. Элементы улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Нерегулируемый пешеходный переход. Знакомство учащихся с сигналами светофора, разъяснение его значения в регулировании дорожного движения, с правилами пользования общественным транспортом и видами транспорта. Тормозной путь. Железная дорога. Формирование знаний у учащихся о разновидностях дорожной разметки. Формирование представления у учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. История развития дорожного движения. Значение светоотражающих элементов.

Практика.

Выход на перекрёсток дорог для изучения пешеходного перехода и сигналов светофора. Экскурсия по улицам. Определение автобусных остановок на улицах и переход через дорогу. Изучение правил посадки пассажиров в общественный транспорт и

выхода из него, изучение правил поведения в транспорте. Участие в общешкольной познавательной игре «Безопасное колесо». Встреча с инспектором ГИБДД и проведение в первых классах мероприятия «Первоклассный пешеход». Изготовление памятки для первоклассников «Переход через дорогу» и светофоров в классы. Проведение презентации для младших школьников «Светоотражатель». Участие в городских соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» для обучающихся общеобразовательных учреждений г. Мурманска.

Раздел 3. «Дорожные ситуации»

Теория.

Формирование умений и навыков применять полученные знания о безопасном поведении на улицах и дорогах в повседневной жизни. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Количество транспортных средств, интенсивность их движения увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрение причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте или перед близко идущим транспортом, при запрещающем сигнале светофора, неожиданный выход пешехода на проезжую часть из-за стоящей машины, плохой обзор проезжей части из-за кустов вдоль дороги, зонт в руках пешехода закрывает обзор проезжей части, игра пешеходов на проезжей части и другие. Причины происшествий, зависящие от водителей. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения: пешехода могут предупредить, оштрафовать, сообщить информацию по месту учебы или работы.

Практика.

Проведение теста «Проверь себя». Выход юных инспекторов дорожного движения к пешеходному переходу на улицы, прилежащие к школе. Обсуждение на месте правил перехода улицы пешеходом. Решение и обсуждение дорожных ситуаций на улице и карточках. Решение дорожных ситуаций: закрытый обзор дороги для пешеходов, разворот транспортных средств на пешеходном переходе, поворот транспорта направо при переходе пешеходом дороги на зелёный сигнал светофора и другие. Правила езды на велосипеде. Участие в познавательной игре «Экологически чистый вид транспорта». Практическое вождение велосипеда: коридор, круг, зигзаг, «змейка», «восьмёрка» и др. Учёт юными инспекторами дорожного движения всех велосипедов, имеющих у учащихся школы. Изготовление памятки для велосипедиста: «Запрещается! Разрешается!».

Раздел 4. «Дорожный знак».

Теория.

История возникновения и развития дорожных знаков, их предназначение. Ознакомление обучающихся со значением некоторых часто встречающихся в районе школы дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу.

Форма и окраска дорожного знака, его значение. Дорожные знаки помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Группы знаков. У каждой группы знаков своя цель – предупредить водителей и пешеходов, информировать о расположении соответствующих объектов. «Информационные знаки». «Запрещающие знаки». «Предупреждающие знаки». «Знаки приоритета. Знаки сервиса». «Предписывающие знаки».

Практика.

Выход на улицы прилежащие к школе, с целью изучения и зарисовки дорожных знаков и указателей. Изготовление дорожных знаков разных групп. Изготовление дорожных знаков для велосипедиста и памятки. Участие в викторине «Дорожный знак». Выполнение практических заданий: «Определи дорожный знак по описанию», «Нарисуй дорожный знак», «Расставь дорожные знаки по группам», «Определи группу дорожного

знака» и другие.

Раздел 5. «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге».

Теория.

Травмы и повреждения в процессе движения по улицам и дорогам. Возникновение травм в результате нарушений правил техники безопасности, а также неосторожности, небрежности самих пострадавших. Пешеход перед выходом на улицу должен осмотреть свою одежду, обувь, так как иногда плохо завязанный шнурок может стать причиной травмы. В условиях, где не всегда возможно получить быстро медицинскую помощь, обучающиеся должны научиться оказать пострадавшим школьникам правильную и своевременную первую помощь. При получении раны – остановить кровотечение, промыть рану перекисью водорода либо помазать вокруг неё йодом. Оказание первой помощи при ушибах, переломах костей. Водитель и пешеход должны знать последовательность действий в дорожной ситуации и уметь оказать первую помощь пострадавшему.

Практика.

Практические задания: остановка кровотечения, обработка раны, наложение повязок – круговой, спиральной, крестообразной, косыночной, наложение тугей повязки и льда, шины и бинта. Приглашение на практические занятия медицинского работника школы. Участие в викторине «Первая помощь». Участие в познавательной игре «Растительная аптека».

Раздел 6. Итоговое занятие. «Лучший инспектор дорожного движения».

Практика.

Конкурсная программа для юных знатоков дорожного движения. Викторина. Участие в конкурсах: «Дорожная ситуация», «Нарисуй дорожный знак», «Собери пословицу», «Расставь дорожные знаки на карточках», «Воздушный светофор», «Красный, жёлтый и зелёный», «Назови марку автомобиля», «Собери девиз международной организации», «Разгадай дорожный кроссворд, ребус», «Водитель велосипеда» и другие. Участие в фотовыставке. Награждение победителей и самых активных юных инспекторов дорожного движения.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

У обучающихся будут сформированы *личностные* результаты:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- основная часть работы объединения полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники - информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

По итогам освоения программы обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД
- серии дорожных знаков и их представителей
- способы оказания первой помощи

УМЕТЬ:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию
- работать по билетам ПДД
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию
- уметь пользоваться общественным транспортом

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год: 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя, а также при активированном сертификате ПФДО.

Занятия проводятся по группам. Состав группы от 20 обучающихся.

Информационное сопровождение:

Вся информация о ходе реализации программы, о проведенных мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ЦДТ «Хибины» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/cdthibiny>; в образовательных организациях, где реализуется программа.

Реализация программы возможна при совместной деятельности педагога и обучающегося, направленной на решение образовательных задач. Каждый метод, используемый при работе с обучающимися состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи - обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

Наглядные методы – к группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения, обучающиеся не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. В процессе кратковременных наблюдений формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений. Длительные наблюдения способствуют установлению причинно-следственных связей.

Демонстрация (рассматривание) образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

Практические методы — это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности ребенка, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения **ситуационного метода** обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге педагог показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях педагог пользуется **наглядно действенным** показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом. При выполнении упражнений – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические). В процессе моделирования мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение **самостоятельных (творческих) заданий**. Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

Игровые методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. **Рассказ** педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. **Беседа** - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях. **Чтение художественной литературы** - источник

знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развитии мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение, остановка.

Занятия проводить только после сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения (в последней редакции), для работы пользоваться только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими Правилами.

Раз в месяц организовывать целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофоров. После прогулок опросом закреплять полученные обучающимися знания.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 15-20 сентября 2022 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде элементарных вопросов, касающихся правил дорожного движения

Промежуточная аттестация осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения, в виде комплексной игры на знания правил безопасного дорожного движения по пройденным темам с включением тематических загадок и карточек с иллюстрациями.

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий»

Критерии оценки полученных знаний и навыков

Оцениваемые параметры	Критерий	Уровень усвоения	Методы
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по разделам программы.	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям: владение терминологией, знание основ безопасного поведения на дороге, дорожных знаков,	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний по программе.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические занятия.
		Средний уровень: обучающийся усвоил более 50% объема знаний по программе.	

	дорожной разметки, сигналов регулировщика.	Высокий уровень: обучающийся освоил весь объем знаний по программе за учебный период.	
Практическая подготовка			
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой.	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям: объем и качество участия акциях, выступлениях.	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% предусмотренных умений и способов действий.	Наблюдение, контрольное задание, анализ готового продукта: агитационных материалов, участие в театрализованных постановках, разработка сценария.
		Средний уровень: владеет более 50% умений и способов действий	
		Высокий уровень: владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период.	
		Средний уровень: выполняет задания по образцу.	
		Высокий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества.	
Коммуникативные умения			
Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления	Свободно владеет и транслирует другим обучающимся подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление.	Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке материалов проекта нуждается в помощи педагога.	Наблюдение, анализ работы в команде, анализ выступлений
		Средний уровень: затруднений при работе в	

		группе не испытывает. Материалы проекта готовит с помощью педагога или родителей.	
		Высокий уровень: затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более 50% объема проекта.	

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая аттестация направлена на выявление общих представлений о правилах дорожного движения и оказанию помощи.

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

Промежуточная аттестация – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

Варианты ответов:

А) уступить место автотранспортному средству

Б) перейти дорогу перед автомобилем

В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком

В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта



Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5



2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;

- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юные инспектора движения»:

- *В обучении* – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- *В воспитании* – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа объединения «Юные инспектора движения» основывается на различных **видах деятельности**:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. -251с.
2. Данилкина В.Б. Занятия в школе пешехода // Начальная школа, 2006 №2.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. -М.: ВАКО, 2008. -192с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности (6 кл.) / Методическое пособие./ Сост. Шевченко Г.Н./ – Волгоград: Учитель, 2006. – 125с.
5. Безопасность дорожного движения /Программы для системы дополнительного образования/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова по ред. П.В. Ижевского/ -М.: Просвещение, 2009. -215с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года № 196 – ФЗ (с изменениями на 08.12.2020).

Список литературы для обучающихся

- 1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.
2. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения – Волгоград.: Учитель, 2008. -68с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.

Список литературы для родителей

- 1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.

Интернет-ресурсы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

Приложение №1

Календарный учебный график на учебный год

N п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	сентябрь	Комплексное занятие	2	Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»	ОО г.Кировск	Входящая аттестация
2	сентябрь – октябрь - ноябрь	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	28	Правила дорожного движения	ОО г.Кировск	Тест «Выбери правильный ответ». Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. Изучение устройства, типов и принципа работы светофора Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным

						переходам». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. Участие в акции «Засвети!»
3	ноябрь-декабрь-январь-февраль	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	16	Дорожные ситуации	ОО г.Кировск	Решение и обсуждение дорожных ситуаций Тест «Проверь себя». Практическое занятие: решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при загроможденном обзоре.
4	февраль-март-апрель	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по	12	Дорожный знак	ОО г.Кировск	Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Практическая работа на прилежащих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».

		правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.				
5	апрель- май	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	12	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	ОО г.Кировск	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
6	май	Зачет	2		ОО г.Кировск	Итоговая аттестация
7	Итого:		72			