

**Муниципальная автономная организация  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «21» апреля 2022 г.  
Протокол №3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»  
Е.В. Караваева  
«22» апреля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные инспектора движения»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся – 10-12 лет  
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Автор составитель:  
Кривенко Мария Сергеевна  
методист

г. Кировск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ .....	11
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	13
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
Приложение №1 .....	20
Календарный учебный график на учебный год.....	20

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Юные инспектора движения» предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста, поскольку именно в этом возрасте происходит формирование и закрепление отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всё возрастающем процессе автомобилизации страны.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания.

Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – стартовый.

**Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных

общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

– специальной литературы по данным направлениям деятельности (см. список литературы).

**Актуальность программы является основным** концептуальным положением, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» - нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения.

**Новизна программы** заключается в возможности обучающихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в конкурсах различного уровня, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

**Социально-педагогическая целесообразность программы** «Юные инспектора движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

**Адресат программы** в работе объединения участвуют обучающиеся 10-12 лет (5-6 класс). Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Объем программы** – 72 часа.

**Форма обучения** – очная

**Срок освоения программы** – 1 год

**Формы организации образовательного процесса** – дифференцированное, групповое, индивидуальное, дистанционное обучение.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут).

Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи программы.**

**1. Обучающие:**

- формирование знаний и навыков по безопасному поведению обучающихся на улицах и дорогах;
- обучение способам оказания первой медицинской помощи.

**2. Развивающие:**

- развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование умений применять на практике полученные знания;
- формирование коммуникативных навыков.

**3. Воспитательные:**

- формирование сознательного отношения к соблюдению законов, выполнению правил дорожного движения;
- формирование осознания ценности жизни и здоровья своих и других людей.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Тест.
2.	<b>Правила дорожного движения</b>	28	12	16	<p>Тест «Выбери правильный ответ».</p> <p>Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора.</p> <p>Изучение устройства, типов и принципа работы светофора</p> <p>Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой.</p> <p>Автобусные остановки: решение ситуационных задач.</p> <p>Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников.</p> <p>Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход».</p> <p>Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»</p> <p>Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам».</p> <p>Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад.</p> <p>Участие в акции «Засвети!»</p>
3.	<b>Дорожные ситуации</b>	16	8	8	<p>Решение и обсуждение дорожных ситуаций</p> <p>Тест «Проверь себя».</p> <p>Практическое занятие: решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при загороженном обзоре.</p>
4.	<b>Дорожный знак</b>	12	2	10	<p>Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!».</p> <p>Практическая работа на прилежащих к школе улицах с целью изучения и зарисовки</p>

					дорожных знаков. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».
5.	<b>Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге</b>	12	6	6	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
6.	<b>Итоговое занятие</b>	2	0	2	Участие в викторине.
	<b>Итого часов</b>	72	29	43	

### 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»

##### Теория.

Помочь обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному движению, сформировать уважение к общему закону дорог и улиц, воспитать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей. Объяснить структуру и организацию работы отряда юных инспекторов дорожного движения, обязанности и права. Роль и участие ЮИД в обеспечении безопасности дорожного движения. Провести инструктаж по технике безопасности. Ознакомить с целью и задачами программы «Дорожная азбука», планом работы на год.

##### Практика.

Тест «Выбери правильный ответ».

Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу».

Приём в юные инспекторы дорожного движения отряда «Сигнал».

#### Раздел 2. «Правила дорожного движения».

##### Теория.

Формирование у обучающихся представления о безопасности дорожного движения. Закрепление знаний о безопасном движении пешеходов. Места для игр и катания на самокатах, коньках, лыжах, санках. Элементы улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Нерегулируемый пешеходный переход. Знакомство учащихся с сигналами светофора, разъяснение его значения в регулировании дорожного движения, с правилами пользования общественным транспортом и видами транспорта. Тормозной путь. Железная дорога. Формирование знаний у учащихся о разновидностях дорожной разметки. Формирование представления у учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. История развития дорожного движения. Значение светоотражающих элементов.

##### Практика.

Выход на перекрёсток дорог для изучения пешеходного перехода и сигналов светофора. Экскурсия по улицам. Определение автобусных остановок на улицах и переход через дорогу. Изучение правил посадки пассажиров в общественный транспорт и

выхода из него, изучение правил поведения в транспорте. Участие в общешкольной познавательной игре «Безопасное колесо». Встреча с инспектором ГИБДД и проведение в первых классах мероприятия «Первоклассный пешеход». Изготовление памятки для первоклассников «Переход через дорогу» и светофоров в классы. Проведение презентации для младших школьников «Светоотражатель». Участие в городских соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» для обучающихся общеобразовательных учреждений г. Мурманска.

### **Раздел 3. «Дорожные ситуации»**

#### **Теория.**

Формирование умений и навыков применять полученные знания о безопасном поведении на улицах и дорогах в повседневной жизни. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Количество транспортных средств, интенсивность их движения увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрение причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте или перед близко идущим транспортом, при запрещающем сигнале светофора, неожиданный выход пешехода на проезжую часть из-за стоящей машины, плохой обзор проезжей части из-за кустов вдоль дороги, зонт в руках пешехода закрывает обзор проезжей части, игра пешеходов на проезжей части и другие. Причины происшествий, зависящие от водителей. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения: пешехода могут предупредить, оштрафовать, сообщить информацию по месту учебы или работы.

#### **Практика.**

Проведение теста «Проверь себя». Выход юных инспекторов дорожного движения к пешеходному переходу на улицы, прилежащие к школе. Обсуждение на месте правил перехода улицы пешеходом. Решение и обсуждение дорожных ситуаций на улице и карточках. Решение дорожных ситуаций: закрытый обзор дороги для пешеходов, разворот транспортных средств на пешеходном переходе, поворот транспорта направо при переходе пешеходом дороги на зелёный сигнал светофора и другие. Правила езды на велосипеде. Участие в познавательной игре «Экологически чистый вид транспорта». Практическое вождение велосипеда: коридор, круг, зигзаг, «змейка», «восьмёрка» и др. Учёт юными инспекторами дорожного движения всех велосипедов, имеющихся у учащихся школы. Изготовление памятки для велосипедиста: «Запрещается! Разрешается!».

### **Раздел 4. «Дорожный знак».**

#### **Теория.**

История возникновения и развития дорожных знаков, их предназначение. Ознакомление обучающихся со значением некоторых часто встречающихся в районе школы дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу.

Форма и окраска дорожного знака, его значение. Дорожные знаки помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Группы знаков. У каждой группы знаков своя цель – предупредить водителей и пешеходов, информировать о расположении соответствующих объектов. «Информационные знаки». «Запрещающие знаки». «Предупреждающие знаки». «Знаки приоритета. Знаки сервиса». «Предписывающие знаки».

#### **Практика.**

Выход на улицы прилежащие к школе, с целью изучения и зарисовки дорожных знаков и указателей. Изготовление дорожных знаков разных групп. Изготовление дорожных знаков для велосипедиста и памятки. Участие в викторине «Дорожный знак». Выполнение практических заданий: «Определи дорожный знак по описанию», «Нарисуй дорожный знак», «Расставь дорожные знаки по группам», «Определи группу дорожного

знака» и другие.

### **Раздел 5. «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге».**

#### **Теория.**

Травмы и повреждения в процессе движения по улицам и дорогам. Возникновение травм в результате нарушений правил техники безопасности, а также неосторожности, небрежности самих пострадавших. Пешеход перед выходом на улицу должен осмотреть свою одежду, обувь, так как иногда плохо завязанный шнурок может стать причиной травмы. В условиях, где не всегда возможно получить быстро медицинскую помощь, обучающиеся должны научиться оказывать пострадавшим школьникам правильную и своевременную первую помощь. При получении раны – остановить кровотечение, промыть рану перекисью водорода либо помазать вокруг неё йодом. Оказание первой помощи при ушибах, переломах костей. Водитель и пешеход должны знать последовательность действий в дорожной ситуации и уметь оказать первую помощь пострадавшему.

#### **Практика.**

Практические задания: остановка кровотечения, обработка раны, наложение повязок – круговой, спиральной, крестообразной, косыночной, наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Приглашение на практические занятия медицинского работника школы. Участие в викторине «Первая помощь». Участие в познавательной игре «Растительная аптека».

### **Раздел 6. Итоговое занятие. «Лучший инспектор дорожного движения».**

#### **Практика.**

Конкурсная программа для юных знатоков дорожного движения. Викторина. Участие в конкурсах: «Дорожная ситуация», «Нарисуй дорожный знак», «Собери пословицу», «Расставь дорожные знаки на карточках», «Воздушный светофор», «Красный, жёлтый и зелёный», «Назови марку автомобиля», «Собери девиз международной организации», «Разгадай дорожный кроссворд, ребус», «Водитель велосипеда» и другие. Участие в выставке. Награждение победителей и самых активных юных инспекторов дорожного движения.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

У обучающихся будут сформированы ***личностные*** результаты:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- основная часть работы объединения полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

***Метапредметными*** результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники - информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные* результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

По итогам освоения программы обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД
- серии дорожных знаков и их представителей
- способы оказания первой помощи

*УМЕТЬ:*

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию
- работать по билетам ПДД
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию
- уметь пользоваться общественным транспортом

## **П. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных часов на 2022-2023 учебный год: 72 часа.

Занятия по программе проводятся с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график – Приложение 1.

### **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя, а также при активированном сертификате ПФДО.

Занятия проводятся по группам. Состав группы от 20 обучающихся.

**Информационное сопровождение:**

Вся информация о ходе реализации программы, о проведённых мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ЦДТ «Хибины» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/cdthibiny>; в образовательных организаций, где реализуется программа.

Реализация программы возможна при совместной деятельности педагога и обучающегося, направленной на решение образовательных задач. Каждый метод, используемый при работе с обучающимися состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи - обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

**Наглядные методы** – к группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения, обучающиеся не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. В процессе кратковременных наблюдений формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений. Длительные наблюдения способствуют установлению причинно-следственных связей.

**Демонстрация (рассматривание)** образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

**Практические методы** — это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности ребенка, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения **ситуационного метода** обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге педагог показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях педагог пользуется **наглядно действенным** показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом. При выполнении упражнений – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические). В процессе моделирования мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение **самостоятельных (творческих) заданий**. Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

**Игровые методы и приемы.** Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

**Словесные методы** позволяют в кратчайший срок передавать информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. **Рассказ** педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. **Беседа** - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях. **Чтение художественной литературы** - источник

знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развитии мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка.

Занятия проводить только после сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения (в последней редакции), для работы пользоваться только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими Правилами.

Раз в месяц организовывать целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофоров. После прогулок опросом закреплять полученные обучающимися знания.

### **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

**Входной контроль** осуществляется в начале обучения с 15-20 сентября 2022 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде элементарных вопросов, касающихся правил дорожного движения

**Промежуточная аттестация** осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх по пройденным темам.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения, в виде комплексной игры на знания правил безопасного дорожного движения по пройденным темам с включением тематических загадок и карточек с иллюстрациями.

**Результативность** обучения по программе определяется средствами бесед, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий»

#### **Критерии оценки полученных знаний и навыков**

<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Методы</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по разделам программы.	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям: владение терминологией, знание основ безопасного поведения на дороге, дорожных знаков,	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний по программе.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические занятия.
		Средний уровень: обучающийся усвоил более 50% объема знаний по программе.	

	дорожной разметки, сигналов регулировщика.	Высокий уровень: обучающийся освоил весь объем знаний по программе за учебный период.	
--	--	---	--

### Практическая подготовка

Практические умения и способы действий, предусмотренные программой.	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям: объем и качество участия в акциях, выступлениях.	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% предусмотренных умений и способов действий.	Наблюдение, контрольное задание, анализ готового продукта: агитационных материалов, участие в театрализованных постановках, разработка сценария.
		Средний уровень: владеет более 50% умений и способов действий	
		Высокий уровень: владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период.	
		Средний уровень: выполняет задания по образцу.	

### Коммуникативные умения

Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления	Свободно владеет и транслирует другим обучающимся подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление.	Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке материалов проекта нуждается в помощи педагога.	Наблюдение, анализ работы в команде, анализ выступлений
		Средний уровень: затруднений при работе в	

		<p>группе не испытывает.</p> <p>Материалы проекта готовит с помощью педагога или родителей.</p>	
		<p>Высокий уровень: затруднения при работе в группе не испытывает.</p> <p>Самостоятельно выполняет более 50% объема проекта.</p>	

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входящая аттестация** направлена на выявление общих представлений о правилах дорожного движения и оказанию помощи.

1. Знание дорожных знаков.  
Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь ( медицина)  
Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

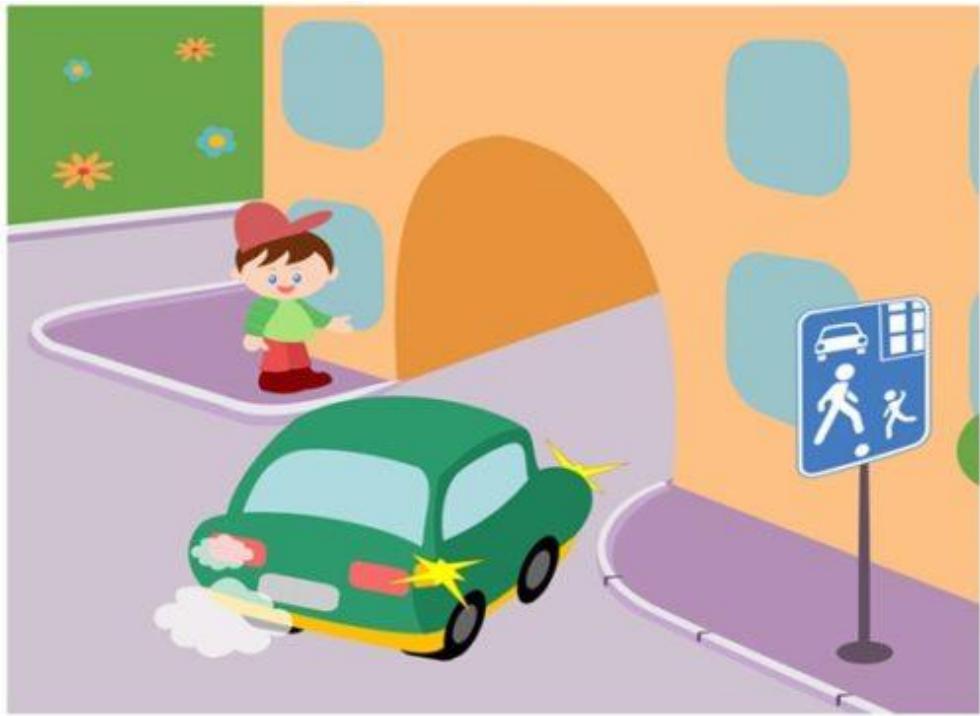
3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

**Промежуточная аттестация** – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

**Вопрос 1.** На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?  
Варианты ответов:

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



**Вопрос 2.** На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



**Вопрос 3.** На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком

В) в любом месте по «зебре»



**Вопрос 4.** На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



**Вопрос 5.** В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

**Вопрос 6.** Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта



**Вопрос 7.** Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

**Вопрос 8.** На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход



**Вопрос 9.** Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответы верны

**Вопрос 10.** На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5



## 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;

- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

**Основные формы** деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

**Основные методы**, используемые для реализации программы «Юные инспектора движения»:

- *В обучении* – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- *В воспитании* – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа объединения «Юные инспектора движения» основывается на различных **видах деятельности**:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. -251с.
2. Данилкина В.Б. Занятия в школе пешехода // Начальная школа, 2006 №2.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. -М.: ВАКО, 2008. -192с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности (6 кл.) / Методическое пособие./ Сост. Шевченко Г.Н./ – Волгоград: Учитель, 2006. – 125с.
5. Безопасность дорожного движения /Программы для системы дополнительного образования/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова по ред. П.В. Ижевского -М.: Просвещение, 2009. -215с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года № 196 – ФЗ (с изменениями на 08.12.2020).

### **Список литературы для обучающихся**

- 1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.
2. Лавлинская Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения – Волгоград.: Учитель, 2008. -68с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.

### **Список литературы для родителей**

- 1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

**Приложение №1**  
**Календарный учебный график на учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
<b>1</b>	сентябрь	Комплексное занятие	<b>2</b>	Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»	ОО г.Кировск	Входящая аттестация
<b>2</b>	сентябрь – октябрь - ноябрь	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; эксCURсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	<b>28</b>	Правила дорожного движения	ОО г.Кировск	Тест «Выбери правильный ответ». Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. Изучение устройства, типов и принципа работы светофора ЭксCURсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным

					переходам». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. Участие в акции «Засвети!»	
<b>3</b>	ноябрь-декабрь-январь-февраль	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	<b>16</b>	Дорожные ситуации	ОО г.Кировск	Решение и обсуждение дорожных ситуаций Тест «Проверь себя». Практическое занятие: решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при загороженном обзоре.
<b>4</b>	февраль-март-апрель	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по	<b>12</b>	Дорожный знак	ОО г.Кировск	Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Практическая работа на прилежащих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».

		правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.				
<b>5</b>	апрель-май	тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	<b>12</b>	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	ОО г.Кировск	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
<b>6</b>	май	Зачет	<b>2</b>		ОО г.Кировск	Итоговая аттестация
<b>7</b>	<b>Итого:</b>		<b>72</b>			