**«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С ЦЕЛЬЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПОХОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Кривенко Мария Сергеевна**,

методист/педагог ДО

МАОДО «Центр детского творчества «Хибины»

города Кировска Мурманской области

**Бросова Татьяна Александровна**,

педагог дополнительного образования

МАОДО «Центр детского творчества «Хибины»

города Кировска Мурманской области

Классическая система подготовки школьников к летним многодневным походам и экспедициям за последние годы подверглась изменениям под влиянием потребностей самих школьников, а также мобильности современного мира.

Ребятам хочется получать новые яркие эмоции, они готовы к испытаниям и познанию нового о родном крае, но всё (по их мнению) должно проходить не только медийно, но и быстро. Быстро узнать новое, быстро опробовать на практике.

На ряду, казалось бы, с доступностью виртуального общения появилась проблема во взаимосвязях внутри реального коллектива. В последний год мы всё чаще видим:

– не умение ребят общаться со сверстниками;

– попытки найти самый лёгкий вариант предложенной проблемной ситуации;

– не умение самостоятельно предлагать пути решения проблемы, а находиться в ожидании предложений по принципу тестирования, то есть, исключая неправильный оставлять единственный верный.

Поэтому проведя диагностику среди 5-8 классов, а также в русле новых тенденций, нами были разработаны принципы устойчивого посещения занятий, при этом, не меняя постулатов туристской подготовки.

В целях закрепления правильности принятых решений направленных на динамичное и устойчивое получение знаний по туризму мы заручились поддержкой родителей, учителей предметников ОО, сотрудников музеев и краеведов на совместную реализацию модульной общеразвивающей программы «Академия возможностей».

 Данная программа позволяет развить индивидуальные способности школьников, получить дополнительную информацию путём игровой деятельности.

Игровая деятельность, как одна из наиболее эффективных форм развития творческих способностей, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Уникальная форма подачи материала в рамках работы каждого модуля, несомненно, наполнит занятия новым содержанием, формами и методами. Программа разработана в системе модульного обучения и позволяет обучающимся освоить многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности, позволяет предоставить ребёнку возможность выбора.

В основе программы 4 модуля, в каждом из которых завуалирована подготовка и организация к многодневному походу.

В процессе коллективной творческой деятельности, можно проанализировать особенности характера обучающихся, составить психологическую характеристику для каждого. Это имеет большое значение, так как главным достижением в организации походов является создание группы, способной к самостоятельной совместной деятельности, где принятие коллективного решения происходит с учётом индивидуального мнения каждого.

Порядок реализации модулей в течение учебного года можно менять, но по опыту мы видим снижение активности в зимнее время, поэтому в этот временной отрезок реализуются модули, где предусмотрены занятия внутри помещения.

Знакомство с миром приключений и открытий начинаем с модуля «Бушкрафтинг». Программа научит не выживать, а жить в гармонии с природой, используя необходимые инструменты и навыки. Ребята будут учиться оборудовать лагерь для отдыха, обеспечивая максимальный комфорт из того, что предлагает лес.

«Мир лабиринта».

Спортивный Лабиринт развивает способности ориентации в пространстве, обеспечивает интересный досуг детям. Отличается от классического тем, что участники ориентируются на маленькой площадке среди искусственных препятствий. Во время занятий ребят познакомят с такими темами, как компас, карта, топография.

Игровой квест «Что охраняет ключ».

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов обучающихся. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Во время занятий ребят научат поиску новой информации и построению логических цепочек.

Завершает обучение модуль «Маленькие подробности походной жизни».

Походная жизнь вырабатывает у школьников ряд очень ценных навыков: они учатся ориентироваться в лесу, разводить огонь, варить на костре суп или кашу. Также, ребята могут вспомнить и применить на практике знания из области биологии или географии.

Пройдя весь цикл занятий мы рассчитываем получить сплоченную команду, способную слушать и слышать, действовать рационально и креативно, не бояться трудностей, а удивлять решительностью в достижении поставленных целей.