

Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФОРТУНА»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Булыня Ольга Геннадьевна

г. Кировск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	15
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Календарный учебный график на учебный год.....	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание основ физической культуры – важнейший фактор физического и нравственного становления человека, путь развития гармоничной личности.

Стремление к движению обнаруживается у ребенка с первых минут жизни и по мере развития органических сил находит все больше и больше средств для своего выражения. Проблема обеспечения двигательной активности детей остается актуальной в условиях современной жизни, в образовательных учреждениях и в семье.

Одной из возможностей обеспечения двигательной активности детей в условиях учреждений дополнительного образования являются занятия конным спортом.

Физкультурные занятия играют большую роль в развитии детей. Эти занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, координации движений, пространственной ориентировки, гибкости, повышают жизненный тонус детей.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы: подростки и молодежь, живущие в городских условиях, окруженные благами современной цивилизации, отдаляются от живой природы. Темп жизни города, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам молодых людей. Остро встает проблема экологии человека,

его социализации и личностного развития, и решить ее можно через общение молодых людей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Новизна программы заключена в том, что немало важное место отводится установлению контакта с животными в процессе долгой совместной работы. Общение с лошадью развивает у обучающихся чувство ответственности, доброты, сострадания, стимулирует способность заботиться о животных, что не может не повлиять и на его отношение ко всему живому.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она призвана осуществлять такие основные функции, как:

- создание эмоционально значимой среды для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствование осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнение защитной функции по отношению к личности, компенсируя, таким образом, ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Обучение по данной программе проводится только на спортивно-оздоровительном этапе. Спортивно-оздоровительный этап является первым звеном в системе многолетней подготовки юных спортсменов-конников. Подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах является тем фундаментом, на котором в дальнейшем, строится подготовка спортсменов высокой квалификации.

Адресат программы: Программа «Фортуна» рассчитана на обучающихся 10-14 лет, желающих получить дополнительные знания о конном спорте.

На занятия принимаются обучающиеся при наличии сертификата ПФДО, медицинской справки от педиатра, разрешающей занятия верховой ездой, а также на основании сдачи утвержденных нормативов общей физической и специальной физической подготовки (Приложение 3).

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

Наполняемость группы – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая. Занятия могут быть проведены в виде лекций, обсуждений и обмена опытом, различных игр, экскурсий, соревнований.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с обучающимися в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному».

Практические занятия проводятся на открытом манеже, в леваде и на полях.

Кроме этих форм занятий, проводятся познавательные игры (викторины), учебные соревнования, конноспортивные игры. Обучение работе со специальными пособиями.

Зачётные занятия проводятся в форме соревнований по группам, экспресс – опросов.

По результатам контроля для обучающихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы.

Проведение соревнований и опросов, обучающихся проводится в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся, воспитание гармоничной, социально активной личности посредством обучения конному спорту.

Задачи:

Образовательные:

- овладение основами конного спорта, навыками и умениями выполнять технические приемы в конкурсе в соответствии с возрастом;
- формирование системы начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, избранного вида спорта, гигиены и физиологии спортсмена.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости и др.) с помощью средств общей физической подготовки, укрепление физического здоровья;
- первоначальное формирование правильных движений спортсмена-конника;
- первоначальное обучение основным приемам техники владения спортивной лошадью, основным способам их выполнения;
- развитие навыков самоконтроля за состоянием своего здоровья и физической работоспособности, состоянием спортивной лошади.

Воспитательные:

- привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям конным спортом;
- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
- воспитание у учащихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности;
- формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- воспитание нравственных и волевых качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на конюшне.	2	1	1	Беседа
2	Породы лошадей. Понятие об экстерьере.	2	1	1	Беседа
3	Уход и содержание лошади.	2	1	1	Беседа
4	Кормление и водопой лошади.	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Уход за лошадью до и после занятия.	2	1	1	Беседа, наблюдение

6	Обучение верховой езде.	2	1	1	Беседа
7	Правила подхода к лошади.	2	0	2	Беседа, наблюдение
8	Седловка и расседливание.	2	0	2	Беседа, наблюдение
9	Посадка на лошадь и спешивание.	2	0	2	Беседа, наблюдение
10	Движение лошади на шагу.	2	0	2	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
11	Движение лошади на рыси.	8	0	8	Выполнение упражнений
12	Обучение разбору поводьев и средства воздействия на лошадь.	2	0	2	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
13	Движение лошади вперед и остановка.	2	0	2	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
14	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	8	0	8	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
15	Отработка посадки на шагу и рыси.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
16	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
17	Рысь со стременами и без стремян.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
18	Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.	4	0	4	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
19	Управление лошадью при смене аллюров.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
20	Езда на шагу.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
21	Езда на рыси и галопе.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
22	Езда с переменой направления по диагонали.	4	0	4	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
23	Езда с заездами и вольтами по головному.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
24	Езда в смене.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
25	Выполнение заездов, вольтов.	4	0	4	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений

26	Езда врозь с самостоятельной отработкой остановок.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
27	Езда врозь с самостоятельной отработкой вольтов на шагу и рыси.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
28	Подъем лошади в галоп.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
29	Езда галопом со стременами и без стремян.	4	0	4	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
30	Укрепление посадки на галопе.	4	0	4	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
31	Езда по схеме.	6	0	6	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
32	Участие в конноспортивных играх «Стойло», «Лисичка».	4	0	4	Наблюдение, выполнение упражнений
33	Конные прогулки	6	0	6	Наблюдение.
34	Заключительное занятие. Схема езда ППД Дети-А.	2	0	2	Наблюдение.
Итого часов		0	0	0	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Техника безопасности на конюшне.

Теория. Знакомство с группой обучающихся. Знакомство с планом работы объединения. ТБ на конюшне и в дневнике (во время тренировки). ТБ и инструктаж по противопожарной безопасности и инструктаж по правилам дорожного движения по дороге на тренировку и домой.

Практика. Знакомство с помещением конюшни, манежем и левадой. Знакомство с амуницией и средствами защиты всадника.

2. Породы лошадей. Понятие об экстерьере.

Теория. Знакомство обучающихся с породами лошадей, существующих в мире. Что такое экстерьер лошади? Особенности строения тела различных пород лошадей.

Практика. Знакомство обучающихся с породами лошадей в конюшне. Масти лошадей. Отличительные особенности лошадей в конюшне.

3. Уход и содержание лошади.

Теория. Знакомство обучающихся с уходом за лошадью. Знакомство с содержанием лошади в различных регионах, в зависимости от климатических условий.

Практика. Знакомство обучающихся с содержанием лошадей на конюшне. Ввиду того, что преобладающее большинство лошадей проводят большую часть своей жизни на конюшнях и что атмосфера и почва помещений имеет огромное влияние на состояние их здоровья, следует устраивать конюшни так, чтобы они представляли все санитарные преимущества пребывания на свободном воздухе и были бы в то же время лишены вредных сторон его. В следствие сказанного от целесообразно устроенной конюшни требуется не только защита от вредных влияний погоды, но и возможность свободного

доступа чистого воздуха, достаточное количество света, сухость, соответствующая температуре, как зимой, так и летом. Идеально, если лошадь имеет в конюшне отдельное помещение – денник. Его оптимальный размер 3х4м, высота от 2,8 до 3,5 м. В нем лошади предоставлена полная свобода, она может стоять, лежать, прыгать и т.д. Порогов при входе в конюшню не строят.

4. Кормление и водопой лошади.

Теория. Знакомство обучающихся с режимами кормления и поения лошадей. Обычный режим поения и кормления лошадей двухразовый. Но при высоких нагрузках, работе на лошади в течение целого дня лошади дается отдых и вводится дневное кормление и поение.

Практика. Самостоятельное кормление обучающимися лошадей, замачивание кормов и добавление витаминных добавок и масел. Поение лошадей.

5. Уход за лошадью до и после занятий.

Теория. Знакомство обучающихся с подготовкой лошади к занятиям. Отличительной особенностью конного спорта является необходимость заботиться о лошади, т.е. обязывает спортсмена овладеть знаниями и навыками по уходу за лошадью, ее содержанию. По этому обязательной частью каждого занятия в объединении является уход за лошадью, включающий в себя отбивку денника, чистку самой лошади, раскрючковывание копыт, поддержание в чистоте амуниции. Выполнение данных мероприятий одновременно является средством повышения специальной физической подготовки всадников.

Практика. Знакомство с предметами ухода за лошадью (щетки, скребницы, крючки для копыт, суконки, спреи и шампуни). Самостоятельная чистка лошади. Особенности чистки различных мест на теле лошади. Крючкование копыт.

6. Обучение верховой езде.

Теория. Знакомство обучающихся с планом работы по обучению верховой езде. Самое главное в управлении лошадью – это воля и желание всадника. Знакомство обучающихся с выдающимися спортсменами России по конному спорту. Рекорды лошадей в конном спорте.

Практика. Знакомство обучающихся с правилами поведения на манеже. Зачем на манеже английские буквы, что они означают?

7. Правила подхода к лошади.

Практика. Каждая лошадь индивидуальна, и это необходимо учитывать при работе с ней. Знакомство обучающихся с характерами лошадей на конюшне. Правила поведения рядом с лошадью – как подойти, где можно погладить, когда нужно и можно угостить.

8. Седловка и расседлевание.

Практика. Знакомство обучающихся с седловкой лошади. Изучение строения оголовья (уздечки) для лошади. Как правильно надевать оголовье. Изучение строения седла. Как правильно подобрать седло для лошади. Что такое вальтрап, гель и меховушка, зачем они нужны при седловке лошади. Как правильно посадить лошадь и затянуть подпругу. Какие бывают виды седел.

Расседлевание лошади – в какой последовательности начинаем, как правильно разобрать амуницию. Уход за амуницией, как правильно чистить.

9. Посадка на лошадь и спешивание.

Практика. Знакомство обучающихся с правилами посадки со стременами, без стремян, прыжком, махом, на ходу, техника безопасности при посадке на лошади. Спешивание: правила спешивания махом назад, махом вперед.

10. Движение лошади на шагу.

Практика. Как правильно сидеть верхом. Что значит – следовать за лошадью, не прерывая энергии движения. Кентавр – кто это и как им стать. Выполнение упражнений на шагу для достижения баланса (наклоны корпуса вперед и назад, хлопки ногами над гривой лошади, круговые движения руками, повороты в седле, езда с закрытыми глазами).

11. Движение лошади на рыси.

Практика. Работа выполняется только на корде (лошадь находится на длинной веревке под контролем педагога). Отработка посадки на рыси. Выполнение упражнений на рыси, способствующих физическому развитию всадника и укреплению посадки. Ошибки в положении средней части тела и плечей на рыси, ошибки в положении ног и рук. Понятие о равновесии всадника.

12. Обучение разбору поводьев и средства воздействия на лошадь.

Практика. Разбор поводьев в две руки, в одной руке, понятие «открытой» и «закрытой» руки. Правила и способы набора повода. Как правильно держать кисти рук, локти и плечи. Что значит «контакт с лошадью». Главные средства управления лошадью – корпус всадника, шенкель и повод. Знакомство обучающихся с дополнительными средствами воздействия на лошадь – шпоры, хлыст, мартингал, шпрунт, скользящие поводья.

13. Движение лошади вперед и остановка.

Практика. Как начинается движение вперед сидя верхом на лошади. Положение рук и кистей, куда всегда направлен взгляд всадника. Работа шенкеля. Остановка верхом на лошади, одновременная работа корпуса, рук и ног.

14. Остановки и переходы из одного аллюра в другой.

Практика. Остановки с шага и с рыси. Работа в смене одновременно, поочередно, по стенке, по средней линии.

Работа на диагоналях. Работа с лошадью на корде – голосовые команды перехода из одного аллюра в другой.

15. Отработка посадки на шагу и рыси.

Практика. Знакомство обучающихся с формой посадки: облегченная, полевая, строевая. Правильное положение рук, ног, туловища, головы всадника вовремя движения шагом, рысью (строевой, учебной). Понятие о равновесии всадника и лошади. Способы сохранения равновесия (переноса центра тяжести). Выработка независимой посадки.

16. Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.

Практика. Работа на корде. Упражнения на рыси. Самостоятельная работа на рыси, переходы шаг-рысь-остановки-подъемы.

17. Рысь со стременами и без стремян.

Практика. Работа на лошади без седла. Отработка независимой посадки. Работа на корде без стремян. Акцент на сохранение равновесия, баланса, правильного положения туловища, рук, ног. Правильный взгляд.

18. Практика управления лошадью путём воздействия шенкеля.

Практика. Ошибки в положении шенкеля и ступни. Как управлять лошадью без повода. Работа на кордео. Влияние шенкеля, корпуса и повода на лошадь, их взаимодействие при работе с лошадью.

19. Управление лошадью при смене аллюров.

Практика. Плавные и правильные переходы – залог успеха в верховой езде. Что такое проводимость лошади. Лошадь находится перед шенкелем, сохраняет желание двигаться вперед на всех аллюрах, управляема и ищет контакта с рукой всадника.

20. Езда на шагу.

Практика. Работа на шагу, работа над проводимостью лошади. Работа над ошибками. Параллельная езда, езда в смене и индивидуально. Участие в конноспортивных играх «Седловка» и «Стойло».

21. Езда на рыси и галопе.

Практика. Езда на рыси сменой, параллельно и индивидуально. Знакомство обучающихся с техникой подъема лошади в галоп. Подъем лошади в галоп. Езда галопом на корде со стременами и без. Укрепление посадки на галопе. Ошибки в положении туловища, рук и ног на галопе.

22. Езда с переменой направления по диагонали.

Практика. Обучение движению верхом на лошади «в коридоре», понятие прямолинейности, положение рук и шенкеля. Работа на диагоналях – остановки, кавалетти, смена аллюра.

23. Езда с заездами и вольтами по головному.

Практика. Кто такой головной и зачем он нужен. Что такое вольт, полувольт и заезды направо и налево. Положение корпуса лошади. Сохранение гибкости лошади, постановление, работа корпуса и поводьев.

24. Езда в смене.

Практика. Езда в смене, соблюдая равнение, дистанцию и интервалы. Строгое выполнение команд тренера. Езда в смене шагом и строевой рысью.

25. Выполнение заездов, вольтов.

Практика. В смене, параллельное или индивидуальное выполнение вольтов и полувольтов. Строгое выполнение команд тренера. Сохранение проводимости лошади, сгибания, сохранение легкости в управлении. Ошибки при выполнении заездов и вольтов.

26. Езда врозь с самостоятельной отработкой остановок.

Практика. Самостоятельная работа под контролем тренера, но без его команд. Отработка восходящих переходов на аллюры. Отработка полных остановок с шага и с рыси, сохраняя прямолинейность лошади. Работа на шагу на кавалетти.

27. Езда врозь с самостоятельной отработкой вольтов на шагу и рыси.

Практика. Езда врозь на манеже, с отработкой качественных и плавных, сохраняя сгибание лошади вольтов на шагу и на рыси. Ошибки при потере динамики или сгибания лошади на рыси, выполняя вольт. Ошибки при положении туловища, рук и ног всадника. Слишком жесткое воздействие повода. К чему приводит отсутствие работы шенкеля на поворотах.

28. Подъем лошади в галоп.

Практика. Отработка подъема лошади в галоп без корды. Работа в смене и врозь на манеже. Ошибки при подъеме в галоп. Страх всадника, как побороть. Ошибки в положении рук и ног. Отработка нисходящих переходов из аллюра в аллюр.

29. Езда галопом со стременами и без стремян.

Практика. Работа на манеже, отработка посадки на галопе. Езда на галопе со стременами и без. Ошибки в положении плечей и колена всадника.

30. Укрепление посадки на галопе.

Практика. Работа на клавишиах, полевая посадка на галопе. Знакомство обучающихся с расчетом темпов галопа лошади перед препятствием. Качество галопа, что влияет на него. Ошибки и страхи всадников на галопе.

31. Езда по схеме.

Практика. Знакомство обучающихся с манежными схемами «Предварительный Приз Дети». Отработка переходов из шага в рысь, из шага в галоп, из рыси в галоп, из остановки в шаг, из остановки в рысь.

Выполнять в смене одновременно, поочередно, с применением ориентиров, самостоятельно при езде врозь. Выполнение связок, обозначенных в схемах.

32. Участие в конноспортивных играх «Стойло», «Лисичка».

Практика. Игра «Стойла». На манеже обозначаются стойла для лошадей. Устанавливают на одно «стойло» меньше числа участников игры. Всадники по сигналу скачут к «стойлам», стремясь занять любое свободное «стойло». Всадник, оставшийся без «стойла», выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одно «стойло» на двух всадников. Победителем игры становится всадник, занявший последнее «стойло».

Игра «Лисичка». В игре участвуют два – три всадника, среди которых один должен выступать в качестве той самой «лисички», а остальные всадники становятся «охотниками». Задача охотников сорвать с плеча скачущего всадника – «лисички» - лисий хвост или яркий оранжевый платок, которым часто его заменяют.

33. Конные прогулки.

Практика. Знакомство обучающихся с поведением на лошади за территорией манежа. Конные выезды в поля или в лесную зону. Работа на различных аллюрах.

34. Заключительное занятие. Схема езда ППД Дети.

Практика. Сдача нормативов по манежной езда «Предварительный приз дети-А» (Приложение 2). Ошибки при выполнении езды.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся будут:

Знать:

- технику безопасности при работе с лошадью;
- специальную терминологию;
- основы содержания и кормления лошадей, поведение и дурные привычки
- стати лошади, масти, классификацию пород лошадей;
- строение седла и уздечки, аллюры лошадей;
- название конского снаряжения и его применение в работе с лошадьми;
- основные команды во время верховой езды;

- виды конного спорта;
- элементы выездки;
- виды препятствий;
- правила оказания первой помощи;
- русскую и европейскую запряжку лошади.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- использовать специальную терминологию;
- строить взаимоотношения в коллективе;
- правильно и спокойно обращаться с лошадью;
- чистить лошадь, кормить, поить, отбивать (убирать) денники;
- седлать лошадь;
- ездить шагом, рысью, галопом;
- правильно применять средства управления лошадью;
- ездить по схемам;
- выполнять гимнастические упражнения на лошади;
- оказывать первую ветеринарную помощь;
- отличать виды запряжки лошади.

Приобретут:

- коммуникативные навыки
- развитое чувство ритма;
- уверенность в себе;
- бережное отношение к окружающей природе и животным;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- самостоятельность и самоконтроль, ответственность за порученное дело;
- дружелюбие и уважительное отношение к людям.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся со второй недели сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме летнего периода и праздничных дней.

Учебный график рассчитан на 36 учебных недель – 144 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение 1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материалы для педагога:

- наглядно-методические иллюстративные материалы (фотографии, рисунки, схемы, таблицы, инвентарь и оборудование);
- доска и мел;
- таблицы статей, мастей, пород лошадей;
- набор плакатов, схем по морфологии и анатомии лошади;
- технические средства (фотоаппарат);
- фильмы о животных и конном спорте, набор фотографий о лошадях, журналы и книги по конному спорту и коневодству;
- учебно-наглядные пособия (слайдовая или видео презентация, педагогический образец, материалы и инструменты) подготавливаются к теме занятия.

Для проведения учебных занятий необходимы:

- лошади учебные (с добрым нравом, распространенной и доступной породы);
- наличие манежа;
- предметы ухода (щетки, скребницы, расчески, суконки, крючки и т.п.);
- спортивная амуниция (уздечки, седла, корды, хлысты, недоуздки и т.д.);
- амуниция для всадника (защитный шлем, жилет).

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

1. Требования безопасности перед началом занятий:

- Строго выполнять все указания и команды и тренера.
- Обращайтесь с лошадью всегда спокойно и ласково. Запрещается кричать на лошадь, дразнить, бить, резко осаживать назад и поворачивать. Грубое обращение может вызвать у лошади резкие защитные движения, травмирующие человека.
- Не бегайте по конюшне, не нарушайте тишину.
- Не просовывайте руки к лошади в решетку денника. Лошадь может схватить зубами за пальцы.
- Подходите к лошади, предварительно окликнув ее и с той стороны, в которую она смотрит.
- Не подходите к лошади сзади – лошадь может ударить ногой.

2. Требования безопасности при седловке лошади:

- При седловке сначала накиньте на шею повод. Затем наденьте оголовье, а потом подседлайте.
- Если лошадь не хочет брать трензель, крепко сжимая зубы, нажмите пальцами, на беззубую часть рта и подайте трензель, как только она разожмет зубы.
- Надевайте уздечку аккуратно – у лошади нежные уши.
- В случае возникших затруднений при поимке и седловке строгих лошадей обратитесь за помощью к тренеру или конюху.

3. Требования безопасности при выводе лошади в манеж:

- Не выпускайте повод из рук с момента вывода лошади из денника и до расседлевания.
- Не выводите лошадь из денника, если предыдущая смена не поставила лошадей на свои места.
- Выводя лошадь из денника, или вводя в денник – открывайте дверь полностью, чтобы лошадь не задела ее.
- Не останавливайтесь с лошадью в проходе конюшни или около двери манежа. Если проход конюшни загроможден – остановите лошадь и попросите помочь.
- Ведите лошадь из конюшни или обратно только в поводу, идя рядом с ней с левой стороны, сняв повод с шеи. В левой руке держите конец повода, правой ведите лошадь под уздцы (не держитесь за пряжки – лошадь может дернуть, и пряжка травмирует Вам кисть). Не наматывайте повод на руку – это также может привести к травме.
- Ведите лошадь в манеж или обратно с подтянутыми стременами. Болтающееся стремя может за что-нибудь зацепиться и лошадь, испугавшись, сбьет Вас с ног.
- Ведя лошадь в поводу, держитесь от впереди идущей лошади на расстоянии длины двух корпусов лошади (примерно 5 метров). Не подгоняйте впереди идущую лошадь хлыстом или взмахом руки – лошадь может отбить задом.

4. Требования безопасности во время занятий:

- Перед тем, как сесть на лошадь, проверьте подпруги, и в случае необходимости подтяните их (так, чтобы под них с трудом проходило два пальца).
- Оседланной лошади с подтянутыми подпругами не давайте опускать голову – это чревато повреждением сосудов.
- Если Вас лошадь не слушается и тащит за собой – одерните повод и успокойте лошадь, а затем поощрите ее голосом или поглаживанием.
- Для езды верхом пользуйтесь обувью, свободно входящей в стремя и

имеющей небольшой каблук или рифлёную поверхность (2-3 см).

- Не разрешается езда в обуви без каблука, с гладкой поверхностью подошвы или с толстой подметкой – в случае падения нога может застрять в стремени. Нельзя ездить без защитного шлема.

- Садитесь на лошадь всегда с левой стороны и только по команде тренера. При посадке не бросайте и не распускайте повод.

- Во время езды в смене не наезжайте на впереди идущую лошадь и не подъезжайте к лошади сбоку. Страйтесь в то же время не отставать далеко от смены – лошадь, руководствуясь стадным чувством, может неожиданно для Вас броситься догонять остальных лошадей.

- Не останавливайтесь на пути движения лошадей и не ездите против смены. Чтоб избежать столкновения с другими всадниками – разъезжайтесь с ними всегда левым плечом.

- Управляйте лошадью спокойно и мягко, не дергайте поводья. Хлыстом пользуйтесь только с разрешения тренера.

- Чтобы предупредить нежелательные для Вас действия лошади при виде или приближении трактора, собаки, необычных звуков и т.д., наберите покороче повод, успокойте лошадь голосом, отвлеките каким-нибудь требованием.

5. Требования безопасности в критической ситуации:

- Если лошадь понесла, откиньтесь назад и энергично наберите повод, действуя руками поочередно. Далее останавливайте ее, двигаясь по кругу (на вольту), постепенно уменьшая радиус круга.

- Если лошадь встала на задние ноги (на дыбы) – отдайте повод, схватитесь за гриву или обхватите шею лошади, активным посылом ее опуститесь назад и не тяните поводья на себя, иначе лошадь может опрокинуться на спину.

- Если лошадь остановилась и бьет передней ногой, опускает голову, нюхает землю – значит, лошадь собирается лечь под всадником. В этом случае немедленно поднимите ей голову и энергично посыпайте вперед.

- При падении с лошади сбросьте стремена и не выпускайте повода из рук. Если Вам не удалось удержать повод в руках, пострайтесь отдалиться от лошади и сразу не вставать (чтобы лошадь не ударила). После падения не догоняйте лошадь.

6. Требования безопасности по окончании занятий:

- Перед тем, как слезть с лошади, сбросьте оба стремени. Спешивайтесь с лошади перекидывая правую ногу в левую сторону через круп лошади.

- Спешиваясь, не оставляйте лошадь без присмотра. Не привязывайте лошадь с надетой уздечкой поводом к прутьям решетки и поилки в деннике, к стойкам препятствий и т.д.

- Не въезжайте в конюшню верхом, а вводите лошадь в поводу.

- Заведя лошадь в денник, поверните к двери, а после снимите оголовье, выйдите и надежно закройте дверь денника.

- Перед уходом угостите лошадь морковью, нарезанным яблоком, сухариком. Угощения давайте на раскрытой ладони.

Воспитательная работа.

№ п/ п	Содержание	Сроки
1.	Инструктаж по технике поведения в помещении и на улице, правила дорожного движения, правила передвижения по городу. Правила поведения в конюшне и на манеже. Правила пользования амуницией.	Сентябрь
2.	Беседа на тему «Умею ли общаться». Вежливое общение со сверстниками и старшим поколением.	Октябрь
3.	Посещение конных клубов Мурманской области.	Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель
4.	Осторожно, тонкий лед!	Октябрь, март
5.	Участие с обучающимися в волонтерской работе в конном клубе.	Октябрь, январь, апрель, май

Методическая работа.

№ п/ п	Содержание	Сроки
1.	Участие в педагогических советах.	в течение учебного года
2.	Посещение открытых занятий педагогов центра.	в течение учебного года
3.	Составление и оформление рабочих программ.	Сентябрь/ Апрель

Работа с родителями.

№ п/ п	Содержание	Сроки
1.	Родительское собрание. Знакомство. Рассказ о формах занятий. План занятий на первое полугодие. Сбор документов, необходимых для зачисления обучающихся.	Сентябрь- октябрь
2.	Индивидуальные встречи с родителями, особенности характера и здоровья обучающихся.	в течение учебного года
3.	Телефонные переговоры по организационным вопросам, консультации.	в течение учебного года
4.	Общее родительское собрание. Подведение итогов работы за первое полугодие. План занятий на второе полугодие. Беседа с родителями, ответы на вопросы.	январь
5.	Общее родительское собрание. Подведение итогов работы за год.	май

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Входящая аттестация направлена на определение стартового уровня подготовки, уровня практических и теоретических навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучаемого к изучаемому предмету, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и

учитывает индивидуальные психологические особенности.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучаемого и усвоение им общеразвивающей программы на определенном этапе обучения. Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в конце первого полугодия, и предусматривает оценивание теоретических знаний и практических навыков. Во время проведения используются такие формы как: опросов, игр, бесед, викторин, практических занятий по манежной езде.

Итоговая аттестация. Подразумевает собой контроль над усвоением годового программного материала, усвоения общеразвивающей программы в целом. Формы подведения итогов реализации программы может предусматривать тестирования, анкетирования, опросы (для оценки теоретических знаний), соревнования по манежной езде «Предварительный приз Дети-А» (Приложение 2).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды и сроки проведения аттестации:

- входящая аттестация – 15 по 25 сентября;
- промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря;
- итоговая аттестация – с 12 по 19 мая.

Для качественного усвоения программы с каждым обучающимся ведётся индивидуальная работа по обработке выполнения технических операций и приёмов. Каждая работа наглядно показывает возможность обучаемого. С каждым ребёнком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение. Выбирается дифференцированный подход, все удачи поощряются, все недочёты тактично и мягко исправляются.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии диагностики уровней знаний, умений и навыков.	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
Промежуточная аттестация	Обучающиеся слабо владеют знаниями элементарных терминов и понятий по конному спорту. Слабо разбираются в основных приемах содержания и ухода за лошадью. Вырабатываются умения: - умение грамотно наладить контакт с лошадью; - езда на лошади (на шагу, рыси).	Обучающиеся хорошо разбираются в содержании изученного материала. Вырабатываются умения: - работы с литературой по конному спорту; - езды на лошади по элементам, схемам; - преодоление препятствий (клавиши); - любовь к животным.	Вырабатываются: -умения в начальной выездке лошади (вольты, перемены направления, диагонали); - уважение к животным.
Итоговая аттестация	Обучающиеся слабо освоили содержание некоторых тем программы, недостаточно владеют специальной терминологией по конному спорту. Освоили езду в смене на всех аллюрах (шаг, рысь, галоп). Умеют грамотно наладить контакт с лошадью. Выполнили манежную езду «ППД Дети-А» на 30% и менее (приложение 2)	Обучающиеся освоили содержание всех тем программы, владеют специальной терминологией. Свободно ориентируются в вопросах содержания, воспитания и кормления лошади. Освоили езду на всех аллюрах (шагу, рыси, галопе). Имеют представление о преодолении элементарных барьеров (препятствий); Выработалась любовь к	Обучающиеся свободно ориентируются в содержании всех тем программы, владеют специальной терминологией. В совершенствовании владеют навыками содержания и выращивания и тренинга лошади. Участвуют в соревнованиях. Выполнили манежную езду «ППД Дети-А» на 51-90% (приложение 2)

	животным. Выполнили манежную езду «ППД Дети-А» на 31-50% (приложение 2)	
--	--	--

манежная езда «Предварительный приз дети-А»

			Оценки	Оценка	Поправки	Коэффициент	Итоговая оценка	Оценивается
1	A X	Въезд на рабочей рыси Остановка - неподвижность - приветствие	10					Качество рыси, остановка и переходы. Точность. Подготовка к остановке. Неподвижность, прямолинейность. Контакт и положение затылка.
2	X XC	Продолжение движения рабочей рысью Рабочая рысь	10					Незамедлительность продолжения движения, качество рыси. Прямолинейность. Контакт и положение затылка.
3	C CMR	Ездой направо Рабочая рысь	10					Равномерность, равновесие, энергия. Правильное прохождение угла.
4	RXV	Перемена направления по короткой диагонали	10					Равномерность, равновесие, энергия. Прямолинейность. Точное движение по линии.
5	VKA	Рабочая рысь	10					Равномерность, равновесие, энергия. Правильное прохождение угла.
6	AC	Серпантин в 4 петли	10			2		Равномерность, равновесие, энергия, сгибание. Плавность при изменении сгибания и направления. Симметричность петель серпантина.
7	Между С и М MRB	Подъем в рабочий галоп Рабочий галоп	10					Плавность и равновесие на переходе. Качество галопа. Прямолинейность.
8	B BPFA K	Круг (15 м) Рабочий галоп	10			2		Качество галопа, равновесие, способность "нести себя". Сгибание. Размер и форма круга.
9	KXM	По диагонали, у X переход в рабочую рысь	10					Плавность и равновесие на переходе в рабочую рысь. Прямолинейность.
10	MC	Между М и С рабочий галоп	10					Плавность и равновесие на переходе в рабочий галоп
11	CHSE	Рабочий галоп	10					Качество галопа. Прямолинейность. Правильное прохождение угла.
12	E EVKA	Круг (15 м) Рабочий галоп	10			2		Качество галопа, равновесие, способность "нести себя". Сгибание. Размер и форма круга.
13	A AF	Рабочая рысь Рабочая рысь	10					Плавность и равновесие на переходах. Равномерность рыси.
14	F FV	Средний шаг Средний шаг	10					Равномерность, раскрепощенность спины, активность, расширение шагов, свобода выноса плеча. Прямолинейность.
15	VP	Полукруг на среднем шагу (20 м)	10					Равномерность, раскрепощенность спины, активность, расширение шагов, свобода выноса плеча. Точность движения по полукругу.
16	P PFA	Подъем в рабочую рысь Рабочая рысь	10					Плавность и равновесие на переходах. Равномерность рыси.
17	A X	По средней линии Остановка - неподвижность - приветствие	10					Качество рыси, прямолинейность и равновесие на переходе. Контакт и положение затылка.

18		Выход из манежа шагом на свободном повороте через А						
-----------	--	---	--	--	--	--	--	--

Оценочный лист качества исполнения

Оценка качества исполнения	Комментарии	Оценка
Положение и посадка всадника. Посадка: Хорошо сбалансированная, эластичная, по центру седла, амортизирует движения лошади. Правильное положение тела, рук, локтей, кистей, ног, коленей.		
Эффективность применения средств управления. Влияние средств управления на выступление лошади согласно Шкале подготовки. Влияние средств управления на правильное исполнение элементов/аллюров. Грамотное использование средств управления. Независимость посадки всадника.		
Точность. Подготовка к элементам. Точность исполнения фигур. Выполнение элементов у предписанных букв. Поддержание соответствующего темпа.		
Общее впечатление. Гармоничность выступления. Правильность аллюров. Способность выгодно представить лошадь.		
Общая оценка (40)		
Разделить на 0,4 = Итоговый результат за качество исполнения		
Оценка за качество исполнения в %		
Оценка за технику исполнения в %		
Оценка за качество исполнения в %		
ОБЩИЙ результат в % (Техника исполнения + качество исполнения) / 2		
Вычитается/штрафные баллы 1 ошибка в схеме: 0,5 процента 2 ошибки в схеме: 1 процент 3 ошибки в схеме: исключение		
ОБЩИЙ ИТОГ		
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В %		

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения, используемые на занятиях:

1. Объяснение (используется в раскрытии новых и трудных тем).
2. Беседа (используется при закреплении темы, а также объяснение новой темы с элементами беседы).
3. Дискуссия (используется при обсуждении спорных вопросов).
4. Наглядные методы:
 - метод иллюстрации (фотографии, печатные пособия);
 - метод демонстрации (видеоматериалы);
 - метод упражнений;
5. Проведение дидактической игры (распознавание, развитие внимания).
6. В практической части работы особое внимание уделяется походам, экскурсиям, в процессе которых отрабатываются навыки по таким видам тренировки, как управление лошадью в полевых условиях.

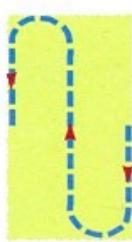
Дополнительное образование – это гибкий, вариативный процесс, позволяющий учитывать личные интересы, приоритеты и индивидуальные особенности обучающихся.

Поэтому педагог обоснованно может вносить изменения в планировании отдельных тем, занятий в рамках программы, их последовательность и количество часов, отведенное на их изучение в зависимости от объективной реальности и потребности обучающихся.

При разработке данной программы педагог опирается на следующие **педагогические принципы**:

- учет реальных возможностей и обеспечение программы материальными ресурсами;
- учет возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ориентация по потребности общества и личности учащихся;
- возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности.

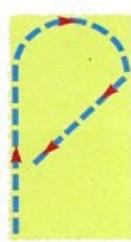
Наглядные пособия используемые на занятиях.



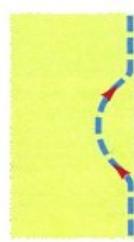
Перемена направления через среднюю линию
Ездой направо, выход на среднюю линию, поворот, ездой налево



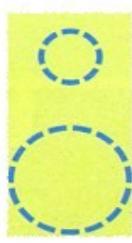
Перемена направления через середину манежа
От середины длинной стенки через манеж и поворот налево



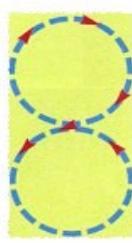
Перемена направления по короткой диагонали
Например, от М к Е.
По длинной диагонали - из угла в угол манежа



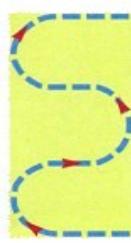
Пятиметровая петля
Езда по воображаемой кривой, отходящей на 5 метров от длинной стенки манежа



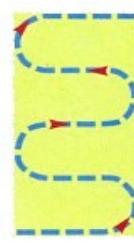
Разные вольты
От 10 до 20 метров в диаметре от воображаемой точки



Восьмерка
Это два полных равных круга, с двумя переменами направлений посередине



Трехпетельный серпантин
Выполняется такой серпантин, направление движения не меняется



Четырехпетельный серпантин
В конце такого серпантина направление меняется на противоположное



Общие сведения о посадки

Экстерьер и стати лошади

Все знают, как выглядит лошадь, однако каждая часть ее тела имеет свое название. Их должен четко знать и различать любой человек, так или иначе связанный с лошадьми.

Статии лошади называют разные части ее тела, выполняющие определенные функции. Совокупность статий называют экстерьером.

Стати лошади

Различают более 60 статий лошадей по группам, основные из которых голова и шея, туловище, конечности.

Голова и шея

На голове лошади выделяют уши, лоб, виски, глаза и надзатыльник вправи с надбровным дугами, скруги, щеки, переносицу, кроны, подбородок, рот, ганаш, подбрюшница. На шее — боковые части, гривка с гривой и горло.

Вздох нижней части шеи идет длинное углубление — **бронный желоб**, а особо длинное — **бронный симметрический отросток** на перекрестье шеи в струну позади называемой хоккой.

Туловище

На туловище лошади выделяют грудь, спину, живот, поясницу и крестец с костями. Каждый из этих частей имеет более детальное деление.

Лошади различных видов отличаются общими закономерностями и различиями конституции.

Экстерьер и стати лошади

Конечности

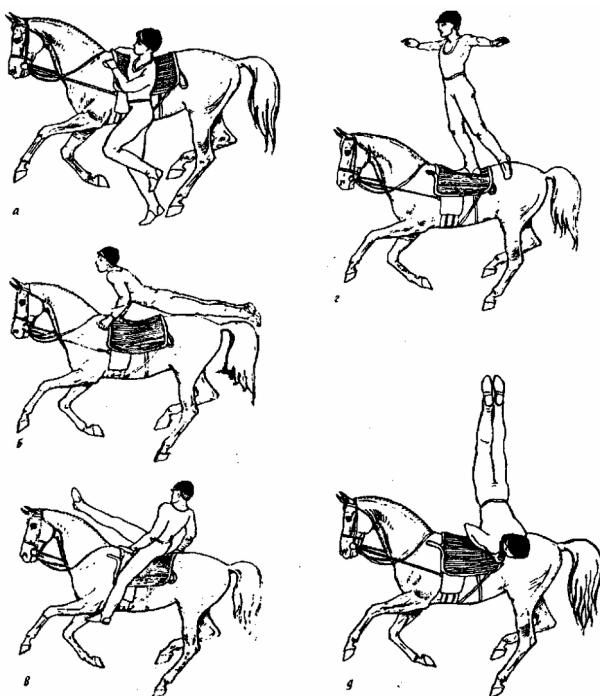
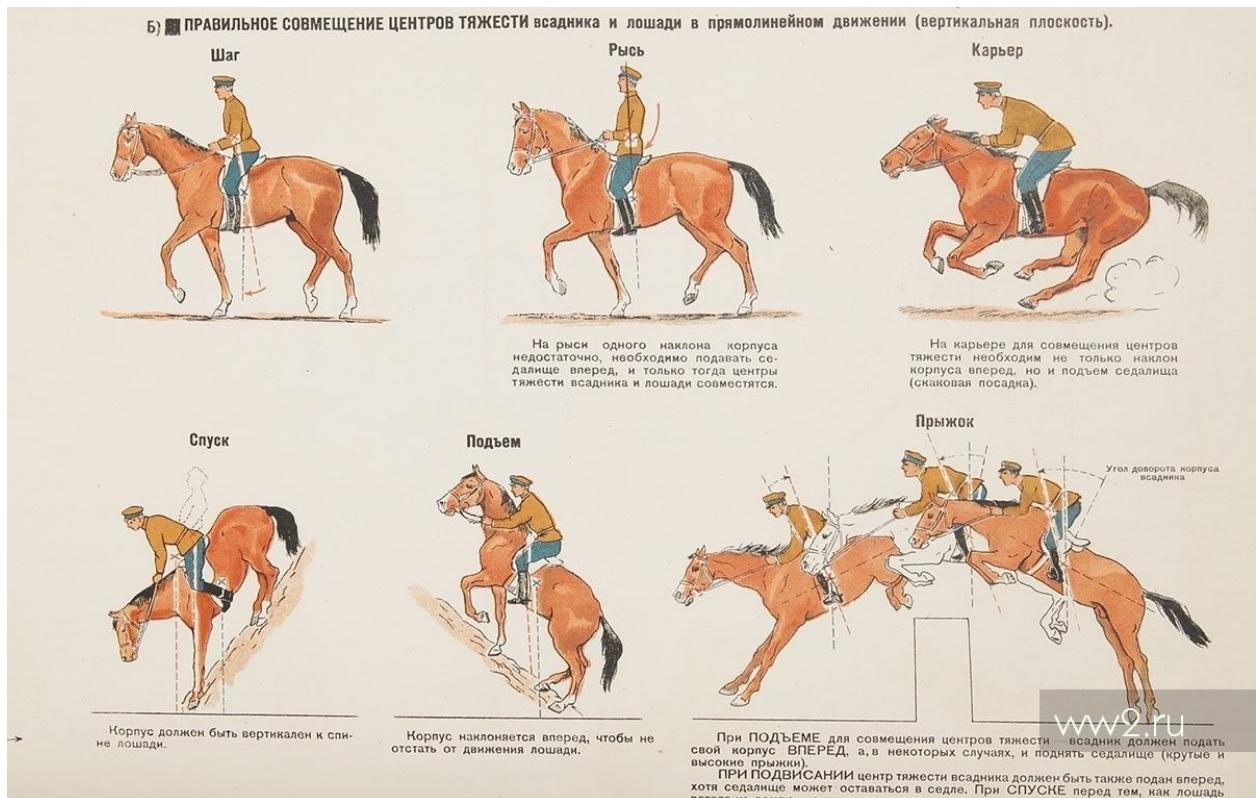
На передних конечностях лошади различают попытку, плечо, локоть, предплечье, запястье, листь, пятое (бабу). На задних — бедро, колено, голень, пятку, сакральный сустав, копыта. Всю конечность замыкают копытца, которые состоят из венчика, стопки, зацепа, лепти и подковы. Ноги лошади находятся рукоятками роговидных образований (капитала и склеры), а в нижней части — длинные пучки волос (затки, или фразы).

74

75

ПОРОДЫ ЛОШАДЕЙ, ЭКСТЕРЬЕР И МАСТИ

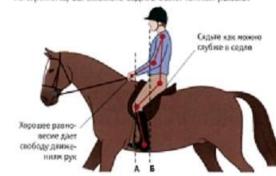
КЛАССИФИКАЦИЯ ПОРОД ЛОШАДЕЙ	ЭКСТЕРЬЕР ЛОШАДЕЙ	РАЗНОВИДНОСТИ ОТМЕТИН ГОЛОВЫ	ОТМЕТИНЫ НОГ	КЛЕММЕНСЕ	
РУССКАЯ РЫСКАЯ Русская рысистая лошадь является самой массовой породой в России. Хорошо адаптирована к суровым климатическим условиям. Лошади этой породы отличаются высокой выносливостью, способностью к быстрому движению, отличной прыгучестью и точностью маневров. Используется для конкуренции в различных видах спорта, а также в соревнованиях по конкуру.	БУДЕННОВСКАЯ Буденновская лошадь — одна из старейших пород в мире. Известна своей выносливостью, выносливостью и выносливостью. Используется для конкуренции в различных видах спорта, а также в соревнованиях по конкуру.	ТАННОВСКАЯ Танновская лошадь — одна из старейших пород в мире. Известна своей выносливостью, выносливостью и выносливостью. Используется для конкуренции в различных видах спорта, а также в соревнованиях по конкуру.	ОРЛОВСКАЯ РЫСКАЯ Орловская рысистая лошадь — одна из старейших пород в мире. Известна своей выносливостью, выносливостью и выносливостью. Используется для конкуренции в различных видах спорта, а также в соревнованиях по конкуру.	ТРАКЦИОННАЯ Тракционная лошадь — одна из старейших пород в мире. Известна своей выносливостью, выносливостью и выносливостью. Используется для конкуренции в различных видах спорта, а также в соревнованиях по конкуру.	ДОНСКАЯ Донская лошадь — одна из старейших пород в мире. Известна своей выносливостью, выносливостью и выносливостью. Используется для конкуренции в различных видах спорта, а также в соревнованиях по конкуру.
МАСТИ — ОРОСЗАВАТАЛИ ЗНАХ ЛОШАДЕЙ Масти — оросзыватель знак лошадей	СТАТИ, КАК ЭЛЕМЕНТЫ ЭКСТЕРЬЕРА ЛОШАДЕЙ Схема расположения статий на теле лошади.	РАЗНОВИДНОСТИ ОТМЕТИН ГОЛОВЫ Схема расположения статий на голове лошади.	ОТМЕТИНЫ НОГ Схема расположения статий на ногах лошади.	КЛЕММЕНСЕ Схема расположения статий на конечностях лошади.	
ОБЩИЙ ВИД И ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ КОПЫТ Схема расположения копыт — это видимые зеркальные части ноги у коня. Текущие рисунки показывают структуру копыт лошади и конечности лошади.	СТРОЕНИЕ КОПЫТ Схема расположения копыт лошади.	СТРОЕНИЕ ЗУБОВ Схема расположения структуры зубов лошади.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗРАСТА ЛОШАДЕЙ ПО РЕЗАМ ЗУБОВ Схема расположения структуры зубов лошади.	О КЛИЧКАХ Схема расположения структуры кличек лошади.	



Вольтижировка:
а — бег рядом с лошадью; б — перенос ног через круп лошади; в — перенос ноги через шею лошади; г — стойка на ногах; д — стойка на плечах

ЛИНИИ ДЛЯ РАВНОВЕСИЯ

1. БАЗОВАЯ ПОСАДКА ДЛЯ ВЫЕЗДКИ Это показана базовая посадка всадника в универсальном или конкуренционном седле. Наклонившись немного вперед и перенеся большую веса на стремена, вы сможете открыть облегченную рукоять.



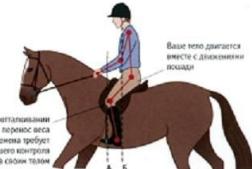
2. СПОРТИВНАЯ ПОСАДКА В ВЫЕЗДКЕ Путаница усложнена и ноги сгибаются в коленях. Вертикальная линия через плечо, бедро и пятку всадника сохраняется при любом работе в выездном седле.



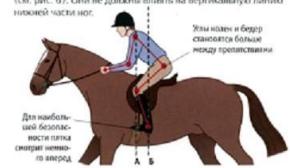
3. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОСАДКА В КОНКУРСЕ При этой посадке грудь всадника над коленами, всадник опирается большой частью своего веса не на седалище, а на ноги. Такую посадку иногда называют двухточечной.



4. СПОРТИВНАЯ ПОСАДКА В КОНКУРСЕ По мере усложнения тренировки лошади ее задние ноги берут на себя большую нагрузку, и вы можете сильнее опираться на седло.



5. ПОСАДКА В ТРОЕБОРЬЕ (ПОЛЕВЫЕ ИСПЫТАНИЯ) Укороченные стремена дают всаднику большую безопасность при преодолении препятствий, особенно при прыжках (см. рис. 6). Они не должны влиять на вертикальную линию нижней части ног.



6. БЕЗОПАСНАЯ ПОСАДКА НА ПОЛЕВЫХ ИСПЫТАНИЯХ При преодолении узлы, образованные коленями и бедрами, становятся болезненными и посадка становится позика на спортивную посадку в выездке.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева, Н.Ф. Анатомия и физиология спортивной лошади. / Н.Ф. Бобылева. – М.: 2001. – 69 с.
2. Вуд, П. Искусство верховой езды. В гармонии с лошадью. / П. Вуд. – М.: Аквариум, 2014. – 232 с.
3. Климке. И., Климке. Р. Кавалетти. Выездка и Прыжки. / И. Климке. – М.: Аквариум, 2012. – 208 с.
4. Левина, А.М. Как правильно ездить верхом. Учебное пособие. / А.М. Левина. – М.: ФиС, 2012. – 96 с.
5. Ливанова, Т.К. Лошади. / Т.К. Ливанова. – М.: Астель, 2012. – 256 с.
6. Ливанова, Т.К., Ливанова, М.А. Все о лошади. / Т.К. Ливанова – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 203 с.
7. Министерство СПОРТА РФ, ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва». Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «конный спорт» для этапа начальной подготовки (методическое пособие). – Москва, 2020.
8. Филлис, Дж. Основы езды и выездки. / Дж. Филлис. – М.: Эксмо-АСТ, 1990 – 368 с.

Литература для детей

1. Климке, И., Климке, Р., Кавалетти. Выездка и прыжки. / И. Климке, Р. Климке. – М.: Аквариум, 2012. – 208 с.
2. Ливанова, Т.К. Лошади. / Т.К. Ливанова – М.: Астель, 2012. – 256 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://tophorseclub.com>
2. <http://equinemangement.info>
3. <https://www.prokon.ru>
4. <https://horseportal.ru>
5. <http://www.horse-of-dream.vsa.ru>

Календарный учебный график на учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности на конюшне.	КЮТ	Беседа
2.		групповая	2	Породы лошадей. Понятие об экстерьере.	КЮТ	Беседа
3.		групповая	2	Уход и содержание лошади.	КЮТ	Беседа
4.		групповая	2	Кормление и водопой лошади.	КЮТ	Беседа, наблюдение
5.		групповая	2	Уход за лошадью после занятия.	КЮТ	Беседа, наблюдение
6.		групповая	2	Обучение верховой езде.	КЮТ	Беседа
7.	Октябрь	групповая	2	Правила подхода к лошади.	КЮТ	Беседа, наблюдение.
8.		групповая	2	Седловка и расседливание.	КЮТ	Беседа, наблюдение.
9.		групповая	2	Посадка на лошадь и спешивание.	КЮТ	Беседа, наблюдение.
10.		групповая	2	Движение лошади на шагу.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
11.		групповая	2	Движение лошади на рыси.	КЮТ	Выполнение упражнений.
12.		групповая	2	Движение лошади на рыси.	КЮТ	Выполнение упражнений.
13.		групповая	2	Движение лошади на рыси.	КЮТ	Выполнение упражнений.
14.		групповая	2	Движение лошади на рыси.	КЮТ	Выполнение упражнений.
15.	Ноябрь	групповая	2	Обучение разбору поводьев и средства воздействия.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
16.		групповая	2	Движение лошади вперед и остановка.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
17.		групповая	2	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
18.		групповая	2	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
19.		групповая	2	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
20.		групповая	2	Остановки и переходы из одного аллюра в другой.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
21.		групповая	2	Отработка посадки на шагу и рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.

22.		групповая	2	Отработка посадки на шагу и рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
23.		групповая	2	Отработка посадки на шагу и рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
24.	Декабрь	групповая	2	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
25.		групповая	2	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
26.		групповая	2	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
27.		групповая	2	Рысь со стременами и без стремян.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
28.		групповая	2	Рысь со стременами и без стремян.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
29.		групповая	2	Рысь со стременами и без стремян.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
30.		групповая	2	Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
31.		групповая	2	Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
32.		групповая	2	Управление лошадью при смене аллюров.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
33.	Январь	групповая	2	Управление лошадью при смене аллюров.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
34.		групповая	2	Управление лошадью при смене аллюров.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
35.		групповая	2	Езда на шагу.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
36.		групповая	2	Езда на шагу.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
37.		групповая	2	Езда на шагу.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
38.		групповая	2	Езда на рыси и галопе.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
39.	Февраль	групповая	2	Езда на рыси и галопе.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
40.		групповая	2	Езда на рыси и галопе.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.

41.		групповая	2	Езда с переменой направления по диагонале.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
42.		групповая	2	Езда с переменой направления по диагонале.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
43.		групповая	2	Езда с заездами и вольтами по головному.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
44.		групповая	2	Езда с заездами и вольтами по головному.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
45.		групповая	2	Езда с заездами и вольтами по головному.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
46.		групповая	2	Езда в смене.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
47.		групповая	2	Езда в смене.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
48.		групповая	2	Езда в смене.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
49.		групповая	2	Выполнение заездов, вольтов.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
50.	Март	групповая	2	Выполнение заездов, вольтов.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
51.		групповая	2	Езда врозь с самостоятельной отработкой остановок.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
52.		групповая	2	Езда врозь с самостоятельной отработкой остановок.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
53.		групповая	2	Езда врозь с самостоятельной отработкой остановок.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
54.		групповая	2	Езда врозь с самостоятельной отработкой вольтов на шагу и рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
55.		групповая	2	Езда врозь с самостоятельной отработкой вольтов на шагу и рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
56.		групповая	2	Езда врозь с самостоятельной отработкой вольтов на шагу и рыси.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
57.		групповая	2	Подъем лошади в галоп.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
58.	Апрель	групповая	2	Подъем лошади в галоп.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
59.		групповая	2	Подъем лошади в галоп.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
60.		групповая	2	Езда галопом со стременами и без стремян.	КЮТ	Беседа, наблюдение,

						выполнение упражнений.
61.		групповая	2	Езда галопом со стременами и без стремян.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
62.		групповая	2	Укрепление посадки на галопе.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
63.		групповая	2	Укрепление посадки на галопе.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
64.		групповая	2	Езда по схеме.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
65.		групповая	2	Езда по схеме.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
66.		групповая	2	Езда по схеме.	КЮТ	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений.
67.		групповая	2	Участие в конноспортивных играх «Стойло», «Лисичка» и т.п.	КЮТ	Беседа, наблюдение.
68.	Май	групповая	2	Участие в конноспортивных играх «Стойло», «Лисичка» и т.п.	КЮТ	Беседа, наблюдение.
69.		групповая	2	Конные прогулки.	КЮТ	Наблюдение.
70.		групповая	2	Конные прогулки.	КЮТ	Наблюдение.
71.		групповая	2	Конные прогулки.	КЮТ	Наблюдение.
72.		групповая	2	Заключительное занятие. Схема езда ППД Дети-А.	КЮТ	Наблюдение.
Всего часов по программе		0				

Приложение 2

Манежная езда «Предварительный приз дети-А»

			Оценки	Оценка	Поправки	Коэффициент	Итоговая оценка	Оценивается
1	A X	Въезд на рабочей рыси Остановка - неподвижность - приветствие	10					Качество рыси, остановка и переходы. Точность. Подготовка к остановке. Неподвижность, прямолинейность. Контакт и положение затылка.
2	X XC	Продолжение движения рабочей рысью Рабочая рысь	10					Незамедлительность продолжения движения, качество рыси. Прямолинейность. Контакт и положение затылка.
3	C CMR	Ездой направо Рабочая рысь	10					Равномерность, равновесие, энергия. Правильное прохождение угла.
4	RXV	Перемена направления по короткой диагонали	10					Равномерность, равновесие, энергия. Прямолинейность. Точное движение по линии.
5	VKA	Рабочая рысь	10					Равномерность, равновесие, энергия. Правильное прохождение угла.
6	AC	Серпантин в 4 петли	10			2		Равномерность, равновесие, энергия, сгибание. Плавность при изменении сгибания и направления. Симметричность петель серпантина.
7	Между С и М MRB	Подъем в рабочий галоп Рабочий галоп	10					Плавность и равновесие на переходе. Качество галопа. Прямолинейность.
8	B BPFA K	Круг (15 м) Рабочий галоп	10			2		Качество галопа, равновесие, способность "нести себя". Сгибание. Размер и форма круга.
9	KXM	По диагонали, у X переход в рабочую рысь	10					Плавность и равновесие на переходе в рабочую рысь. Прямолинейность.
10	MC	Между М и С рабочий галоп	10					Плавность и равновесие на переходе в рабочий галоп
11	CHSE	Рабочий галоп	10					Качество галопа. Прямолинейность. Правильное прохождение угла.
12	E EVKA	Круг (15 м) Рабочий галоп	10			2		Качество галопа, равновесие, способность "нести себя". Сгибание. Размер и форма круга.
13	A AF	Рабочая рысь Рабочая рысь	10					Плавность и равновесие на переходах. Равномерность рыси.
14	F FV	Средний шаг Средний шаг	10					Равномерность, раскрепощенность спины, активность, расширение шагов, свобода выноса плеча. Прямолинейность.
15	VP	Полукруг на среднем шагу (20 м)	10					Равномерность, раскрепощенность спины, активность, расширение шагов, свобода выноса плеча. Точность движения по полукругу.
16	P PFA	Подъем в рабочую рысь Рабочая рысь	10					Плавность и равновесие на переходах. Равномерность рыси.
17	A X	По средней линии Остановка - неподвижность - приветствие	10					Качество рыси, прямолинейность и равновесие на переходе. Контакт и положение затылка.

18		Выход из манежа шагом на свободном помощью через А							
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 3

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в учебное объединение.

Контрольные упражнения (тесты).

1. Вестибулярная устойчивость:

Вращение на двух ногах вокруг своей оси, глаза открыты, руки на поясе, после остановки пройти по прямой ровно (10 оборотов не более чем за 30 с).

2. Координационные способности:

Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее 5 с).

3. Силовая выносливость:

Приседание без остановки (не менее 6 раз).

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 4 раз).

Подъем туловища из положения лежа (не менее 5 раз).

4. Гибкость:

Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (не менее 4 раз).

Подъем ноги, согнутой в колене, из положения стоя (на каждую ногу не менее 2 раз).