

Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Каравеева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Гармония»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 11 -16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель:
Диянова Марина Петрова,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 5 |
| 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА..... | 5 |
| 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 9 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 9 |
| 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ..... | 10 |
| 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 10 |
| 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 24 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА..... | 26 |
| Приложение 1..... | 27 |
| Календарный учебный график..... | 27 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«В человеке все должно быть прекрасно – и лицо, и душа, и одежда, и мысли», - писал русский писатель Антон Павлович Чехов. В человеке важно все – красота внутренняя, духовная и внешняя привлекательность и обаяние. Навыки самообслуживания и культуры поведения воспитываются у обучающихся в семье, в школе, в процессе внешкольной работы.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Уровень программы - стартовый

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки от 29.03.2016 № ВК- 641/ 09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая

2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы. Программа «Гармония» для девушек имеет большую актуальность в настоящее время, так как она помогает учиться заботиться о доме и семье, а также развивают навыки, необходимые для успешной жизни в будущем. В современном мире все больше женщин работают и занимаются карьерой, однако домашние обязанности также необходимо выполнять. Программа помогает девушкам научиться готовить пищу, убираться в доме, стирать и гладить белье, а также управлять бюджетом семьи. Эти навыки могут быть полезными не только в повседневной жизни, но и в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, это помогает развивать ответственность, организованность и трудолюбие. Эти качества могут быть полезными в любой сфере жизни и помогут достичь успеха как в личной, так и в профессиональной жизни.

Отличительная особенность программы является ее уклон на развитие практических навыков, необходимых для управления домашним хозяйством. В отличие от других программ, которые могут быть более теоретическими или академическими, программа «Гармония» призвана помочь девушкам научиться заботиться о своей семье и доме.

Педагогическая целесообразность программы. При реализации программы, обучающиеся получают возможность раскрыть свои способности. Она способствует привитию навыков исследовательской, поисковой, творческой деятельности, формированию гражданского сознания, толерантного отношения к людям. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы – девушки от 11 до 16 лет

Объем программы – 72 часа

Формы организации образовательного процесса - очная

Срок освоения программы – с сентября по 31 мая

Режим занятий – 2 академических часа (45 мин.) с перерывом между занятиями в 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью - обучение практическим навыкам управления домашним хозяйством.

Основные задачи программы включают:

- Обучение готовке различных блюд и приготовлению их на практике.
- Обучение правильной организации и уборке дома, включая знание основных средств ухода за поверхностями и вещами.
- Обучение стирке и уходу за одеждой, включая знание различных материалов и методов ухода за ними.
- Обучение управлению бюджетом и планированию покупок для дома.
- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия со всеми членами семьи и другими людьми, связанными с домашним хозяйством.
- Поддержка развития личных качеств, таких как ответственность, организованность, терпение и трудолюбие.

Программа призвана помочь девушкам стать успешными хозяйками своего дома и готовить их к будущей самостоятельной жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации\контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика. Индивидуальный контроль |
| 2. | Внешний вид девушки | 10 | 3 | 7 | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. |
| 3. | Домоводство | 10 | 4 | 6 | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. |
| 4. | Кулинария | 16 | 4 | 12 | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. |
| 5. | Этикет | 10 | 4 | 6 | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. |
| 6. | Мастерская рукоделия | 24 | 6 | 18 | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. |
| | <i>итого</i> | 0 | 0 | 0 | |

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория. Режим работы объединения. Знакомство с рабочим местом. Сведения об организации рабочего места, названия и назначения материалов, инструментов и приспособлений для работы. Правила безопасности. Ознакомление с планом работы, задачи объединения. Показ образцов готовых изделий.

Практика. Игры на знакомство. Показ запасных выходов.

2. Внешний вид девушки – 10 часов

Теория: «Уход за лицом» Типы кожи. Виды кожи лица. Уход за кожей лица. Правила очищения кожи. Демакияж. «Макияж» Средства декоративной косметики. Назначение и виды макияжа. Типы лица. Коррекция формы лица. Инструменты для визажа и уход за ними. «Парфюмерия» Как грамотно выбирать парфюмерию для разных случаев. Как правильно применять парфюмерию. Как хранить духи. «Волосы»: Волосы – это важная деталь твоего имиджа. Структура волос. Типы волос и уход за волосами. Мытье волос как гигиеническая процедура. Выбор шампуня. Как правильно мыть голову. Маски для волос. Массаж головы. «Уход за руками» Очищение и уход. Косметика и приспособления для ухода за руками.

Маникюр на разные случаи. Гимнастика для рук, чтобы руки были красивые и гибкие.

Практика: «Уход за лицом»: Изучаем, как правильно определить тип кожи лица. Тест на определения своего типа кожи. Изучаем пять компонентов повседневного ухода за любой кожей лица. Технология выполнения демакияжа.

«Макияж» Технология выполнения дневного макияжа. Технология выполнения вечернего макияжа. Технология выполнения подиумного макияжа. Технология выполнения фантазийного макияжа. Технология выполнения театрального макияжа. Технология выполнения коррекции лица.

«Парфюмерия» Выбор парфюмерии по знаку зодиака и цветотипу.

«Волосы» Изучаем, как правильно определить тип волос и ухаживать за ними. Тестирование на определение типа своих волос. Поэтапное выполнение мытья волос. Технология нанесения маски на волосы. Технология выполнения массажа головы. «Руки юной леди» Выполнение маникюра. Технология выполнения гимнастики рук. Технология выполнения массажа рук. Эскиз рисунка для ногтей

3. Домоводство – 10 часов

Теория: «Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению». «Помощники в доме» (холодильник, электрочайник, пылесос). «Порядок в доме наводим сами». Познакомить воспитанниц с разными интерьерами и дизайнами домов.

Практика: развивать элементы трудовой культуры; организация труда. «Комнатные растения». Воспитывать желание правильно ухаживать за комнатными растениями. Научить правильно мыть окна и зеркала используя народные средства. «Я буду жить в этом доме»

4. Кулинария – 16 часов

Теория: История возникновения кулинарии - науки о питании. Физиология питания.

Приготовление завтрака.

Основы рационального питания. Способы обработки продуктов.

Растительные продукты питания. Салаты. Закуски.

Животные продукты питания. Блюда из мяса, птицы, рыбы.

Блюда из молочных продуктов. Сладкие блюда. Десерты.

Изделия из теста.

Горячие и холодные напитки.

Сервировка стола. От меню до этикета. Цветочный этикет.

Обрядовые блюда православной кухни.

Практика: История возникновения кулинарии – науки о питании.

Общие сведения о процессе пищеварения, пищевой ценности продуктов.

Физиология питания. Основы рационального питания.

Способы определения доброкачественности продуктов.

Культура приготовления пищи.

Технология приготовления блюд. Способы обработки продуктов.

Растительные продукты питания.

Животные продукты питания.

Блюда из молочных продуктов. Сладкие блюда.

Изделия из теста. Горячие и холодные напитки.

Обрядовые блюда православной кухни. Оформление готовых блюд. Требования и способы проверки качества готовых блюд.

Сервировка стола. Культура поведения, самообслуживания. Коллективный труд. От меню до этикета. Цветочный этикет.

5. Этикет – 10 часов

Этикет и мы. Речевой этикет

Теория: Знакомство. Понятие об этикете. История этикета. Этикет и речь. Значение ритуала приветствия. Значение улыбки в общении. Правила приветствия: кто здоровается первым; кто не должен здороваться сидя; обстоятельства, которые надо учитывать при

приветствии; если на приветствие не ответили. Неречевые формы приветствия: рукопожатие, поклон, поцелуй руки, головной убор, жесты. Речевые формы приветствия. Неуместный комплимент. О лестии. Как сказать и принять комплимент. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

Просьба. Просьба как побудительное речевое действие. Речевые формулы и их уместность. Учет обстоятельств и взаимодействие с партнером по речевому общению. Приемы, повышающие вероятность выполнения просьбы.

Благодарность: речевые формулы и их уместность.

Извинение: этикетные ситуации, связанные с извинением; речевые формулы и их уместность.

Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; технология отказа; речевые формулы отказа.

Требования, запрет, замечания, совет: технология предъявления требования; речевые формулы; технология запрета, замечания, совета; речевые формулы.

Приглашение: виды приглашения; учет обстоятельств и взаимоотношений с партнерами по общению; речевые формулы; приглашения устные и письменные; как принять или отказать от приглашения.

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление.

Практика: Упражнение на знакомство: «Снежный ком», «Моя визитка». Упражнения на приветствие: «Приветствие без слов», «Приветствие разных стран», «Приветствие в парах». Игра-соревнование «Кто знает больше приветствий». Работа в группах: «Что такое этикет?», «Рисуем ситуации, где нужен этикет». Упражнения - кейсы на решение различных ситуаций общения. Блиц – опрос по правилам приветствия. Составление свода правил этикета. Упражнения «Комплимент», «Интервью», «Взаимные презентации». Речевое упражнение «Красивый низкий голос». Работа в группах по поиск речевых формул в различных ситуациях общения. Игра – соревнование «Лучшее поздравление учителю». Упражнения и ролевые игры на отработку речевых формул: просьба, благодарность, извинение, отказ, требование, приглашение, поздравление.

Обращение. Телефонный этикет

Теория: Основное правило телефонного этикета: после какого сигнала снимают трубку; до какого сигнала ждать ответа; что делать, если разговор прервали; если вы ошиблись номером; телефон у соседей; телефонный разговор в гостях; регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

Практика. Упражнения «Такие разные приветствия», «Угадай эмоцию по голосу». Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок». Игра «Испорченный телефон» (о важной роли активного слушания в процессе общения). Просмотр и обсуждение фильма «Уроки хороших манер». Дискуссия «Мобильный этикет». Ролевые игры на общение по телефону с другом, с мамой, с учительницей, с соседом, с незнакомым человеком и т.д. Ситуативный практикум.

Искусство нравиться другим

Теория: Общение - игра по правилам. Правила и технические приемы "позитивного общения". Влияние внешнего облика на общение. Невербальные средства общения. Модели общения. Поведение в конфликтах.

Основные методы общения с людьми. Способы достижения взаимопонимания. Как склонить людей к вашей точке зрения. О вежливости, доброжелательности и такте.

Практика. Упражнения на групповое сплочение, на умение высказывать свою мысль и принимать обратную связь. Упражнение на формирование доверия «Слепой-поводырь». Тестирование по методике Томаса «Стили поведения в конфликте». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Коммуникативный тренинг.

Поведение в общественных местах

Теория: Правила движения пешеходов: как обогнать пешехода; продвижение в узком месте; как пройти, если продвижение затруднено препятствием; где остановиться для разговора. Как обратиться к незнакомым людям. Правила приветствия на улице.

Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях; обращение к продавцу; приветствие; как привлечь внимание продавца; как указать на нужную вещь и узнать цену; как обсудить покупку; можно ли что-то купить без очереди; как подойти к витрине, если много народу.

Правила поведения в транспорте: поведение на остановке; как правильно войти и выйти из общественного транспорта; поведение в салоне; встреча со знакомыми; как правильно сидеть; о чем и как разговаривать; неловкости. Правила поведения в такси, поезде, самолете, теплоходе.

Правила поведения в театре. В дверях: кто проходит первым, как предъявить билет. Поведение в гардеробе: в какой последовательности снимают и надевают одежду; где приводят свою внешность в порядок. Поведение на лестнице, в фойе: о программке; встреча и приветствие со знакомыми. Поведение в зрительном зале: как войти в зрительный зал; как найти свое место и пройти к нему; можно ли просить бинокль и программку у соседа; как быть, если плохо видно; можно ли уйти, если спектакль не нравится; неловкости (чих, кашель, насморк, скрип стулом). Аплодисменты. Поведение в антракте. Посещение буфета. Опоздание. Приветствие знакомых в зрительном зале. Цветы актерам. Поведение после окончания спектакля. Поведение в кинотеатре, в музее, на вернисаже.

Правила поведения при входе в кафе; в гардеробе; при входе в зал. Правила выбора столика; места за столом. Правила общения с обслуживающим персоналом. Кто и как делает заказ. Поведение за столом. Пользование льняными и бумажными салфетками. Маленькие неловкости: упал нож; как себя вести, если кто-то допустил неловкость. Правила приветствия и общения со знакомыми. Поведение при выходе. О чаевых. Поведение в кафе-самообслуживание: как выбрать стол; как присоединиться к сидящим, как уйти; в каком случае за собой убирают посуду.

Практика: Составляем коллаж «Поведение в общественных местах». Игра «Необитаемый остров». Деловая игра «Транспортный переполох».

Упражнение «Создание живой картины». Разыгрывание сценок поведения в театре, кино, музее.

Составляем свод правил поведения в кафе. Диспут «Золотой правило общения». Разыгрывание ситуаций.

Эстетика поведения

Теория: что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни. Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. Категории эстетической жизни личности. Человеческие чувства (любовь, счастье, красота). Этикет, такт, бонтон, деликатность. Красота общения. Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств).

Практика: Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Игра с пословицами о красоте. Ролевые игры. Работа с изречениями. Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив, каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Решение задач по культуре поведения. Инсценирование сцен из рассказов и повестей Чехова, Л.Толстого, М.Горького, М. Шолохова, Э.Сетона-Томпсона).

6. Мастерская рукоделия – 30 часов

Теория:

«Мелкий ремонт одежды»

- пришиваем пуговицы
- декорируем одежду
- «Подарки своими руками»
- скрапбукинг (открытки, фотоальбом, ежедневник)

- декупаж
- валяние броши, картина из шерсти
«Чудеса из ткани своими руками»
- кинусайга
- браслет из джинсовой ткани
«Бисероплетение»
- украшения
- цветы

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Образовательные

- формировать эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни;
- учить выполнять бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов и уборке помещений;
- воспитать ответственность и нравственное поведения в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Развивающие

- развить жизненные компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Воспитательные

- воспитать аккуратность и бережливость при приготовлении пищи, ремонте одежды, уборке помещения и при расходовании бюджетных средств семьи;
- воспитать организационно-волевые качества при пошиве одежды и изучении других разделов программы;
- воспитать ориентационные качества: самооценку выполненной работы, интерес к занятиям в коллективе при прохождении раздела по кулинарии и другие разделы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год:

Первый год обучения – 72 часа

Занятия по программе проводятся с 6 сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия. Постоянно действующая выставка в кабинете является отчасти и наглядным пособием. К каждой теме необходимо иметь готовые изделия для показа детям. Эти изделия выполняются учащимися в качестве общественно-полезного труда.

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-технические:

- наличие инструментов и приспособлений для выполнения изделий (крючки, ножницы, кусачки, плоскогубцы, канцелярский нож, сантиметровая лента, линейка, терма пистолет, шило, клей);
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- доска ученическая;
- столы ученические;
- стол письменный;
- шкафы;
- стулья.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Входящая аттестация проводится в форме визуального мониторинга развития ручной умелости на первых занятиях: как ребенок пользуется ножницами, другими инструментами, сгибает бумагу, отмеряет, вырезает. Дополнительно педагог изучает поведенческие реакции каждого ребенка, темп и качество восприятия информации, скорость работы. В зависимости от результатов мониторинга определяются задачи развития.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в *форме* контрольного занятия. *Используемые методы:* опрос, творческое задание, анализ и просмотр работ.

Аттестация на этапе завершения программы проводится в форме итогового занятия, на котором каждый учащийся выполняет индивидуальную работу в технике по выбору. В конце занятия оформляется выставка работ.

Методика отслеживания результатов в процессе изучения программы:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- аттестация
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за реализацией программы.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы проводится в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний используются викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы

Формой итогового контроля блока «Этикет» является тестирование (приложение).

Формой итогового контроля блока «Рукоделие» является выставка творческих работ.

Выставка - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам будет выдаваться творческий приз.

В декабре и мае проводится диагностика личностных достижений и предметной подготовки.

Диагностика качеств творческой личности после изучения блока «Рукоделие», заносится в таблицу:

| Ф.И. обучающегося | Качества творческой личности и признаки проявления | | | |
|----------------------|--|----------------|---------------------------|--------------------------|
| | Абстрактность мышления | Оригинальность | Творческое преобразование | Развитие мелкой моторики |
| | | | | |

Оценка:

1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3-высокий уровень.

Приложение

Тест Томаса (Kenneth Thomas) на поведение в конфликтной ситуации является одним из самых популярных среди подобных. Идея модели двухмерного урегулирования конфликтов была создана в соавторстве с Ральфом Килманном (Ralph Kilmann), из-за чего методику также называют тестом Томаса-Килманна. Авторы считали, что люди должны не стремиться избежать конфликта любой ценой, а грамотно управлять ими.

Выведенная авторами двухмерная модель урегулирования конфликтов состоит из двух измерений:

Поведение личности, учитывающее интересы других людей

Поведение личности, игнорирующее интересы и цели других людей и направленное на защиту собственных интересов

Таким образом, на основе различных комбинаций выраженности измерений выделяются 5 способов урегулирования конфликтов:

Соперничество

Как правило соперничество выражается в активном навязывании предпочтительного для Вас исхода второй стороне конфликта. Иногда оно бывает оправданно, например, когда принятое решение приведёт к выгоде для всех окружающих, а не только одному или нескольким людям, или, когда предложенное решение явно более конструктивное. Также соперничество часто используется при недостатке времени для уговаривания оппонента и оспаривания его доводов.

Соперничество стоит проявлять в опасных, экстремальных ситуациях, когда времени на убеждение второй стороны нет и нерешённый вопрос может привести к опасным последствиям.

Приспособление

Приспособление может проявляться в добровольном или вынужденном отказе от продолжения борьбы, и сдача своих позиций полностью или частично. Например, это может произойти от:

осознания своей неправоты

значительной зависимости от оппонента

незначительности проблемы

желания сохранить хорошие отношения с оппонентом

уже полученного урона и нежелания потерять ещё больше

угрозы ещё более негативных последствий

влияния третьей стороны, вмешавшейся в конфликт

осознания отсутствия шансов на победу

Одним из примеров такого поведения в конфликте можно привести знакомое всем автомобилистам «правило трёх Д» — «Дай Дорогу Дураку».

Компромисс

Часто оппоненты готовы частично пожертвовать своими интересами и завершить конфликт без перехода в состоянии полномасштабной войны, где останется только один, но с огромными потерями. Таким образом происходит готовность простить оппонента, отказаться от части первоначальных требований, частично признать правоту оппонента.

Компромисс крайне эффективен, когда обе стороны понимают, что обладают примерно равными возможностями, взаимоисключающими интересами. Или удовлетворяются частичным и, возможно, временным решением перед угрозой потерять всё.

В настоящее время компромисс — это наиболее часто используемое средство для завершения конфликтов.

Избегание

Избегание можно также назвать уходом от решения проблемы, когда одна из сторон пытается выйти из конфликта при минимуме действий и ущерба. Обычно используется уже после неудачных попыток отстоять свою правоту. Конфликт в таком случае остаётся не разрешённым, но затухает на какое-то время или навсегда. Избегание может оказаться вполне правильной и нужной реакцией на затянувшийся сверх всякой меры конфликт.

Также стараться избегать продолжения конфликта можно при стремлении потянуть время, выработать новую стратегию поведения, отсутствия желания решать проблему вообще и отдать решение на волю оппонента, а также просто при отсутствии или нехватке времени и сил продолжать начатое.

Сотрудничество

Наиболее конструктивное и эффективное поведение в практически любом конфликте. К сожалению, работает только при обоюдном желании оппонентов и готовность рассматривать противоположную сторону не как врага, которого нужно уничтожить любыми способами, а как союзника для эффективного решения проблемы к выгоде обеих сторон.

Стратегия сотрудничества эффективна, когда:

- все участвующие стороны понимают важность решения проблемы,
- зависят друг от друга
- не имеют предубеждений против друг друга

К. Томас полагал, что при избегании конфликта успеха не добьётся ни одна из участвующих сторон. При таком поведении, как компромисс, конкуренция, приспособление, проигрывают или обе стороны, так как уменьшают свои требования и идут на уступки, или только одна из сторон конфликта, а вторая выходит чистым победителем. И только в случае взаимного сотрудничества обе стороны выигрывают, получая всё требуемое и даже больше.

Инструкция к тесту Томаса «Поведение в конфликтной ситуации»

Вам будет предложено 30 пар вариантов различного поведения в конфликте. В каждой из пар необходимо выбрать одну наиболее близкую Вам. Правильных или ошибочных ответов нет, старайтесь отвечать вдумчиво и правдиво, т.к. только от этого зависит достоверность результата теста.

Время прохождения теста: 5 – 10 минут

Количество вопросов: 30

Вопросы к тесту Томаса «Поведение в конфликтной ситуации»

1.
 - А. Иногда я предоставляю право решать проблему другим.
 - В. Я стараюсь подчеркнуть общее в наших позициях, а не обсуждать спорные моменты.
2.
 - А. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
 - В. Я пытаюсь учесть все интересы: свои и оппонента.
3.
 - А. Обычно я твердо стою на своем.
 - В. Иногда я могу утешать других и пытаюсь сохранить с ними отношения.
4.
 - А. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
 - В. Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов противоположной стороны.
5.
 - А. При выработке решения ищу помощи со стороны других.
 - В. Я пытаюсь сделать все возможное, чтобы избежать ненужного обострения в отношениях.

6.
А. Я пытаюсь не создавать себе репутацию неприятного человека.
В. Я пытаюсь навязать другим свою позицию.
7.
А. Я пытаюсь отложить решение вопроса, чтобы иметь время тщательно его обдумать.
В. Я жертвую одними выгодами, чтобы получить взамен другие.
8.
А. Обычно я твердо настаиваю на своем.
В. Я пытаюсь сразу же открыто обсудить все интересы и спорные вопросы.
9.
А. Я чувствую, что различия в позициях не всегда стоят того, чтобы о них беспокоиться.
В. Я прилагаю некоторые усилия, чтобы повернуть дело на свой лад.
10.
А. Я твердо настаиваю на своем.
В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
А. Я пытаюсь сразу же открыто обсудить все интересы и спорные вопросы.
В. Иногда я могу утешать других и пытаться сохранить с ними отношения.
12.
А. Иногда я избегаю занимать позицию, ведущую к конфронтации.
В. Я готов кое в чем уступить оппоненту, если он тоже мне уступит.
13.
А. Я предлагаю вариант «ни вам, ни нам».
В. Я настаиваю на принятии моих условий.
14.
А. Я излагаю оппоненту мои соображения и интересуюсь его идеями.
В. Я пытаюсь продемонстрировать оппоненту логичность и выгоду принятия моих условий.
15.
А. Иногда я могу утешать других и пытаться сохранить с ними отношения.
В. Я пытаюсь сделать все возможное, чтобы избежать ненужного обострения в отношениях.
16.
А. Я стараюсь щадить чувства других.
В. Я пытаюсь убедить оппонента в выгодности принятия моих условий.
17.
А. Обычно я твердо настаиваю на своем.
В. Я пытаюсь сделать все возможное, чтобы избежать ненужного обострения в отношениях.
18.
А. Я позволяю оппоненту придерживаться своего мнения, если ему от этого лучше.
В. Я согласен кое в чем уступить оппоненту, если он тоже кое в чем мне уступит.
19.
А. Я пытаюсь сразу же, открыто, обсудить все интересы и спорные вопросы.
В. Я пытаюсь отложить принятие решения, чтобы иметь время тщательно его обдумать.
20.
А. Я пытаюсь сразу же обсудить противоречия.
В. Я пытаюсь найти справедливое сочетание из выгод и уступок для каждого из нас.
21.
А. При подготовке к переговорам я стараюсь учитывать интересы оппонента.
В. Я больше склонен к непосредственному и открытому обсуждению проблемы.
22.
А. Я стараюсь найти позицию, находящуюся между позицией оппонента и моей.
В. Я настаиваю на своих интересах.
23.
А. Очень часто я стараюсь удовлетворить все интересы, свои и оппонента.
В. Иногда я предоставляю право решать проблему другим.
24.
А. Я стараюсь пойти навстречу оппоненту, если его условия слишком для него много значат.
В. Я пытаюсь склонить оппонента к компромиссу.
- 25.

- А. Я пытаюсь продемонстрировать оппоненту логичность и выгоду принятия моих условий.
В. При подготовке к переговорам я пытаюсь учитывать интересы оппонента.
26.
А. Я предлагаю вариант «ни вам, ни нам».
В. Я почти всегда пытаюсь удовлетворить все пожелания, как свои, так и оппонента.
27.
А. Иногда я избегаю занимать позицию, ведущую к конфронтации.
В. Я позволяю оппоненту придерживаться своего мнения, если ему от этого лучше.
28.
А. Обычно я твердо стою на своем.
В. При выработке решения я постоянно ищу помощи со стороны других.
29.
А. Я предлагаю вариант «ни вам, ни нам».
В. Я чувствую, что различия в позициях не всегда стоят того, чтобы о них беспокоиться.
30.
А. Я стараюсь щадить чувства других.
В. Я всегда стараюсь найти решение проблемы совместно с оппонентом.

Тест 1. Усвоили ли вы правила этикета в гостях

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы с ней будете делать?
 - а) положите её на колени;
 - б) заправите за воротник.
2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь?
 - а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;
 - б) кивнув всем гостям сразу.
3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать?
 - а) продолжать беседовать с соседкой справа;
 - б) поддерживать беседу с обеими.
4. Вам подали отбивные котлеты.
 - а) вы сразу разрежете котлету на кусочки;
 - б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съесть.
5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой?
 - а) нет;
 - б) да.
6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете?
 - а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;
 - б) попросите передать.
7. Как вы возьмёте хлеб из хлебницы?
 - а) вилок;
 - б) рукой.
8. Вы едите вилок. Куда по окончании трапезы вы положите прибор?
 - а) на тарелку;
 - б) на салфетку рядом с тарелкой.

9. Вы хотите съесть мандарин. Как вы поступите?

- а) почистите его и съедите дольками;
- б) нарежете кружочками.

10. У вас на тарелке осталось много гарнира. Как вы поступите?

- а) кусочком хлеба поможете посадить его на вилку;
- б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

| Ответы | Вопросы | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| б | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |

45 – 50 очков. Вы – молодец! В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

35 – 40 очков. Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

25 – 30 очков. Значит, усвоили чуть больше половины из всего, что с вами изучали. Вам нужно ещё немножко попрактиковаться.

Менее 25 очков. Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные. Подумайте – нужно ли это вам?

Тест 2. Усвоили ли вы правила этикета при поведении в обществе

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идёт кто-то ещё. Придержите ли вы двери?

- а) да;
- б) нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперёд, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

- а) да;
- б) нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога?

- а) да;
- б) нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

- а) да;
- б) нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?
а) да;
б) нет.
7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?
а) да;
б) нет.
8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете ли вы подпевать вслух?
а) да;
б) нет.
9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?
а) да;
б) нет.
10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному?
а) да;
б) нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие:

- 1 – да
2 – да
3 – нет
4 – да
5 – да
6 – нет
7 – нет
8 – нет
9 – нет
10 – да

Каких ответов у вас больше?

Правильных? Это замечательно.

Неправильных? Вам лучше взять в руки книжку по этикету, так как, похоже, вы проспали все классные часы.

Тест 3. Умеете ли вы активно слушать?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Будете ли вы терпеливо дожидаться, пока ваш болтливый собеседник закончит разговор?

- а) да;
б) нет.

Вы часто принимаете решение, не дослушав собеседника?

- а) да;
б) нет.

Вы часто слышите только то, что вам нравится?

- а) да;
- б) нет.

Ваши эмоции часто мешают вам слушать?

- а) да;
- б) нет.

Вы часто смотрите в окно, когда слушаете собеседника?

- а) да;
- б) нет.

После разговора вы помните только то, что было в начале беседы?

- а) да;
- б) нет.

Если речь собеседника сложна, вы сразу перестаёте слушать?

- а) да;
- б) нет.

Вы часто с самого начала настроены к собеседнику критически?

- а) да;
- б) нет.

Вы хорошо умеете притворяться, что внимательно слушаете?

- а) да;
- б) нет.

При разговоре вы смотрите на собеседника?

- а) да;
- б) нет.

Если вы ответили «да» только на вопрос 10, а на остальные вопросы – «нет» - вы замечательный слушатель.

Тест 4. Умеете ли общаться с людьми?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Вы любите больше слушать, чем говорить?

- а) да;
- б) нет.

Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком?

- а) да;
- б) нет.

Вы умеете быть внимательным к человеку?

- а) да;
- б) нет.

Давать советы – ваше самое любимое занятие?

- а) да;
- б) нет.

Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете?

- а) да;
- б) нет.

Вы часто проявляете негативные эмоции?

- а) да;
- б) нет.

По каждому вопросу вы имеете своё мнение?

- а) да;
- б) нет.

Сможете ли вы поддержать разговор на незнакомую вам тему?

- а) да;
- б) нет.

Быть в центре внимания – ваша цель?

- а) да;
- б) нет.

Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю?

- а) да;
- б) нет.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы:

| Ответы | Вопросы | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| да | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Нет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Теперь давайте подсчитаем. За каждый ответ «да» на вопросы 1, 2, 3, 7, 8, 10 засчитайте себе по 2 балла.

Если вы набрали *менее 6 баллов* – общаться с вами – не самое большое удовольствие.

Если вы набрали *от 6 до 10 баллов* – многие будут стремиться общаться с вами.

Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

Тест 5. Соблюдаете ли вы правила этикета в поддержании своего внешнего вида?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Вы аккуратно складываете свою одежду?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Одежду на завтра вы готовите с вечера?

- а) да;
- б) не всегда;

в) нет.

Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Придя домой вечером, вы ...

- а) сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место;
- б) просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её;
- в) ходите дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало.

После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?

- а) да;
- б) делаете это, но утром;
- в) это делает кто-то за вас.

Свои вещи вы стираете сами?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вы стрижётесь не менее одного раза в полгода?

- а) да;
- б) реже;
- в) вообще не слежу за своей причёской.

Вы принимаете душ ежедневно?

- а) да;
- б) реже;
- в) раз в неделю.

Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?

- а) да;
- б) реже;
- в) только когда вам кто-то напомнит об этом.

Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?

- а) да;
- б) через день;
- в) от случая к случаю.

Ну что, подсчитаем очки?

| Ответы | Вопросы | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| б | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| в | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Если вы набрали от 20 до 30 баллов – вы довольно стильны, аккуратны и привлекательны. Если у вас менее 15 баллов – обязательно обратите внимание на свою одежду и причёску – вы что-то упустили!

Тест 6. Каким образом вы собираетесь добиться успеха в жизни?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Вы считаете, что получить много денег можно следующим способом?

- а) работать с утра до ночи, при этом ещё рисковать и вкладывать деньги в новое дело;
- б) надеяться на выигрыш в лотерею;
- в) получить образование и постепенно делать себе карьеру.

С каким высказыванием вы согласны?

- а) чем больше денег, тем слаще жизнь;
- б) деньги принесут власть и славу;
- в) деньги могут вызвать зависть.

Вам очень важно, что ваш портрет поместят на первой полосе журнала «Российские миллионеры»?

- а) да;
- б) нет;
- в) лучше пусть опубликуют мою научную статью.

Кто может быстрее других стать богатым?

- а) актёр, художник, писатель, спортсмен;
- б) юрист, врач, политик;
- в) директор частного предприятия.

Во что вы вложили бы свои миллионы?

- а) недвижимость, антиквариат (ценные старинные вещи);
- б) ценные бумаги;
- в) благотворительность.

Итак, лучший способ разбогатеть для вас – это... Давайте подсчитаем и узнаем.

За все ответы «а» поставьте себе по 1 баллу, за ответы «б» – поставьте себе по 2 балла, за ответы «в» – по 1 баллу.

| Ответы | Вопросы | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| б | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| в | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Если вы набрали *больше 10 баллов* – вам следует много работать, возможно даже заниматься творческим трудом, при этом вы можете смело рисковать – это ваш путь к богатству.

Если вы набрали *от 6 до 10 баллов* – богатство связано для вас с трудом, но вам следует избегать финансовых операций, а вместо этого заняться карьерой.

Если у вас *менее 6 баллов* – единственный ваш шанс разбогатеть – это удачно жениться (выйти замуж) или получить наследство.

Тест 7. Как вы научились правильно делать подарки

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Вы любите выбирать подарок?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Перед покупкой подарка вы будете советоваться с кем-то ещё?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вы спрашиваете у именинника, что ему подарить?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вы считаете, что подарок должен быть нужным в хозяйстве?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вы уверены, что подарок должен запомниться на всю жизнь?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вкладываете ли вы в подарок открытку с надписью?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Смотрите ли вы первым делом на цену подарка?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вы считаете, что подарки обязывают к чему-то?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Вы можете подарить подарок с таким расчётом, чтобы он потом пригодился вам?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Дарите ли вы подарки просто так, без всякой причины?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

| Ответы | Вопросы | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| в | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |

Если вы набрали *от 30 до 45 баллов* – значит, вы хорошо разбираетесь в подарках и процессе их дарения.

Если ваши баллы составят *от 15 до 30 баллов*– вы стараетесь выделиться своими подарками перед остальными, но делать этого не нужно – лучше подарить что-то маленькое, но с душой.

Если у вас *менее 15 баллов* – попробуйте подойти к выбору подарков по-другому, а то вас могут не понять.

Тест 9. Ваш друг или подруга – они настоящие?

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Как вы думаете, кто больше получает от вашей дружбы?

- а) оба;
- б) скорее не я;
- в) мы такими подсчётами не занимаемся.

Бывало так, что ваш друг (или подруга) вас подводил (подводила)?

- а) никогда;
- б) редко и то только тогда, когда обстоятельства были сильнее;
- в) бывало.

Вы оба (обе) влюбились в одного и того же человека, как вы поступите?

- а) оба откажемся от него (неё);
- б) каждый постарается выиграть;
- в) победит достойный, но дружбы уже не будет.

Как вы относитесь к советам своего друга (подруги)?

- а) они часто оказываются полезными;
- б) редко их слушаю;
- в) всегда пропускаю их мимо ушей.

У вас неприятности, и вы расскажете об этом своему другу (подруге), как он (она) к этому отнесётся?

- а) предложит помощь;
- б) постарается вас понять и утешить;
- в) в ответ расскажет, как ему (ей) тоже несладко приходится.

Друг (подруга) занял (заняла) у вас, к примеру, пару ваших любимых дисков с фильмами и не отдаёт уже месяц, ваши действия?

- а) напомню, вероятно, он (она) просто забыл об этом;
- б) подожду ещё немного – всё-таки это близкий человек;
- в) напоминать неловко.

Вам улыбнулась удача, вы:

- а) поспешите всё рассказать своему другу (подруге);
- б) при встрече, может быть, расскажу;
- в) не буду ничего говорить – не люблю, когда мне завидуют.

Как отреагирует ваш друг (подруга), если узнает, что вы пытались оценить его (её) с помощью этого теста?

- а) обязательно захочет узнать результат;
- б) подвергнет вас этому же или подобному тесту;
- в) пропустит это мимо ушей.

| Ответы | Вопросы | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| а | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| в | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Подсчитайте набранные баллы:

Вы набрали *20 – 24 балла* – ваш друг или подруга – вам крупно повезло.

Вы набрали *13 – 20 баллов* – вы неплохо дружите и умеете друг друга прощать, но особой близости у вас нет.

Вы набрали *8 – 12 баллов* – ваша дружба вряд ли вынесет даже небольшое испытание.

Может быть, вам расстаться, чтобы не испытать потом сильное разочарование.

Тест 9. Всё о подарках

Ф. И. обучающегося _____ Дата _____

Может ли девушка дарить мужчине цветы?

- а) да;
- б) только в его день рождения;
- в) не может.

Сколько цветов должно быть в букете?

- а) любое нечётное количество;
- б) чётное;
- в) если цветов больше девяти, то неважно.

Какие цветы лучше подойдут для молодой девушки?

- а) красные розы, орхидеи;
- б) фиалки, сирень, ландыши;
- в) гвоздики, хризантемы.

Какие цветы следует дарить на свадьбу?

- а) красные розы и гвоздики;
- б) белые и розовые розы;
- в) сирень, ромашки, васильки.

Книга – это универсальный подарок?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

Можно ли делать дарственную надпись на книге?

- а) да;
- б) нет;
- в) лучше вложить в книгу красивую открытку.

Что считается хорошим подарком?

- а) посуда;
- б) ножи и носовые платки;
- в) цветы в горшках.

Прилично ли для вашего возраста дарить алкогольные напитки и курительные принадлежности?

- а) да;
- б) нет;
- в) только членам семьи.

Как следует поступить с коробкой конфет, которую вам преподнесли на день рождения?

- а) убрать с глаз;
- б) открыть и поставить на стол;
- в) съесть в одиночку.

Можно ли дарить подарки учителям?

- а) да, в любом случае;
- б) только всем классом;
- в) нет.

В данном случае мы с вами не будем подсчитывать баллы, а просто посмотрим, правильно ли вы ответили. Верные ответы следующие: 1а, 2в, 3б, 4б, 5б, 6в, 7б, 8б, 9б, 10б.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение реализации программы.

| Перечень разделов. | Форма занятий. | Приёмы и методы. | Техническое оснащение. | Формы подведения итогов. |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 1 Вводное занятие | Рассказ, беседа, упражнение, решение практических задач. | Словесные, наглядные, упражнения, практические задания. | Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, раздаточный материал. | Тестирование. Опрос. Наблюдение. Мини-задача (ситуационная). Синквейн. |
| 2 «Внешний вид девушки» | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, просмотр журналов, практические задания | Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, технические средства, приспособления и оборудование для | Опрос. Наблюдение. Зачетная практическая работа, «график индивидуальных наблюдений». |
| 3 модуль «Домоводство» | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, просмотр журналов, практические задания. | Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, технические средства, приспособления и оборудование для уборки дома, стирки белья, современные средства для ухода за домом. | Опрос. Наблюдение. Зачетная практическая работа, «график индивидуальных наблюдений». |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| 4 «Кулинария» | Рассказ, показ, беседа, практическая работа. | Словесные, наглядные, практические задания. | Кухонное оборудование, приспособления, электрооборудование, посуда, продукты | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. Итоговое занятие. Зачетная работа, «график индивидуальных наблюдений». |
| 5 «Этикет» | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, практические задания | Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, раздаточный материал. | Тестирование. Опрос. Наблюдение. |
| 6 «Мастерская рукоделия» | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, упражнения, практические задания | Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, раздаточный материал. Материал для творчества. | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1993.-192 с.
2. Зайцева И.А. 1000 правил этикета и сервировки стола – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 240 с.
3. MAGYAR KONYHA. HIDEGTALAK. Украшение блюд и сервировка праздничного стола. Издательская группа «Контэнт», 2011. – 80 с.
4. Мусская И. А. Домоводство – Ижевск:1991. – 416 с.
5. Уте Мейер Вкусно, просто, аппетитно. Кулинарная студия фирма BURDA MODEN. Издательство Энне Бурды, 1984. – 505 с.
6. Дятлова Г.В., Хворостухина С.А. Современная энциклопедия этикета / Сост. Г.В.Дятлова, С.А. Хворостухина. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 352 с.

Интернет ресурсы:

http://old.wmj.ru/storage/images/polos_buterbr_sir_kolbas.jpg - Бутерброды.

<http://www.babyblog.ru/community/post/links/577092> - Вышивка.

<http://www.youtube.com/watch?v=yHlwRKjN3zk> - Вязание.

http://dagaz.ucoz.ru/5klass/vlzhno_teplovaja_obrabotka.swf - Тренажер «ВТО».

<http://www.luizacoll.ru/index.html> - История ткани, вышивки.

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/166502> - Проекты по технологии.

<http://festival.1september.ru/articles/502747/>

http://www.vilushka.ru/izd_L.html

<http://loskutnik.ru/>

http://loskutnik.ru/article/view/loskutnye_prihvatki.html

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p54aa1.html>

<https://planner5d.com/ru>

Приложение 1
Календарный учебный график

| N п/п | Дата | Тема занятий | Количество часов | Форма занятий. | Приёмы и методы. | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|---------------------|---|-------------------------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | сентябрь | Вводное занятие | 2 | Рассказ, беседа, упражнение, решение практических задач. | Словесные, наглядные, упражнения, практические задания. | | Тестирование. Опрос. Наблюдение. Мини-задача (ситуационная). Синквейн. |
| 2 | сентябрь октябрь | «Внешний вид» уход за лицом - макияж - парфюмерия - волосы юной леди - руки юной леди | 2 2 2 2 2 | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, просмотр журналов, практические задания | | Опрос. Наблюдение. Зачетная практическая работа, «график индивидуальных наблюдений». |
| 3 | октябрь ноябрь | «Домоводство» -Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению - Помощники в доме (холодильник, электрочайник, пылесос). - Порядок в доме наводим сами. – Мой дом | 2 4 2 | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, просмотр журналов, практические задания. | | Опрос. Наблюдение. Зачетная практическая работа, «график индивидуальных наблюдений». |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 4 | ноябрь декабрь январь | <p>«Кулинария»</p> <ul style="list-style-type: none"> - История возникновения кулинарии - науки о питании. - Физиология питания. - Приготовление завтрака. - Основы рационального питания. Способы обработки продуктов. - Растительные продукты питания. Салаты. Закуски. - Животные продукты питания. Блюда из мяса, птицы, рыбы. - Блюда из молочных продуктов. Сладкие блюда. Десерты. - Изделия из теста. - Горячие и холодные напитки. - Сервировка стола. От меню до этикета. Цветочный этикет. - Обрядовые блюда православной кухни. | 2 2 2 2 2 2 2 2 | Рассказ, показ, беседа, практическая работа. | Словесные, наглядные, практические задания. | | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. Итоговое занятие. Зачетная работа, «график индивидуальных наблюдений». |
| 5 | февраль март | <p>«Этикет»</p> <ul style="list-style-type: none"> Этикет и мы. Речевой этикет - Обращение. Телефонный этикет - Искусство нравиться другим - Поведение в общественных местах - Эстетика поведения | 2 2 2 2 | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, практические задания | | Тестирование. Опрос. Наблюдение. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | | 2 | | | | |
| 6 | март апрель май | <p>«Мастерская рукоделия» «Мелкий ремонт одежды» - пришиваем пуговицы - декорируем одежду</p> <p>«Подарки своими руками» - скрапбукинг (открытки, фотоальбом, ежедневник) - декупаж - валяние броши, картина из шерсти</p> <p>«Чудеса из ткани своими руками» - кинусайга - браслет из джинсовой ткани</p> <p>«Бисероплетение» - украшения - цветы</p> | 2 10 4 8 | Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос. | Словесные, наглядные, упражнения, практические задания | | Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы |