Использование онлайн-сервиса Trello для организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в условиях дистанционного обучения

Шарай Андрей Юрьевич,
педагог дополнительного образования
МАОДО ЦДТ «Хибины» города Кировска,
Сусарова Валерия Михайловна,
методист
МАОДО ЦДТ «Хибины» города Кировска

Выявление и поддержка талантливых детей выступает одной из ключевых задач дополнительного образования России. В современном обществе с жесткой конкуренцией на рынке труда успешны и востребованы специалисты эрудированные, умеющие аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющие творческий потенциал. Для этого не только в основном, но и в дополнительном образовании обучающихся надо готовить к тому, что полученные знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать их практически.

В ЦДТ «Хибины» города Кировска Мурманской области учебная проектно-исследовательская деятельность обучающихся ведется с 2010 года. Для проведения учебных исследований способных детей создана современная материально-техническая база. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся наполнена следующим содержанием: проведение семинаров, конференций, олимпиад; реализация контактов на различных уровнях; формирование устойчивого интереса к творческой работе в различных областях науки; разработка проектов и тем исследований, подготовка публикаций в научных сборниках.

На сайтах профессионального сообщества педагогов часто можно встретить возражения коллег против проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ведь зачастую, мы учим проводить исследование, представлять его. В итоге наших трудозатрат получаем хорошую детскую работу, но при этом, почему - то, неконкурентоспособную. Потому что, как правило, прекрасно написанная работа, по сути, является компиляцией различных источников, и не несёт в себе ничего нового. То есть, основной цели проектно-исследовательской деятельности не достигает. Как ни парадоксально звучит, но основная проблема в работах обучающихся – отсутствие самостоятельности.

Мы решили отойти от системы автоматического написания таких работ с детьми. Для нас важнее создать условия для развития исследовательских способностей и умений, пробудить в обучающихся потребность к исследовательскому поведению, чем получить готовый продукт – реферат, исследовательскую работу.

Для развития творческих способностей необходима исследовательская деятельность везде, начиная от занятий в учебном объединении, так и дистанционно. Индивидуализация в процессе исследовательской практики, на наш взгляд, заключается в том, чтобы:

– дать возможность детям представить «свою» идею в той форме, которая понятна данному ребенку (тезисы, презентация, схема, модель и т.п.) или помочь оформить собственное исследование в соответствии с требованием научных конференций;

– оказать педагогическую поддержку детям, не умеющим выдвигать гипотезу, видеть проблему, делать собственные открытия.

Речь идет, таким образом, о работе педагога и обучающегося, об их сотворчестве, о сотрудничестве.

Результатом коллективной проектной деятельности обучающихся является проект. С педагогической точки зрения проект предполагает реализацию шести составляющих: наличие проблемы, проектирование, поиск информации, продукт, презентацию и

портфолио, т.е. в конечном итоге должен быть получен результат, ориентированный на интересы самих участников.

При работе над коллективным проектом важно правильно распределять задачи между участниками, для этого проводится декомпозиция цели проекта на более мелкие и управляемые компоненты. Для детализации работы над проектом, как правило, составляется дерево целей, тогда в условиях удаленной работы появляется возможность обсуждать и совместно с обучающимися редактировать документ.

На подготовительном этапе необходимо конкретизировать тему проекта и распределить роли среди обучающихся. Как правило, руководителем учебного проекта выступает педагог, который определяет роли обучающихся в проекте и назначает им соответствующие задачи, т.е. он формирует команду проекта (совокупность участников проекта, привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение).

На поисковом этапе педагог совместно с обучающимися формирует цель и задачи проекта. В условиях дистанционного обучения важно хорошо детализировать задачи проекта и назначить ответственного за выполнение каждой из них. Здесь удобно использовать сервисы по организации рабочего пространства, например Trello. С помощью данного сервиса достаточно просто создавать канбан-доски, которые помогают наглядно представить задачи, ограничить объем незавершенной работы и добиться эффективной работы участников проекта.

Организация проекта в Trello заключается в применении трех основных компонентов: досок, колонок и карточек. Доска отражает задачи проекта и процесс их выполнения в целом.

Рис.1 – Пример досок учебных проектов

Колонки (рис. 2) содержат в себе карточки, помогая сортировать их по прогрессу или различным этапам. Их можно использовать для создания рабочего процесса, в котором карточки перемещаются между колонками от начала до конца.

Рис.2 – Пример колонок для учебного проекта

Ограничения на количество колонок нет, поэтому сервис Trello позволяет отобразить наглядно даже самый длинный и сложный процесс, разбив его на отдельные логические этапы. В примере (см. рис. 2) реализовано четыре колонки по этапам работы над проектом. Как вариант, можно создать колонки для отслеживания процесса готовности исполнения задач проекта (например: «нужно сделать», «в работе», «готово»). Карточки (рис. 3) – это фундаментальный компонент сервиса Trello. Именно они несут в себе всю информацию по задачам и идеям. В карточке можно описывать задачу, которую необходимо выполнить.

Рис.3 - Пример карточки учебного проекта

Каждая карточка может содержать описание задачи, списки, чеклисты, вложения, сроки выполнения, метки и ответственные лица. Кроме этого, у каждой задачи все выполненные над ней действия записываются и хранятся в журнале (логе), что значительно облегчает проверку и контроль за исполнением проекта.

Таким образом, большим преимуществом использования сервиса Trello для управления проектной деятельностью обучающихся в условиях дистанционного обучения является возможность удаленно отслеживать статус решения разных задач проекта на одном экране и возможность контроля выполнения задач всеми участниками проекта.

В итоге выполнения всех задач, указанных в карточках, и прикрепления в специальные ячейки обучающимися соответствующих материалов мы получаем готовые

материалы для реализации итогового проекта, который может быть создан в виде какого-либо образовательного продукта: презентации, видео, веб-страницы. На этом заканчивается поисковой этап работы над проектом и начинаются аналитический и практический этапы.

Завершить выполнение учебного проекта следует его защитой и обсуждением в форме видеоконференции. На этом этапе идет представление итогового образовательного продукта, делаются выводы по проекту, обсуждаются наиболее успешные и неуспешные моменты работы, организуется обратная связь со всеми участниками проекта.