**Социальное партнерство как фактор развития одаренных детей**

В настоящее время во всем мире и в России в частности все большее внимание уделяется задачам организации работы с одаренными учащимися. Интенсивная деятельность по работе с одаренными (прежде всего творчески и интеллектуально) детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Новая реальность ставит перед современным обществом задачи, не имеющие аналогов в прошлом. «Социокультурное состояние страны, мировая экономическая ситуация требуют качественно новой парадигмы образования, направленной на развитие творчески одаренной, активной личности». Одаренные дети – это основа, на которой строятся эти перемены.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. отмечается особая роль различных форм сотрудничества для работы с одаренными детьми. Планируется задействовать инфраструктуры ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий, а в сфере дошкольного и дополнительного образования детей доминирующими станут механизмы государственно-частного и социального партнерства.

Одним из основных факторов, способствующим эффективному развитию одаренных детей в условиях постоянно меняющейся социальной среды, является социальное партнерство. Однозначных подходов к толкованию содержания термина «социальное партнерство» в современной педагогике нет. Например, существует точка зрения, которой придерживаются И.В. Галковская, Т.В. Светенка, Е.Н. Яковлева, где социальное партнерство рассматривается как определенная технология координации разнонаправленной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих обстоятельств временно объединить свои усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Под социальным партнерством подразумевается совместная, коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, в результате которой происходят положительные, разделяемые всеми участниками, изменения.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес. Сотрудничество позволяет создать единую образовательную среду, оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений.

Практика работы показала, что установление сотрудничества - процесс длительный, зависящий от различных факторов. Главный из них – инициирующая роль образовательного учреждения. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия образовательного учреждения и различных структур общества, происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Центр детского творчества «Хибины» уже не первый год ведёт активную совместную работу с Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД-Хибины» в г. Кировске Мурманской области, а именно с отделением по художественной гимнастике. Аббревиатура «ДРОЗД-Хибины» это – Автономная некоммерческая организация «Дети России образованы и здоровы».

Первый договор сетевого взаимодействия с организацией АНО «ДРОЗД-Хибины» был подписан с Центром детского творчества «Хибины» в 2013-2014 учебном году и каждый год вновь заключается между директорами данных организаций.

Дети обучаются в Центре детского творчества «Хибины» по дополнительной общеразвивающей программе «Классический танец», которая была разработана и написана именно для этих детей, основываясь на их уровень подготовки, потребности и возможности. Дети отличатся выносливостью, спортивной дисциплиной, упорством, высоким болевым порогом, тем самым работать с ними легко и приятно.

На начало учебного года занимается 2 группы (24 человека, 3 г.о.):

– одна – 12 человек, 2 раза в неделю по 2 часа;

– вторая – 12 человек, 1 раз в неделю по 2 часа.

Возраст детей от 8 до 12 лет. Срок реализации данной программы 4 года.

С детьми помимо спортивных мероприятий, соревнований, сборов так же ведётся активная концертная деятельность. У них тяжёлый тренировочный процесс, они тренируются по 2-3 часа 3-4 раза в неделю в Спорткомплексе «Горняк» г. Кировска с тренером по художественной гимнастике.

Несомненно, социальное партнерство обладает огромным потенциалом для создания развивающей образовательной среды путем реализации одной из основных стратегий работы с одаренными учащимися – это обогащение образовательного процесса.