Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Туристёнок»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор составитель:
Ялалова Луиза Рашитовна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Оглавление

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....5
1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....6
1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....8
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....8
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....9
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....9
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....16
Приложение 1.....17
Календарный учебный график.....17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости. В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию туристско-краеведческой деятельности детей и подростков. Изучение программы туристско-краеведческой направленности младшими школьниками - первая ступенька к познанию обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия Кольского края, города Кировска. При освоении программы происходит формирование туристско-спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа поможет формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды. Туризм является важным средством гармоничного развития личности, способствует укреплению здоровья, позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку умений и навыков, на развитие морально-волевых качеств. Занятия туризмом включают в себя разнообразные по форме и содержанию двигательные действия, выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Уровень программы – стартовый.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на данный момент нет подходящей программы, которая содержит в себе изучение разделов краеведение, спортивный туризм, ориентирование, этнография и навыки оказания первой помощи. Данные разделы программы заинтересуют младших школьников к изучению истории родного края, народов населяющих Кольский полуостров, познанию окружающего мира, формированию культуры здорового образа жизни. Помимо этого, младшие школьники познакомятся с новым для них видом спорта – спортивный туризм, благодаря которому формируются важные морально-волевые и физические качества.

Отличительные особенности программы. Данная программа отличается от имеющихся программ туристско-краеведческой направленности тем, что направлена на учеников 1-2 класса для познания родного края через активную походную деятельность, тренировки и аудиторные занятия. Большая часть занятий будет проходить на свежем воздухе.

Новизна данной программы состоит в том, что:

– знакомство младших школьников с новым видом спорта – спортивный туризм.

– в программу будет включен региональный компонент: изучение родного края, через прогулки, походы и выездные мероприятия.

– будут применены здоровьесберегающие технологии, посредством проведения физкультминуток, релакс-часов, прогулок, однодневных походов.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в ней содержится новая интересная деятельность, которая способствует мотивации к познавательной и спортивной деятельности.

Адресат программы - примерный портрет учащегося по данной программе:

Ученик 1-2 класса, 7-9 лет, загруженный учебной деятельностью, у которого наблюдается недостаток в двигательной и познавательной деятельности. Учащийся, у которого нет проблем со здоровьем. Данный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов.

Объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Групповые занятия в виде:

- мастер-классов.
- лекций
- тренировочных занятий
- выездные тематические занятия
- соревнования.
- походы.
- просмотр фильмов и презентаций
- экскурсия.

Возможно индивидуальное и дистанционное обучение.

Срок освоения программы – 1 год, 144 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и

степенью подготовленности обучающихся. По продолжительности они могут составлять от 3 до 12 часов в день.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - Формирование культуры здорового образа жизни и познавательной активности через занятия спортивным туризмом.

Задачи*:*

Образовательные:

- приобретение знаний о спортивном туризме, ориентировании, родном крае.
- формирование представлений об оказании первой помощи.
- приобретение навыков работы со специальным альпинистским снаряжением.
- приобретение навыков ориентирования в пространстве и на местности.
- приобретение опыта в передвижении по туристским маршрутам.
-научиться вязать туристские узлы.
- научиться ориентироваться по карте.

Воспитательные:

- формирование положительного и бережного отношения к природе и окружающей среде.
- развитие личностных качеств: терпение, воли, чувство товарищества, уважения к товарищам и соперникам, доброты, командного духа.
- формирование культуры здорового образа жизни.
- воспитывать патриотизм, любовь к малой родине.

Развивающие:

- развитие физических качеств: быстроты, выносливости, силы.
- развитие умений ориентироваться по карте и компасу.
- развитие познавательного интереса к естественным и гуманитарным наукам.
- развитие мотивации к познавательной деятельности.
- развитие мотивации к соревновательной деятельности.
- развитие памяти, воображения, пространственного мышления, внимания.
- развитие умения работать в паре, в команде.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0	2	Входящая аттестация.
2	Раздел I. Спортивный туризм.	60	24	36	Соревнования, упражнения, эстафеты.
3	Раздел II. Ориентирование.	36	14	22	Соревнования, зачет.
4	Раздел III. Краеведение.	22	10	12	Конкурсы, тесты, опросы, интеллектуальные

					игры.
5	Раздел IV. Походная подготовка.	24	8	16	Упражнения, эстафеты, тесты.
		0	0	0	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Входящая аттестация. Игры на знакомство. Ознакомление с планом работы объединения. Инструктажи.

Раздел I. Спортивный туризм. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Знакомство с специальным альпинистским снаряжением: индивидуальная страховочная система, карабины, жумар, «восьмерка», страховочно-спасательная веревка. Упражнения на быстрое надевание страховочной системы, перещелкивание карабинов, эстафеты. Технические приемы спортивного туризма: виды переправ, подъёмы, спуски, маятники и их прохождение в индивидуальном порядке. Прохождение технических приёмов спортивного туризма в связке (2 человека) и в группе. Бухтовка веревки, упражнения на правильное и скоростное бухтование веревки. Прохождение дистанции пешеходная, лыжная, спортивного туризма 1 и 2 класса. Общефизическая и специальная подготовка в спортивном туризме. Вязание туристских узлов. Участие в соревнованиях по спортивному туризму, вязанию узлов, в туристских слётах.

Раздел II. Спортивное ориентирование. Что такое компас и карта. Определение азимута на заданный объект, по градусам. Ориентирование в лабиринте. Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование в лесу. Условные знаки, и их определение. Чтение карты. Масштаб и легенда карты. Топография. Топографический диктант.

Раздел III. Краеведение. Мурманская область как субъект Российской Федерации. Достопримечательности Мурманской области. Исследователи Хибинских тундр. Минералы Кольского полуострова. Флора и фауна Мурманской области. Растительность Мурманской области. Гидрография Мурманской области. Топонимы Мурманской области. Русский Север или народы, населяющие Мурманскую область. Составление кроссворда на изученные темы. Проведение интеллектуальной игры краеведческой тематики.

Раздел IV. Походная подготовка. **Личное и групповое туристское снаряжение.**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия по теме:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Практические занятия по теме:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные.

- Обучащиеся знают изучаемый предмет.
- Способность обучающихся к самообразованию, самоопределению.
- Сформированность мотивации к обучению, познавательной и спортивной деятельности.
- Обучающиеся понимают значимость получаемых знаний и умений.
- Умеют определять для себя актуальные направления изучаемого предмета.

Метапредметные.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Умение применять полученные знания на других учебных предметах в школе: окружающий мир, краеведение, география, физическая культура.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные.

- Знают что такое спортивный туризм, спортивное ориентирование.
- Имеют базовые знания о родном крае.
- Знают и умеют пользоваться специальным альпинистским и туристским снаряжением.
- Знают и умеют ориентироваться в пространстве, в городе, в лесу, на открытой местности.

- Умеют передвигаться по различным формам рельефа и видам снежного покрова.
- Имеют представление о навыках оказания первой помощи.
- Могут участвовать в соревнованиях по спортивному туризму.
- Знают и умеют применять туристские узлы в практической деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество учебных часов на 2023-2024 учебный год: 144 часов. Занятия по программе проводятся с 4 сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. Приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по результатам итоговой диагностики программы «Паутинки открытий» и желающих учеников 1-2 класса. Занятия проводятся по группам. Группа формируется в составе от 12 до 15 обучающихся.

Условия реализации программы:

Ресурсное обеспечение развития детского туризма состоит из рекреационных ресурсов (природные ресурсы, историко-культурные, инфраструктура туризма), объектов социально-культурного обеспечения и уровня социально-экономического развития г. Кировска.

Детская туристская база, расположенная в микрорайоне Кукисвумчорр, является местом проведения практических занятий и учебных сборов по программам туристской направленности.

Кабинет военно-прикладной подготовки с необходимым оборудованием: столы и стулья, экран, проектор, компьютер.

Для демонстрации и выполнения учащимися практических заданий (презентаций, докладов, учебных фильмов) установлен компьютер, подключенный к сети интернет, оснащенный всеми необходимыми программами, имеющими лицензию; оформлены информационные стенды,

учебная литература.

Для организации туристской работы в учебном объединении в наличии имеются: палатки, тенты, палатки хозяйственные, палатка – шатер, спальные мешки, туристические коврики, газовые горелки, мультигорелки, рюкзаки, сани – волокуши; самонадувающиеся коврики; навигатор, компасы, рации, портативные радиостанции; фонари налобные; тренога, костровое оборудование, котелки, термосы; альпинистские веревки, каски, карабины, спусковые устройства, биперы, лавинные лопаты, щупы, жумары, ледорубы и т.д.; туристские лыжи, снегоступы; велосипеды спортивные; зимние костюмы, штормовые костюмы; скалодром с зацепами; бинокль; аптечки, ремнаборы, манекены для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.

Материально-техническое оборудование:

- Индивидуальная страховочная система (верх и низ) - 15 штук.
- Альпинистские карабины с байонентной муфтой или Twist-lock - 45 штук.
- Спусковое устройство «Восьмёрка» - 15 штук.
- Устройство для подъёма по веревке «Жумар» - 15 штук.
- Компас - 15 штук.
- Трек-ролик - 15 штук.
- Блокировка для ИСС 6 метров (страховочно-спасательная веревка) - 15 штук.
- Страховочно-спасательная веревка Коломна или Remera - 100 метров.

- Слэклайн.
- Репшнур 6 мм - 45 метров.
- Альпинистская каска Vento - 15 штук.
- Туристский рюкзак - 5 шт.
- Спальный мешок - 1 шт.
- Коврик - 5 шт.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Методические разработки и рекомендации к практическим занятиям.
- Развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры и викторины.
- Топографические карты и карты спортивного ориентирования.
- Карты-схемы вязания узлов.
- Учебная литература по родному краю и краеведению Мурманской области.

Материалы:

- Бинты, жгуты, жерди.
- Бумага, фломастеры.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится три раза в год.

Входящая аттестация осуществляется в начале учебного года с 18-22 сентября 2023 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде устного опроса, беседы.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с 18 – 22 декабря 2023 года, в виде тестирования,

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с 20-24 мая 2024 года, в виде сдачи нормативов по спортивному туризму и ориентированию, и общему теоретическому тестированию.

Формы оценки качества знаний - сдача зачетов (теоретическая и практическая часть).

Результативность обучения по модулям программы определяется средствами бесед, устных и письменных опросов, тестов, сдачи нормативов и прохождения дистанции и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий».

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских объединений туристско-краеведческой направленности. Данный материал можно использовать для актуализации основных понятий в туризме, ориентировании у учащихся учебных объединений первого года обучения.

Тестовые задания.

1. О каком виде спорта идет речь?

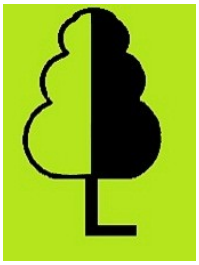
«Походы по маршрутам определенной категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике преодоления естественных препятствий»

а) спортивное ориентирование б)спортивный туризм в)походный спорт

2. На какие части тела надеваются представленные ниже страховочные системы:

а)._____ б)._____ в)._____

3. Топограф перепутал некоторые подписи к знакам. Напишите верные:

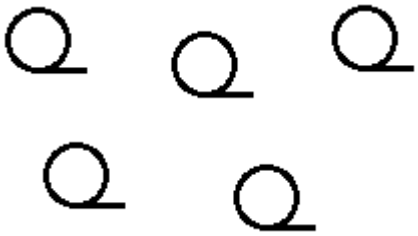


а). редкий лес

_____

б). родник

_____



в). тропа

_____

г). ограда

_____

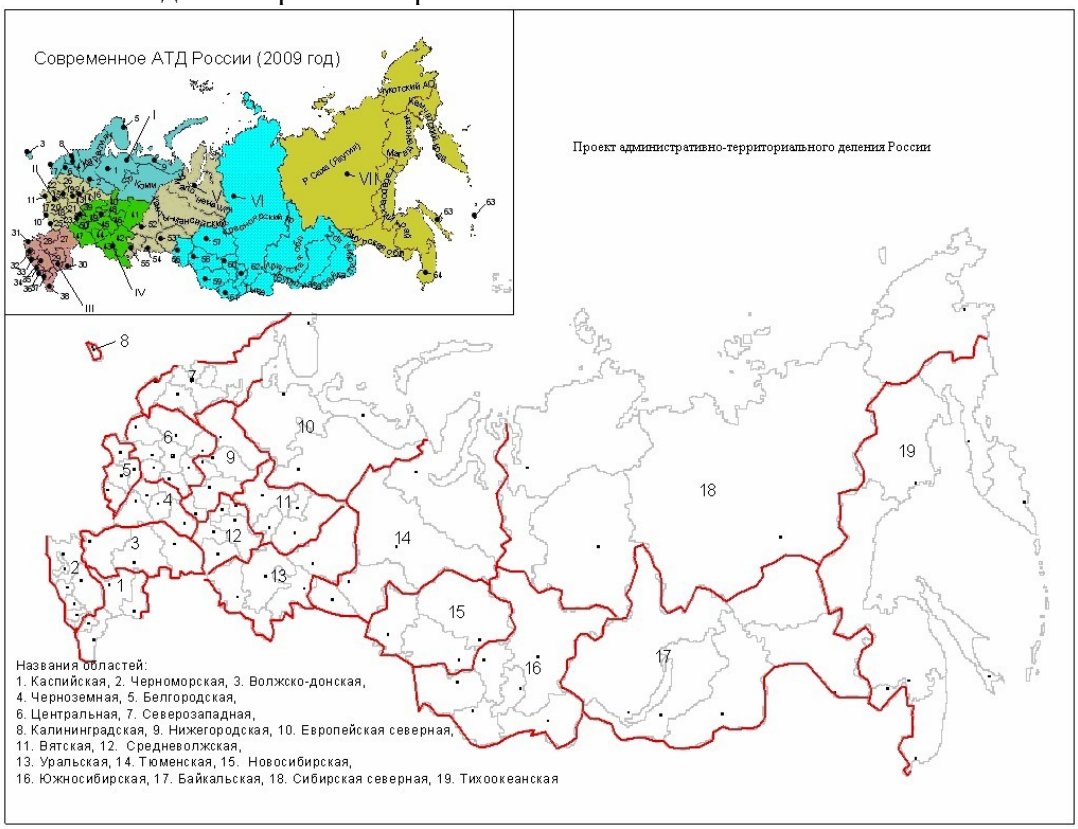
д). лиственное дерево

_____

е).пересыхающая река

_____

4. В каком административном районе России мы живем?



Ответ:_____

5. Гигиена это:

а). поддержание здорового образа жизни. в). наращивание мускулатуры

б). поддержание чистоты

6. К какому направлению спортивного туризма относятся соревнования, проводимые в спортивных залах:

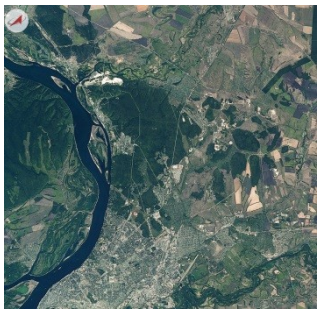
а). группа дисциплин «маршрут» б). группа дисциплин «дистанция»

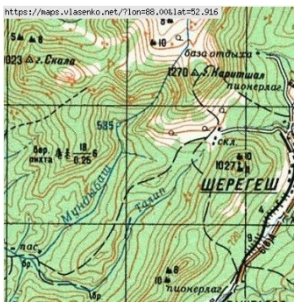
7. Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:

а).река в).скалы д).болото

б).склон г).овраг е).бурелом

8. Распределите наименование носителей информации о местности в соответствии с изображениями:





а)._____ б)._____ в)._____ г)._____

Варианты: Топографическая карта, спортивная карта, космический фотоснимок, орографическая схема.\

9. Под какими цифрами находятся следующие узлы:
а).серединный проводник:_____
б). штык:_____
в). грепвайн: _____

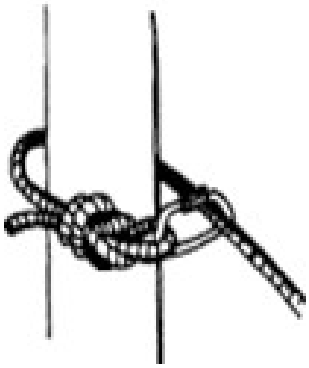
1

2

3

4

5



6

7

8

10. Определите тип палатки по конструкции:

а)._____

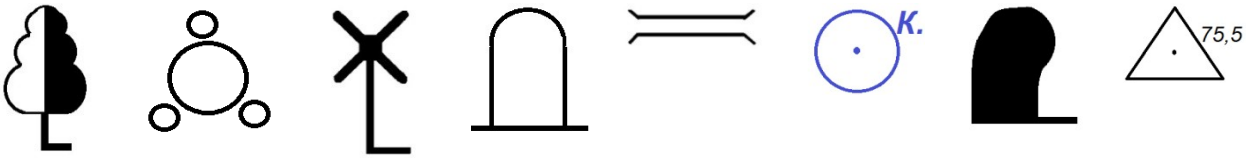
б)._____

в)._____ г)._____

11. Какое количество участников команды может одновременно находиться на вертикальных перилах?

а).вся команда б). 1 участник. в). 2 участника.

12. Найдите ошибочное указание на главную точку фигуры топографического внемасштабного знака:



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

13. Ниже приведены стадии опасного состояния, приводящего к заболеваемости и травматизму. Определите это состояние.

- усталость, не прекращающаяся после 5—7 часов отдыха
- постоянные болезни
- головные боли
- безуспешные попытки заснуть (особенно в раннее время)
- раздражительность, снижение внимания, памяти, способности концентрации, эмоциональный сдвиг
- повышение давления

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Наглядные пособия
- «Узлы», «Макеты узлов»;
- плакаты по ориентированию, топографии, медицине;
- плакаты, иллюстрирующие технику безопасности;
- комплекс правил по технике безопасности;
- экскурсионные маршруты по Хибинским тундрам;
2. Географические и топографические карты Хибинских тундр, Мурманской области
3. Подборка статей эколого-краеведческой тематики из СМИ.

4. Подборка видео материала для проведения экскурсий.
5. Подборка подвижных игр на природе.
6. Снаряжение и оборудование для походов на группу в 15 человек.

Оснащение образовательного процесса:

- наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт проведения туристских походов, соревнований, экскурсий.
- наличие дидактического материала (карты, схемы, плакаты).
- подведение итогов по каждой теме или разделу (тесты, вопросники, практические задания)

Формы занятий:

- теоретическое занятие: лекция, беседа, игра, просмотр учебных фильмов.

- практическое занятие: поход, экскурсия, прогулка.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

В процессе работы с детьми используются:

- *словесные методы:* объяснение нового материала, рассуждение, беседы, обсуждение прохождения дистанции, инструктаж.
- *наглядные методы обучения:* демонстрация, показ, наблюдение;
- *практические методы:* упражнения для общефизической и специальной физической подготовки, эстафеты, соревнования.
- *игровые методики*: дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения, пространственного мышления.

а также *методы психологического воздействия:* убеждение, внушение.

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

- Информационно-коммуникационная технология. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. В последние 3 года информационно-коммуникационная технология стала востребованной, в связи с переходом на дистанционное обучение.

- Технология критического мышления. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

1.На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

2. На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной

позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

3. Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Основные методические приемы развития критического мышления: Прием «Кластер», учебно- мозговой штурм, интеллектуальная разминка, эссе, приём «Корзина идей», Да – нет, приём « Перекрёстная дискуссия».

- Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.). Используются для активизации и интенсификации деятельности учащихся с первых занятий для развития физических качеств, чувства восприятия, образной фантазии, эмоционального раскрытия, развития мелкой моторики, сплочения команды обучающихся.

- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Через занятия обучающиеся восполняют дефицит двигательной активности.

- Технология интегрированного обучения. Интегрированное обучение подразумевает занятий с широким использованием межпредметных связей.

-Традиционная технология. Заключается в том что занятие проходит по единому годовому плану и расписанию, состав группы не меняется, занятие проходит в строго отведённое время.

- Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили) лежит в основе взаимоотношений педагога с учащимися, развитии их личностного потенциала, создании поддерживающего и мотивирующего микроклимата на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов.

1. Краеведение для обучающихся. Электронный ресурс: https://eco-apatity.jimdofree.com/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B0/
2. Моя академия туризма. Электронный ресурс: https://www.youtube.com/@user-cr5qd1uj8l/videos
3. Мастер –классы от Севастопольского центра туризма, краеведения, спорта и экскурсий. Электронный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=6OTob21TobA
4. Нормативные документы по спортивному туризму. Электронный ресурс: http://www.tmmoscow.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=1
5. Обучающие материалы по спортивному ориентированию. Электронный ресурс: https://orient-games.ru/product/obuchayushhie-i-kontrolnye-testy-po-sportivnomu-orientirovaniyu-t-v-morgunova/
6. Первая помощь. Учебное пособие для лиц, обязанных или имеющих право оказывать первую помощь. Авторы: Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С. Москва 2018 г. Электронный ресурс: https://media.75.ru/minobr/documents/58656/posobie-po-okazaniyu-pervoy-pomoschi.pdf
7. Сборник обучающих тестов и практических заданий по виду спорта «Спортивный туризм». Электронный ресурс: https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/2159dc/99f9bfc7600065a517858d9bad304191fad98920.pdf
8. Тесты по теме «Спортивный туризм». Электронный ресурс: https://onlinetestpad.com/ru/tests/sports-tourism
9. Топографическое лото, учебно-методическое пособие. Автор Пахомов С. П., консультант к.м.с. Шумилов В. Н., Всеволожск, 2021. https://ddut.vsevobr.ru/upload/2022/04/20220408232620-61-77548049362509a95c6f968.33644809.pdf
10. Школьный туризм дело государственное. Ярошенко В.В., 2019. Электронный ресурс: http://tyr-zo.narod.ru/liter/t_delo/t_delo.html
11.Этнография для детей. Электронный ресурс: https://www.booksite.ru/folk/1.html

Литература для обучающихся.

1. Игра условные знаки топографических карт. Электронный ресурс: https://learningapps.org/watch?v=p7j4nkxen20.
2. История туризма. Электронный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=-NprtBqSYw4
3. Как вязать туристские узлы. Электронный ресурс: https://svastour.ru/articles/raznoe/rasskazy/turisticheskie-uzly.html
Симулятор спортивного ориентирования. Электронный ресурс: https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/120-catching-features-
4. Узлы для туризма. Электронный ресурс: https://zatumanom.ru/site/articles/uzly-dlja-turizma/.

Литература для родителей.

1. Оказание первой помощи. Учебное пособие. Электронный ресурс: https://mariamama.ru/storage/editor/1-e_metodicheskoe_posobie_po_pervoy_pomoschi_detyam.pdf

Приложение 1.

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4.09-30.09.2023	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Вводное занятие. Раздел I. Спортивный туризм	МАОДО «ЦДТ Хибины, КЮТ» – теория. Практическое занятие на местности(парк, турбаза «Рябинушка»).	Устный опрос, тест, упражнение, соревнование.
2	Октябрь	1.10-31.10.2023	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Раздел I. Спортивный туризм		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование.
3	Ноябрь	1-30.11.2023	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	20	Раздел I. Спортивный туризм. Раздел II. Ориентирование.		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование, эстафеты.
4	Декабрь	1-30.12.2023	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Раздел II. Ориентирование.		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование, эстафеты.
5	Январь	9.01-31.01.2024	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	12	Раздел III. Краеведение.		Конкурсы, тесты, опросы, интеллектуальные

							игры.
6	Февраль	1.02-29.02.2024	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Раздел III. Краеведение. Раздел II. Ориентирование.		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование, эстафеты. Конкурсы, тесты, опросы, интеллектуальные игры.
7	Март	1.03-31.03.2024	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Раздел II. Ориентирование. Раздел I. Спортивный туризм.		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование, эстафеты.
8	Апрель	1.04-30.04.2024	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Раздел I. Спортивный туризм. Раздел IV. Походная подготовка.		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование, эстафеты.
9	Май	2.05-31.05.2024	Аудиторная(теоретическая)/Практическое занятие на местности	16	Раздел IV. Походная подготовка.		Устный опрос, тест, упражнение, соревнование, эстафеты.
Итого				0			