Муниципальная автономная организация
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета
От «21» апреля 2022 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«22» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вектор»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Маргаритов Михаил Андреевич

г. Кировск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....3

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....5

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....6

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения).....6

Учебный план на 1 год обучения.....6

Учебный план на 2 год обучения.....7

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....8

Содержание учебного плана первого года обучения.....8

Содержание учебного плана второго года обучения.....9

1.4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....12

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....12

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....12

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....13

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....13

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....14

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.....17

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный учебный график.....18

I.КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования: Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По-моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неоценима.

Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
-воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Программа «Вектор» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой научно-технической направленности и направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения задач. Данная программа дополнительного образования обеспечивает инновационный характер обучения, способствует развитию детей.

Данная программа дополнительного образования обеспечивает инновационный характер обучения, способствует развитию детей. Задачи, которые решает данная программа, соответствуют указу Президента РФ от 7 мая 2012г.№599 о развитии дополнительного образования.

Программа «Вектор» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой научно-технической направленности и направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения изобретательских задач.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года N 28.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Актуальность ДООП определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач ЦДТ «Хибины», запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Отличительной особенностью программы. В использовании шахмат для развития логических мышления ребенка. Основная задача развить логику ребенка, зажечь желание получать новые знания.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

Новизна данной программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы обучающиеся младшего школьного возраста 8 – 10 лет, не имеющий специальных навыков. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся выполнять правила поведения и техники безопасности на занятиях. На обучение принимаются учащиеся 8 - 10 лет.

Объем программы -1 года обучения - 72 часа, 2 год обучения – 72 часа

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используется индивидуально-групповая форма работы.

Занятия организованны по группам, в одной группе I занимаются не более 15 человек.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Посещение экскурсий и выставок планируется на протяжении всего учебного года. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в игре шахматы.

Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – **1 год**; время обучения – **1 раз в неделю по 2 академических часа** предусматривается возможность завершения занятий и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Р**ежим занятий -** периодичность и продолжительность занятий

1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы:

1) образовательные:

• создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка формирование системы знаний, необходимых для обучения в начальной школе.

2) развивающие:

• раскрытие интеллектуальных и творческих способностей.

3) воспитательные:

• регулятивно-поведенческая компетентность - воспитывать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми

• коммуникативная компетентность - учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению

• культурно-социальная компетентность - приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Задачи программы:

1) образовательные:

• формирование способности к самостоятельной работе;

• овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;

2) развивающие:

• развитие интереса к игре шахматы;

• формирование способности к самостоятельной работе;

• развитие памяти, внимания, мышления; мелкой моторики рук.

3) воспитательные:

• воспитание ответственности при выполнении работ;

• воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности, сообразительность, любознательность, уверенность в себе

• активное участие в конкурсах и викторинах.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на весь срок обучения)

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Техника безопасности Вводный контроль	2	1	1	Опрос
2. Решение логических задач ТРИЗ		0	0	0	
	Задачи типа «Кто есть кто?»	2	1	1	Решение задач
	Истинностные задачи	4	1	3	
	Задачи, решаемые с конца	4	1	3	
	Задачи на переливание	4	1	3	
	Задачи на взвешивание	1	1	1	
	Задачи на пересечение и объединение множеств	2	1	1	
3.Решение задач по ТРИЗ с элементами		2	1	1	Практикум
4.	Первое знакомство с игрой шахматы	0	0	0	
	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1	Опрос
	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	5	3	2	Опрос
5. Особенности фигур. Сравнительная ценность.		0	0	0	
	Слон. Конь.	4	2	2	Практикум
	Ферзь. Ладья	4	2	2	
	Король. Пешка.	8	4	4	
	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	
	Пат. Ничья.	2	1	1	
	Рокировка.	2	1	1	
	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	
6. Как разыгрывать дебют.		0	0	0	
	Основные цели дебюта.	4	2	2	Промежуточный контроль
	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1	Практикум
	Дебют четырёх коней.	2	1	1	Опрос
7. Различные виды преимущества.		0	0	0	
	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1	Опрос
	Слабые и сильные поля.	2	1	1	Опрос
8.Решение шахматных задач. Мат в один ход.		0	0	0	
	Диагональный мат	4	2	2	Соревнование Итоговый контроль
	Горизонтальный (вертикальный) мат	4	2	2	
	Всего	0	0	0	

Учебный план на 2 год обучения

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Техника безопасности Входящая аттестация	2	1	1	Наблюдение
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	2	1	1	Практикум
3.	Двойной удар ферзем	2	1	1	
4.	Двойной удар конем – вилка	2	1	1	
5.	Сквозной удар - шампур	2	1	1	Решение задач
6.	Связка	2	1	1	
7.	Защита от связки	2	1	1	
8.	Мат «по линеечке»	2	1	1	
9.	Мат королем и ладьей	2	1	1	
10.1	Голый король	2	1	1	Практикум
11.1	Взлом	2	1	1	
12.2	Два могучих слона	2	1	1	
13.2	Завлечение	2	1	1	
14.2	Отвлечение	2	1	1	
15.2	Перезагрузка	2	1	1	Решение задач
16.2	Дебют – слабый пункт f7(f2)	2	1	1	
17.2	Дебют – перевес в развитии	2	1	1	
18.2	Вскрытое нападение	2	1	1	
19.2	Промежуточный ход	2	1	1	
20.2	Соревнование	2	1	1	Промежуточная аттестация
21.2	Уничтожение защиты. Перекрытие	2	1	1	Решение задач
22.3	Проходные пешки	2	1	1	
23.3	Прорыв	2	1	1	
24.3	Проведение пешки в ферзи	2	1	1	
25.3	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2	1	1	
26.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	2	1	1	Практикум

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
3					
27.3	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1	
28.3	Комбинации на вечный шах	2	1	1	
29.3	Патовые комбинации	2	1	1	
30.3	Западня для ферзя	4	2	2	Опрос
31.3	Западня для короля	2	1	1	
32.4	Королевский гамбит	2	1	1	
33.4	Центральный и северный гамбиты	4	2	2	Итоговая аттестация
34.4	Соревнование	2	1	1	
	ИТОГО:	0	0	0	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности

Теоретическая часть. Роль шахмат в современном обществе. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 2. Решение логических задач триз

Теоретическая часть. Введение в основы теории *решения изобретательских задач.*

Практическая часть. Решение задач по ТРИЗ.

Тема 3. Решение задач триз с элементами

Теоретическая часть. Понятие логики и мышления.

Практическая часть. Решение и разбор упражнений на развитие логики.

Тема 4. Первое знакомство с игрой шахматы

Теоретическая часть. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры. Правила шахматной игры.

Практическая часть. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Тема 5. Особенности фигур. Сравнительная ценность.

Теоретическая часть. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Практическая часть. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Слон». Практическое занятие по теме «Конь».

Тема 6. Как разыгрывать дебют

Теоретическая часть. Цели, стратегия и классификация дебюта

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Дебют».

Тема 7. Различные виды преимущества

Теоретическая часть. Виды преимущества в шахматах, что они нам могут дать и как вообще повлиять на результат партии.

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 8. Решение шахматных задач. Мат в один ход

Теоретическая часть Тактический прием – спертый мат..

Практическая часть. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей

Теоретическая часть.

Практическая часть.

Тема 3. Двойной удар ферзем.

Теоретическая часть. Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей. Мотив комбинации. Нападение с темпом.

Практическая часть. Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Тема 5. Двойной удар конем – вилка

Теоретическая часть. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры. Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске.

Практическая часть. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конем».

Тема 6. Сквозной удар – шампур

Теоретическая часть. Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Практическая часть. Дидактические задания «нанеси сквозной удар».

Тема 7. Связка

Теоретическая часть. Полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки.

Практическая часть. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки».

Тема 8. Защита от связки

Теоретическая часть. Защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 9. Мат «по линеечке»

Теоретическая часть. Линейный мат. Мат по восьмой(первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

Практическая часть Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

.

Тема 10. Мат королем и ладьей

Теоретическая часть. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 11. Голый король

Теоретическая часть. Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 12. Взлом

Теоретическая часть. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 13. Два могучих слона

Теоретическая часть. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 14. Завлечение

Теоретическая часть. Тактический прием «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 15. Отвлечение

Теоретическая часть. Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 16. Перезагрузка

Теоретическая часть. Тактический прием «Перезагрузка». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 17. Дебют – слабый пункт f7(f2)

Теоретическая часть. Самый слабый пункт в начальной позиции. Опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 18. Дебют – перевес в развитии

Теоретическая часть. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 19. Вскрытое нападение

Теоретическая часть. Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 20. Промежуточный ход

Теоретическая часть. Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 21. Уничтожение защиты. Перекрытие

Теоретическая часть. Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 22. Проходные пешки

Теоретическая часть. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 23. Прорыв

Теоретическая часть. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 24. Проведение пешки в ферзи

Теоретическая часть Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 25. Правило квадрата. Отталкивание плечом

Теоретическая часть. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 26. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король

Теоретическая часть. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 27. Переход в пешечный эндшпиль

Теоретическая часть. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 28. Комбинации на вечный шах

Теоретическая часть. Упорство в защите худших позиций как непременное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 29. Патовые комбинации

Теоретическая часть. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 30. Западня для ферзя

Теоретическая часть. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижную и неподвижную ферзя.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 31. Западня для короля

Теоретическая часть. Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 32. Королевский гамбит

Теоретическая часть. Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 33. Центральный и северный гамбиты

Теоретическая часть. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

Практическая часть. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 34. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов.

1.4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны знать	Должны уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат;	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью;

- общие принципы игры в начале партии; - осознанное применения способов решения задач ТРИЗ	- правильно вести себя во время игры.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель - 72 академических часа.

Учебный график второго года обучения рассчитан на 37 учебных недель - 74 академических часа.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября (второй и последующие года обучения) с 10 сентября (первый год обучения) по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком – ПРИЛОЖЕНИЯ

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года N 28, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами.

Материально – технические: наличие шахматных досок, фигур, интерактивной доски, шахматных часов, рабочих тетрадей для решения логических задач.)

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- дидактические материалы:,
- иллюстрации;
- раздаточный материал

Оборудование и материалы:

-Шахматные доски, комплекты фигур, интерактивная доска, шахматные часы, рабочие тетради и литература соответствующая тематики данного учебного объединения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Критерии оценки

1. Умение решать шахматные этюды. Ребенку предлагается решить шахматные этюды по 2 задачи каждого типа «Мат в 1 ход»; «Мат в 2 ходы»; «Мат в 3 ходы» Высокий уровень - 0 ошибка. Достаточный – 1 ошибка Средний до 2 ошибок Низкий 5 и более.
2.Умение использовать различные тактики в ходе одной партии. Обучающиеся делятся на пары и проводят 2 игры с использование различных дебютов

время партии не более 10 мин. Высокий уровень - 5 – 6 примененных тактик за партию. (Пешка гвоздь), (Капкан), (Одинокая пешка) Достаточный – 3 - 4 примененных тактик (Пешка гвоздь), (Капкан) Средний – 2 примененных тактик Низкий 1 применённая тактика.
3.Умение действовать целенаправленно в направлении мата. Обучающему предлагается сложная ситуация партии, где необходимо вывести фигуры в нападение и попытаться поставить мат. Высокий уровень – Мат Достаточный – получении преимущества на доске. Средний – стабилизация фигур на доске. Низкий – потеря фигур.
4. Умение быстрой оценки игры. Обучающему предоставляется доска с возможными комбинациями матирования короля. За 4 минуты ребенок пытается найти как можно больше вариантов матирования короля. Высокий уровень – 6 – 7 комбинаций. Достаточный – 4 -5 комбинаций Средний – 2 – 3 комбинации Низкий – 1 комбинация

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О**ценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Диагностика ЗУН по у/о «Вектор»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Вектор».

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования «Вектор»

Образец текстового задания

Тест (Выберете один правильный ответ).

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;

Б) Китай;

В) Индия;

Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;

Б) 64;

В) 50;

Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

Б) Слон;

В) Ладья;

Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь;
Б) Пешка;
В) Слон;
Г) Ладья.

5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король;
Б) Конь;
В) Пешка;
Г) Ферзь

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон;
Б) Конь;
В) Пешка;
Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король;
Б) Ферзь;
В) Конь;
Г) Слон.

8. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья;
Б) Рокировка;
В) Пат;
Г) Мат.

9. Нападение на короля называется:
А) Мат;
Б) Ничья;
В) Пат;
Г) Шах.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка;
Б) Ферзь;
В) Ладья;
Г) Конь.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обучения детей шахматам и решению задач ТРИЗ используются методы и приемы:

Наглядный	Демонстрация тактики, и приемов взятия на доске.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: повторение тактического решения, беседа, упражнения по

	аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация дебютов, тактик, способов решения.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. (Выход из сложной позиции), (Решения этюдов «Мат в 1 ход» и.т.д)
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуации.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Форма проведения занятия:

1. Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
2. Практическое занятие, викторина, консультация;
3. Решение проблем с помощью педагога.
4. Познавательные интеллектуальные игры являются ценным методом стимулирования интереса к учению, опираются на создание в учебном процессе игровых ситуаций.

Формы проведения занятий:

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир и блиц-турнир.
- Конкурс.
- Беседа.
- Семинар.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.
- Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- Познавательные интеллектуальные игры

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся	
Словесный	беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ
Наглядный	показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
Практический	турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры
По степени активности познавательной деятельности	

Объяснительно-иллюстративные	учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
Репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
Исследовательский	овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий
Аналитический	анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых	
Частично-поисковый	учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы.
    - Электронные ресурсы

1.https://logiclike.com/math-logic/logicheskie-zadachi
2. https://www.chess.com/ru/play/computer

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

2. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

3. Н.Н.Нарбут, А.Ф.Нарбут, Учебник и сборник задач по ТРИЗ, Запорожье-Сеул, 2004.

4. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.

5. Шахматы для всех : реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит. ; сост. Н. Ф. Шутенко ; гл. ред. Н. П. Рожкова ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород : ИЦ БГУНБ, 2015. – 84 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1) «Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких» автор Шустерман М.Н.

2) «Задачи для изучающих ТРИЗ» Кислов А.В

3) «Карвин в Шахматном» лесу Барских В.Л

4) «Развитие шахмат» Барских В.Л

5) «Теория Шахматной доски» Тернов К.С

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

N п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	Вводные занятия. Техника безопасности	МБОУ «ХГ»	Беседа
2	сентябрь	2	Решение задач по ТРИЗ Задачи типа «Кто есть кто?»	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
3	сентябрь	2	Решение задач по ТРИЗ. Истинностные задачи (Да. Нет)	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
4	октябрь	2	Решение задач по ТРИЗ. Истинностные задачи (Истина. Лож.)	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
5	октябрь	2	Решение задач по ТРИЗ. Задачи, решаемые с конца (С головы на ноги)	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
6	октябрь	2	Решение задач по ТРИЗ. Задачи, решаемые с конца (Обратный отсчет)	МБОУ «ХГ»	Тестирование
7	октябрь	2	Решение задач по ТРИЗ. Задачи на переливание (Больше, меньше)	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
8	ноябрь	2	Решение задач по ТРИЗ. Задачи на переливание (Добавим, отнимим))	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
9	ноябрь	2	Решение задач по ТРИЗ Задачи на взвешивание	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
10	ноябрь	2	Решение задач по ТРИЗ Задачи на пересечение и объединение множеств	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
11	ноябрь	2	Решение задач по ТРИЗ с элементами.	МБОУ «ХГ»	Тестирование

12	декабрь	2	Первое знакомство с игрой шахматы История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
13	декабрь	2	Первое знакомство с игрой шахматы Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
14	декабрь	2	Первое знакомство с игрой шахматы Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Правила шахматной игры.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
15	декабрь	2	Особенности фигур. Сравнительная ценность Слон. Конь. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
16	декабрь	2	Особенности фигур. Сравнительная ценность Слон. Конь. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
17	январь	2	Особенности фигур. Сравнительная ценность Ферзь. Ладья. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя..	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
18	январь	2	Особенности фигур. Сравнительная ценность Ферзь. Ладья. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
19	январь	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка: Место короля в начальном положении.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
20	февраль	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка: Ход короля, взятие.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
21	февраль	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка. Место пешки в начальном положении.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

22	февраль	2	Особенности фигур. Сравнительная Король. Пешка: Особенности пешки.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
23	февраль	2	Шахматная нотация. Запись партии. Именование клеток. Именование фигур. Полная и сокращенная запись ходов.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
24	март	2	Пат. Ничья. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
25	март	2	Рокировка. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
26	март	2	Превращение пешки. Взятие на проходе. Правила взятия на проходе.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
27	март	2	Основные цели дебюта	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
28	март	2	Основные цели дебюта. Цели, стратегия и классификация дебюта.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
29	апрель	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Первый ход. Начало партии.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
30	апрель	2	Дебют четырёх коней. Что такое дебют четырех коней. Основные варианты.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
31	апрель	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
32	апрель	2	Слабые и сильные поля. Типичные примеры слабых полей. Значение в игре. Избавление от слабых полей.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
33	май	2	Диагональный мат. Тактический прием – диагональный мат.	МБОУ «ХГ»	Тестирование
34	май	2	Диагональный мат. Разбор ситуации на шахматной доске.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение

35	май	2	Горизонтальный (вертикальный) мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Тактический прием – горизонтальный(вертикальный) мат.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение
36	май	2	Горизонтальный (вертикальный) мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Тактический прием – горизонтальный(вертикальный) мат.	МБОУ «ХГ»	Наблюдение