

Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е. В. Каравая
«25» апреля 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор составитель:
Маргаритов Михаил Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
Приложение 1.....	22
Календарный учебный график на учебный год.....	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность обусловлена противоречием между социальным запросом учащихся младшего школьного и подросткового возраста на получение дополнительного образования в области развития логического мышления и отсутствием рекомендованных дополнительных общеразвивающих программ по данному направлению дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. Основная задача – развить логику ребенка, зажечь желание получать новые знания.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

Новизна данной программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения,

практико-ориентированный характер содержания программного материала.

Адресат программы обучающиеся младшего и среднего школьного возраста 8-11 лет, не имеющий специальных навыков. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся выполнять правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Предусматривается возможность завершения занятий на любой ступени и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

Наполняемость группы – 12 человек.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используется индивидуально-групповая форма работы.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Посещение экскурсий и выставок планируется на протяжении всего учебного года. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для развития интеллектуальных способностей и творчества детей, посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение базовых основ шахматной игры, возможностей шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуальных игр;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ;
- воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности, сообразительности, любознательности, уверенности в себе;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
2	Решение задач по ТРИЗ.	10	2	8	Опрос. Шахматные задачи
3	Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление.	10	2	8	Опрос. Шахматные задачи
4	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1	Опрос. Шахматные задачи
5	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	4	2	2	Опрос. Шахматные задачи
6	Слон. Конь.	2	1	1	Опрос.
7	Ферзь. Ладья.	2	1	1	Опрос.
8	Король. Пешка.	2	1	1	Опрос.
9	Шахматная нотация. Запись партии.	4	2	2	Опрос.
10	Пат. Ничья.	2	1	1	Опрос. Шахматные задачи
11	Рокировка.	2	1	1	Шахматные задачи
12	Превращение пешки. Взятие на проходе.	4	2	2	Шахматные задачи
13	Основные цели дебюта.	2	1	1	Опрос.
14	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	4	2	2	Шахматные задачи
15	Дебют четырёх коней.	2	1	1	Шахматные задачи
16	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	4	2	2	Шахматные задачи
17	Слабые и сильные поля.	2	1	1	Шахматные задачи
18	Диагональный мат.	2	1	1	Шахматные задачи
19	Горизонтальный (вертикальный) мат.	2	1	1	Шахматные задачи
20	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	4	2	2	Шахматные задачи
21	Двойной удар ферзем.	2	1	1	Шахматные задачи
22	Двойной удар конем – вилка.	2	1	1	Шахматные задачи
23	Сквозной удар – шампур.	2	1	1	Шахматные задачи
24	Связка.	2	1	1	Шахматные задачи
25	Защита от связки.	2	1	1	Шахматные задачи
26	Мат «по линейке».	2	1	1	Шахматные задачи
27	Мат королем и ладьей.	2	1	1	Шахматные задачи
28	Голый король.	2	1	1	Шахматные задачи
29	Взлом.	4	2	2	Шахматные задачи
30	Два могучих слона.	2	1	1	Шахматные задачи
31	Завлечение.	2	1	1	Шахматные задачи
32	Отвлечение.	2	1	1	Шахматные задачи

33	Перезагрузка.	2	1	1	Шахматные задачи
34	Дебют – слабый пункт f7(f2).	2	1	1	Шахматные задачи
35	Дебют – перевес в развитии.	2	1	1	Шахматные задачи
36	Вскрытое нападение.	2	1	1	Шахматные задачи
37	Промежуточный ход.	2	1	1	Шахматные задачи
38	Уничтожение защиты. Перекрытие.	4	2	2	Шахматные задачи
39	Проходные пешки.	2	1	1	Шахматные задачи
40	Прорыв.	2	1	1	Шахматные задачи
41	Проведение пешки в ферзи.	2	1	1	Шахматные задачи
42	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	4	2	2	Шахматные задачи
43	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	4	2	2	Шахматные задачи
44	Переход в пешечный эндшпиль.	2	1	1	Шахматные задачи
45	Комбинации на вечный шах.	2	1	1	Шахматные задачи
46	Патовые комбинации.	4	2	2	Шахматные задачи
47	Западня.	2	1	1	Шахматные задачи
48	Западня для ферзя.	2	1	1	Шахматные задачи
49	Западня для короля.	2	1	1	Шахматные задачи
50	Королевский гамбит.	2	1	1	Шахматные задачи
51	Центральный и северный гамбиты.	2	1	1	Шахматные задачи
52	Итоговое занятие.	4	0	4	Блиц-турнир
Итого часов		144	65	79	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводные занятия. Инструктаж по ТБ. – 2 часа.

Теория. Роль шахмат в современном обществе. Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

Тема 2. Решение задач по ТРИЗ. – 10 часов.

Теория. Введение в основы теории решения изобретательских задач.

Практика. Решение задач по ТРИЗ.

Тема 3. Упражнения на использование приёмов решения задач через логическое мышление. – 10 часов.

Теория. Понятие логики и мышления.

Практика. Решение и разбор упражнений на развитие логики.

Тема 4. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. – 2 часа.

Теория. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 5. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. – 4 часа.

Теория. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры. Правила шахматной игры.

Практика. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Тема 6. Слон. Конь. – 2 часа.

Теория. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Слон». Практическое занятие по теме «Конь».

Тема 7. Ферзь. Ладья. – 2 часа.

Теория. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Ладья». Практическое занятие по теме «Ферзь».

Тема 8. Король. Пешка. – 2 часа.

Теория. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Практическое занятие по теме «Король».

Тема 9. Шахматная нотация. Запись партии. – 4 часа.

Теория. Именованье клеток. Именованье фигур. Полная и сокращенная запись ходов.

Практика. Разбор и обсуждение записи партий.

Тема 10. Пат. Ничья. – 2 часа.

Теория. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат.

Практика. Разбор пата на шахматной доске.

Тема 11. Рокировка. – 2 часа.

Теория. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практика. Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 12. Превращение пешки. Взятие на проходе. – 4 часа.

Теория. История введения правила взятия на проходе.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 13. Основные цели дебюта. – 2 часа.

Теоретическая часть. Цели, стратегия и классификация дебюта

Практическая часть. Практическое занятие по теме «Дебют».

Тема 14. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. – 4 часа.

Теория. Первый ход. Начало партии. Возможность занятия центра.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 15. Дебют четырех коней. – 2 часа.

Теория. Что такое дебют четырех коней. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске.

Тема 16. Материальное преимущество. Позиционное преимущество.– 4 часа.

Теория. Виды преимущества в шахматах, что они нам могут дать и как вообще

повлиять на результат партии.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 17. Слабые и сильные поля. – 2 часа.

Теория. Типичные примеры слабых полей. Значение в игре. Избавление от слабых полей.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 18. Диагональный мат – 2 часа.

Теория. Тактический прием – спертый мат.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 19. Горизонтальный (вертикальный) мат. – 2 часа.

Теория. Тактический прием – горизонтальный (вертикальный) мат.

Практика. Разбор ситуации на шахматной доске. Тренировочные партии.

Тема 20. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. – 4 часа.

Теория. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры.

Практика. Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Тема 21. Двойной удар ферзем. – 2 часа.

Теория. Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей. Мотив комбинации. Нападение с темпом.

Практика. Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

Тема 22. Двойной удар конем – вилка – 2 часа.

Теория. Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры. Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске.

Практика. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конем».

Тема 23. Сквозной удар – шампур. – 2 часа.

Теория. Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

Практика. Дидактические задания «нанеси сквозной удар».

Тема 24. Связка. – 2 часа.

Теория. Полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки.

Практика. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки».

Тема 25. Защита от связки. – 2 часа.

Теория. Защита от связки, развязывание, мат Легалья. Различные методы защиты от связки.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 26. Мат «по линейке». – 2 часа.

Теория. Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 27. Мат королем и ладьей. – 2 часа.

Теория. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 28. Голый король. – 2 часа.

Теория. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 29. Взлом. – 4 часа.

Теория. Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 30. Два могучих слона. – 2 часа.

Теория. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 31. Завлечение. – 2 часа.

Теория. Тактический прием «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 32. Отвлечение. – 2 часа.

Теория. Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 33. Перезагрузка. – 2 часа.

Теория. Тактический прием «Переагрузка». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 34. Дебют – слабый пункт f7(f2). – 2 часа.

Теория. Самый слабый пункт в начальной позиции. Опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 35. Дебют – перевес в развитии. – 2 часа.

Теория. Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 36. Вскрытое нападение. – 2 часа.

Теория. Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 37. Промежуточный ход. – 2 часа.

Теория. Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 38. Уничтожение защиты. Перекрытие. – 4 часа.

Теория. Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 39. Проходные пешки. – 2 часа.

Теория. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 40. Прорыв. – 2 часа.

Теория. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 41. Проведение пешки в ферзи. – 2 часа.

Теория. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 42. Правило квадрата. Отталкивание плечом. – 4 часа.

Теория. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 43. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. – 4 часа.

Теория. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 44. Переход в пешечный эндшпиль. – 2 часа.

Теория. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 45. Комбинации на вечный шах. – 2 часа.

Теория. Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 46. Патовые комбинации. – 4 часа.

Теория. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 47. Западня. – 2 часа.

Теория. «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 48. Западня для ферзя. – 2 часа.

Теория. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоство» в дебюте. Атака на малоподвижную и неподвижную ферзя.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 49. Западня для короля. – 2 часа.

Теория. Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 50. Королевский гамбит. – 2 часа.

Теория. Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 51. Центральный и северный гамбиты. – 2 часа.

Теория. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

Практика. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 34. Итоговое занятие. Блиц-турнир. – 4 часа.

Практика. Подведение итогов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты:

- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

Познавательные условия учебной деятельности:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в шахматной игре;
- овладение способом структурирования знаний в области шахмат;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с педагогом ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные условия учебной деятельности:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение доносить свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с преподавателями сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные условия учебной деятельности:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

- формирование знаний о истории развития шахмат, роль шахмат и их значение в жизнедеятельности человека;
- формирование знаний о терминологии шахматной игры, функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- формирование знаний и умение объяснять шахматные термины;
- формирование знаний о шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- формирование знаний о правилах хода и взятия каждой фигуры;
- формирование умений ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формирование умения правильно расставлять фигуры перед игрой и располагать шахматную доску между партнерами;

- формирование знаний о рокировке короля, объявлении шаха, постановке мата и умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- формировать знания о технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- формировать умение записывать шахматную партию.
- формировать умение играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца, с записью своих ходов и ходов соперника, знать основные тактические приёмы в шахматной игре и уметь ими пользоваться.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся со второй недели сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме летнего периода и праздничных дней

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график рассчитан на 36 учебных недель – 144 академических часа.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение 1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические:

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при работе с оборудованием. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у учащихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать. В оформлении стендов желательно использовать справочную информацию и наглядный материал.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально-технические:

- шахматные доски с набором шахматных фигур – 6 комплектов.
- ноутбук – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- шахматные часы – 6 шт.
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий – 6 шт.
- рабочие тетради для решения логических задач – 12 шт.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Для педагога:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература.

Для учащихся:

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- дидактические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- <https://logiclike.com/math-logic/logicheskie-zadachi>
- <https://www.chess.com/ru/play/computer>

Информационно-методическое обеспечение:

Приемы усложнения:

- изменение темпа, ритма учебной деятельности;
- ввод новых условий в ранее изученной задаче;
- изменение техники выполнения задания (найти наиболее короткий путь к выигрышу);
- изменение сложности задания, замена на более сильного соперника.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля:

Для оценки качества и степени подготовки, обучающихся в период обучения проводится проверка теоретических и практических навыков. Знания оцениваются по зачётной системе.

Теоретическая часть включает ответы на вопросы.

Практическая часть включает умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умений применять их на практике.

Основными формами подведения итогов для всех годов обучения являются:

- текущая диагностика знаний, умений и навыков после изучения ключевых тем программы;
- тестирование;
- решение шахматных задач;
- опрос;
- участие в соревнованиях (внутри учебного объединения, муниципальных (по возможности и готовности).

В течение периода обучения предусмотрена аттестация учащихся.

Входящая аттестация: с 15 по 25 сентября;

Промежуточная аттестация: с 20 по 26 декабря;

Итоговая аттестация: с 12 по 19 мая.

Критерии оценки знаний и умений

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол аттестации, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий.**

Высокий уровень (8-10 баллов) – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, ответ полный, самостоятельный. В совершенстве владеет всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Все действия выполняет правильно, самостоятельно и без помощи педагога.

Средний уровень (4-7 баллов) – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы. Учащийся внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении. Учащийся умеет самостоятельно выбрать действия, определить их порядок. Учащийся при самостоятельной работе допускает ошибки и обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень (1-3 баллов) – учащийся освоил базовые знания. Ориентируется в содержании материала по темам и дает определение понятиям с помощью педагога.

Владеет начальными умениями и навыками, предусмотренными программой. Действия выполняет только с помощью или под наблюдением педагога. В работе допускаются ошибки, может устранить их только с помощью педагога

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки

1. Умение решать шахматные этюды.

Ребенку предлагается решить шахматные этюды по 2 задачи каждого типа «Мат в 1 ход»; «Мат в 2 ходы»; «Мат в 3 ходы».

Высокий уровень – 0 ошибок.

Достаточный – 1 ошибка.

Средний до 2 ошибки.

Низкий 5 и более.

2. Умение использовать различные тактики в ходе одной партии.

Обучающиеся делятся на пары и проводят 2 игры с использованием различных дебютов время партии не более 10 мин.

Высокий уровень – 5-6 примененных тактик за партию. (Пешка гвоздь), (Капкан), (Одинокая пешка).

Достаточный – 3-4 примененных тактик (Пешка гвоздь), (Капкан).

Средний – 2-ве примененные тактики.

Низкий – 1-а применённая тактика.

3. Умение действовать целенаправленно в направлении мата.

Обучающемуся предлагается сложная ситуация партии, где необходимо вывести фигуры в нападение и попытаться поставить мат.

Высокий уровень – Мат.

Достаточный – получении преимущества на доске.

Средний – стабилизация фигур на доске.

Низкий – потеря фигур.

4. Умение быстрой оценки игры.

Обучающемуся предоставляется доска с возможными комбинациями матирования короля. За 4 минуты ребенок пытается найти как можно больше вариантов матирования короля.

Высокий уровень – 6-7 комбинаций.

Достаточный – 4-5 комбинаций.

Средний – 2-3 комбинации.

Низкий – 1 комбинация.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Диагностика ЗУН по у/о «Маленький гений».

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования учебного объединения «Маленький гений».

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования «Маленький гений».

Образец текстового задания

Тест (Выберете один правильный ответ).

1. Какая страна родина шахмат?
 - А) Россия
 - Б) Китай
 - В) Индия
 - Г) Тува
2. Как назывались шахматы в древности?
 - А) Только чатуранга
 - Б) Только шатрандж
 - В) Чатуранга и шатрандж
3. На шахматной доске имеются следующие линии:
 - А) горизонтали, вертикали и параллели
 - Б) горизонтали, вертикали и диагонали
 - В) вертикали, параллели и диагонали
4. Количество полей в горизонталях и вертикалях:
 - А) 6
 - Б) 8
 - В) 10
5. В самых длинных больших диагоналях всего полей:
 - А) 8
 - Б) 10
 - В) 16
6. В самых коротких диагоналях всего полей:
 - А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
7. Сколько полей на шахматной доске?
 - А) 48
 - Б) 64
 - В) 50
 - Г) 16
8. Центр шахматной доски имеет форму:
 - А) прямоугольника
 - Б) квадрата
 - В) ромба
9. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:
 - А) по 16
 - Б) по 20
 - В) по 32
10. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей: П Л С К Ф Кр
 - А) 8, 2, 2, 2, 1, 1
 - Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1
 - В) 8, 2, 2, 2, 2, 2

11. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:
А) да
Б) нет
В) на ваше усмотрение
12. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:
А) белого
Б) любого
В) черного
13. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:
А) за 4
Б) за 8
В) за 16
14. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:
А) да
Б) нет
В) может, из начального положения
15. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:
А) да
Б) нет
В) ходит из начальной позиции
16. Может ли ферзь обойти шахматную доску:
А) нет
Б) да
17. Сколько ферзей может быть на шахматной доске: 17 21
А) один
Б) девять
В) сколько угодно
18. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь
Б) Слон
В) Ладья
Г) Пешка
19. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь
Б) Пешка
В) Слон
Г) Ладья
20. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король
Б) Конь
В) Пешка
Г) Ферзь

21. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон
- Б) Конь
- В) Пешка
- Г) Ферзь

22. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король
- Б) Ферзь
- В) Конь
- Г) Слон

23. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья
- Б) Рокировка
- В) Пат
- Г) Мат

24. Нападение на короля называется:

- А) Мат
- Б) Ничья
- В) Пат
- Г) Шах

25. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка
- Б) Ферзь
- В) Ладья
- Г) Конь

26. Шах – это:

- А) нападение на короля противника
- Б) взятие короля противника
- В) приближение к королю противника

27. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи
- Б) от пешки и коня
- В) от ферзя и слона

28. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться
- Б) шах, от которого нет защиты
- В) шах, от которого можно отступить

29. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф
- Б) Ладья – Л
- В) Король – К

Г) Слон – С.

30. Партия заканчивается в ничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки
- Б) из-за шаха или мата
- В) из-за вечного шаха или пата

Критерии оценки результата (баллы):

25-30 – отлично

20-25 – хорошо

15-20 – удовлетворительно

0-15 – неудовлетворительно

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Применяется:

- при знакомстве с шахматными фигурами.
- при изучении шахматной доски.
- при обучении правилам игры.
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахматной игры, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Участие в блиц-турнирах и соревнованиях (внутри учебного объединения).

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Барских В.Л «Методика провидений занятий». Методика предназначена для проведения занятий на развитие логического мышления младших школьников.

Барских В.Л «Карвин в шахматном лесу» сборник заданий на развитие логические мышления у младших школьников.

Бояркиной В.И «Решение сказочных и реальных изобретательских задач в начальной школе» приемы и методы решения задач ТРИЗ.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) Технология коллективного взаимообучения. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Широко используется Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.).

В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры.

С этой целью в работе применяется специальная коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Технология коммуникативного обучения разработана болгарским ученым Г. Лозановым и породила много практических вариантов. (Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриянова, Т.Н., Гуткович, И.Я., Самойлова, О.Н. Учимся системно думать. // Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. / Под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 2001.
2. Костров, В. Давлетов, Д. Шахматы для детей, родителей и учителей. / В. Костров, Д. Давлетов. – Изд-во: Русский Шахматный Дом, 2015. – 128 с.
3. Котов, А.А. Тайны мышления шахматиста. / А.А. Котов. – Изд-во: Русский Шахматный Дом, 2018. – 217 с.
4. Крогиус, Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. / Н.В. Крогиус. – Изд-во: МГУ, 1979. – 179 с.
5. Мульдьяров, В.И. Уроки мудрой игры. / В.И. Мульдьяров. – Изд-во: Феникс, 2007. – 287 с.
6. Нарбут Н.Н., Нарбут А.Ф. Учебник и сборник задач по ТРИЗ. / Н.Н. Нарбут, А.Ф. Нарбут. – Запорожье-Сеул, 2004. – 213 с.
7. Шакуров, М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие. / Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.
8. Месса Роберто, Масетти Франко. 1001 Шахматная задача. / Месса Роберто, Масетти Франко. – Изд-во: Эксмо, 2016. – 128 с.

Календарный учебный график на учебный год

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	групповая	2	Вводные занятия. Техника безопасности	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос.
2		групповая	2	Решение задач по ТРИЗ. Множества. Сравниваем. Рисуем отрезки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос. Шахматные задачи.
3		групповая	2	Решение задач по ТРИЗ. Серия «Магазин». Множества. Элементы. Способ решения: предполагаем.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос. Шахматные задачи.
4		групповая	2	Решение задач по ТРИЗ. Одинаковые-разные. Деньги и покупки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос. Шахматные задачи.
5		групповая	2	Решение задач по ТРИЗ. Календарь. Время. Часы. Что кому.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос. Шахматные задачи.
6		групповая	2	Решение задач по ТРИЗ. Схемы больше НА, больше В. Горшочек с половиной меда. Решаем с конца.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос.
7		групповая	2	Упражнения на использование приемов решения задач через логическое мышление. Загадки и простые вопросы. Фигуры. Развертки. Отражения.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос.
8		групповая	2	Упражнения на использование приемов решения задач через логическое мышление. Истина и ложь. Математические ребусы.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос.
9	Октябрь	групповая	2	Упражнения на использование приемов решения задач через логическое мышление. Закономерности. Перестановки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос.
10		групповая	2	Упражнения на использование приемов решения задач через логическое мышление. Соты. Судoku. Доли. Дроби. Проценты.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос. Шахматные задачи.
11		групповая	2	Упражнения на использование приемов решения задач через логическое мышление. Игры со словами. Комбинаторика. Шестеренки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
12		групповая	2	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование полей на шахматной доске.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.

13		групповая	2	Ходы фигур. Шах и мат. О проведении игроков. Шахматная позиция. Что такое шах и мат. Как ходят фигуры.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Опрос.
14		групповая	2	Ходы фигур. Шах и мат. О проведении игроков. Шахматная позиция. Что такое шах и мат. Правила шахматной игры.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
15		групповая	2	Слон. Конь. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
16		групповая	2	Ферзь. Ладья. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
17	Ноябрь	групповая	2	Король. Пешка. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Особенности пешки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
18		групповая	2	Шахматная нотация. Запись партии.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
19		групповая	2	Шахматная нотация. Запись партии. Именование клеток. Именование фигур. Полная и сокращенная запись ходов.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
20		групповая	2	Пат. Ничья. Итог игры при возникновении пата. Самый быстрый пат.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
21		групповая	2	Рокировка. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
22		групповая	2	Превращение пешки. Взятие на проходе. История введения.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
23		групповая	2	Превращение пешки. Взятие на проходе. Правила взятия на проходе.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
24		групповая	2	Основные цели дебюта. Цели, стратегия и классификация дебюта.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
25	Декабрь	групповая	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Первый ход. Начало партии.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
26		групповая	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Возможность занятия центра.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
27		групповая	2	Дебют четырех коней. Что такое дебют четырех коней. Основные варианты. Игра за белых, игра за черных. Ловушки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.

28		групповая	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
29		групповая	2	Слабые и сильные поля. Типичные примеры слабых полей. Значение в игре. Избавление от слабых полей.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
30		групповая	2	Диагональный мат. Тактический прием – диагональный мат.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
31		групповая	2	Горизонтальный (вертикальный) мат.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
32		групповая	2	Тактический прием – горизонтальный (вертикальный) мат.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
33	Январь	групповая	2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
34		групповая	2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
35		групповая	2	Двойной удар ферзем.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
36		групповая	2	Двойной удар конем – вилка.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
37		групповая	2	Сквозной удар – шампур.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
38		групповая	2	Связка.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
39		групповая	2	Защита от связки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
40		групповая	2	Мат «по линейке».	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
41	Февраль	групповая	2	Мат королем и ладьей.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
42		групповая	2	Голый король.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
43		групповая	2	Взлом.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины»,	Шахматные задачи.

					КЮТ	
44		групповая	2	Взлом.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
45		групповая	2	Два могучих слона.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
46		групповая	2	Завлечение.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
47		групповая	2	Отвлечение.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
48		групповая	2	Перезагрузка.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
49	Март	групповая	2	Дебют – слабый пункт f7(f2)	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
50		групповая	2	Дебют – перевес в развитии.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
51		групповая	2	Вскрытое нападение.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
52		групповая	2	Промежуточный ход.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
53		групповая	2	Уничтожение защиты. Перекрытие.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
54		групповая	2	Уничтожение защиты. Перекрытие.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
55		групповая	2	Проходные пешки.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
56		групповая	2	Прорыв.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
57	Апрель	групповая	2	Проведение пешки в ферзи.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
58		групповая	2	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
59		групповая	2	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	ул. Дзержинского, д.9а	Шахматные задачи.

					ЦДТ «Хибины», КЮТ	
60		групповая	2	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
61		групповая	2	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
62		групповая	2	Переход в пешечный эндшпиль.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
63		групповая	2	Комбинации на вечный шах.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
64		групповая	2	Патовые комбинации.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
65	Май	групповая	2	Патовые комбинации.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
66		групповая	2	Западня	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
67		групповая	2	Западня для ферзя	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
68		групповая	2	Западня для короля	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
69		групповая	2	Королевский гамбит.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
70		групповая	2	Центральный и северный гамбиты.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Шахматные задачи.
71		групповая	2	Итоговое занятие.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Блиц-турнир.
72		групповая	2	Итоговое занятие.	ул. Дзержинского, д.9а ЦДТ «Хибины», КЮТ	Блиц-турнир.
Всего часов по программе			144			