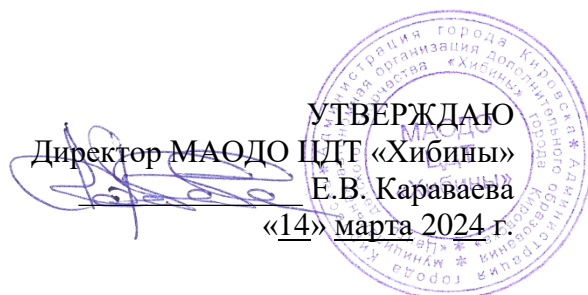


Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караваяева
«14» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кузнецова Елизавета Валерьевна

г. Кировск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	7
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ.....	14
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
Приложение №1	22
Календарный учебный график на учебный год.....	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные инспекторы движения» предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста, поскольку именно в этом возрасте происходит формирование и закрепление отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всё возрастающем процессе автомобилизации страны.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД» нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания.

Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы заключается в понимании того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Программа «ЮИД» направлена на формирование навыков здорового и безопасного образа

жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения, а также на их вовлечение в профилактическую работу с использованием возможностей и ресурсов современных технологий получения и передачи информации.

Новизна программы заключается в возможности обучающихся взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД. Программой предусмотрены теоретические и практические (практические работы, фото- и видеосъемка) занятия. Создание информационных материалов: разработка информационных брошюр, плакатов и видеороликов, содержащих ключевую информацию о дорожной безопасности и принципах соблюдения правил дорожного движения.

Социально-педагогическая целесообразность программы состоит в изучении детьми правил дорожного движения, приобщении к культуре поведения на дороге, формировании основ медицинских знаний. Это даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы в работе объединения участвуют обучающиеся 10-14 лет (4-7 класс). Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

У обучающихся должны быть минимальные знания в области медиа, знания основ программ обработки видео и звука.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 1 год.

Формы организации образовательного процесса – групповое, индивидуальное.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни, умение применять современные технологии и ресурсы для создания пропагандирующего безопасное поведение на дорогах контента.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- формирование знаний и навыков по безопасному поведению обучающихся на улицах и дорогах;
- обучение способам оказания первой медицинской помощи;
- обучение созданию информационных публикаций, репортажей.

2. Развивающие:

- развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование умений применять на практике полученные знания;
- формирование коммуникативных навыков.

3. Воспитательные:

- формирование сознательного отношения к соблюдению законов, выполнению правил дорожного движения;
- формирование грамотного поведения на интернет-ресурсах;
- формирование осознания ценности жизни и здоровья своих и других людей.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест.
2.	Правила дорожного движения	28	12	16	Тест «Выбери правильный ответ». Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. Изучение устройства, типов и принципа работы светофора Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. Участие в акции «Засветись!»
3.	Обучение работе по информационному освещению мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения	28	14	14	Изучение структуры интересных и полезных публикаций. Создание публикаций. Знакомство с инструментами работы медиацентров, их особенностями и отличительными характеристиками. Создание плакатов и инфографики, обработка фотографий для создания плакатов на тему безопасности дорожного движения. Создание информационных видеороликов, публикаций и

					другого медиа-контента.
4.	Основы журналистской деятельности	12	6	6	Отбор новостного контента, подготовка видео новостей. Подготовка фоторепортажей, пресс-релизов, освещение событий на сайте образовательной организации. Определение жанров журналистских материалов.
5.	Дорожный знак	12	2	10	Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Практическая работа на прилежащих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».
6.	Медиа-планирование и разработка контента по теме безопасности дорожного движения	20	4	16	Разработка контент-плана по теме безопасности дорожного движения. Подготовка информационных материалов в соответствии с контент-планом. Публикация информационных материалов.
7.	Дорожные ситуации	16	8	8	Решение и обсуждение дорожных ситуаций Тест «Проверь себя». Практическое занятие: решение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при загороженном обзоре.
8.	Организация и медийное освещение мероприятий по безопасности дорожного движения	12	2	10	Участие в организации мероприятий по безопасности дорожного движения. Освещение мероприятий в профильной группе в соответствии с контент-планом.
9.	Основы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	12	6	6	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок –

					круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
10.	Итоговое занятие	2	0	2	Участие в викторине.
Итого часов		144	55	89	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»

Теория.

Помочь обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному движению, сформировать уважение к общему закону дорог и улиц, воспитать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей. Объяснить структуру и организацию работы отряда юных инспекторов дорожного движения, обязанности и права. Роль и участие ЮИД в обеспечении безопасности дорожного движения. Провести инструктаж по технике безопасности. Ознакомить с целью и задачами программы «Юные инспекторы движения», планом работы на год.

Практика.

Тест «Выбери правильный ответ».

Конкурс рисунков «Безопасный маршрут до дома».

Приём в юные инспектора дорожного движения отряда.

Выбор названия отряда.

Раздел 2. «Правила дорожного движения».

Теория.

Формирование у обучающихся представления о безопасности дорожного движения. Закрепление знаний о безопасном движении пешеходов. Места для игр и катания на самокатах, коньках, лыжах, санках. Элементы улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Нерегулируемый пешеходный переход. Знакомство учащихся с сигналами светофора, разъяснение его значения в регулировании дорожного движения, с правилами пользования общественным транспортом и видами транспорта. Тормозной путь. Железная дорога. Формирование знаний у учащихся о разновидностях дорожной разметки. Формирование представления у учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. История развития дорожного движения. Значение светоотражающих элементов.

Практика.

Выход на перекрёсток дорог для изучения пешеходного перехода и сигналов светофора. Экскурсия по улицам. Определение автобусных остановок на улицах и переход через дорогу. Изучение правил посадки пассажиров в общественный транспорт и выхода из него, изучение правил поведения в транспорте. Встреча с инспектором ГИБДД и проведение в первых классах мероприятия «Первоклассный пешеход». Изготовление памятки для первоклассников «Переход через дорогу». Проведение презентации для младших школьников «Светоотражатель». Участие в городских соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» для обучающихся общеобразовательных учреждений г. Кировска.

Раздел 3. «Обучение работе по информационному освещению мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения».

Теория.

Формирование у обучающихся представления о структуре интересных и полезных публикаций. Знакомство с инструментами работы медиacentров, их особенностями и отличительными характеристиками. Знакомство с различными интернет-ресурсами, способствующими созданию медиа-контента. Формирование у обучающихся знаний о различных видах контента и его потребителях. Знакомство с основами работы с новостными материалами, с различными медиаканалами, изучение эффективного использования социальных сетей, блогов и других онлайн-платформ для распространения контента.

Практика.

Создание публикаций, плакатов и инфографики, обработка фотографий для создания плакатов на тему безопасности дорожного движения. Создание информационных видеороликов и другого медиа-контента.

Раздел 4. «Основы журналистской деятельности».

Теория.

Определение жанров журналистских материалов, знакомство с интернет-ресурсами для проверки правописания. Формирование у обучающихся представления о профессии «журналист», разбор категорий журналистики.

Практика.

Отбор новостного контента, подготовка видео новостей. Подготовка фоторепортажей, пресс-релизов, освещение событий на сайте образовательной организации. Игра «Найди ошибки в тексте». Запись информационного ролика-интервью с участниками отряда ЮИД.

Раздел 5. «Дорожный знак».

Теория.

История возникновения и развития дорожных знаков, их предназначение. Ознакомление обучающихся со значением некоторых часто встречающихся в районе школы дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу.

Форма и окраска дорожного знака, его значение. Дорожные знаки помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Группы знаков. У каждой группы знаков своя цель – предупредить водителей и пешеходов, информировать о расположении соответствующих объектов. «Информационные знаки». «Запрещающие знаки». «Предупреждающие знаки». «Знаки приоритета. Знаки сервиса». «Предписывающие знаки».

Практика.

Выход на улицы, прилегающие к школе, с целью изучения и зарисовки дорожных знаков и указателей. Изготовление дорожных знаков разных групп. Изготовление дорожных знаков для велосипедиста и памятки. Участие в викторине «Дорожный знак». Выполнение практических заданий: «Определи дорожный знак по описанию», «Нарисуй дорожный знак», «Расставь дорожные знаки по группам», «Определи группу дорожного знака» и другие.

Раздел 6. Медиа-планирование и разработка контента по теме безопасности дорожного движения.

Теория.

Изучение структуры контент-плана. Формирование умений и навыков применять полученные знания при подготовке публикаций.

Практика.

Разработка контент-плана по теме безопасности дорожного движения. Подготовка информационных материалов в соответствии с контент-планом. Публикация информационных материалов. Игра «Расставь новости по местам». Разработка структуры плаката по безопасности дорожного движения.

Раздел 7. «Дорожные ситуации».

Теория.

Формирование умений и навыков применять полученные знания о безопасном поведении на улицах и дорогах в повседневной жизни. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Количество транспортных средств, интенсивность их движения увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрение причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте или перед близко идущим транспортом, при запрещающем сигнале светофора, неожиданный выход пешехода на проезжую часть из-за стоящей машины, плохой обзор проезжей части из-за кустов вдоль дороги, зонт в руках пешехода закрывает обзор проезжей части, игра пешеходов на проезжей части и другие. Причины происшествий, зависящие от водителей. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения: пешеходы могут предупредить, оштрафовать, сообщить информацию по месту учебы или работы.

Практика.

Проведение теста «Проверь себя». Выход юных инспекторов дорожного движения к пешеходному переходу на улицы, прилегающие к школе. Обсуждение на месте правил перехода улицы пешеходом. Решение и обсуждение дорожных ситуаций на улице и карточках. Решение дорожных ситуаций: закрытый обзор дороги для пешеходов, разворот транспортных средств на пешеходном переходе, поворот транспорта направо при переходе пешеходом дороги на зелёный сигнал светофора и другие. Правила езды на велосипеде. Участие в познавательной игре «Экологически чистый вид транспорта». Практическое вождение велосипеда: коридор, круг, зигзаг, «змейка», «восьмёрка» и др. Учёт юными инспекторами дорожного движения всех велосипедов, имеющих у учащихся школы. Изготовление памятки для велосипедиста: «Запрещается! Разрешается!».

Раздел 8. Организация и медийное освещение мероприятий по безопасности дорожного движения.

Теория.

Систематизация знаний о проходящих мероприятиях на базе организации. Знакомство с мероприятиями со стороны организации.

Практика.

Участие в организации мероприятий по безопасности дорожного движения. Освещение мероприятий в профильной группе в соответствии с контент-планом.

Раздел 9. «Основы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге».

Теория.

Травмы и повреждения в процессе движения по улицам и дорогам. Возникновение травм в результате нарушений правил техники безопасности, а также неосторожности, небрежности самих пострадавших. Пешеход перед выходом на улицу должен осмотреть свою одежду, обувь, так как иногда плохо завязанный шнурок может стать причиной травмы. В условиях, где не всегда возможно получить быстро медицинскую помощь, обучающиеся должны научиться оказать пострадавшим школьникам правильную и своевременную первую помощь. При получении раны – остановить кровотечение, промыть рану перекисью водорода либо помазать вокруг неё йодом. Оказание первой помощи при ушибах, переломах костей. Водитель и пешеход должны знать последовательность действий в дорожной ситуации и уметь оказать первую помощь пострадавшему.

Практика.

Практические задания: остановка кровотечения, обработка раны, наложение повязок – круговой, спиральной, крестообразной, косыночной, наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Приглашение на практические занятия медицинского работника школы. Участие в викторине «Первая помощь». Участие в познавательной игре «Растительная аптека».

Раздел 10. Итоговое занятие. «Лучший инспектор дорожного движения».

Практика.

Конкурсная программа для юных знатоков дорожного движения. Викторина. Участие в конкурсах: «Дорожная ситуация», «Нарисуй дорожный знак», «Собери пословицу», «Расставь дорожные знаки на карточках», «Воздушный светофор», «Красный, жёлтый и зелёный», «Назови марку автомобиля», «Собери девиз международной организации», «Разгадай дорожный кроссворд, ребус», «Водитель велосипеда» и другие. Участие в фотовыставке. Награждение победителей и самых активных юных инспекторов дорожного движения.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

У обучающихся будут сформированы *личностные* результаты:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- способность к углубленному анализу потребляемого контента;
- основная часть работы объединения полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники - информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика;
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- умение определять достоверные источники информации;
- умение пользоваться интернет-ресурсами для создания медиа-продукта;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

По итогам освоения программы обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой помощи.

УМЕТЬ:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам ПДД;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- готовить информационные публикации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2024-2025 учебный год: 144 часа.

Занятия по программе проводятся с 01 сентября по 31 мая 2024-2025 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий учебного объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при наборе с различными художественными материалами для создания образов персонажей и декораций. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у обучающихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать.

Материально-техническое обеспечение:

- Мобильные телефоны;
- Ноутбук или рабочий ПК;
- Фотоаппарат;
- Доступ в Интернет;
- Велосипеды (2 шт.);
- Конусы (10 шт.);
- Комплект заузенная дорожка с поворотом (1 шт.).

Информационное сопровождение:

Вся информация о ходе реализации программы, о проведенных мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ЦДТ «Хибины» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/cdthibiny>; в образовательных организациях, где реализуется программа.

Реализация программы возможна при совместной деятельности педагога и обучающегося, направленной на решение образовательных задач. Каждый метод, используемый при работе с обучающимися состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи - обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеofilьмов и компьютерных программ.

Наглядные методы – к группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения, обучающиеся не только знакомятся с организацией дорожного

движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. В процессе кратковременных наблюдений формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений. Длительные наблюдения способствуют установлению причинно-следственных связей.

Демонстрация (рассматривание) образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

Практические методы – это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности ребенка, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения **ситуационного метода** обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге педагог показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях педагог пользуется **наглядно действенным** показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом. При выполнении упражнений – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические). В процессе моделирования мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение **самостоятельных (творческих) заданий**. Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

Игровые методы и приемы. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. **Рассказ** педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. **Беседа** – применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях. **Чтение художественной литературы** – источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка.

Занятия проводить только после сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения (в последней редакции), для работы пользоваться только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими Правилами.

Раз в месяц организовывать целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофоров. После прогулок опросом закреплять полученные обучающимися знания.

2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучающегося. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

Входной контроль осуществляется в начале обучения с 15-20 сентября 2024 года, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде элементарных вопросов, касающихся правил дорожного движения

Промежуточная диагностика осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и участия в подвижных играх по пройденным темам.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения, в виде комплексной игры на знания правил безопасного дорожного движения по пройденным темам с включением тематических загадок и карточек с иллюстрациями.

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, выполнения групповых и индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения – «высший», «средний», «низкий».

Критерии оценки полученных знаний и навыков

Оцениваемые параметры	Критерий	Уровень усвоения	Методы
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по разделам программы.	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям: владение терминологией, знание основ безопасного поведения на дороге, дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулировщика.	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний по программе.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические занятия.
		Средний уровень: обучающийся усвоил более 50% объема знаний по программе.	
		Высокий уровень: обучающийся освоил весь объем знаний по программе за учебный период.	
Практическая подготовка			
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой.	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям: объем и качество участия акциях, выступлениях.	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% предусмотренных умений и способов действий.	Наблюдение, контрольное задание, анализ готового продукта: агитационных материалов, участие в театрализованных постановках,
		Средний уровень: владеет более 50% умений и способов	

		действий	разработка сценария.
		Высокий уровень: владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период.	
		Средний уровень: выполняет задания по образцу.	
		Высокий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества.	
Коммуникативные умения			
Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления	Свободно владеет и транслирует другим обучающимся подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление.	Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке материалов проекта нуждается в помощи педагога.	Наблюдение, анализ работы в команде, анализ выступлений
		Средний уровень: затруднений при работе в группе не испытывает. Материалы проекта готовит с помощью педагога или родителей.	
		Высокий уровень: затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более 50% объема проекта.	

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящая диагностика направлена на выявление общих представлений о правилах дорожного движения и оказанию помощи.

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию

первой помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

Промежуточная диагностика – проводится с целью выявления качества знаний по изученным темам программы:

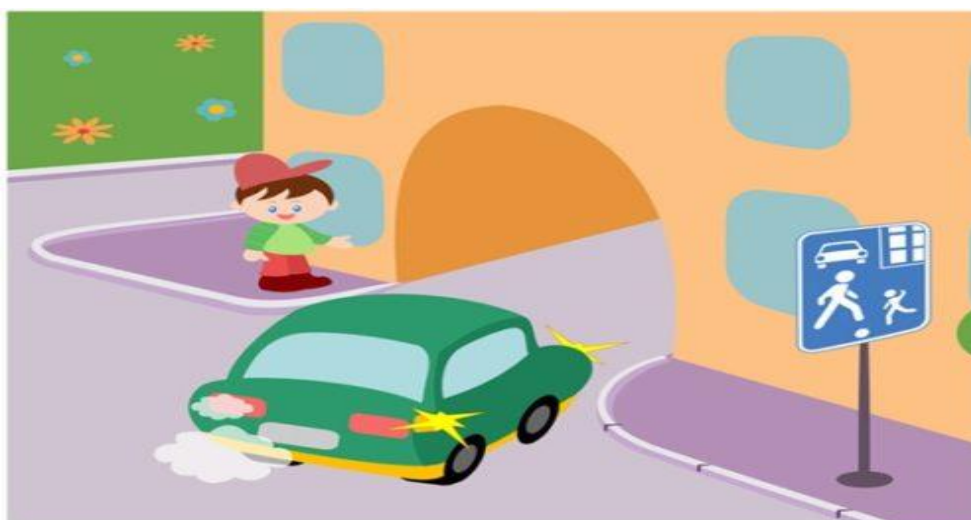
Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

Варианты ответов:

А) уступить место автотранспортному средству

Б) перейти дорогу перед автомобилем

В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

А) в любом месте, где есть пешеходный переход

Б) перед и за регулировщиком

В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта



Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5



2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;

- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юные инспектора движения»:

- *В обучении* – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- *В воспитании* – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа объединения «Юные инспектора движения» основывается на различных **видах деятельности**:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года № 196 – ФЗ (с изменениями на 08.12.2020).
2. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. – 128 с.
3. Воронова, Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. – 251 с.
4. Данилкина, В.Б. Занятия в школе пешехода. // Начальная школа, 2006 №2.
5. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.
6. Лобашкина, В.А. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования. / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова по ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
7. Методические рекомендации по организации деятельности медиацентров «МедиаЮИД» в субъектах Российской Федерации. – ООДЮО «ЮИД», 2024. – 35 с.
8. Шевченко, Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (6 кл.). Методическое пособие. / Н.Г. Шевченко Г.Н. – Волгоград: Учитель, 2006. – 125 с.

Список литературы для обучающихся

1. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. – 128 с.
2. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников. / В.П. Дмитрук. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2005. – 160 с.
3. Лавлинскова, Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения / Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград.: Учитель, 2008. – 68 с.
4. Усова, Т. Правила дорожного движения для детей. / Т. Усова. – М.: Ай, 2014. – 43 с.

Список литературы для родителей

1. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. – 128 с.
2. Усова, Т. Правила дорожного движения для детей. / Т. Усова. – М.: Ай, 2014. – 43 с.

Интернет-ресурсы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Календарный учебный график на учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	сентябрь	Комплексное занятие	2	Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Беседа, опрос
2	сентябрь – октябрь	тематические занятия; игровые тренинги; экскурсии; ситуации успеха; конкурсы, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	28	Правила дорожного движения	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Тест «Выбери правильный ответ». Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. Изучение устройства, типов и принципа работы светофора Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. Участие в акции «Засветись!»

3	Октябрь-декабрь	тематические занятия; игровые тренинги; викторины; изготовление наглядных пособий; ситуации успеха; мозговой штурм; круглый стол.	28	Обучение работе по информационному освещению мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Создание публикаций, плакатов и инфографики и обработка фотографий; создание информационных видеороликов и другого медиа-контента.
4	январь	тематические занятия; игровые тренинги; ситуации успеха; экскурсии; конкурсы, викторины; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками медиа сферы.	12	Основы журналистской деятельности	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Отбор новостного контента, подготовка видео новостей. Подготовка фоторепортажей, пресс-релизов, освещение событий на сайте образовательной организации. Викторина «ЖЖ: жанры журналистики».
5	февраль	тематические занятия; конкурсы, соревнования, викторины; ситуации успеха; коллективное творческое дело; выпуск стенгазет; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.	12	Дорожный знак	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Практическая работа на прилегающих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков. Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».
6	февраль-март	тематические занятия; викторины; выпуск стенгазет; интервью с работниками ГИБДД; просмотр видео новостей; ситуации успеха.	20	Медиа-планирование и разработка контента по теме безопасности дорожного движения.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Разработка контент-плана по теме безопасности дорожного движения. Подготовка информационных материалов в соответствии с контент-планом. Публикация информационных материалов.

						Игра «Расставь новости по местам». Разработка структуры плаката по безопасности дорожного движения.
7	апрель	тематические занятия; игровые тренинги; экскурсии; ситуации успеха; конкурсы, викторины; просмотр видеофильмов.	16	Дорожные ситуации	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Решение и обсуждение дорожных ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при недостаточной или ограниченной видимости. Тест «Проверь себя».
8	апрель-май	тематические занятия; ситуации успеха; организация и участие в конкурсах, викторинах, играх; просмотр видеофильмов.	12	Организация и медийное освещение мероприятий по безопасности дорожного движения.	МАОДО ЦДТ «Хибины»	
9	май	тематические занятия; соревнования, викторины; ситуации успеха; встреча с работниками ГИБДД и МЧС; просмотр видеофильмов.	12	Основы первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	МАОДО ЦДТ «Хибины»	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугй повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
10	май	Итоговое занятие	2		МАОДО ЦДТ «Хибины»	Итоговая диагностика
Всего часов по программе:			144	часа		