

Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
Е.В. Караева
«14» марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПЕРВЫХ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Борисова Татьяна Владимировна, педагог ДО

г. Кировск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ.....	8
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
Приложение 1. Календарный учебный график.....	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа Первых» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ЦДТ «Хибины».

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка. Программа реализуется в форме практических занятий с участниками движения, направленных на формирование умений организации деятельности коллективов первичных отделений, Советов первых местного и регионального. А так же является способом неформального обучения и взаимообучения участников программы. Это уникальная площадка, позволяющая не только получить новые знания, но также это место, где активисты могут познакомиться друг с другом, обменяться опытом и найти новых знакомых и друзей. Деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая программа.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», с формированием социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся смогут успешно участвовать в проектной деятельностью социально-гуманитарной направленности. Предусматривается участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций «Движение Первых», которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Отличительной особенностью программы является её комплексность, что предполагает наиболее целостный подход к развитию потенциала обучающихся. Программа включает теоретическую и практическую часть.

Педагогическая целесообразность программы «Школа Первых» заключается в том, что она нацелена на подростков с активной жизненной позицией, направленных на самореализацию в различных направлениях деятельности. Способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать у них навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Адресат программы: подростки 13-16 лет. Набор детей в учебное объединение – свободный.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

Наполняемость группы – 12 человек.

Программа дополнительного образования направлена на развитие личности обучающихся по четырем направлениям:

- гражданская активность
- личностное развитие
- военно-патриотическое
- информационно-медийное.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития социальной активности подростков, как ресурса развития местного сообщества и их успешной социализации путем формирования и распространения практик социальной деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие:

– познакомить учащихся с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения;

– научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

– научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

– развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

– развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

– развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков активистов.

Воспитательные:

– формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

– воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения;

– формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности. Инструктаж по ТБ.	3	3	0	Беседа
2	Раздел 1. История и настоящее детского движения.	3	2	1	Беседа, опрос, Тестирование
3	Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения.	10	6	4	Беседа, опрос, Разработка КТД
4	Раздел 3. Лидерство.	12	6	6	Беседа, опрос. Контрольные вопросы
5	Раздел 4. Социальное проектирование.	18	8	10	Беседа, опрос. Упражнения
6	Раздел 5. Коммуникативные навыки.	24	16	8	Беседа, опрос. Презентация
7	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	2	0	2	Задание-рекомендация на летние каникулы.
Итого		72	41	31	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. История и настоящее детского движения.

Вводное занятие «Что такое «Движение Первых»? История детского движения в стране и мире. Предпосылки создания «Движение первых», история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности. Детские общественные объединения на рубеже XIX-XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения.

Акция ко Дню Народного Единства. Подготовка видео- и фотоотчётов Технология коллективно-творческого дела (КТД). Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения Планирование КТД Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие. Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения. Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Раздел 3. Лидерство.

Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе. Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет». Теория: лекция об основах написания сценария. Реализация социально значимых действий, безвозмездного оказания помощи нуждающимся людям, организации благотворительных дел. Оформление окон школы с использованием рисунков, фотографий, надписей, посвященных Дню Победы, видео- и фотоотчёт.

Раздел 4. Социальное проектирование.

Основы проектной деятельности. Что такое социальный проект? Как создать социальный проект? Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Социальное проектирование для решения актуальных проблем. Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня. Социальная акция. Формы и методы проведения - Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций. Особенности проведения благотворительных акций. Что такое фандрайзинг? Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.

Тема 5. Коммуникативные навыки.

Способность адаптироваться. Тренинг по адаптации к различным ситуациям.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности «Движение первых» (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- будут иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

Метапредметные:

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- уметь формулировать собственное мнение;
- уметь определять способы, действия для решения выявленной проблемы.

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- научатся свободно распространять информацию о своей деятельности в информационных ресурсах;
- будет сформирована мотивация к участию в активной деятельности;
- будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям и социализация личности;
- развитие самоконтроля, коррекция.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся (первый год обучения) со второй недели сентября, 2 год обучения с первой недели сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней).

Занятия и контроль обучающихся проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение №1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН, постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-технические: наличие ноутбука и интерактивной доски.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Реализация программы предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций «Движение Первых», которые будут проходить в течение года. Включение обучающихся в социальную практику, помощь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий.

При проведении учебного занятия используются педагогические технологии развивающего и интерактивного обучения, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием Первых в акциях, городских мероприятиях, мероприятиях ЦДТ «Хибины». Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Входная диагностика.

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством проведения диагностики способностей и интересов, достижений обучающихся, написания творческой работы, наблюдение в процессе проведения мероприятий и выясняется уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие, коммуникативные, организаторские и другие способности.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных

оценочных материалов предлагаются проведение мероприятий в соответствии с выбранной темой и формой, анализ проведенных мероприятий, выполнение практических заданий. А так же диагностика осуществляется посредством наблюдения в процессе проведения практических занятий.

Текущий контроль, осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, тестов, практикумов, анализ творческих работ, мероприятий учащихся, организованных в выбранном формате.

Итоговая диагностика.

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: опыт освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества, коммуникационные навыки, опыт выстраивания взаимоотношений, мотивация и осознание перспективы, компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно - коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально - культурной сфере.

Таким итогом могут быть творческий отчет учащихся, проведение мероприятий, портфолио объединения, видеозаписи мероприятий, фотоматериалы, сертификаты, грамоты, дипломы, и педагогический анализ результатов.

Критериями успешной реализации программы можно считать проведение мероприятий, портфолио объединения, видеозаписи мероприятий, фотоматериалы, сертификаты, грамоты, дипломы, формирование социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, креативность, умение взаимодействовать в группе.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки способностей и интересов учащихся

Оцениваемые параметры	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты			
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	1	Наблюдение, творческая работа
	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	2	
	Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	1	Наблюдение, творческая работа
	Объем усвоенных умений и навыков работа составляет более ½.	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3	
Метапредметные результаты			
Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой.	1	Наблюдение, беседа
	Объем усвоенных задач составляет более ½.	2	
	Демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач	3	

	за конкретный период.		
Умение планировать свои действия при выполнении творческого задания	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	1	Наблюдение, беседа
	Демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½.	2	
	Освоил план действий в заданных условиях.	3	
Умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	Владеет, но не применяет в деятельности.	1	Наблюдение, беседа
	Демонстрирует неполное освоение беседа заданных параметров, но более ½.	2	
	Освоил план действий в заданных условиях.	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности и способности к самоорганизации	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	1	Наблюдение, беседа
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	2	
	Активен, инициативен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, организует деятельность других.	3	
Сформированность коммуникативных навыков	Поддерживает контакты избирательно.	1	Наблюдение, беседа
	Вступает в контакты, поддерживает общение, не конфликтует, дружелюбен со всеми.	2	
	Легко вступает в контакты и разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.	3	
	Справляется с поручениями и выполняет их охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	2	
	Выполняет задания охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда соблюдает дисциплину и правила поведения, требует того же от других.	3	
Сформированность способности к самостоятельному творческому поиску	Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	1	Наблюдение, беседа

	<p>Может разработать свой творческий проект с помощью педагога.</p> <p>Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	2	
	<p>Высокий творческий потенциал.</p> <p>Самостоятельно выполняет работы.</p> <p>Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	3	

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов, затем соотносится.

22-27 балл (70-100%)– высокий уровень,

16-21 баллов (30-69%)– средний уровень,

менее 16 баллов (10-29%)– низкий уровень.

Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся

№	Ф.И.О учащегося	Критерии оценки							
		1	2	3	4	5	6	7	8

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа содержит теоретические, практические и комбинированные занятия.

Реализация программы предусматривает принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей, включение учащихся в самореализацию, включенности детей и взрослых в реальные социально - значимые отношения, принцип равных возможностей, принцип доверия и открытости, принцип создания «ситуации успеха», принцип личностно-ориентированного подхода, включение в организацию мероприятий, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий.

При проведении учебного занятия используются *педагогические технологии*: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения; технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: беседа, практикум, творческая работа, тестирование, мастер-класс, игра, труд, познание, умение, общение, убеждение, мотивация, поощрение.

При этом соблюдаются следующие правила:

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;

– необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- репродуктивный;
- проблемный;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» 2. 3. 4.
2. Кулагина, И.Ю., Метелина, А.А., Апасова, Е.В. Развитие личности и жизненный путь. / И.Ю. Кулагина. – М.: Академия, 2018. – 329 с.
3. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С., Смирнов, И.А. Проектная мастерская. 5-9 классы. Учебное пособие. / А.В. Леонтович. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
4. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. – М., 2016.
5. Пеньков, А.М, Покровский, О.В. Практикум. Траектория личного качества жизни. 8-9 классы. / А.М. Пеньков. – М.: Просвещение, 2019.
6. Поповичева, О.Н. Думая вместе. / О.Н. Поповичева. – Орел, 2011.
7. Ромулус, О.В. Книга вожаго. / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
8. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. Добро.рф: <https://dobro.ru>
2. Движение Первых: <https://будьвдвижении.рф/>

Календарный учебный график на учебный год

п/н №	Дата проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведение	Форма контроля
1	Сентябрь	групповая	1	Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы деятельности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа, опрос
2		групповая	2	Вводное занятие «Что такое «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»?». История детского движения в стране и мире. Устав, задачи и положение «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Заседание актива «Движение первых»
3		групповая	2	Изучение направлений деятельности «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
4		групповая	2	Символика и атрибутика «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
5		групповая	2	Модели детского самоуправления.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Решение проблемных ситуаций
6	Октябрь	групповая	2	Способность адаптироваться. Тренинг по адаптации к различным ситуациям.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание
7		групповая	2	Планирование коллективно - творческого дела (КТД).	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание
8		групповая	2	Организация и проведение КТД Анализ деятельности (Анализ КТД).	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Педагогическое наблюдение, Опрос
9		групповая	2	Организация акций социальной направленности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Акция
10	Ноябрь	групповая	2	Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Имидж лидера.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
11		групповая	1	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Творческая работа
12		групповая	2	Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Интерактивное задание

13		групповая	2	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
14	Декабрь	групповая	2	Методы организации мероприятий в формате «День единых действий».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
15		групповая	4	Разработка декораций для оформления мероприятий «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание
16		групповая	2	Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Акция
17		групповая	2	Особенности создания «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
18		Январь	групповая	2	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5
19	групповая		2	Основы проектной деятельности. Что такое социальный проект? Как создать социальный проект?	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа, Групповая работа
20	групповая		2	Тренинг на развитие креативного мышления.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Тренинг
21	групповая		2	Тренинг на развитие аналитического мышления.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Тренинг
22	Февраль	групповая	2	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Тренинг
23		групповая	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание (шаблон проекта)
24		групповая	2	Социальная акция. Формы и методы проведения акции.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание (фотоотчет)
25		групповая	1	Особенности проведения благотворительных акций	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Мозговой штурм
26	Март	групповая	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
27		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Помощь в проведении

						мероприятий
28		групповая	2	Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Акция
29		групповая	2	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Творческая работа
30	Апрель	групповая	2	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Творческая работа
31		групповая	2	Медиакультура в современном мире. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа, Репортаж
32		групповая	2	Создание медийного центра.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание
33		групповая	2	Особенности создания МЦ «Движения первых».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
34		Май	групповая	2	Организация мероприятий и Митинга, посвященного Дню Победы.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5
35	групповая		2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание
36	групповая		2	Моделирование ситуаций, которые могут возникнуть при общении со школьниками.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание
37	групповая		2	Итоговое занятие.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Беседа
Всего часов по программе			72	часа		