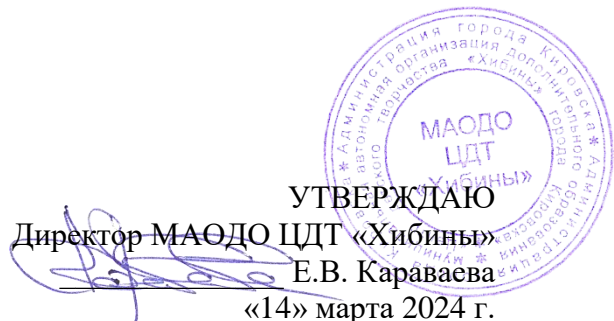


Администрация муниципального округа города Кировска  
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» марта 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»  
Е.В. Каравасва  
«14» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ШКОЛА ВОЛОНТЁРОВ»**

Направленность: социально гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:  
Денисова Дарья Валерьевна, педагог ДО

г. Кировск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	6
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ.....	9
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	10
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
Приложение 1.....	17
Календарный учебный график .....	17

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у юного поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Ведущие современные педагоги, психологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – базовый.

**Тип программы:** дополнительная общеразвивающая программа.

**Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

**Актуальность программы** заключается в повышенном интересе обучающихся к волонтерской деятельности и желании компетентно заниматься волонтерством, а также отсутствием типовых программ, рекомендованных для реализации на базе организации дополнительного образования.

**Новизна программы.** заключается в том, что она направлена не только на освоение технологии волонтерской деятельности, но и углубление и развитие навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным направлениям (таким как

организация мероприятий профилактики аддиктивного поведения, организации молодежных фестивалей, реализации проектов и т.д.); формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Программа «Школа волонтеров» предоставляет подростку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, оно увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

**Отличительной особенностью программы** является её комплексность, что предполагает наиболее целостный подход к развитию потенциала обучающихся. Программа включает теоретическую и практическую часть.

Программа включает в себя следующие блоки:

- психологический,
- социальный,
- профилактический.

**Педагогическая целесообразность** программы «Школа волонтеров» заключается в том, что она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения проектной и учебно-исследовательской деятельности, предоставляет возможности для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Программа предполагает целенаправленную работу по формированию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, креативность, умение работать в коллективе. Обучающиеся, в ходе волонтерской работы получают возможность удовлетворить свои потребности в социально приемлемой форме, узнать себя, разрешить собственные проблемы, получить новые знания в области психологии, приобрести необходимые навыки личной ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности и этим влиять на отношение обучающихся, в том числе к зависимому поведению. Немаловажным является аспект изучения профессионального выгорания среди волонтеров. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию. Волонтерство – эта та сфера деятельности, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Данная программа призвана сформировать в участниках лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Что создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтеров» предназначена для обучения школьников в возрасте от 13 до 18 лет желающими быть волонтерами. Программа «Школа волонтеров» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

**Наполняемость группы** – 12-15 человек.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- лекции;
- тренинговые занятия;
- акции;
- практикумы;
- кейс-задания;
- изготовление буклетов, листовок;
- мастер-классы.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития активной гражданской позиции обучающихся и формирования ключевых компетенций в сфере добровольческой деятельности.

**Задачи обучения:**

Образовательные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и окружающих;
- знакомство и обучение с технологией проведения мероприятий разной направленности: в рамках профилактики аддиктивного поведения, досуговых форм, акций и проведения социальных дел.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Беседа
2	Раздел 1. Волонтерство: понятие, история, основные характеристики. Деятельность учебного объединения волонтеров.	4	1	3	Беседа, практическое задание, кейс
3	Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).	10	2	8	Беседа, практическое задание, кейс
4	Раздел 3. Основы проведения социальных дел.	3	1	2	Беседа, Тематические задания
5	Раздел 4. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий.	52	12	40	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
6	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	2	0	2	Задание-рекомендация на летние каникулы.
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие.**

**Раздел 1. Волонтерство.** – 4 часа.

Теория: Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Часы волонтера.

Практика: составление схемы: функции волонтеров, акции волонтерской деятельности, знакомство с разнообразием волонтерских организаций. Знакомство с сайтом Добро.ру.

#### **Раздел 2. Психологическая подготовка добровольца.** – 4 часа.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «Лидер». Типы лидерства. Портрет лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Тренинг коммуникативных навыков.

Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг личностного роста.

### **Раздел 3. Основы проведения социальных дел. – 10 часов.**

Теория: социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Знакомство со «стрелкой планирования».

### **Раздел 4. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий. – 3 часа.**

Теория: Организация мероприятия, акции. Основные функции и роли волонтера.

Практика: Подготовка к мероприятию, оценка критических факторов в проведении массовых мероприятий.

### **Раздел 5. Подготовка и проведение волонтерами массовых мероприятий. – 52 часа.**

Тема. Разработка и реализация мероприятий. Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности.

Теория: Организация мероприятия, акции: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.

Практика: Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Теория: Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления.

Практика: приемы удержания внимания и общения с аудиторией.

Тема. Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности.

Теория: Разнообразие форм мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Практика: Проведение мероприятий в качестве организаторов и ведущих. Помощь в организации и проведении мероприятий.

Теория: Понятие ЗОЖ и виды мероприятий по пропаганде ЗОЖ.

Практика: Помощь в организации и проведении мероприятий.

Теория: Основы информационное сопровождение мероприятий. Медиаволонтер.

Практика: Освещение мероприятий.

Теория: Разработка социального проекта Основы социального проектирования и проведения социальных дел.

Практика: Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Помощь в проведении и организации мероприятий включает в себя участие в традиционных мероприятиях, помощь организаторам в качестве ассистентов мероприятий таких, как муниципальный молодежный фестиваль «Новый мир», «Весенний бал», «Георгиевская лента» и другие.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные:**

обучающиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия в сфере волонтерской деятельности;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

**Метапредметные:**

обучающиеся будут:

- уметь работать с различной информацией (структурирование, критическая оценка и интерпретация);
- уметь определять способы, действия для решения выявленной проблемы;
- уметь применять речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать и применять на практике приемы коммуникативного общения, в том числе, с использованием ИКТ;
- уметь формулировать собственное мнение;
- уметь применять приемы бесконфликтного общения;
- уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Личностные:**

у обучающихся:

- будет сформирована мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности, социализация личности;
- развитие самоконтроля, коррекция.



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся (первый год обучения) со второй недели сентября, 2 год обучения с первой недели сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней).

Занятия и контроль обучающихся проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение №1).

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН, постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

**Материально-технические:** наличие ноутбука и интерактивной доски.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, помощь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

При проведении учебного занятия используются *педагогические технологии* развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтеров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

### 2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

**Входная диагностика.**

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством проведения диагностики способностей и интересов, достижений обучающихся, написания эссе, наблюдение в процессе проведения мероприятий и выясняется уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие, коммуникативные, организаторские и другие способности.

**Промежуточная диагностика.**

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных

оценочных материалов предлагаются проведение мероприятий в соответствии с выбранной темой и формой, анализ проведенных мероприятий, выполнение практических заданий. А так же диагностика осуществляется посредством наблюдения в процессе проведения практических занятий.

**Текущий контроль**, осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения тренинговых занятий, тестов, практикумов, анализ творческих работ, мероприятий учащихся, организованных в выбранном формате.

**Итоговая диагностика.**

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: опыт освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества, коммуникационные навыки, опыт выстраивания взаимоотношений, мотивация и осознание перспективы, компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть творческий отчет учащихся, проведение мероприятий, участие в игре «Я - волонтер» и педагогический анализ результатов.

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки способностей и интересов учащихся

<b>Критерии оценки</b>		
<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
1. Коммуникативные качества		
Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
2. Организаторские способности		
Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
3. Лидерские качества		



Критерии оценки результативности усвоения программы.

Критерии	Уровни освоения	Методы диагностики
<b>Опыт освоения теоретической информации</b>		
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
	<i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы	
	<i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	
<b>Опыт практической деятельности</b>		
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> - способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Я - волонтер»
	<i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога	
	<i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении	

Критерии	Уровни освоения поставленных задач.	Методы диагностики
<b>Опыт творчества</b>		
Проявление креативности в процессе освоения программы	<i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности)	Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета. Анализ участи в деловых играх.
	<i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото- видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).	
	<i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	
<b>Опыт коммуникации</b>		
Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
	<i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).	
	<i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах	
<b>Опыт выстраивания взаимоотношений</b>		
Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих
	<i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и	

Критерии	Уровни освоения	Методы диагностики
	взаимопомощи.	работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
	<i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам	
<b>Мотивация и осознание перспективы</b>		
Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	<i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.	Анализ деятельности»
	<i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.	
	<i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, помощь в организации мероприятий, образовательные тренинги, разработку новых программ и проектов, разработку мероприятий. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

При проведении учебного занятия используются *педагогические технологии* развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, информационно-коммуникативные.

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтеров в акциях, городских мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале учебного объединения.

### Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и внеурочное время, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2012.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь: Научная книга, 2009. – 100 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие. / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. – 71 с.
4. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы. / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
5. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы. – СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
6. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Русское слово. Учебник, 2021. – 56 с.
8. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга. / В.Г. Пузииков – СПб.: Речь, 2023. – 200 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе. / А.Г. Макеева. – М.: РЦОИТ, 2003. – 156 с.
4. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга. / В.Г. Пузииков. – СПб.: Речь, 2023. – 200 с.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Добровольцы России.рф. Волонтер – лидер и его команда: <http://volonter-school.ru/2016/05/volonter-lider-i-ego-gruppa/>
2. Как работать волонтером: <http://www.kdobru.ru/materials>.
3. Основные направления и виды волонтерства :<http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy->



## Календарный учебный график на учебный год

№	Дата проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведение	Форма контроля
1	Сентябрь	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы деятельности. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Часы волонтера.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Наблюдение
		групповая	1	Знакомство с разнообразием волонтерских организаций. Знакомство с сайтом Добро.ру.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Обсуждение
2	Сентябрь	групповая	2	Составление схемы: функции волонтеров, акции волонтерской деятельности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание кейс
3		групповая	2	Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Практическое задание кейс
4		групповая	2	Тренинг коммуникативных навыков.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Тематические задания
5	Октябрь	групповая	2	Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Тематические задания
6		групповая	2	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
7		групповая	1	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
		групповая	1	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
8	групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых	

						мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
9	Ноябрь	групповая	2	Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «Лидер». Типы лидерства. Портрет лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
10		групповая	2	Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
11		групповая	2	Тренинг личностного роста.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
12		групповая	2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
13		Декабрь	групповая	2	Разработка и проведение социальных акций. Знакомство со «стрелкой планирования».	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5
14		групповая	2	Помощь в подготовке и организации мероприятий	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
15		групповая	2	Помощь в подготовке и организации мероприятий	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия

16		групповая	2	Организация мероприятия, акции. Основные функции и роли волонтера.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
17	Январь	групповая	2	Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
18		групповая	2	Помощь в подготовке и организации мероприятий	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
19		групповая	2	Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
20		групповая	2	Приемы удержания внимания и общения с аудиторией.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
21	Февраль	групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
22		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
23		групповая	2	Разнообразие форм мероприятий в рамках волонтерской деятельности.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и

						самостоятельной разработке мероприятия
24	Март	групповая	2	Проведение мероприятий в качестве организаторов и ведущих. Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
25		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
26		групповая	2	Понятие ЗОЖ и виды мероприятий по пропаганде ЗОЖ.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
27		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
28		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
29	Апрель	групповая	2	Основы информационное сопровождение мероприятий. Медиаволонтер.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
30		групповая	2	Освещение мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
31		групповая	2	Помощь в организации и проведении	ЦДТ «Хибины»,	Степень участия в

				мероприятий.	пр. Ленина, д.5	социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
32		групповая	2	Разработка социального проекта. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
33	Май	групповая	2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
34		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
35		групповая	2	Помощь в организации и проведении мероприятий.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
36		групповая	2	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5	Степень участия в социально-значимых мероприятиях и самостоятельной разработке мероприятия
<b>Всего часов по программе</b>			<b>72</b>	<b>часа</b>		