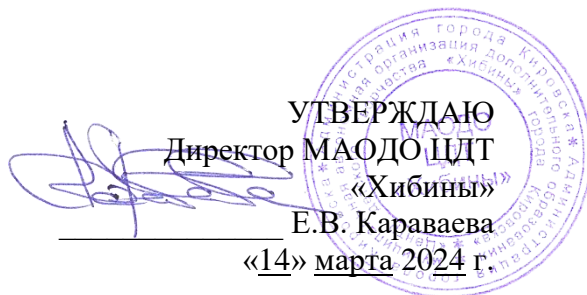


Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ
«Хибины»
Е.В. Каравеева
«14» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЖЕЛАЙ И ДЕЛАЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Горбачева Ольга Михайловна

г. Кировск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 5 |
| 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА | 7 |
| 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 11 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 11 |
| 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ | 12 |
| 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 12 |
| 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 13 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 14 |
| Приложение 1 | 16 |
| Календарный учебный график на учебный год | 16 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самоутверждение – сложный психологический феномен, в котором можно выделить следующие компоненты:

- социально-психологический процесс, т. е. процесс активного взаимодействия человека со своим окружением, в ходе которого происходит его самореализация, затрагивающая интересы, эмоции взгляды, ценности партнеров;

- потребности и мотивы в достижении жизненно значимых целей (признания, власти, самоосуществления, успеха);

- жизненные стратегии и тактики: возможны конструктивный, доминирующий, компенсаторный, защитный и другие аспекты избираемых тактик во взаимодействии и принятии решений;

- наличие тесной связи с Я-концепцией человека, самооценкой, самоотношением, силой Я.

Социализирующая функция самоутверждения состоит в стремлении человека к признанию, самореализации, достижению ролевой и личностной определенности, освобождению от зависимости. Для этого необходим определенный личностный потенциал, достаточный уровень развития волевых качеств, осознание собственной ценности, сформированное стремление к успеху и высоким достижениям, осознание целей и ценностей собственного бытия. Цели самоутверждения можно разделить на конструктивные и компенсаторные. Согласно Н.Е. Харламенковой, существуют такие стратегии самоутверждения:

- конструктивное самоутверждение (позитивное поведение, направленное на самореализацию),

- доминирующе-агрессивная стратегия (действия за счет других и с выраженной враждебностью и стремлением подавить других).

- самоподавление (отказ от самоутверждения и самовыражения), неуверенная стратегия.

Самоутверждение подростков и результат выхода из подросткового возраста может быть разным. Результат - разная жизненная траектория человека.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Идет коренная перестройка организма и личности. Меняются отношения с родителями, учителями и сверстниками. Остро встают вопросы смысла жизни и выбора цели, направления пути.

Вот два полярных варианта разговора подростка с самим собой, между которыми лежит спектр альтернатив:

Вариант 1: Испуганный, озлобленный, вялый, пассивный, медленный подросток, и его внутренний разговор звучит так: «Отстаньте от меня, я устал и ничего не хочу, все равно у меня ничего не получится. Я плохой».

Вариант 2: Активный и уверенный в себе подросток, и его внутренний разговор звучит так: «У меня уже многое получилось. Я знаю, что все можно решить и понимаю, с чего начать. Мне все интересно, и я легко вхожу в новую тему».

Самоутверждение подростка — процесс активного взаимодействия человека со своим окружением, в ходе которого происходит его самореализация, затрагивающая интересы, эмоции, взгляды и ценности партнёров. Самореализация - реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни. Активизировать пассивных подростков, создать условия для осознания имеющегося потенциала, различий между способами самоутверждения и самореализации возможно

посредством организации проектной деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: продвинутый.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность данной программы заключается в необходимости удовлетворения потребности подростков в самоутверждении и самореализации конструктивными способами.

Отличительные особенности программы данной программы – проектная деятельность и принцип передачи инициативы и активности подросткам.

Ребята получают возможность и поддержку и сопровождение для воплощения в реальность собственных идей, направленных на благо всех участников. Из пассивных объектов педагогического воздействия переходят в активных субъектов, способных отличать хорошее от плохого, получать удовольствие от собственной конструктивной деятельности и готовы разжечь интерес в подрастающем поколении. Посредством создания своих проектов ребята здесь понимают, как ощутить свою ценность, значимость собственной личности, своего значения, права быть собой.

Адресат программы – подростки 14-17 лет.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час длится 45 минут) с перерывом в 10 минут. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается режим проветривания помещений, санитарное содержание помещений и площадок проведения занятий.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – тренинговая, командная,

групповые и индивидуальные проекты, круглые столы, деловые, ролевые имитационные игры, тренинги, выездные турниры, выполнение самостоятельной работы, соревнования, форма очная.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для самоутверждения и самореализации подростков посредством конструктивных видов деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение ведущего типа самоутверждения подростков;
- создание условий для понимания подростками разницы между конструктивными и деструктивными видами деятельности;
- создание условий для освоения подростками методов и средств, способствующих планированию и реализации конструктивных видов деятельности
- формирование навыков конструктивного самоутверждения и самореализации;
- создание условий для получения подростками удовлетворения от собственной конструктивной деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| РАЗДЕЛ 1. Мечты, интересы, возможности. | | | | | |
| 1.1 | Куда приводят мечты | 4 | 2 | 2 | Тестирование Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Кого что мотивирует: интерес или страх, или нечто иное | 4 | 2 | 2 | Мини- самотестирование |
| 1.3 | Анализ и оценка возможностей | 4 | 2 | 2 | Мини-проект |
| Итого часов по разделу | | 12 | 6 | 6 | |
| РАЗДЕЛ 2. Цели, ресурсы, риски, проекты. | | | | | |
| 2.1 | Разумное целеполагание | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.2 | Что такое проект и какими бывают ресурсы | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка |
| 2.3 | Какими бывают риски и что с ними делать | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 2.3 | Иные основы проектной деятельности | 14 | 7 | 7 | Мини-проект. Взаимопроверка |
| Итого часов по разделу | | 28 | 14 | 14 | |
| РАЗДЕЛ 3. Планы – проекты -тестовая версия, анализ. | | | | | |
| 3.1 | Проект «Доска настроений». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.2 | Проект «Строим дом». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.3 | Проект «Темная башня». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.4 | Проект «Взрослым от подростков». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.5 | Проект «Сам себе мейкаппер». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.6 | Проект «Гуса-Джуса». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| Итого часов по разделу | | 24 | 12 | 12 | |
| РАЗДЕЛ 4. Корректировка план, полноценная реализация, оценка результатов. | | | | | |
| 4.1 | Проект «Гуса-Джуса». | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Проект «Строим дом». | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4.3 | Проект «Темная башня». | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4.4 | Проект «Взрослым от подростков». | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 4.5 | Проект «Сам себе мейкаппер». | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 4.6 | Проект «Доска настроений». | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| Итого часов по разделу | | 38 | 11 | 27 | |
| РАЗДЕЛ 5. Больше креатива и душевной составляющей | | | | | |
| 5.1 | Расширение способов конструктивной самореализации | 16 | 2 | 14 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|---|
| 5.2 | Главный жизненный проект | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 5.3 | Мозговой штурм для банка идей | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5.4 | Проект «Перекресток». Реализация | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| Итого часов по разделу | | 36 | 9 | 27 | |
| РАЗДЕЛ 6. Результаты собственной деятельности и их импульс. | | | | | |
| 6.1 | Колесо жизненного баланса | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование и анкетирование |
| 6.2 | Какой путь самореализации и самоутверждения кому ближе | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование и анкетирование |
| 6.3. | Импульс от деятельности и оценка степени удовлетворённости собой и занятиями | 2 | 0,5 | 1,5 | Заполнение дневников. Составление автопортретов |
| Итого часов по разделу | | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| Итого часов: | | 144 | 53,5 | 90,5 | |

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Мечты, интересы, возможности. – 12 часов.

Тема 1. Куда приводят мечты. – 4 часа.

Теория. Знакомство. План работы. Особенности программы.

Практика. Автопортреты. Тестирование.

Тема 2. Кого что мотивирует: интерес или страх, или нечто иное. – 4 часа.

Теория. Виды мотивации и личностные ценности. Экспресс-диагностика «Я и моя мотивация». Как увидеть и оценить, какие сферы формируют жизнь прямо сейчас; понять, какова степень удовлетворённости своими успехами в целом; разобраться, что действительно важно сегодня; сравнить текущую ситуацию с идеальным представлением о жизни; увидеть узкие места и зоны роста; оценить прогресс; определить направления изменений.

Практика. Тестирование «Колесо жизненного баланса»

Тема 3. Анализ и оценка возможностей. – 4 часа.

Теория. Анализ и оценка возможностей личности и группы.

Практика. Поиск своего таланта и таланта других. Дополнение автопортретов.

РАЗДЕЛ II. Цели, ресурсы, риски, проекты. – 28 часов.

Тема 1. Разумное целеполагание. – 4 часа.

Теория. Понятия и ключевые принципы целеполагания. Методы постановки целей.

Понятие эффективности на пути к результату. *Практика.* Проверка правильность своих целей, разработка идеи ценности, создание образа «Мое идеальное завтра» по SMART-модели и нетолько.

Тема 2. Что такое проект и какими бывают ресурсы. – 6 часов.

Теория. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта, как их определить и где найти. Внутренние и внешние ресурсы.

Практика. Поиск ресурсов «в поле. Прохождение испытаний в 3 из 12 отсеков космического корабля игры «Ты нужен планете»: Контрольно-пропускной пункта, Центр управления полетом, Центр мечты, монитор внутреннего видения, Центр смыслов, склад профессиональных предпочтений, лаборатория профессий, центр инвестиций и отдачи, Утилизатор, Ресурсный центр, Центр карьерного планирования, Центр принятия решения

Тема 3. Какими бывают риски и что с ними делать. – 4 часа.

Теория. Риски в проектной деятельности или что может пойти не так. Управление рисками.

Практика. Мозговой штурм – проект Флешмоб. Управление рисками.

Тема 4. Иные основы проектной деятельности. – 12 часов.

Теория. Жизненный цикл проекта. Виды. Проблемы и темы. Гипотезы. Проектирование. Продукты. Ресурсы и риски. Способы определения результатов. Типовые ошибки. Основы презентации. Технологии работы в команде.

Практика.. Пять 5 проекта -шагаем в направлении результатов. Освоение моделей: польза и новизна, s-образная кривая, дерево проблем, технология custDev и на что я влияю. Практика – презентация проекта.

РАЗДЕЛ III. Планы – проекты-тестовая версия, анализ. – 24 часа.

Тема 1. Проект «Доска настроений».

Теория. Помощь в подготовке проекта. Конкретизация цели, задач и результатов, рисков и способов их нивелирования.

Практика. Распределении ролей, планировании, реализации демо-версии на мини-группе, проведение анализа, что получилось, что нет и почему, что необходимо изменить, чем дополнить, что учесть при реализации проекта, подведение итогов.

Тема 2. Проект «Строим дом». – 4 часа.

Теория. Помощь в подготовке проекта. Конкретизация цели, задач и результатов, рисков и способов их нивелирования.

Практика. Распределении ролей, планировании, реализации демо-версии на мини-группе, проведение анализа, что получилось, что нет и почему, что необходимо изменить, чем дополнить, что учесть при реализации проекта, подведение итогов.

Тема 3. Проект «Темная башня». – 4 часа.

Теория. Помощь в подготовке проекта. Конкретизация цели, задач и результатов, рисков и способов их нивелирования.

Практика. Распределении ролей, планировании, реализации демо-версии на мини-группе, проведение анализа, что получилось, что нет и почему, что необходимо изменить, чем дополнить, что учесть при реализации проекта, подведение итогов.

Тема 4. Проект «Взрослым от подростков». – 4 часа.

Теория. Помощь в подготовке проекта. Конкретизация цели, задач и результатов, рисков и способов их нивелирования.

Практика. Распределении ролей, планировании, реализации демо-версии на мини-группе, проведение анализа, что получилось, что нет и почему, что необходимо изменить, чем дополнить, что учесть при реализации проекта, подготовка рекламы, поиск реальных участников, подведение итогов.

Тема 5. Проект «Сам себе мейкаппер». – 4 часа.

Теория. Помощь в подготовке проекта. Конкретизация цели, задач и результатов, рисков и способов их нивелирования.

Практика. Распределении ролей, планировании, реализации демо-версии на мини-группе, проведение анализа, что получилось, что нет и почему, что необходимо изменить, чем дополнить, что учесть при реализации проекта, подведение итогов.

Тема 6. Проект «Туса-Джуса». – 4 часа.

Теория. Помощь в подготовке проекта. Конкретизация цели, задач и результатов, рисков и способов их нивелирования.

Практика. Распределении ролей, планировании, реализации демо-версии на мини-группе, проведение анализа, что получилось, что нет и почему, что необходимо изменить, чем дополнить, что учесть при реализации проекта, подведение итогов.

РАЗДЕЛ IV. Корректировка план, полноценная реализация, оценка результатов. – 38 часов.

Тема 1. Проект «Туса-Джуса». – 6 часов.

Теория. Помощь в анализе тестовой версии проекта и планировании масштабной реализации. Замена ролей, внесение корректировок.

Практика. Распределении ответственных, подготовка анкет обратной связи, пула музыкальных композиций, реквизита, сценария, запасных упражнений, реализации, проведение анализа, подведение итогов, оценка степени удовлетворенности.

Тема 2. Проект «Строим дом». – 8 часов.

Теория. Помощь в анализе тестовой версии проекта и планировании масштабной реализации. Замена ролей, внесение корректировок.

Практика. Распределении ответственных, подготовка анкет обратной связи, пула музыкальных композиций, реквизита, сценария, запасных упражнений, реализации, проведение анализа, подведение итогов, оценка степени удовлетворенности.

Тема 3. Проект «Темная башня». – 8 часов.

Теория. Помощь в анализе тестовой версии проекта и планировании масштабной реализации. Замена ролей, внесение корректировок.

Практика. Распределении ответственных, подготовка анкет обратной связи, пула музыкальных композиций, реквизита, сценария, запасных упражнений, реализации, проведение анализа, подведение итогов, оценка степени удовлетворенности.

Тема 4. Проект «Взрослым от подростков». – 6 часов.

Теория. Помощь в анализе тестовой версии проекта и планировании масштабной реализации. Внесение корректировок.

Практика. Распределении ответственных, запуск рекламы, активный поиск участников, подготовка анкет обратной связи, ведущих мастер-классов, сценария, реализации, проведение анализа, подведение итогов, оценка степени удовлетворенности.

Тема 5. Проект «Сам себе мейкаппер». – 4 часа.

Теория. Помощь в анализе тестовой версии проекта и планировании масштабной реализации. Замена ролей, внесение корректировок.

Практика. Распределении ответственных, запуск рекламы, активный поиск участников, подготовка анкет обратной связи, ведущих мастер-классов, сценария, реализации, проведение анализа, подведение итогов, оценка степени удовлетворенности.

Тема 6. Проект «Доска настроений». – 6 часов.

Теория. Помощь в анализе тестовой версии проекта и планировании масштабной реализации. Замена ролей, внесение коррективов.

Практика. Распределении ответственных, подготовка реквизита, пула музыкальных композиций, плана действий, реализации, проведение анализа, подведение итогов, оценка степени удовлетворенности.

РАЗДЕЛ V. Больше креатива и душевной составляющей. – 36 часов.

Тема 1. Расширение способов конструктивной самореализации. – 16 часов.

Теория. Спорт. Учеба. Волонтерство. Выход в виртуальное пространство
Полезные идеи для взрослых и детей. То, что можем здесь и сейчас
Мониторинг включенности и удовлетворенности. Школьная аналогия
Мы можем больше, чем мы думаем

Практика. Разработка проектов «Мой» и «НАШ».

Тема 2. Главный жизненный проект. – 8 часов.

Теория. Развитие себя, своей личности как главный жизненный проект.

Практика. Полный алгоритм создания личного проекта с презентацией.

Тема 3. Мозговой штурм для банка идей. – 4 часа.

Теория. Как провести опросы, создать и наполнять банк полезных идей.

Практика. Опросы на улице, в школах, соцсетях, в ЦДТ, обработка результатов.

Тема 4. Проект «Перекресток». Реализация. – 8 часов.

Теория. Создание условий для проживания и присвоения различных жизненных ценностей и установок. Для чего нужны навыки рефлексии, осознания и адекватного выражения своих эмоций и чувств;

Практика. Подготовка и проведение БПИ для актуализации проблем совершения жизненного выбора; развития умения анализировать и принимать решения, прогнозировать последствия совершаемых выборов.

РАЗДЕЛ VI. Результаты собственной деятельности и их импульс. – 6 часов.

Тема 1. Колесо жизненного баланса. – 2 часа.

Теория. Как увидеть и оценить, какие сферы формируют жизнь прямо сейчас; понять, какова степень удовлетворённости своими успехами в целом; разобраться, что действительно важно сегодня; сравнить текущую ситуацию с идеальным представлением о жизни; увидеть узкие места и зоны роста; оценить прогресс; определить направления изменений.

Практика. Тестирование, анализ сравнительных результатов по методике «Колесо жизненного баланса»

Тема 2. Какой путь самореализации и самоутверждения кому ближе. – 2 часа.

Теория. Возможные последствия разных путей самоутверждения. Плюсы, минусы в зависимости от целей. Соотношение целей и способов самоутверждения с определёнными каждым по колесу баланса ценностями.

Практика. Итоговая диагностика стиля и особенностей самоутверждение.

Тема 3. Импульс от деятельности и оценка степени удовлетворённости собой и

занятиями. – 2 часа.

Теория. Сравнение степеней удовлетворенности. Как оценить то, что чувствуешь?

Практика. Заполнение дневников. Составление автопортретов. Тестирование по изученному материалу.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся владеют конструктивными способами самоутверждения.

Осознают разницу между конструктивными и деструктивными способами самореализации.

Овладевают основами проектной деятельности, способами мотивации, постановки целей, планирования, тайм-менеджмента, поиска ресурсов, доведение начатого до логического завершения, осознанностью в отношении собственных чувств.

Приобретают опыт самостоятельности, принятия на себя ответственности и получения удовлетворения от реализации собственной идеи.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на год: 144 академических часа.

Учебный график обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся со второй недели сентября по 31 мая каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия и контроль обучающихся проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком (Приложение №1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий учебного объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминисцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при наборе с различными художественными материалами для создания образов персонажей и декораций. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у обучающихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 12 посадочных мест. Столы для выполнения работ должны быть с ровной поверхностью, без наклона. Кабинет оборудован шкафами для хранения художественных материалов.

Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов

работ для ведения образовательного процесса.

Материально-технические:

- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;
- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- раздаточный материала.

Цифровое и компьютерное оборудование:

- Интернет;
- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);

Цифровые образовательные ресурсы

- презентации Ms PowerPoint по темам занятий.

2.3 ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

Входящая аттестация проводится на первом занятии с целью выявления опыта и результативности участия в подобном виде деятельности.

С целью систематизации знаний и осуществления **текущего контроля** на последних занятиях каждой темы проводится фронтальный опрос и взаимопроверка по основным вопросам темы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам участия в мини-проектах программы.

Аттестация на этапе завершения программы проходит в нескольких формах: тестирование, анкетирование и самопрезентаций обучающихся.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Инструментарий | Наименование показателя |
|---|---|
| Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте Киреева Е. А, Дубовицкая Т.Д. | Деструктивный тип самоутверждения, конструктивный тип, отказ от самоутверждения |
| «Стратегии самоутверждения личности» Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова | Стратегия агрессивная; конструктивная и стратегия самоподавления |
| Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер) | Определение жизненных ценностей и анализ наполненности жизни |
| Тест по изученному материалу | Уровень усвоения программы |
| Анкеты обратной связи | Внешняя оценка реализованного проекта |

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч.ред. И. С. Сергеева.
2. Хаматгалеев Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии.
3. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по социальному проектированию для лидеров молодежных организаций
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. – 104 с.
5. Дневник самонаблюдений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадеева, М.С. Профорориентационный веб – квест «В поисках новых открытий». / М.С. Ахмадеева, О.В. Шевчук // Методист, 2019. – № 2. – С. 38-40. – Библиогр. в конце ст. – Система работы по ранней профориентации.
2. Безверхая, О.В. Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода. / О.В. Безверхая, О.Н. Бойко. // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. Администрирования, 2019. – № 6. – С. 69-95.
3. Гаритова, С.В. Выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека. / С.В. Гаритова. // Методист, 2019. – № 3. – С. 32-33. – Библиогр. в конце ст. — Подготовка обучающихся 9-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Гребёнкина, Т.С. Как помочь учащимся найти свой путь. / Т.С. Гребёнкина // Химия в шк., 2019. – № 7. – С. 2-3. – Библиогр. в конце ст.
5. Иванова, О.В. Творческий проект как средство профессионального самоопределения обучающихся. / О.В. Иванова. // Шк. и пр-во, 2019. – № 7. – С. 27-30. – Библиогр. в конце ст. – Вышивка «блэкворк» на изделиях из кожи.
6. Коликова, Е.Г. Региональные модели преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции и внедрения ФГОС СОО. / Е.Г. Коликова, О. А. Манаева. // Шк. и пр-во, 2020. – № 6. – С. 41-46. – Библиогр. в конце ст.
7. Макушкин, О.В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи». / О.В. Макушкин, Л.А. Колодей, А.И. Сорокин. // Доп. образование и воспитание, 2020. – № 12. – С. 55-59. – Участники: дети 11-16 лет.
8. Мелетичев, В.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии. / В.В. Мелетичев, Е.В. Харитоновна. // Педагогика, 2020. – № 1. – С. 87-93. – Библиогр. в конце ст.
9. Насипова, Д.А. Выявление фасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения. / Д.А. Насипова. // Педагогика, 2019. – № 1. – С. 86-97.
10. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем». / Ю. Павлова. // Беспризорник, 2020. – № 5. – С. 44-46.
11. Савкина, М.В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования. / М.В. Савкина. // Доп. образование и воспитание, 2020. – № 11. – С. 56-60.
12. Савкина, М.В. Тематическая вечеринка «Профорориентационный маскарад». / М. В. Савкина. // Доп. образование и воспитание, 2020. – № 10. – С. 46-48.
13. Савоськина, Л.П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития. / Л.П. Савоськина. // Среднее проф. Образование, 2020. – № 9. – С. 42-45. – Библиогр. в конце ст.
14. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М.: Аст-пресс, 1999. (Практическая психология).
15. Соловейчик, С.Л. Учение с увлечением. / С.Л. Соловейчик. – М.: Издательство АСТ, 2019.
16. Танг, Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. / Д. Танг. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
17. Тимошенко, Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. / Г.В. Тимошенко. – М.: Издательство АСТ, 2017.
18. Тихонова, Е.В. Сегодня и всегда: в центре внимания — воспитание. / Е.В. Тихонова, Ю.В. Сальникова. // Методист, 2020. – № 6. – С. 15-20. – Библиогр. в конце ст.
19. Ушакова, Е. Форсайт профессионального успеха, или Путеводитель в мир профессиональных достижений. / Е. Ушакова. // Учит. газ., 2019. – 28 мая (№ 22). – Цикл

увлекательно-познавательных встреч «Форсайт профессионального успеха», представленный Городским психолого-педагогическим центром в рамках городского проекта «Субботы московского школьника».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Афанасьев, А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. / А. Афанасьев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. Буше, Ф. Книга, которая сделает тебя самым счастливым на свете. / Ф. Буше. – М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014.
3. Буше, Ф. Книга о том, кто такие родители, откуда они взялись и почему заставляют тебя есть овощи и делать много других ненужных вещей. / Ф. Буше. – «Клевер-Медиа-Групп», 2013.
4. Быковская, Ада Бизнес своими руками: Как превратить любимое хобби в бизнес. / А. Быковская. – Издательство: Альпина Паблишер, 2021.
5. Кассар, Р., Велла, К. Я не люблю Учиться. / Р. Кассар. – М.: Издательство ИТРК, 2017.
6. Кедрова, Н.В. Азбука эмоций. / Н.В. Кедрова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
7. Кови Шон. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров». / Ш. Кови. – Изд.: Добрая книга, 2019.
8. Кляйндист, А.К. Советы в картинках. Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребенком. / А.К. Кляйндист. – М.: Самокат, 2018.
9. Лунина, И. Все, о чем не спросишь у взрослых. Современной девчонке от 11 до 15. / И. Лунина. – СПб.: Вектор, 2010.
10. Максимов А. Как перевоспитать родителей и другие проблемы, которые должен решить «разведчик» - подросток. / А. Максимов. – СПб.: Питер, 2017.
11. Марок, А. Почему я? История белой вороны. / А. Марок. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
12. Мурашова, Е.В. Класс коррекции. / Е.В. Мурашова. – М.: Самокат, 2007.
13. Максимов, А. Как перевоспитать родителей и другие проблемы, которые должен решить «разведчик» – подросток. / А. Максимов. – СПб.: Питер, 2017.
14. Млодик, И. Двое из огромного мира мужчин: книга для сыновей и отцов. / И. Млодик. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
15. Млодик, И. Если они могут встретиться...или твой навигатор по дружбе. / И. Млодик. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
16. Млодик, И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. / И. Млодик. – М.: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Смит, Д. Прекрасное разнообразие. / Д. Смит. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2012.
18. Мурашова, Е.В. Экзамен для подростков: игра – тренажер. / Е.В. Мурашов. – Минск: Дискурс, 2018.
19. Соловейчик, С.Л. Учение с увлечением. / С.Л. Соловейчик. – М.: Издательство АСТ, 2019.
20. Тимошенко, Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. / Г.В. Тимошенко. – М.: Издательство АСТ, 2017.
21. Чеснова, И.Е. Как стать взрослым? / И.Е. Чеснова. – М.: Аванта, 2018.

Календарный учебный график на учебный год

| № п/п | Дата проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------|---------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | 18.09.2024 | групповая | 2 | Мы и наши мечты. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | 23.09.2024 | групповая | 2 | Модели и колесо жизненного баланса. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 3. | 25.09.2024 | групповая | 2 | Виды мотивации: морковь или шпага. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | 30.09.2024 | групповая | 2 | Деструктив и конструктив. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | 02.10.2024 | групповая | 2 | Проблемы насущного мира. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | 07.10.2024 | групповая | 2 | От мечты к цели. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 7. | 09.10.2024 | групповая | 2 | Методы постановки цели. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | 14.10.2024 | групповая | 2 | Как съесть слона. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | |
| 9. | 16.10.2024 | групповая | 2 | Пять «П» и пять шляп. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------------------------|---|
| 10. | 21.10.2024 | групповая | 2 | В чем суперсила каждого: определение и добыча ресурсов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | 23.10.2024 | групповая | 2 | Поиск партнеров по взаимодействию. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | 28.10.2024 | групповая | 2 | Риск и с чем его едят. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | 30.10.2024 | групповая | 2 | Методы планирования. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | 02.11.2024 | групповая | 2 | Виды продуктов проектной деятельности. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | 06.11.2024 | групповая | 2 | Обратная связь и ее смысл. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | 11.11.2024 | групповая | 2 | Первый блин – зато сами! | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | 13.11.2024 | групповая | 2 | Опрос общественного мнения. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 18. | 18.11.2024 | групповая | 2 | Доска достижений. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | 20.11.2024 | групповая | 2 | Роли и их смена. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 20. | 29.11.2024 | групповая | 2 | Что говорит сердце. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------|---|---|----------------------------------|--|
| 21. | 25.11.2024 | групповая | 2 | Проект «Доска настроений». Подготовка демоверсии. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 22. | 27.11.2024 | групповая | 2 | Проект «Доска настроений». Тестирование и анализ. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | 11.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Строим дом». Подготовка демоверсии. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 24. | 02.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Строим дом». Тестирование и анализ. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 25. | 04.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Темная башня». Подготовка демоверсии. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | 09.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Темная башня». Тестирование и анализ. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | 11.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Взрослым от подростков». Подготовка демоверсии. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 28. | 16.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Взрослым от подростков». Тестирование и анализ. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | 18.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Сам себе мейкаппер». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | 23.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Сам себе мейкаппер». Тестирование и анализ. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------------|------------|-----------|---|--|----------------------------------|--|
| 31. | 25.12.2024 | групповая | 2 | Проект «Туса-Джуса». Подготовка демоверсии. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка. |
| 32. | 13.01.2025 | групповая | 2 | Проект «Туса-Джуса». Тестирование и анализ. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 33. | 15.01.2025 | групповая | 2 | Проект «Туса-Джуса». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 34. | 20.01.2025 | групповая | 2 | Проект «Туса-Джуса». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 35. | 22.01.2025 | групповая | 2 | Проект «Туса-Джуса». Оценка результатов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 36. 37. | 27.01.2025 | групповая | 4 | Проект «Строим дом». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 38. | 29.01.2025 | групповая | 2 | Проект «Строим дом». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 39. | 03.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Строим дом». Оценка результатов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 40. 41. | 05.02.2025 | групповая | 4 | Проект «Темная башня». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 42. | 10.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Темная башня». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 43. | 12.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Темная башня». Оценка результатов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 44. | 17.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Взрослым от подростков». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 45. | 19.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Взрослым от подростков». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 46. | 24.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Взрослым от подростков». Оценка результатов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 47. | 26.02.2025 | групповая | 2 | Проект «Сам себе мейкаппер». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 48. | 03.03.2025 | групповая | 2 | Проект «Сам себе мейкаппер». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 49. | 05.03.2025 | групповая | 2 | Проект «Сам себе мейкаппер». Оценка результатов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 50. | 10.03.2025 | групповая | 2 | Проект «Доска настроений». Корректировка плана и подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 51. | 12.03.2025 | групповая | 2 | Проект «Доска настроений». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 52. | 17.03.2025 | групповая | 2 | Проект «Мой». | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 53. 54. | 24.03.2025 26.03.2025 | групповая | 4 | Проект «НАШ». | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 55. | 31.03.2025 | групповая | 2 | Выход в виртуальное пространство. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 56. | 02.04.2025 | групповая | 2 | Полезные идеи для взрослых и детей. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| 57. | 07.04.2025 | групповая | 2 | То, что можем здесь и сейчас. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 58. | 09.04.2025 | групповая | 2 | Мониторинг включенности и удовлетворенности. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 59. | 14.04.2025 | групповая | 2 | Школьная аналогия. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 60. | 16.04.2025 | групповая | 2 | Мы можем больше, чем мы думаем. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 61. | 21.04.2025 | групповая | 2 | Я как проект | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 62. | 23.04.2025 | групповая | 2 | Я как проект. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 63. | 28.04.2025 | групповая | 2 | Я как проект. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 64. | 30.04.2025 | групповая | 2 | Конкурс идей социальных проектов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 65. | 05.05.2025 | групповая | 2 | Конкурс идей социальных проектов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 66. | 07.05.2025 | групповая | 2 | Проект «Перекресток». Подготовка. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 67. | 12.05.2025 | групповая | 4 | Проект «Перекресток». Реализация. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 68. | 14.05.2025 | групповая | 2 | Проект «Перекресток». Оценка результатов. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------|------------|--|----------------------------------|--|
| 69. | 19.05.2025 | групповая | 2 | Колесо жизненного баланса. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Диагностика на этапе завершения программы |
| 70. | 21.05.2025 | групповая | 2 | Какой путь самореализации и самоутверждения кому ближе. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Диагностика на этапе завершения программы |
| 71. | 26.05.2025 | групповая | 2 | Импульс от деятельности и оценка степени удовлетворённости собой и занятиями. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| 72. | 28.05.2025 | групповая | 2 | Импульс от деятельности и оценка степени удовлетворённости собой и занятиями. | ЦДТ «Хибины», пр. Ленина, д.5 | Педагогическое наблюдение |
| Всего часов по программе | | | 144 | часа | | |