

**Муниципальная автономная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Хибины» города Кировска»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «25» мая 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора № 223  
«03» июня 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ПЕРСПЕКТИВА»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Горбачева Ольга Михайловна

Кировск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
Календарный учебный график.....	20
Условия реализации программы.....	20
Оценочные материалы.....	20
Методические материалы.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....	23
Приложение 1.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора будущей профессии **актуальна** на любом возрастном этапе. Особенно сложно сделать осознанный выбор подросткам. Подростки – уже не дети, но еще и не взрослые. Подростничество характеризуется стремлением тинейджеров к самостоятельности неподкрепленной ответственностью. С одной стороны подростки хотят решать, выбирать, делать то, что им интересно сами, с другой стороны им еще сложно в полной мере:

- осознать свои потребности, способности, жизненные цели;
- простраивать временную перспективу своей жизни;
- принимать на себя ответственность за выбор своего профессионального и личностного маршрута.

Подросткам необходимо своевременное педагогическое сопровождение на пути формирования умения делать осознанный выбор.

В основе данной программы лежит гипотеза Ю.Тюшева о том, что «в подростковом возрасте цель жизни почти всегда принимает образ будущей профессии». Целенаправленная и планомерная активизация размышлений подрастающего поколения о жизненном самоопределении, построенная на основе учета интересов подростков, их мнений, способствует формированию у них более осмысленного подхода к пониманию необходимости профессионального самоопределения и принятию ответственности за свой выбор.

Программа состоит из трех разделов: «Осознать и осмыслить», «Очертить направление» и «Отработать действия». Описание разделов представлено в содержательной части.

Особенностями программы являются используемые **методы и формы работы:**

- разнообразные активизирующие формы проведения занятий, мотивирующие активности, самопознание обучающихся в рамках

- проведения: тренингов, ролевых игр, мастер-классов, квестов, экскурсий, проектной деятельности;
- активизирующие методики, вооружающие обучающихся средствами для самостоятельных действий: игровые упражнения, ценностно-смысловые опросники, карточные профконсультационные методики;
  - принцип «обучение через опыт», дающий возможность обучающимся примерить на себя новую роль, действовать из разных ролей и в моделируемых ситуациях, получать практический опыт, после чего самостоятельно этот опыт осмысливать и делать вывод;
  - интерактивный характер проведения занятий, ориентированный на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 14 – 17 лет (учащиеся 8-11 классов).

**Объем и срок освоения программы** – 144 часа (1 год).

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 4 академических часа.

**Цель программы:** формирование (повышение уровня) готовности подростков к профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания и осмысления обучающимися своих способностей, потребностей, жизненных ценностей и целей.
2. Способствовать осмысленному определению обучающимися значимых для них направлений профориентации.
3. Содействовать формированию умений и навыков действовать на пути профессионального самоопределения;
4. Расширить представление об особенностях трудовых действий работников и специалистов Кировско – Апатитского района.

**Планируемые результаты:**

Участники, успешно освоившие программу «Перспектива» будут

**Знать/понимать:**

- как и для чего стоит формулировать цели;
- что такое «Построение временной перспективы»;
- свои личностные особенности, способности, цели;
- какие существуют профессиональные сферы, профессии и специальности;
- необходимость учета личностных особенностей при выборе профессии;
- основы тайм-менеджмента;
- особенности трудовых действий работников и специалистов Кировско – Апатитского района.

**Уметь:**

- получать практический опыт и самостоятельно его осмысливать и делать выводы;
- получать знания о себе, профессиях, учебных заведениях, рынке труда;
- определять значимое для себя направлений профессиональной деятельности;
- делать осознанный выбор;
- ставить цели;
- учитывать время;
- прорабатывать временную перспективу.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план (на весь срок обучения)

### Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Раздел «Осознать и осмыслить»</b>				
1.	Приятно познакомиться	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
2.	Как поживаешь?	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
3.	Планка моей жизни	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
4.	Игра «Три судьбы»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
5.	Обзор жизненного пути	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
6.	Каким я хотел бы стать	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
7.	Игра «Торг»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
8.	Нравственность и гражданственность	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
9.	Будь готов!	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
10.	Сейчас и потом	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
11.	Игра «Комплимент»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
12.	Игра «Болван»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
13.	Игра «Страшный суд»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс

14.	Самооценка личности методом тестирования	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
<b>II</b>	<b>Раздел «Очертить направление»</b>				
15.	Что такое «биржа труда»?	4	3	1	Ситуационные задания/кейс
16.	Игра «Биржа труда»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
17.	Планирование профессиональной карьеры	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
18.	Проблема-задача-результат	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
19.	Огромный мир профессий	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
20.	Примерка	4	0,5	3,5	Ситуационные задания/кейс
21.	Примерка	4	0,5	3,5	Ситуационные задания/кейс
22.	Хочу-могу-надо	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
23.	Осознанное планирование временной перспективы	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
24.	Игра «Перспектива»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
25.	Игра «Экзамен»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
26.	Презентация осмысленных направлений	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
<b>III</b>	<b>Раздел «Отработать действия»</b>				
27.	Как научить себя успеху	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
28.	Игра «Репортер»	4	1	3	Ситуационные задания/кейс

29.	Проба себя в новом	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
30.	Планы А, Б... Я	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
31.	Учет времени	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
32.	Мои организаторские способности	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
33.	Действую от обратного	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
34.	Разложу по полочкам	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
35.	Презентация осмысленных направлений	4	1	3	Ситуационные задания/кейс
36.	Подведение итогов освоения программы	4	1	3	Ситуационные задания/кейс

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. «Осознать и осмыслить»**

В данном разделе ребятам предоставляется возможность осознать и осмыслить, под какими девизами им комфортно жить, что им интересно, чего они хотят и могут, что является их внутренними и внешними ресурсами, какова планка их жизни, в чем видят свое предназначение, ценности и цели жизни. «Осознал и осмыслил» здесь значит, не только увидел (отчетливо заметил) в поле своего внимания, но и наделил объемом смысла сказанное и сделанное или же вычленил некоторый объем смысла. В заключение изучения данного раздела ребята посещают мероприятия Центра занятости населения.

Ситуационные задания направлены на отработку теоретического материала, контроля усвоенных знаний, понимания уровня осознанности полученной обучающимися информации. Само тестирование учащихся



направлено на определение ими своих личностных особенностей, склонности к той или иной профессии. Инсценировка различных видов и типов конфликтов: обсуждение, инсценировка и анализ жизненных целей, желаний помогает обучающимся «пропустить через себя» и глубже осмыслить предлагаемые ситуации.

**Тема 1. Приятно познакомиться.** Занятие направлено на знакомство и сплочение коллектива. Педагог предлагает обучающимся поучаствовать в групповых играх на командообразование и создание позитивного настроения на дальнейшую работу в группе. Сбор педагогом информации об ожиданиях от программы, степени определенности в профплане, сообщение о плане, структуре и содержании работы.

**Тема 2. Как поживаешь?** Занятие представляет собой разбор жизненных ценностей современного поколения и актуальных ценностей каждого обучающегося. Анализ ценностей сквозь призму таких стереотипов как «домохозяйка», «аристократ», «честный человек», «иностранец в России», «верующий», «пьяница».

**Тема 3. Планка моей жизни.** Составление списка «20х20» - 20 желаний, которые я хочу реализовать к 20 годам. «-20х20» - чего я не хочу к 20 годам. Разбор «жизненных планок» и «жизненного максимума» Составление каждым обучающимся письма будущему самому себе.

**Тема 4. Игра «Три судьбы».** Играя в «Три судьбы» ребята получают возможность сравнить, а некоторые и прочувствовать на себе 3 стереотипных представления о людях в рамках исполнения трудовых задач: «труженик», «лентяй» и «бездарность». Разбираются в основных смыслах трудовой жизни применительно к 3 данным стереотипным представлениям. Ребята обсуждают плюсы и минусы каждой позиции-стереотипа. Затем выбирают свою позицию и с помощью техник целеполагания прописывают, что им необходимо, для того, чтобы перестать, условно, быть «лентяем» и научиться трудиться, но так, чтобы получать удовольствие от жизни.

**Тема 5. Обзор жизненного пути.** Обзор жизненного пути каждого человека состоит из обсуждения основных его вех от рождения до смерти. Ребята сами наполняют свой путь сначала в мини-группах, затем индивидуально. Участники выполняют коллаж на тему «Мой жизненный путь». Педагог в процессе обсуждения задает обучающимся вопросы: «Вы шагаете по дороге, название которой — Жизнь... Откуда Вы идете и куда? Есть ли у Вас главные достижения? Что придает Вам сил, чтобы идти по жизненному пути, и наоборот, что мешает? Какие предметы находятся вокруг Вас? И какова конечная цель? Продолжается работа целеполаганием, работаем с вопросами: Что я хочу делать? Чему я хочу научиться? Что я хочу иметь? С кем я хочу проводить время? Куда я хочу попасть? Сколько я хочу зарабатывать, откладывать и копить? Во что я хотел бы инвестировать? Сколько я хочу иметь свободного времени на досуг? Кем я хочу стать? Что я сделаю для того, чтобы улучшить свое здоровье? и др.

**Тема 6. Каким я хотел бы стать.** Конкретизация списка «20x20» по плану: чему я хочу научиться, какие качества в себе развить. Знакомство с основой kidsskills – переводом трудности в план по формированию навыка.

**Тема 7. Игра «Торг».** В ходе игры участникам предлагается расплачиваться за жизненные блага и ценности такие как кругосветное путешествие, спокойная жизнь, работа для души, своя фирма, наследство, семейное счастье и др. красотой, молодостью, личной жизнью, талантами, здоровьем, друзьями и совестью. Завершается игра тем, что ведущий предлагает игрокам на обратной стороне листа с бланком ответить на два вопроса: 1) Довольны ли Вы результатами, достигли ли того, чего хотели? 2) Если Вы довольны результатами, то кому сказать спасибо (самому себе, своему хорошему напарнику или даже ведущему)? если Вы не довольны, то кто виноват (Вы сами, Ваш “хитрый и коварный” напарник или ведущий, который плохо объяснил игру)? Такие листочки можно собрать и проанализировать, а можно просто предложить участникам игры взять их себе на память (для самостоятельных размышлений). Таким образом в

рамках игры с ребятами обсуждается тема ответственности за принятые ими решения (<http://azps.ru/porientation/torg.html>).

**Тема 8. Нравственность и гражданственность.** В рамках занятия обучающимся предлагается ответить на вопросы активизирующего опросника «самооценка нравственности, гражданственности» Цели - дать учащемуся возможность в полусутопливой форме соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своими представлениями о порядочности. В итоге получают три ранговых ряда: 1 - самооценка своих качеств (СО); 2 - важность тех или иных качеств для достижения счастья (СЧ); 3 - возможное проявление этих же качеств в сложных с этической стороны ситуациях (СИТ). Также активисты объединения "Перспектива" подготовили и провели анкетирование школьников, выступили с его результатами и своими предложениями по повышению переживания причастности подрастающего поколения к своей школе, своему городу, своей стране на семинаре-практикуме "Воспитание гражданина: взаимодействие семьи и школы" в рамках Всероссийского проекта "Гражданская идентичность в пространстве современной школы", организованном Национальной родительской Ассоциацией! ([https://vk.com/wall-15263715\\_16755](https://vk.com/wall-15263715_16755)).

**Тема 9. Будь готов!** Прохождение подростками тестирования с помощью методики «Будь готов!» Цель - активизация самопознания подростка и его размышлений о собственных возможностях, что способствует успешности самоопределения. Сначала ребята оценивают свои умения из позиции могу – не могу (а не хочу – не хочу), затем с помощью «меню профессий» и расчетов ребята определяют свою готовности к определенным профессиям. В «Меню профессий» включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и это стоит обсуждать на занятиях!

**Тема 10. Сейчас и потом.** Методика служит именно для активизации размышлений юношей и девушек о соотношении настоящих и будущих радостей жизни, а также о подготовке себя к более сложным, жизнеопределяющим достижениям, часто предполагающей отказ от сегодняшних радостей (<http://www.cbsmakarenko.ru/gamestr/games-klass/87183-sejchas-i-potom.html>).

**Тема 11. Игра «Комплимент».** Цель игры - формирование у учащихся умения соотносить различные качества человека с теми или иными требованиями профессиями (<http://www.cbsmakarenko.ru/gamestr/ganes-gr/87227-kompliment.html>).

**Тема 12. Игра «Болван».** Игра в шуточной форме рассмотреть вопросы выбора ребятами тех или иных ценностей помогает. Особенностью данной игры является то, что каждый игрок вправе отказаться от предлагаемого ему события-пожелания и тогда эта отвергнутая карточка вручается некоторому «пустому месту» - некоторому условному «болвану», который как бы «согласен на все», от чего отказываются «умные» и «порядочные» люди. Естественно, «болван» уже не имеет права отказываться от того, что ему достается. Роль такого условного «болвана» в игре выполняет ведущий-психолог. иногда никаких неожиданностей в игре не происходит: самые непривлекательные результаты оказываются именно у «болвана». Объясняется это тем, что данная группа подростков просто не поддавалась на «провокацию», т.е. у большинства из них уже сформирована нормальная ценностная система. Если же игровая группа подобрана из подростков, у которых пока еще достаточно циничное отношение к высоким и благородным ценностям, то парадоксальный эффект, когда у «болвана» окажутся более привлекательные результаты, скорее всего, проявится. <http://azps.ru/porientation/bolvan.html>

**Тема 13. Игра «Страшный суд».** Игра предназначена для формирования у самоопределяющегося подростка готовности соотносить свои возможности с различными профессиональными и жизненными целями. Игра обладает

также некоторыми диагностическими, психокоррекционными и прогностическими возможностями. Игрокам раздаются карточки с игровыми возможностями. После этого разыгрываются различные жизненные события, связанные с определенными возрастными этапами (начиная с дошкольного детства – до старости и предполагаемой смерти). Достижение каждого события достается самому достойному, но не только тому, у кого наиболее подходящие для этого возможности, но и тому, кто смог наиболее умело их использовать. Игра обычно проходит достаточно эмоционально и даже с обидами за нереализованные возможности, поэтому в ходе игры участники по определенным правилам могут помогать друг другу. По выигранным событиям определяются более глобальные жизненные цели, которые достигают участники игры. И уже после завершения игровой жизни (на этапе «вечности») определяется, насколько удалась такая жизнь, т.е. кто какую память оставил своим потомкам. Важнейший активизирующий момент игры – совместное (коллективное, групповое) определение правильности ходов, а главное – возможность каждого игрока спорить с группой, отстаивая правильность своего хода. При этом если спор удачный (игрок убеждает в правильности хода большинство своих товарищей), то он получает определенные выигрыши, но если спор не удался – жестоко расплачивается за неудачу. Таким образом, игровой спор - это не только возможность попытаться публично обосновать свои выборы, но и нести определенную ответственность за ошибки. В итоге получается, что не психолог-консультант рассказывает детям о том, как надо совершать важные жизненные выборы, а сами участники игры пытаются объяснить это друг другу и даже обосновать свою позицию (в игровом споре). Таков главный замысел игры.

**Тема 14. Самооценка личности методом тестирования.** Тестирование ребят с помощью различных методик с целью большего понимания собственных предпочтений и способностей. Рекомендации методик от учащихся. Также в рамках данной темы обучающиеся принимают участие в

недели профориентации, организованной Минтруда и социальной защиты (диагностика на портале).

## **Раздел 2. «Очертить направление»**

В этом разделе ребята очерчивают предпочтительный круг профессиональных интересов, определяют желаемые направления профессионального развития, знакомятся с миром профессий как в игре, так и в реальности, примеряя на себя различные профессиональные роли. В рамках данного раздела предполагаются экскурсии с мастер-классами и заданиями от специалистов и работников различных государственных и негосударственных организаций городов Кировска и Апатиты: МГОБУ Центр занятости населения г. Кировска, Филиал МАГУ г. Кировск, Филиал МАГУ г. Апатиты, ООО «Тирвас», Полярно-альпийский ботанический сад-институт КНЦ РАН им. Н.А. Аврорина, КФ ЧОУ ДПО «Учебный центр «ФосАгро»», МГОБУ Центр занятости населения г. Кировска, ООО «Нордтех», Филиал ПАО Сбербанк в г. Кировске, АНО «Хибинский центр развития бизнеса», Народное телевидение «Хибины», Администрация города Кировска с подведомственной территорией, ИП Васильева Т. «Элегия сна».

**Тема 15. Что такое «биржа труда»?** В рамках занятия обучающиеся посещают Центр занятости населения, общаются с инспектором, узнают о законодательных аспектах и особенностях взаимодействия с работодателем через Центр занятости населения.

**Тема 16. Игра «Биржа труда»** Участники игры выступают в роли сотрудника-консультанта биржи труда, которые осуществляют экспресс-профориентацию для себя и остальных членов группы. Методической основой игры является карта профессий, разработанная И.Л. Соломиным.

**Тема 17. Планирование профессиональной карьеры.** В рамках занятия ребята делятся рассказами о том, как планировали карьеру их родители, родные и знакомые (заранее получают задание – узнать у родных и знакомых об их профессиональном пути). Работают с ЛПП более детально.

**Тема 18. Проблема – задача – результата.** Ребята работают на мини-группы, выбирают "проблему" для каждой из мини-группы, затем пытаются ее решить – составить алгоритм действий. Затем все решения совместными усилиями обобщаются в алгоритм «проблема – задача – результат». Так же обсуждается вариант проблема – паника. Вносятся коррективы в алгоритм «проблема – никакой паники – задачи – результат». Делаются выводы. В том числе в каких жизненных ситуациях работает алгоритм «проблема – задача – результат» (<https://sv-scena.ru/Buki/Formula-uspyekha-ili-Filosofiya-zhizni-effyektivnogo-chyelovyeka.41.html>).

**Тема 19. Огромный мир профессий.** Занятие проводится с помощью атласа профессий (<https://atlas100.ru/catalog/>) Педагог ориентируется в первую очередь на те группы профессий, которые актуальны в данной конкретной группе. Также решение предлагаемых в атласе профессий кейсов и конструирование ребятами новых заданий с его использованием.

**Тема 20. Примерка.** Посещение организаций Кировско – Апатитского района (расписание по договоренности).

**Тема 21. Примерка.** Посещение организаций Кировско – Апатитского района (расписание по договоренности).

**Тема 22. Хочу – могу – надо.** Цель упражнения: драматическое обыгрывание трех компонентов выбора профессии (хочу, могу, надо). Педагог рассказывает участникам начало сказки, предлагает ее продолжить так, чтобы в итоге получился профориентационный учебный фильм, который учит зрителей выбирать профессию по формуле «ХОЧУ-МОГУ-НАДО». Обучающиеся выполняют задание в малых группах. Задача ребят придумать сценарий и снять учебный фильм. В конце занятия отсматриваются и обсуждаются все фильмы.

**Тема 23. Осознанное планирование временной перспективы.** Составление «условного плана жизни»: продумывание желательного времени для создания семьи, возраста, к которому должны или не должны появиться дети, место проживания и т.д. Обсуждается то, что для этого необходимо

делать уже сейчас. Происходит расширение ЛПП до ЛЖП (личного жизненного плана).

**Тема 24. Игра «Перспектива».** Цель игры: обучение навыкам эффективного поведения на рынке труда; формирование навыков самопрезентации профессионально-важных качеств, повышение уровня самосознания подростков, развитие критического мышления. (<https://infourok.ru/delovaya-igra-po-proforientacii-perspektiva-3859404.html>).

**Тема 25. Игра «Экзамен».** Обучающиеся под руководством педагога проводят друг для друга экзамен на осознанность. Ребята делятся на «клиентов» и «коучей» и друг на друге испытывают методику GROW — Goal — Цель Reality — Реальность Options — Варианты или Ресурсы Will – План. Педагог внимательно наблюдает и помогает участникам при возникновении сложностей.

**Тема 26. Презентация осмысленных направлений.** На занятии ребята презентуют одну или несколько профессий, которые наиболее близки им на текущий момент. Делятся своими размышлениями о том, как пришли к этому выбору и почему пока еще сомневаются и не определились окончательно.

### **Раздел 3. «Отработать действия»**

В разделе упор сделан на отработку действий, необходимых на пути профессионального самоопределения:

- умение делать осознанный выбор (принимать решения), ставить цели, учитывать время;
- продемонстрировать приобретенных знаний и сформировавшиеся умозаключения посредством подготовки и проведения профориентационных обобщающих занятий как в рамках объединения так и, при желании обучающихся, за его пределами.

Итог раздела: разработка личного профессионального плана с учетом полученных знаний о себе.



**Тема 27. Как научить себя успеху.** На занятии ребята разводят понятия «удача» и «успех»: «Удача и успех — достаточно разные вещи. Удача — не ваша заслуга, как не ваша заслуга выигрыш в лотерее. Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло. Успех приходит к тем, кто его заработал. Вы знали, что вы хотели; вы сделали то, что нужно для этого; вы получили то, к чему стремились: это ваш успех, и он всегда с вами.» С помощью педагога проводят диагностику «личных неисправностей» и разбирают шаги по улучшению ситуации (<https://sv-scena.ru/Buki/Formula-uspyekha-ili-Filosofiya-zhizni-effyektivnogo-chyelovyeka.25.html>).

**Тема 28. Игра «Репортер».** Занятие организовано обучающимися. Ребята готовят мероприятия по профориентации на свой лад, распределяют роли, кто кем будет, один из них - репортер, у репортера есть небольшая команда (при необходимости). Задача репортера сделать репортаж о мероприятии. За время учебного занятия проводится несколько мини-занятий от ребят, о каждом из которых будут сделаны репортажи. В конце учебного дня "репортеры" делятся впечатлениями, каково им было в этой роли, а участники озвучивают плюсы и минусы как репортажей так и мини-занятий.

**Тема 29. Проба себя в новом.** Посещение организаций Кировско – Апатитского района с заданиями от специалистов организаций.

**Тема 30. План А, Б ... Я.** Осознанное планирование временной перспективы и презентация осмысленных направлений предполагает работу со схемой личной профессиональной перспективы (ЛПП). В рамках занятия ребята максимально заканчивают работу с ЛПП.

За основу взята схема, предложенная Е.А. Климовым, которая существенно дополнена ценностно-смысловыми компонентами (<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200001606>).

**Тема 31. Учет времени.** На занятии педагог разбирает с обучающимися основы тайм-менеджмента. Для подкрепления теоретических знаний проводит серию мини-игр и вспомогательных упражнений ([упражнения](#)).

**Тема 32. Мои организаторские способности.** Проведение занятия подростками по заранее оговоренному плану и определенной последовательности. Подготовка данного занятия ведется заблаговременно на предыдущих занятиях. Тему и методы работы ребята определяют сами. В распоряжении группы 4 часа, которые им следует грамотно распределить между ведущими (желающими проверить свои организаторские способности), дать участникам как теоретический материал (минимально), так и организовать активную деятельность группы.

**Тема 33. Действую от обратного.** Ребята тянут жребий, сделанный из 20 "Я не хочу", после непродолжительной подготовки инсценирую свою жизнь, исходя из вытянутого жребия. Задача каждого, проанализировать, что в "такой" жизни ему не понравилось, чего он не хочет и от "не хочу" сформулировать "хочу".

**Тема 34. Разложу по полочкам.** Разложить по полочкам - это когда мои ребята ведут занятия для своих одноклассников или ребят младше классом и помогают им на основе собственного опыта "разложить в голове все по полочкам" на счет их действий и желаний по профориентации

**Тема 35. Презентация осмысленных направлений.** На занятии ребята презентуют профессию, которую вероятнее всего выберут в качестве «стартовой/базовой», рассказывают о СУЗах и ВУЗах, в которых можно получить необходимые знания и навыки, делятся планом действий по поступлению в то или иное учебное заведение.

**Тема 36. Подведение итогов освоения программы.** Проведение оценки результативности программы. Анализ ЛПП, уточнение того, что уже сделано, конкретизация задач, прочтение писем из прошлого, которые ребята писали сами себе. Сравнительный анализ себя прошлого с собой настоящим. Обсуждение самых ярких моментов занятий.

### **«Разработка и защита проекта»**

В рамках реализации программы в 2020-2021 учебном году учащимися совместно с педагогом разработан проект «Z - Generation in search of vocation» (Z - поколение в поисках предназначения) и проведена его защита в рамках конкурса «Грант администрации КФ АО «Апатит». Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения подростков посредством формирования сообщества молодёжи, заинтересованного в оказании помощи будущим абитуриентам в определении своей первой профессии и профессионального пути. В рамках проекта планируется закупка нового методического материала для дальнейшей работы учебного объединения, в том числе с привлечением выпускников объединения в качестве кураторов «новичков». Защиту проекта проводили учащиеся учебного объединения, заняли II призовое место и выиграли грант в размере 100 000 рублей на его реализацию. Таким образом, ребятами были приобретены начальные навыки разработки проектов, а также навыки публичных выступлений и защиты проекта, что является актуальным в современном мире, т.к. многие организации и компании частично или полностью переходят на проектное управление деятельностью.

Краткое описание проекта, предоставленное на заочный этап конкурса «Грант администрации КФ АО «Апатит», представлено в отдельном файле. Также к конкурсным материалам прикладываем презентацию, которая была представлена на защите Гранта.

## **Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оснащенный оргтехникой и мультимедийной аппаратурой (компьютеры с подключением к сети Internet; колонки, экран, проектор, сканер, принтер);
- доска для визуализации информации, схем (поворотная магнитно-маркерная, меловая);
- канцтовары (бумага белая и цветная форматная, ножницы, клей, ручки, фломастеры, цветные стикеры (простые и фигурные)).

#### **2. Информационно-методическое обеспечение:**

- учебная, научная, научно-популярная литература по профориентации;
- методические разработки для занятий, тематические мультимедийные презентации;
- методические рекомендации по организации и проведению мероприятий направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению, справочники по образовательным организациям Мурманской области, России;
- контрольные материалы: тесты, задания для контроля знаний;
- видеотека тематических роликов;
- доступ к электронным учебным материалам по профориентации, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти, профориентационным порталам.

### **Оценочные материалы**

Контроль эффективности реализации программы осуществляется с помощью анкетирования (опросник ЛПП, анкета «Жизненные перспективы

личности)), разработки и презентации проектов «Построение личного профессионального плана».

### **Методические материалы**

**Методика «Ориентир» для групповой работы.** Экспресс-профориентация для подростков и взрослых. Методика автоматизированной экспресс-профориентации предназначена для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей. Кроме того, она служит для информирования о различных профессиях. Методика «Ориентир» разработана Игорем Леонидовичем Соломиным для оказания помощи молодым и взрослым людям в выборе направления профессиональной деятельности в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями современного российского рынка труда.

### **Фото-материалы и посты**

В группе ЦДТ «Хибины» и группе, посвященной проекту в социальной сети ВКонтакте представлены фото и посты об участии обучающихся в различных мероприятиях.

[https://vk.com/album-198490073\\_277218978](https://vk.com/album-198490073_277218978) - фотоальбом в группе проекта Z – Generation

Новостные посты в группе ЦДТ «Хибины»:

[https://vk.com/wall-15263715\\_19331](https://vk.com/wall-15263715_19331)

[https://vk.com/wall-15263715\\_18576](https://vk.com/wall-15263715_18576)

[https://vk.com/wall-15263715\\_17731](https://vk.com/wall-15263715_17731)

[https://vk.com/wall-15263715\\_17731](https://vk.com/wall-15263715_17731)

[https://vk.com/wall-15263715\\_17444](https://vk.com/wall-15263715_17444)

[https://vk.com/wall-15263715\\_17176](https://vk.com/wall-15263715_17176)

[https://vk.com/wall-15263715\\_17159](https://vk.com/wall-15263715_17159)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16933](https://vk.com/wall-15263715_16933)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16881](https://vk.com/wall-15263715_16881)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16755](https://vk.com/wall-15263715_16755)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16742](https://vk.com/wall-15263715_16742)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16636](https://vk.com/wall-15263715_16636)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16626](https://vk.com/wall-15263715_16626)

[https://vk.com/wall-15263715\\_16373](https://vk.com/wall-15263715_16373)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бендюков М., Соломин И. Ты твоя профессия. СПб, ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
2. Воронкова С.А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе. // Завуч. – 2006. - № 6 – с. 10-34.
3. Городович А.М. Понятие, сущность и основные особенности формирования предпринимательского мышления учащихся старших классов общеобразовательной школы. // Веснік адукацыі. – 2006. - № 9 – с. 45-50.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). СПб.: Питер, 2005.
5. Дерезне Ю.Л. Роль общеобразовательной школы в подготовке молодежи к построению профессиональной карьеры. // Методист. – 2006. - № 8 – с. 37-41.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. М.: Академический проезд; Фонд «Мир», 2005.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М, Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
8. Кожухова С. Информационная работа в период предпрофильной подготовки: рекомендации классному руководителю. // Воспитательная работа в школе. – 2006. № 1 – с. 91-94.
9. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. Мн., Современное слово, 2006.
10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Луцевич Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике. // Веснік адукацыі. – 2006. - № 12 – с. 39-52.

12. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
14. Пряжников Н. Направления и методы профориентации. // Директор школы. – 2006. - № 2 – с. 79-84.
15. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. СПб.: Речь, 2003.
17. Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащихся старших классов. // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – с. 108-118.
18. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005
19. Хвостов В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно. // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
20. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2006
21. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению. // Народное образование. – 2006. - № 9 – с. 152-156.
22. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав.ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта, 2003.



## Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>
2. Навигатор абитуриента <https://na.ria.ru/abitura/>
3. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»  
<https://navigatum.ru/>
4. Виртуальные экскурсии по профессиям  
<https://www.sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia>

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	Приятно познакомиться	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
2.	Сентябрь	4	Как поживаешь?	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
3.	Октябрь	4	Планка моей жизни	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
4.	Октябрь	4	Игра «Три судьбы»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
5.	Октябрь	4	Обзор жизненного пути	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
6.	Октябрь	4	Каким я хотел бы стать	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
7.	Октябрь	4	Игра «Торг»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс

8.	Ноябрь	4	Нравственность и гражданственность	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
9.	Ноябрь	4	Будь готов!	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
10.	Ноябрь	4	Сейчас и потом	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
11.	Ноябрь	4	Игра «Комплимент»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
12.	Декабрь	4	Игра «Болван»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
13.	Декабрь	4	Игра «Страшный суд»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
14.	Декабрь	4	Самооценка личности методом тестирования	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
15.	Декабрь	4	Что такое «биржа труда»?	Центр занятости населения г. Кировска	Ситуационное задание/кейс
16.	Январь	4	Игра «Биржа труда»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс

17.	Январь	4	Планирование профессиональной карьеры	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
18.	Январь	4	Проблема-задача-результат	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
19.	Январь	4	Огромный мир профессий	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
20.	Февраль	4	Примерка	Организации Кировско-Апатитского района (по договоренности)	Ситуационное задание/кейс
21.	Февраль	4	Примерка	Организации Кировско-Апатитского района (по договоренности)	Ситуационное задание/кейс
22.	Февраль	4	Хочу-могу-надо	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
23.	Февраль	4	Осознанное планирование временной перспективы	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс

24.	Март	4	Игра «Перспектива»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
25.	Март	4	Игра «Экзамен»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
26.	Март	4	Презентация осмысленных направлений	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
27.	Март	4	Как научить себя успеху	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
28.	Апрель	4	Игра «Репортер»	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
29.	Апрель	4	Проба себя в новом	Организации Кировско-Апатитского района (по договоренности)	Ситуационное задание/кейс
30.	Апрель	4	Планы А, Б... Я	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
31.	Апрель	4	Учет времени	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс

32.	Апрель	4	Мои организаторские способности	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
33.	Май	4	Действую от обратного	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
34.	Май	4	Разложу по полочкам	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
35.	Май	4	Презентация осмысленных направлений	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс
36.	Май	4	Подведение итогов освоения программы	Ленина д.5	Ситуационное задание/кейс

