

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| РАЗДЕЛ 1. Мечты, интересы, возможности. | | | | | |
| 1.1 | Куда приводят мечты | 4 | 2 | 2 | Тестирование Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Кого что мотивирует: интерес или страх, или ничто иное | 4 | 2 | 2 | Мини- самотестирование |
| 1.3 | Анализ и оценка возможностей | 4 | 2 | 2 | Мини-проект |
| Итого часов по разделу | | 12 | 6 | 6 | |
| РАЗДЕЛ 2. Цели, ресурсы, риски, проекты. | | | | | |
| 2.1 | Разумное целеполагание | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2.2 | Что такое проект и какими бывают ресурсы | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка |
| 2.3 | Какими бывают риски и что с ними делать | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Взаимопроверка |
| 2.3 | Иные основы проектной деятельности | 14 | 7 | 7 | Мини-проект. Взаимопроверка |
| Итого часов по разделу | | 28 | 14 | 14 | |
| РАЗДЕЛ 3. Планы – проекты -тестовая версия, анализ. | | | | | |
| 3.1 | Проект «Доска настроек». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.2 | Проект «Строим дом». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.3 | Проект «Темная башня». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.4 | Проект «Взрослым от подростков». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.5 | Проект «Сам себе мейкаппер». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| 3.6 | Проект «Гуса-Джуса». | 4 | 2 | 2 | Мини-проект. Сбор ОС |
| Итого часов по разделу | | 24 | 12 | 12 | |

| РАЗДЕЛ 4. Корректировка план, полноценная реализация, оценка результатов. | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|---|
| 4.1 | Проект «Гуса-Джуса». | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Проект «Строим дом». | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4.3 | Проект «Темная башня». | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4.4 | Проект «Взрослым от подростков». | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 4.5 | Проект «Сам себе мейкаппер». | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 4.6 | Проект «Доска настроений». | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| Итого часов по разделу | | 38 | 11 | 27 | |
| РАЗДЕЛ 5. Больше креатива и душевной составляющей | | | | | |
| 5.1 | Расширение способов конструктивной самореализации | 16 | 2 | 14 | Педагогическое наблюдение |
| 5.2 | Главный жизненный проект | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 5.3 | Мозговой штурм для банка идей | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5.4 | Проект «Перекресток». Реализация | 8 | 3 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| Итого часов по разделу | | 36 | 9 | 27 | |
| РАЗДЕЛ 6. Результаты собственной деятельности и их импульс. | | | | | |
| 6.1 | Колесо жизненного баланса | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование и анкетирование |
| 6.2 | Какой путь самореализации и самоутверждения кому ближе | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование и анкетирование |
| 6.3. | Импульс от деятельности и оценка степени удовлетворённости собой и занятиями | 2 | 0,5 | 1,5 | Заполнение дневников. Составление автопортретов |
| Итого часов по разделу | | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| Итого часов: | | 144 | 53,5 | 90,5 | |