

Администрация муниципального округа города Кировска  
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «15» мая 2025 г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОДО ЦДТ «ХИБИНЫ»  
Е.В. Караваева  
«16» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ГИД УДИВИТЕЛЬНЫХ МЕСТ»**

Направленность: туристско – краеведческая  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 11 - 13 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель:  
Кривенко Мария Сергеевна,  
методист, педагог дополнительного образования

г. Кировск  
2025 г.

## Оглавление

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	10
<b>II.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	11
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
План воспитательной работы в рамках программы «Гид удивительных мест» .....	11
План классных часов и бесед: .....	12
План экскурсионной деятельности .....	12
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ .....	12
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	13
2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
Структура презентации при оформлении экскурсионного маршрута.....	15
Шаблон презентации к занятию «Природа вокруг Кировска» .....	17
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	21
Список литературы для педагогов:.....	21
Интернет-ресурсы для педагогов и обучающихся: .....	21
Рекомендуемая литература для обучающихся: .....	21
Приложение 1.....	22
<b>Календарный учебный график</b> .....	22

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Гид удивительных мест» направлена на ознакомление учащихся подросткового возраста с историей и достопримечательностями родного города — Кировска Мурманской области. Основной целью является формирование интереса к краеведению, развитие познавательной активности и воспитание любви к малой родине. Обучение проходит в игровой форме, включает экскурсии, интерактивные занятия и творческие задания.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

**Уровень программы** – базовый.

**Тип программы:** дополнительная общеразвивающая.

**Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

**Актуальность** Современное образование ставит перед собой цель формирования личности, способной ориентироваться в окружающем мире, понимать ценность своего края и проявлять уважение к истории и культуре своей страны. Данная программа помогает детям развивать патриотические чувства, формировать активную жизненную позицию и осознавать свою принадлежность к культурному наследию региона.

**Отличительной особенностью данной программы** является:

- Интерактивность занятий: дети сами изучают город, участвуют в квестах и экскурсиях.
- Игровая форма подачи материала: изучение достопримечательностей

осуществляется через игровые сценарии и ролевые игры.

– Акцент на краеведении: программа учит детей ценить историю и природу родного края.

**Новизна.** Данная программа отличается интеграцией элементов краеведения, туризма и игровых технологий. Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, открывают новые знания о городе самостоятельно и совместно с преподавателем.

**Педагогическая целесообразность** заключается в формировании основ гражданской позиции, нравственных качеств и мотивации к самостоятельному изучению культуры и природы родного края. Программа способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости детей.

**Адресат программы:** Программа предназначена для подростков в возрасте 11-13 лет, набор в группу свободный.

Кольский полуостров имеет богатую историю, сохранил немало памятников древности, что способствует активному развитию туризма. В связи с этим профессия экскурсовода в ближайшем времени может стать одной из востребованных и перспективных.

Деятельность объединения может быть интересна не только тем обучающимся, которые планируют связать свое будущее с туристическим бизнесом, но и тем, кто хочет углубить свои знания по истории и культуре большой и малой родины, развить коммуникативные способности.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа. Теоретические занятия по краеведению проводятся в помещениях длительностью по 45 минут с 10-минутным перерывом после каждого (40 минут в период полярной ночи). Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся от 1 (Тема на местности) до 8 часов (походы выходного дня; проработка экскурсионного маршрута).

**Наполняемость групп** - 12-15 человек.

**Формы организации образовательного процесса:**

**Основная форма образовательного процесса** - групповая. В процессе обучения применяются такие виды занятий: походы выходного дня, мастер-классы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

**Формы обучения** – групповое и индивидуальное

**Формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеразвивающей программы:

- беседа, поход, экскурсия, конкурс, тесты,
- дискуссии по предложенным темам,
- поход выходного дня (ПВД),
- лекции, документальные фильмы, презентации.

**Методы и приёмы организации учебной деятельности:**

1. словесный (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, напоминание, вопрос, анализ);
2. метод демонстраций (использование схем, карт);  
частично - поисковый (работа с дополнительной литературой);
3. наглядный (посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из архивов);
4. исследовательский (изучение документов из фондов библиотек и архива);
5. самостоятельная работа по углублённому изучению определенной нитки маршрута или отдельного объекта в рамках новой темы.

**Используемые ЦОР:** электронные презентации по темам в программе Microsoft Office PowerPoint, документальные и художественные фильмы по истории, освоению и развитию края.

**Компьютерные технологии:** использование интернета, компьютера и программного обеспечения для создания электронных тестов, мультимедийных презентаций с аудио- и видеоэффектами (Microsoft Office PowerPoint). Работа на базе сервиса izi.TRAVEL для создания экскурсионных маршрутов.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий. Педагог оценивает умение учащихся грамотно разработать структуру, план и содержание экскурсии. В течение года, обучающиеся выбирают тему экскурсии, которую будут защищать на итоговой диагностике.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - Формирование у подростков устойчивого интереса к родному краю и исторического сознания посредством изучения исторических памятников и достопримечательностей города Кировска Мурманской области.

**Задачи**

Обучающие задачи:

- Познакомить обучающихся с основными этапами развития г. Кировска и важными историческими фактами.
- Формировать умение анализировать исторические события и памятники городской среды.
- Освоение основных понятий краеведческого характера («родной край», «историческое наследие»).

Развивающие задачи:

- Развитие познавательного интереса к историко-культурному наследию родного края.
- Стимулирование исследовательских навыков и творческого мышления через выполнение заданий.
- Совершенствование навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважения к истории и традициям своего народа.
- Формирование активной жизненной позиции и бережного отношения к природе и памятникам культуры.
- Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Тема занятия	Форма работы	Ожидаемый результат	Форма контроля	1 год обучения (72 часа)		
					всего	теория	практика
1	История возникновения города Кировска	Лекция, игра-викторина	Узнать ключевые факты основания города	Входящая диагностика	10	6	4
2	Первые улицы и площади	Экскурсия по городу	Понять структуру городского пространства	Текущий контроль	10	4	6
3	Природа вокруг Кировска	Выездные занятия	Оценить природные богатства родного края	Текущий контроль	16	4	12
4	Знаменитые жители города	Творческое задание	Создать проект о выдающихся людях города	Текущий контроль	10	6	4
5	Культурные учреждения	Посещение музеев	Увидеть предметы старины и жизни прошлых эпох	Текущий контроль	10	4	6
6	Сувенирная продукция	Мастер-класс	Изучить традиционные ремесла Кольского края	Текущий контроль	14	2	12
7	Заключительное занятие	Игра-квест (интеграция всех пройденных тем)	Подведение итогов курса, закрепление полученных знаний	Итоговый контроль	2	2	0
	Итого:				<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема №1. История возникновения города Кировска

Цель: Познакомить обучающихся с ключевыми датами и событиями, связанными с основанием города Кировска.

Задачи:

- Предоставить общую картину становления и развития города.
- Активизировать интерес к местной истории.
- Дать представление о значимости исторических фактов.

Формы работы:

- Рассказ преподавателя о ключевых этапах развития города.
- Викторина «Кто лучше знает Кировск?» (вопросы по общей истории).
- Просмотр коротких видеороликов о городе.

Ход занятия:

- Приветствие и вступительное слово педагога.
- Основная часть:

Мини-лекция преподавателя с демонстрацией фотографий старого Кировска.

Викторина с вопросами по основным датам и известным людям города.

Групповая работа: создание символики города (герб, девиз, флаги).

- Итоги занятия:

Совместное обсуждение вопросов, возникших у ребят.

### Тема №2. Первые улицы и площади города Кировска

Цель: Познакомить обучающихся с первыми улицами и площадями города, раскрыть значение их названия и роль в развитии города.

Задачи:

- Показать важность улиц и площадей в жизни горожан.
- Рассмотреть архитектуру первых зданий и общественных пространств.
- Поощрить активное участие учеников в изучении архитектуры родного города.

Формы работы:

- Тематическая экскурсия по старым районам города.
- Игровой элемент: фотоохота (участники ищут и фотографируют важные объекты города).
- Анализ архитектурных особенностей старых домов и сооружений.

Материалы и оборудование:

- Карта города с обозначением маршрута экскурсии.
- Фотокамеры/смартфоны для участников.
- Инструкции для игрового задания (фотозадания).

Ход занятия:

- Приветствие и повторение предыдущего материала.
- Основная часть:

Небольшое введение учителя о важности улиц и площадей в городах.

Проведение тематической экскурсии по старому району города (объяснения сопровождаются комментариями учителя).

- Фотоохота: участники получают список объектов, которые нужно сфотографировать и рассказать интересные факты о каждом.
- Завершение занятия:

Подведение итогов экскурсии.

Обмен впечатлениями и историями, услышанными от местных жителей.

### **Тема №3. Природа вокруг Кировска**

Цель: Открыть красоту природных ландшафтов родного края, показать уникальность окружающей природы.

Задачи:

- Познакомить с разнообразием природного мира региона.
- Расширить представления о флоре и фауне окружающих территорий.
- Пробудить чувство гордости и ответственности за сохранение природы.

Формы работы:

- Практическое выездное Тема.
- Наблюдение за природой и проведение небольших исследований.
- Работа в группах: составление карты прогулок по местным природным маршрутам.

Материалы и оборудование:

- Полевые дневники и карандаши для записей наблюдений.
- Бинокли (при наличии), карта территории парка.
- Листовки-инструкции по правильному поведению в природной зоне.

Ход занятия:

- Приветствие и проверка готовности к поездке.
- Основная часть:

Путешествие по парковой зоне: рассказывает о растениях, животных и интересных геологических особенностях местности.

Практическое задание: наблюдение за птицами, насекомыми, растениями, запись увиденного в полевых дневниках.

Работа в малых группах: разработка маршрутов экологических троп и туристических походов.

- Завершение занятия:

Сборка материалов и оформление групповых проектов.

Рефлексия: обучающиеся делятся впечатлениями и выводами.

### **Тема №4. Знаменитые жители города Кировска**

Цель: Представить школьникам известных деятелей науки, искусства, спорта и промышленности, связанных с городом Кировском.

Задачи:

- Заинтересовать жизнью знаменитых земляков.
- Способствовать формированию понимания роли героев нашего прошлого и настоящего.
- Поддерживать желание исследовать жизнь замечательных людей, живущих рядом.

Формы работы:

- Презентация биографии значимых персон.
- Проектная деятельность: создание презентаций о выбранных героях.

Материалы и оборудование:

- Портреты известных личностей, фотографии важных событий.
- Компьютеры или планшеты для подготовки презентаций.
- Краски, кисти, бумага для конкурса рисунков.

Ход занятия:

- Приветствие и вводная беседа о влиянии выдающихся людей на общество.
- Основная часть:

Преподаватель показывает короткие видеоклипы о знаменитых жителях города.

Индивидуальная работа: каждый обучающийся выбирает персонажа и готовит мини-презентацию о нем.



Командная творческая работа: конкурс портретов известных личностей.

- Завершение занятия:

Выступления обучающихся с подготовленными проектами.

Награждение победителей конкурса рисунков.

### **Тема №5. Культурные учреждения города Кировска**

Цель: Познакомить обучающихся с культурными объектами города и развить понимание ценности культурных учреждений.

Задачи:

- Углубить знание о музеях, театрах, библиотеках и других учреждениях культуры.
- Привлечь внимание к исторической памяти и сохранению традиций.
- Учить взаимодействию с произведениями искусства и музейными экспонатами.

Формы работы:

- Посещение местного музея или библиотеки.
- Тематическая лекция-экскурсия по экспозициям.
- Задание на поиск предметов искусства или экспонатов, соответствующих заданным критериям.

Материалы и оборудование:

- Каталоги экспозиции музея или путеводители по библиотеке.
- Листочки-задания с описанием целей поиска.

Ход занятия:

- Приветствие и сообщение цели занятия.
- Основная часть:

Группа отправляется в местный музей или библиотеку.

Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывая о коллекциях и событиях, связанных с ними.

Участники выполняют индивидуальные задания, касающиеся отдельных экспонатов или книг.

- Завершение занятия:

Общий разбор найденных артефактов или произведений искусства.

Обмен мнениями и впечатлениями о посещенном учреждении.

### **Тема №6. Народные промыслы и ремесла**

Цель: Раскрыть школьникам разнообразие народных промыслов и ремёсел родного края, научить бережно относиться к традиционным видам творчества.

Задачи:

- Демонстрация различных видов традиционных ремёсел и изделий.
- Овладение элементарными приёмами традиционного народного мастерства.
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.

Формы работы:

- Встреча с мастером декоративно-прикладного искусства.
- Мастер-классы по изготовлению простых поделок.

Материалы и оборудование:

Необходимые инструменты и материалы для мастер-класса (глина, нитки, краски и др.).

Образцы изделий народных мастеров.

Ход занятия:

- Приветствие и объявление темы занятия.
- Основная часть:

Встреча с приглашенным мастером-декоратором, показ образцов изделий.

Объяснение педагогом техник изготовления простейших декоративных изделий.

Выполнение ребятами собственных миниатюрных изделий под руководством мастера.

- Завершение занятия:

### **Тема №7. Заключительное мероприятие. Игра-квест «Удивительный Кировск»**

Цель: Повторить и закрепить полученные знания, вовлекая детей в игровую форму обучения.

Задачи:

Проверить усвоение знаний о родном крае.

- Повысить мотивацию к дальнейшему исследованию городов и районов Мурманской области.
- Организовать праздник, объединяющий всю группу.

Формы работы:

- Команда делится на группы и участвует в игре-квесте.
- Участие в викторинах и конкурсах, ориентированных на краеведческие знания.
- Подведение итогов и награждение лучших команд.

Материалы и оборудование:

- Карточки с заданиями для квеста.
- Маршрутные листы и схема расположения контрольных точек.
- Призовые награды (грамоты, дипломы, медали).

Ход занятия:

- Приветствие и анонс предстоящего мероприятия.
- Основная часть:

Начало игры-квеста: команды отправляются по маршруту с картой и заданиями.

Прохождение этапов квеста, включающих загадки, ребусы, фотоохоту и другие виды заданий.

- Финальное соревнование: общая викторина по итогам всего курса.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении программы обучающиеся смогут продемонстрировать следующие компетенции:

Обучающая область:

- Владеть базовыми знаниями об истории и географии родного города.
- Уметь различать местные достопримечательности и рассказывать о них сверстникам.
- Ориентироваться в городском пространстве, понимая расположение главных улиц и площадей.

Развивающая область:

- Применять приобретённые умения в новых ситуациях (туризм, экскурсии).
- Работать индивидуально и в команде, выполняя совместные проекты и исследования.
- Самостоятельно искать дополнительную информацию о родных краях.

Воспитательная область:

- Проявлять заботливое отношение к культурному наследию родного края.
- Гордиться своим родным городом и регионом.
- Испытывать радость от познания истории и культуры малой Родины

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных часов на 2025-2026 учебный год: 72 часа.

Занятия по программе проводятся с сентября по 31 мая 2025-2026 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график - Приложение 1.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-технические условия:**

- Помещение для занятий:  
Учебный кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).
- Оборудование и инвентарь:  
Ноутбук или планшет для демонстрации визуального материала.  
Камера или смартфон для фотоохоты и фиксации материалов.  
Художественные принадлежности (краски, кисточки, альбомы).  
Спортивный инвентарь (для пешеходных экскурсий и выездных занятий).
- Библиотечные ресурсы:  
Доступ к учебным пособиям, справочной литературе, картам и атласам.  
Электронные базы данных и интернет-ресурсы краеведческой направленности.
- Транспортные возможности:  
Для выезда на экскурсии и практические занятия организуется транспортное обслуживание.

#### **Кадровые условия:**

- Ведущий педагог имеет профильное образование и опыт работы с детскими группами, владеет современными методами организации учебного процесса.
- Приглашенные специалисты (местные краеведы, сотрудники музеев и библиотек) проводят лекции и мастер-классы.
- Родители активно привлекаются к участию в организации мероприятий, обеспечивают помощь в проведении поездок и фотосессий.

#### **План воспитательной работы в рамках программы «Гид удивительных мест»**

Основные задачи воспитательной работы:

- ✓ Развитие духовно-нравственной сферы:
- ✓ Формирование ценностей, связанных с уважением к истории и культуре своего края.
- ✓ Пропаганда идей сохранения культурно-исторического наследия.
- ✓ Привлечение внимания к героическим страницам истории родного края.
- ✓ Укрепление любви к своему городу и стране.
- ✓ Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим.
- ✓ Стимуляция инициативы и креативности у детей.
- ✓ Поощрение самовыражения через творчество и художественную деятельность.

### **План классных часов и бесед:**

Классные часы на тему «История моего дома».

Беседы с ветеранами и местными жителями о прошлом города.

Участие в акциях и проектах:

Участие в городских праздниках и фестивалях, приуроченных к памятным датам.

Экологическое просвещение

Открытые занятия для родителей.

### **План экскурсионной деятельности**

Историческая прогулка по центру города:

Ознакомление с главными проспектами и площадью Кировска.

Особенности застройки центра города.

Выездная экскурсия в природный парк Хибин:

Изучение уникальной природы региона.

Определение характерных растений и животного мира.

Посещение мемориальных комплексов и памятников:

Городская площадь Победы, памятник шахтерам и другим знаковым местам.

Экспедиционный тур «Тайны подземных дорог Кировска»:

Погружение в подземные лабиринты, оставшиеся от горнодобывающей промышленности.

Мастер-класс «Город глазами художника»:

Рисование акварелью и карандашом уличных пейзажей родного города.

План воспитательной работы и экскурсионной деятельности дополняют программу, делая её насыщенной и интересной для детей, обеспечивая всестороннее развитие учащихся и достижение образовательных целей.

Ресурсное обеспечение развития детского туризма состоит из рекреационных ресурсов (природные ресурсы, историко-культурные, инфраструктура туризма), объектов социально-культурного обеспечения и уровня социально-экономического развития г. Кировска.

Теоретические занятия проходят в здании МАОДО ЦДТ «Хибин» г. Кировска в отдельном оборудованном кабинете. Для демонстрации и выполнения учащимися практических заданий (презентаций, докладов, учебных фильмов) установлен компьютер, подключенный к сети интернет, оснащенный всеми необходимыми программами, имеющими лицензию; оформлены информационные стенды, учебная литература.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится три раза в год.

*Входящая диагностика* осуществляется в начале учебного года с 15-25 сентября, при поступлении обучающегося в учебное объединение, в виде устного опроса, беседы.

*Текущий контроль* осуществляется в середине учебного года с 10 – 26 декабря, в виде тематических заданий и участия в ситуационных задачах по пройденным темам.

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года с 12 - 25 мая в виде защиты разработанной экскурсии

**Формы оценки качества знаний** - сдача зачетов (теоретическая и практическая часть).

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Занятие №1. История возникновения города Кировска**

Форма оценки: Тест-викторина.

Вопросы теста:

Когда был основан город Кировск?

- А) 1929 год
- Б) 1935 год
- В) 1940 год
- Г) 1950 год

Почему город получил название Кировск?

- А) В честь революционера Сергея Мироновича Кирова
- Б) Название связано с географическим положением
- В) Имя дано случайно
- Г) Так назывался близлежащий поселок

Чем известен Кировск помимо горнодобывающей отрасли?

- А) Высокогорным лыжным курортом
- Б) Крупнейшим заводом электроники
- В) Центром судостроения
- Г) Большим портом

### **Занятие №2. Первые улицы и площади города Кировска**

Форма оценки: Викторина-игра.

Пример вопросов для викторины:

Как называется главная улица Кировска?

- А) Октябрьский проспект
- Б) Ленина проспект
- В) Советская улица
- Г) Комсомольская улица

Какие здания расположены на центральной площади города?

- А) Администрация и кинотеатр
- Б) Музей и библиотека
- В) Школа и больница
- Г) Магазин и почта

Какая самая старая улица города сохранилась до наших дней?

- А) Северная улица
- Б) Центральная улица
- В) Южная улица
- Г) Лесная улица

### **Занятие №3. Природа вокруг Кировска**

Форма оценки: Опрос с открытым вопросом.

Примеры открытых вопросов:

Опишите ваше самое яркое впечатление от прогулки по окрестностям Кировска.

Перечислите три растения, характерные для лесов и полей вашего региона.

Есть ли необходимость заботиться о сохранении природы вашего края? Аргументируйте ваш ответ.

### **Занятие №4. Знаменитые жители города Кировска**

Форма оценки: Креативный проект.

Задание проекта: Создай мини-презентацию о каком-нибудь знаменитом жителе Кировска. Постарайся включить биографические данные, фотографии и интересные факты.

### **Занятие №5. Культурные учреждения города Кировска**

Форма оценки: Творческий отчёт.

Задание: Напиши сочинение-эссе на тему: «Почему важно посещать музеи и театры?»

### **Занятие №6. Народные промыслы Кировского края**

Форма оценки: Собственное изделие.

Задание: Сделайте своими руками сувенир или украшение, отражающее народное искусство вашей местности. Подготовьте устный рассказ о процессе создания и символике изделия.

### **Занятие №7. Заключительное мероприятие. Игра-квест «Удивительный Кировск»**

Форма оценки: Результаты игры-квеста.

Критерии оценки:

Скорость выполнения заданий.

Качество выполненной практической работы (количество верных ответов).

Эмоциональная вовлеченность и активная позиция участников.

**Результативность** обучения по программе определяют суммарные баллы, набранные каждым обучающимся по результатам тестов, викторин, сочинений и выполнения творческих заданий. Эти материалы позволят качественно оценить уровень освоения программы и готовность ребят к дальнейшей работе.

Лист самооценки обучающегося программы «Гид удивительных мест»

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Оцени, пожалуйста, свое участие в программе по шкале от 1 до 5 баллов, где:

1 балл — совсем не понравилось / не понял,

2 балла — скорее не понравилось / слабо понял,

3 балла — нейтрально,

4 балла — понравилось / частично понял,

5 баллов — очень понравилось / отлично понял.

Оценочная таблица:

Вопрос	Баллы (1–5)
Насколько интересно было узнавать новую информацию о городе?	
Получил ли ты удовольствие от участия в занятиях?	
Чувствовал ли ты себя комфортно и уверенно на занятиях?	
Удалось ли тебе приобрести новые знания и навыки?	
Помогло ли обучение расширить твой кругозор?	
Было ли полезно общение с группой и преподавателем?	
Готов ли ты рекомендовать этот курс друзьям?	

Лист диагностики педагога по программе «Гид удивительных мест»

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Количество человек в группе: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Диагностическая таблица:

Параметр оценки	Да	Нет	Замечания
Учащиеся проявляли активный интерес к обучению?			
Были соблюдены сроки и последовательность занятий?			
Эффективность подобранных методов обучения была высокой?			
Степень охвата содержания соответствует заявленным задачам?			
Достаточно ли ресурсов предоставлено для качественного обучения?			
Был организован правильный режим занятий и отдыха?			
Присутствовала положительная динамика у большинства учащихся?			
Соответствует ли итоговый результат ожиданиям от программы?			

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Наглядный материал:

- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы;
- плакаты;
- макеты Хибинских гор;
- фотоэкспонаты;

### Оснащение образовательного процесса:

- наличие дидактического материала (карты, схемы, плакаты).
- подведение итогов по каждой теме или разделу (тесты, вопросники, практические задания)

### Структура презентации при оформлении экскурсионного маршрута.

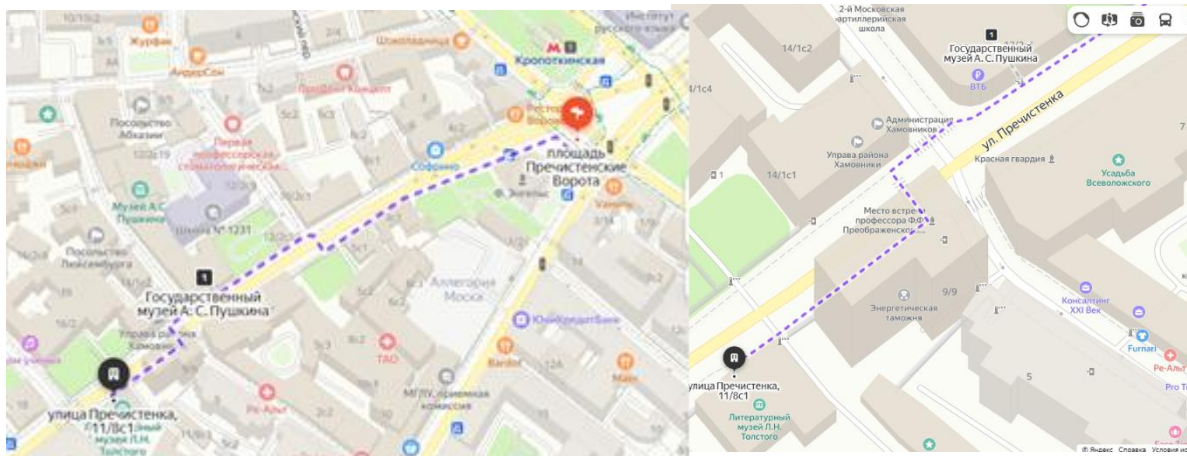
**1 слайд.** «Титульный слайд». На нем размещается название аудиогuida и изображение к нему (заставка – по аналогии с изображением, присваиваемом аудиогиду при работе на платформе izi.TRAVEL).

**2 слайд.** «Информация об аудиогиде» (вводная / вступительная) – создается в виде текста. Никаких других элементов, дополнительных текстов, изображений и пр. данный слайд не содержит. Объем текста - не более 150 слов.

**3 слайд.** «Карта маршрута». Скрин карты маршрута с указанием перечня объектов.

**4-6 слайды.** «Триггер-зоны и навигационные подсказки по маршруту». Это слайды, на которых размещаются скрины карт маршрута укрупненно по объектам и переходам между ними. Количество слайдов зависит от количества объектов, указанных в задании. Так, если в задании указано 4 объекта, то таких слайдов будет 3 (один слайд – объект №1 и №2 и переход между ними, второй слайд – объект №2 и №3 и переход между ними, третий слайд – объект №3 и объект №4 и переход между ними).

На каждом таком слайде размещается скрин карты, на которой отображены объект №1 и объект №2 и переход между ними. Для этого необходимо сделать скрины каждого такого участка маршрута в укрупненном формате, например:



*Скрин маршрута полностью*

*Скрин участка маршрута*

С помощью инструмента редактора для создания презентаций - «фигуры» - необходимо проставить на скрине карты:

- так называемые планируемые триггер-зоны, т.е. обозначить те зоны, в которых в реальном аудиогиде начинало бы проигрываться аудио об объекте при входе слушателя в такую зону. Обозначается геометрической фигурой «круг», «прямоугольник», «многоугольник» и т.п. в зависимости от планируемых границ триггер-зоны на маршруте (заливка фигуры должна быть не сплошной);

- обозначения мест по маршруту, в которых запускаются навигационные подсказки. Обозначаются значком (заливка значка должна отличаться по цвету от заливки фигур для триггер-зон).

Каждый слайд содержит текстовые указания в навигационных подсказках. Последовательность навигационных подсказок: от начала маршрута к окончанию. Тексты навигационных подсказок должны быть пронумерованы. Тексты навигационных подсказок не озвучиваются (не требуют записи аудиофайлов).

Далее следуют слайды по объектам согласно необходимому количеству объектов в соответствии с заданием, на один объект – один слайд, т.е. если в задании указано, что аудиогид должен включать 4 объекта, то всего слайдов по объектам будет 4.

**7-10 слайды.** На каждом слайде размещается:

- название объекта;
- изображение объекта (с подписью изображения);
- текст к объекту (письменный);
- текст к объекту (аудио). Для включения в слайд аудиофайла можно использовать меню «вставка» - «звук» - «аудиофайлы на компьютере». После вставки аудиофайла на слайде презентации появится значок, при нажатии на который воспроизводится аудиофайл. Необходимо проверить валидность вставленного аудио (убедиться, что аудио запускается, запускается нужное аудио и т.п.).



Дополнительные изображения (если предусмотрено). Дополнительные изображения к объекту (по аналогии с «портфелем» экскурсовода) размещаются на следующем слайде, т.е. после слайда об объекте. Количество изображений на слайде не должно превышать 3. Все изображения должны быть подписаны. В этом случае нумерация такого слайда выглядит следующим образом: если после слайда № 7 об объекте следует слайд с дополнительным иллюстративным материалом, то такой дополнительный слайд будет нумероваться как слайд №7а.

**Последний слайд** (в данном случае слайд №10) является слайдом по последнему объекту (либо слайд №10а, если присутствуют дополнительные изображения). Отдельный завершающий слайд не создается.

Никакие иные элементы кроме вышеперечисленных в структуру презентации не включаются.

### **Шаблон презентации к занятию «Природа вокруг Кировска»**

#### **Структура презентации:**

Титульный слайд

Название: Природа вокруг Кировска

Автор: ФИО, должность

Год разработки

Содержание

Перечень пунктов презентации

Географическое положение

Краткая информация о расположении города Кировска относительно природных зон.

Особенности климата

Описание климатических условий региона.

Растительный мир

Основные представители растительного мира региона.

Животный мир

Типичные животные, обитающие в регионе.

Природоохранные зоны

Охраняемые территории и заповедники вблизи города.

Заключение

Общая мысль о значении природы и призыв к охране природных богатств.

#### **Внешний вид презентации:**

Рекомендуется использование минималистичного дизайна с акцентом на иллюстрации природы региона. Можно включить фотографии лесных массивов, горных пейзажей и представителей животного мира. Цветовая гамма должна соответствовать стилю официального документа: синий, зеленый, белый цвета хорошо подойдут для оформления фона и текста.

Шрифт: Times New Roman или Arial размером от 24px для заголовков и 18–20px для основного текста.

Каждый слайд обязательно снабжен крупным заголовком, четким текстом и красочными изображениями, иллюстрирующими изложенный материал.

**Инфографичный дизайн** сделает презентацию яркой, современной и легко воспринимаемой. Ниже приведён пошаговый алгоритм действий.

Алгоритм создания инфографичной презентации

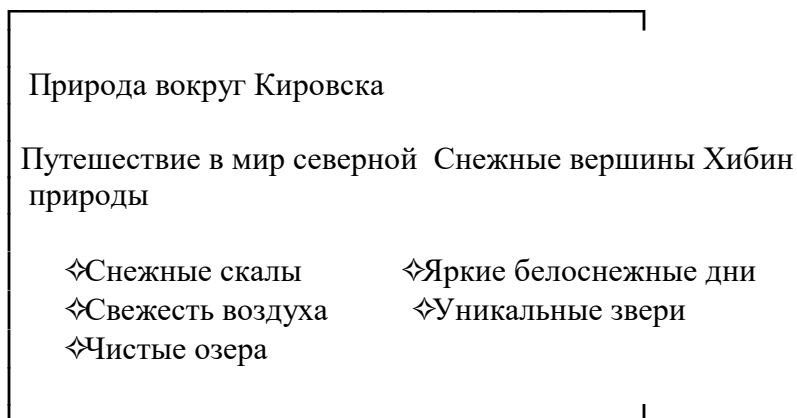
1. Составляем макет титульного слайда:

Заголовок: Природа вокруг Кировска

Подзаголовок: Путешествие в мир северной природы

Основная графика: большой красивый снимок природы, наложенная инфографичная рамка с надписью и стрелочками-направляющими, подчёркивающими отдельные фрагменты картины.

Эскиз:

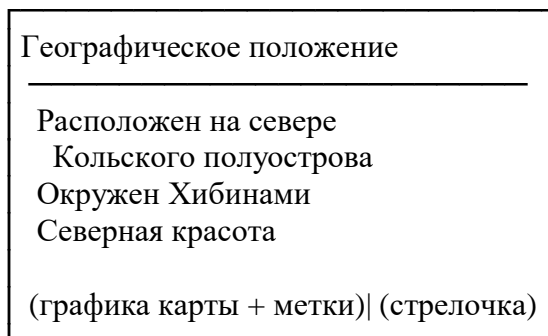


2. Слайд 2. Географическое положение:

Графически отображаем карту региона, выделяя на ней область города Кировска.

Рядом располагаем пиктограммы транспорта, символизирующие доступность.

Эскиз:

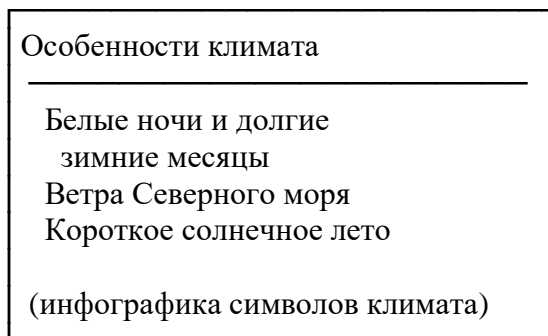


3. Слайд 3. Особенности климата:

Центральная фигура — снежинки, ветряные символы, солнце и облака.

Внутри каждого элемента помещены цифры и статистика.

Эскиз:



4. Слайд 4. Растительный мир:

Деревья и цветы превращаются в иконки-пиктограммы с подписью.

Например, снежная роза превращается в цветок, а лес — в дерево с листьями.

Эскиз:

Растительный мир
Карликовые берёзки
Сосны и ельнички
Мох и ягель
Редкие арктические цветы
(визуальные пиктограммы)

#### 5. Слайд 5. Животный мир:

Используем яркие иконки животных и сопроводительную статистику (численность популяций, ареалы обитания).

Эскиз:

Животный мир
Песец
Северный олень
Бурый медведь
Рысь
(карикатуры животных с цифрами)

#### 6. Слайд 6. Охрана природы:

Важнейшие национальные парки показаны на карте.

Пиктограммы разных статусов (охраняемая территория, заказник, национальный парк).

Эскиз:

Охрана природы
▣Национальный парк Хибины
▣Заповедник
▣Заказники
(графика карты с маркерами)

#### 7. Слайд 7. Заключение:

Центральный лозунг: «Любовь к природе начинается с заботы о ней».

Окружённый элементами природы символ руки, защищающей землю.

Эскиз:

Заключительный слайд
Любите природу своего родного края Сохраняйте чистоту и порядок Вместе сохраним красоту!

| (логотип рукозащитницы Земли) |

Такой шаблон обеспечит чёткость восприятия и эффектную подачу материала. Если хочешь увидеть готовый продукт — скажи, и я сделаю полную версию, которую сможешь скачать и доработать.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагогов:**

1. Афанасьев Ю.П., Савченко Н.В. «География Мурманской области». — Москва: Академия, 2019.
2. Ермолаев Ю.Н. «Красная книга Мурманской области». — Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2017.
3. Кузнецов Е.А. «Природа Кольского Севера». — СПб.: Наука, 2018.
4. Тимофеева А.С. «Экология Мурманской области». — Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2020.
5. Тихомиров А.Г. «Этнография народов Крайнего Севера». — Архангельск: Изд-во ПГУ, 2016.
6. Шубина Е.Б. «Методика экологического воспитания дошкольников и младших школьников». — Екатеринбург: УралНИИПроект, 2019.

### **Интернет-ресурсы для педагогов и обучающихся:**

1. Официальный портал Министерства природных ресурсов и экологии Мурманской области (официальный ресурс) — актуальные сведения о состоянии природы региона, эколого-просветительские материалы.
2. Сайт национального парка «Хибины» (официальный ресурс) — информация о животном и растительном мире, правила поведения туристов, фотоматериалы.
3. Информационно-методический портал «Энциклопедия природы России» (энциклопедический ресурс) — энциклопедические статьи, виртуальные туры, учебные пособия.
4. Сайт Государственного комитета по охране окружающей среды Мурманской области (официальный ресурс) — аналитические обзоры состояния природы, законодательные акты, полезные материалы для учителей.
5. Ресурс «Экологический меридиан» (образовательный ресурс) — интерактивные модули, проверочные работы, экологические игры и викторины.
6. Яндекс.Карты — просмотр спутниковых снимков местности, маршруты путешествий, достопримечательности региона.

### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

1. Ивлев В.М. «Сказки о Хибинах». — Мурманск: Терский берег, 2018.
2. Лапинская Е.И. «Занимательное краеведение». — Челябинск: Юж-Урал-Книга, 2019.
3. Николаенко Д.В. «Книга природы». — М.: Росмэн-Пресс, 2020.
4. Попова Т.Ю. «Про животных родного края». — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.
5. Широков В.Д. «Цветы и ягоды русского Севера». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
6. Чернова Е.Ф. «Тайны природы Мурманской области». — Краснодар: Кубань-Сервис, 2018.

Приложение 1.  
**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	История возникновения города Кировска	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Входящая диагностика Игра-викторина
2	сентябрь	2	История возникновения города Кировска	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Устный опрос, тест, тематическая игра
3	октябрь	2	История возникновения города Кировска	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Беседа, наблюдение
4	октябрь	6	Первые улицы и площади	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Беседа, наблюдение
5	ноябрь	4	Первые улицы и площади	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Беседа, наблюдение
6	ноябрь	4	Природа вокруг Кировска	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Беседа, наблюдение
7	декабрь	8	Природа вокруг Кировска	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Промежуточный контроль
8	январь	4	Природа вокруг Кировска	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Квиз по теме

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9	январь	4	Знаменитые жители города	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Защита проектов
10	февраль	6	Знаменитые жители города	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Защита проектов
11	февраль	2	Культурные учреждения	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Игра-викторина
12	март	8	Культурные учреждения	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Разработка презентаций
13	апрель	8	Сувенирная продукция	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Выставка изделий
14	май	6	Сувенирная продукция	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Выставка изделий
15	май	2	Заключительное занятие	КЮТ (ул.Дзержинского д.9а) г.м.Хибины - практика	Итоговая диагностика
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			