

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с предметом хореография;
- Знакомство с правилами здорового образа жизни;
- обучение понятиям: характер музыки, темп, ритм.

Развивающие:

- развитие чувства ритма, музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности;
- развитие навыков ориентировки в пространстве;
- развитие координации движений и пластики, навыков владения своим телом;
- развитие выворотности ног;
- развитие опорно-двигательного аппарата;
- развитие танцевального шага.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание трудолюбия;
- воспитание стремления к двигательной активности;
- воспитание ответственности, упорства, силы воли;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- воспитание коллективизма.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж по ТБ, входящая диагностика
2	Танцевальная азбука	30	4	26	Наблюдение, практическая работа
3	Партерный тренаж	24	4	20	Наблюдение, практическая работа
4	Элементы классического танца.	34	6	28	Наблюдение, практическая работа
5	Постановочная и репетиционная работа	24	6	18	Наблюдение, практическая работа
6	Музыкально-игровые занятия	24	2	22	Наблюдение, практическая работа
7	Концертная и конкурсная деятельность	4	0	4	Наблюдение, практическая работа, итоговая аттестация
8	Заключительное занятие	2	0	2	Итоговая диагностикаопрос
Итого		144	23	121	

1.3.2 Содержание учебного - тематического плана

1. Вводное занятие - 2 ч (1 час – теория, 1 час - практика)

Теория: Цели и задачи 1-го года обучения, план работы. Инструктаж по технике безопасности в танцевальном классе. Введение в программу. Объяснения правил игры на знакомство и психологическую адаптацию в группе «Как тебя зовут?» Разучивание танцевального приветствия (поклона).

Практика: Первичная диагностика. Беседа. Выполнение в соответствии с правилами: танцевального приветствия, игра на знакомство.

2. Танцевальная азбука - 30 часов (4 ч. – теория, 26ч. - практика)

Теория: Танцевальная азбука. Знакомство детей с танцевальной азбукой. Элементы танцевальных движений. Знакомство детей с элементами танцевальных движений. Правила исполнения танцевальных движений. Ориентировка в пространстве. Основные понятия: музыка, темп, такт.

Практика. Выполнение в соответствии с правилами упражнений:

- постановка корпуса;
- упражнения для рук, кистей, и пальцев;
- работа над выразительностью подъема рук в стороны или вверх;
- упражнения для плеч; спокойные или быстрые подъемы плеч вверх и опускания их вниз;

- упражнения для головы;
- упражнения для корпуса;
- упражнения с предметами.
- упражнения на развитие полученных навыков игры с мячом.

Ознакомление детей с элементами танцевальных движений:

- ходьба: простой шаг в разном темпе и характере;
- бег и прыжки в сочетании по принципу контраста;
- равномерный бег с захлестом голени;
- легкие, равномерные, высокие прыжки;
- перескоки с ноги на ногу;
- простой танцевальный шаг,
- приставной шаг
- шаги на полупальцах и пятках;
- притопы: удар одной ногой в пол, поочередные удары правой и левой ногой;
- удары стопы в пол равномерно и по три;
- хлопки;
- упражнения с атрибутами (мяч, погремушка)
- полуприседания, повороты на двух ногах,
- вынос ноги на каблук.

Ознакомление детей с танцевальными рисунками и ориентацией в пространстве:

- упражнения и игры по ориентации в пространстве;
- построение в круг;
- построение в линию;
- построение в две линии.

Проведение игр для развития ориентации детей в пространстве. Выполнение изученных рисунков и упражнений по ориентации в пространстве.

3. Партерный тренаж – 24 часов (теория – 4 ч., практика – 20 ч.)

Теория: Понятие «партер» и значение. Партерная гимнастика. Знакомство с элементами партерной гимнастики. Правила выполнения движений.

Понятия «стопа», «подъем», «вытянутый подъем», «сокращенный подъем», «рабочая нога», «опорная нога», «выворотность». Объяснение правил выполнения упражнений: для развития стопы; для развития выворотности в коленном суставе; для развития выворотности в тазобедренном суставе;

для развития пресса, гибкости и укрепления мышц спины; battements developpes в положении сидя и лежа; подготовки к grand battements jetes в положение сидя и лежа; растяжек

Практика: Выполнение в соответствии с правилами упражнений:

- для развития стопы;
- для развития выворотности в коленном суставе;
- для развития выворотности в тазобедренном суставе;
- для развития пресса, гибкости и укрепления мышц спины;
- упражнения для стоп;
- упражнения для развития растяжки.

4. Элементы классического танца- 34 часов (теория -6 ч., практика- 28 ч.)

Теория. Объяснение правил выполнения упражнений стоя лицом к станку: - 1, 2, 3, 5, 6 позиций ног; relevés на полупальцы по 6, 1, 2; demi plies по 1, 2, 5; battements tendu в сторону из 1; battements tendu jetes в сторону из 1; battements tendu назад из 1; battements tendu вперед из 1; battements tendu jetes назад из 1; battements tendu jetes вперед из 1; battements relevés lents на 90 в сторону, вперед из 1; grand battements jetes в сторону, вперед из 1. Объяснение правил выполнения упражнений: на постановку корпуса; на постановку кистей рук в классическом танце; позиций рук подготовительной, 1, 3, 2; port de bras для корпуса.

Практика Разучивание и выполнение упражнений у хореографического станка в соответствии с правилами:

- 1, 2, 3, 5, 6 позиций ног;
- лицом к станку relevés на полупальцы по 6, 1, 2;
- лицом к станку demi plies по 1, 2, 5;
- лицом к станку battements tendu в сторону из 1;
- лицом к станку battements tendu jetes в сторону из 1 позиции;
- лицом к станку battements tendu назад из 1;
- спиной к станку battements tendu вперед из 1;
- лицом к станку battements tendu jetes назад из 1;
- спиной к станку battements tendu jetes вперед из 1;
- лицом к станку battements relevés lents на 45° в сторону,
- спиной к станку battements relevés lents на 45° вперед из 1;
- лицом к станку grand battements jetes в сторону из 1, назад;
- спиной к станку grand battements jetes из 1 вперед.
- упражнения: на постановку корпуса;
- на постановку кистей рук в классическом танце; позиций рук подготовительной, 1, 3, 2;
- port de bras для корпуса.

5. Постановочная и репетиционная работа – 24 ч. (теория – 6 ч., практика -18 ч.)

Теория. Объяснение правил исполнения хореографических композиций (см. «Репертуарный план»)

Практика. Разучивание и исполнение в соответствии с правилами: движений для выражения характера музыки; упражнений на передачу вербальными средствами характера музыки; простейших комбинаций; репертуарных танцев.

Тема 4. Музыкально-игровые занятия – 24ч. (теория -2ч., практика - 22 час.)

Теория: Характер движений, манера исполнения. Объяснение правильного исполнения, правил музыкальных игр.

Практика:

- сочинение танцевальных элементов в статичном положении или в продвижении;
- слушание различных музыкальных произведений;
- придумывание музыкальных образов;
- танцевальных этюдов;
- отгадывание музыкальных загадок.

6. Концертная и конкурсная деятельность – 4 ч. (практика -4 ч.)

Практика: Участие в массовых мероприятиях ЦДТ, в фестивалях и конкурсах отчётный концерт для родителей.

7. Заключительное занятие – 2ч. (практика – 2 ч.)

Практика: Отчетный концерт

Примерный репертуарный план:

Хореографическая зарисовка

«Гномы»

Детский танец

«Проходочка»

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы обучения

К концу обучения дети будут знать:

- основные понятия и термины начальной хореографии;
- основные понятия и термины партерной гимнастики;
- начало и конец музыкального вступления;
- названия танцевальных элементов и движений;

уметь:

- правильно исполнять основные элементы упражнений;
- выразительно двигаться под музыку;
- реагировать на музыкальное вступление;
- слышать ритмический рисунок мелодии;
- правильно исполнять ритмические комбинации;
- ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;
- исполнять движения в парах, в группах;
- держаться правильно на сценической площадке.