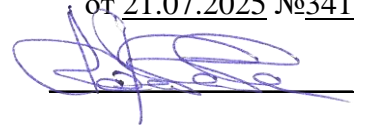


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОДО ЦДТ «Хибины»
от 21.07.2025 №341



Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МАОДО ЦДТ «Хибины»
на 2025–2026 учебный год

Актуальность

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успешности, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации в целом и организацию дополнительного образования ЦДТ «Хибины» в частности ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа реализуется в условиях отсутствия штатного педагога-психолога. Все мероприятия осуществляются педагогическими работниками и администрацией учреждения в пределах их профессиональной компетенции и не предполагают осуществления психодиагностической или клинической деятельности.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного ребенка или группы ребят в отношении отдельного человека, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в творческой деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех участников образовательного пространства.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, воспитательных и развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги).

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса;
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружных сплоченных коллективов учебных объединений Центра всех направленностей;
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга в разновозрастных группах Центра (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.);
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников;

5. Оказание организационной и педагогической поддержки участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях и содействие обращению в специализированные службы при необходимости.

Направления работы:

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению (при выявлении ситуаций);
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения обучающихся (по запросу);
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: организации дополнительного образования, учебного объединения и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Формирование устойчивости к стрессовым ситуациям и навыков

саморегуляции в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует обозначить наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором (при выявлении конфликта) – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

При выявлении признаков устойчивых трудностей во взаимодействии обучающихся организуется дополнительная педагогическая поддержка и взаимодействие с родителями.

В случаях, требующих специализированной помощи, образовательная организация рекомендует родителям обратиться в профильные службы и оказывает организационное содействие.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагогические работники в рамках своей компетенции организуют занятия и мероприятия, направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия, а также направленные на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики:

- подготовить учителей для работы с трудными детьми;
- содействовать улучшению социального самочувствия всех участников образовательного пространства;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- исключить возможность психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развивать и формировать самостоятельность и социальную компетентность;
- изменять представление о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных на профилактику травли/буллинга.

Рекомендации педагогам, основанные на возрастных особенностях ребят:

В группах 6-9 лет профилактика осуществляется через формирование коллектива, организацию совместной деятельности (подготовка к конкурсам, выставкам, походам и т.д), установление внутренних правил, норм общения.

В группах 10-13 лет реализуется комплекс мероприятий с элементами тренинга, направленных на снижение тревожности, агрессии, развитие эмпатии, терпимости в отношениях внутри объединения.

В старших подростковых группах необходимо формировать сплоченность коллектива, ответственность за свои слова и действия, умений противостоять агрессии.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов для осознанного поведения при выявлении случаев травли в учебных объединениях;
- развитие умений четко действовать по алгоритму выхода из конфликта;
- введение в систему занятий упражнений по профилактике буллинга;
- формирование психологически комфортной среды, исключающей возможность возникновения травли в разновозрастных группах.

**Примерный план по профилактике явлений буллинга
в МАОДО ЦДТ «Хибины» на 2025 -2026 учебный год**

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Выявление обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии, посредством педагогического наблюдения; при необходимости определение основных причин такого поведения и выработка адекватных воспитательных стратегий.	В течение учебного года, по запросу участников азовательных отношений	ПДО, методист, администрация
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся, привлечение обучающихся к активным формам досуга, конкурсной, социально- значимой деятельности.	В течение учебного года	ПДО
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей)	В течение учебного года	ПДО
4	Оформление информации на стендах о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности Детского телефона доверия»	В течение учебного года	ПДО, методист, администрация
5	Аппробация методических рекомендаций по предотвращению буллинга в разновозрастных группах	В течение учебного года	ПДО, методист, администрация
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
5	Педагогическое наблюдение и анализ межличностных отношений в объединении: - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - взаимоотношения в группе; - анализ участия обучающихся в деятельности объединения и характера их взаимодействия в коллективе	В течение учебного года	ПДО, методист
6	Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о последствиях	В течение учебного года	ПДО, методист

7	Мероприятия по профилактике травли/буллинга и кибербуллинга в рамках воспитательных мероприятий	В соотв. с отдельным планом, по запросу	ПДО, педагоги-организаторы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
9	Информирование родителей о размещении на сайте памяток для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	Сентябрь	ПДО, методист, администрация
10	Выступления на родительских собраниях (возможно с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае)	по запросу педагогов	ПДО, методист, администрация