Администрация муниципального округа города Кировска
с подведомственной территорией Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ХИБИНЫ» ГОРОДА КИРОВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОДО ЦДТ «Хибины»
_____ Е.В. Караваева
«25» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор составитель:
Врагова Полина Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 19:48:34 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6

1.3.1 Учебный план на весь срок обучения 6

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 7

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11

II. КОМПЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 12

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ 12

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 13

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: 13

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 18

Литература для педагога: 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 20

Календарный учебный график к ДООП «Азбука безопасности» 1 гр. 1 г .о. 2023/2024 учебный год 20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДОП в содержании дополнительного образования: Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Программа построена на основе анализа общеобразовательных программ в области безопасности жизнедеятельности. Программа адаптирована под детей указанного возраста с учетом современных интересов обучающихся и их родителей.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– «Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОДО «ЦДТ «Хибины» г. Кировска.

Актуальность программы заключается в том, что безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент

может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Новизна данной программы:

Разработанная программа предполагает воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы:

Программа будет применяться на практике, закрепятся новые знания об общепринятых нормах поведения как в природе, так в социуме.

Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе.

Педагогическая целесообразность:

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 5-7 лет.

Срок освоения программы:

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 1 год обучения, группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу (1ак.ч-30 мин) (36 академических часов). Количество обучающихся в группе 15 человек (5-7 лет).

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи программы:

Обучающие:

– формирование представления и освоение способов безопасного поведения;

– формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Воспитательные:

– воспитание у дошкольников нормы поведения, уверенности в себе.

Развивающие:

– развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план на весь срок обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж ТБ. Осторожно: грибы	1	0,5	0,5	Входящая Диагностика - наблюдение, опрос, беседа
2	Осторожно: опасные растения	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
3	Ядовитые комнатные растения	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
4	Насекомые - польза и вред	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
5	Не играй с бродячими животными	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
6	На улице потемнело и начался дождь	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
7	Я потерялся	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
8	Гололед	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
9	Как переходить дорогу	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
10	Зимой на горке	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
11	Зимой на горе	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
12	Опасные рыбы мира	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
13	Птицы Мурманской области	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
14	Морозы жестокие в этом году	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
15	Животные Мурманской области, которые занесены в Красную книгу	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
16	Правила безопасности в Новый год	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
17	Инфекционные заболевания	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа

18	Правила электробезопасности	2	1	1	Наблюдение,беседа
19	Осторожно сосульки /снег с крыши/	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
20	Как был наказан любопытный язычок	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
21	Правила поведения в лавиноопасных районах	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
22	Как согреться зимой на улице	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
23	Польза или вред от телефона?	1	0,5	0,5	Викторина, беседа
24	Как вызвать экстренные службы	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
25	Не выходи зимой на лед	2	1	1	Наблюдение,беседа
26	Лекарства	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
27	Один дома	2	1	1	Наблюдение,беседа
28	Контакты с незнакомыми людьми на улице	2	1	1	Наблюдение,беседа
29	Застрял в лифте	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
30	Сохраним лес от пожара	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
31	Если в квартире начался пожар	1	0,5	0,5	Наблюдение,беседа
32	Как сохранить здоровье и не болеть?	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование.
Итого		**36**	**18**	**18**	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана

1. **Осторожно: грибы – 1ч.**

Теория: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых грибов; научить различать ядовитые грибы, дать знания о том, что ядами этих грибов человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам.
Практика: собери корзинку съедобных грибов

2. Осторожно: растения - 1ч.
Теория: познакомить с растениями нашей местности, ответить на вопрос: бывают ли ядовитые растения на улице и как их можно распознать
Практика: Игра «Распутай путаницу»
На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить. Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий
3. Ядовитые комнатные растения – 1ч.
Теория: объяснить, что не все комнатные растения могут быть безопасными. Дать понять, что если растение не обижать, то оно не принесет никакого вреда
Практика: посмотреть на картинку и сказать, все ли правила безопасности соблюдаются вблизи опасного растения
4. Насекомые - польза и вред – 1ч.

Теория: Знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Практика: Запомнить ПРАВИЛА:
Необходимо знать, как защищаться от насекомых:
Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!
Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!
Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!
Не ловите и не убивайте насекомых!
Не стойте около муравейника!

5. Не играй с бродячими животными – 1ч.

Теория: Разъяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.
Практика: Обыгрывание проблемных ситуаций: «Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»
Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). Например: дразнили собаку – она укусила. Ребенок попал в больницу.

6. На улице потемнело и начался дождь – 1ч.

Теория: научить детей справляться с непредвиденными ситуациями. Рассказ про то, что очень опасно стоять под деревом во время грозы
Практика: обыгрывание ситуации «я на улице, начался дождь, мои действия»

7. Я потерялся – 1ч.

Теория: что же делать, если я не вижу родителей рядом, к кому обратиться и можно ли убегать с места
Практика: история про малыша, который увидел вкусную конфету за витриной магазина и отстал от мамы

8.Гололед – 1ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности в зимнее время - в гололед.
Практика: определять по картинкам опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

9. Как переходить дорогу – 1ч.

Теория: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.
Практика: Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

10. Зимой на горке – 1ч.

Теория: рассказать детям правила поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
Практика: Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
Игра (словесная) «Хорошо - плохо».
Дети оценивают ситуации, предложенные педагогом, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

11. Зимой на горе – 1ч.

Теория: рассказ о зимних видах спорта, какие правила существуют на большой горе
Практика: обсуждение по картинкам, как стоит себя вести, если решил покататься на беговых/горных лыжах

12. Опасные рыбы мира - 1 ч.

Теория: все ли рыбы безопасны? А из-за чего рыб заносят в Красную книгу? Если на отдыхе с родителями удалось поймать морского конька, можно ли его забрать домой?

Научить бережному отношению к жителям моря и объяснению, что некоторые рыбы представляют опасность.
Практика: словесная игра «Хорошо-плохо»
13. Птицы Мурманской области - 1ч.
Теория: как можно помочь в зимнее время птицам, чем их можно кормить, чтобы не навредить. Можно ли ловить птиц ради игры.
Практика: разыгрывание ситуации: я нашел птенца у дома, что делать? Стоит ли его трогать?
14. Морозы жестокие в этом году - 1ч.
Теория: Правила поведения в морозную погоду.
Практика: Рассматривание зимней одежды. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.
15. Животные Мурманской области, которые занесены в Красную книгу - 1ч.
Теория: изучение животных, которые занесены в Красную книгу Мурманской области, бережное отношение к жителям леса, подведение итога занятия о том, что при вырубке лесов, уничтожению естественной среды обитания, краснокнижные животные могут погибнуть.
Практика: игра «Чей это детеныш» и ситуация «Я увидел краснокнижного животного, что делать? И можно ли его потрогать?»
16. Правила безопасности в Новый год – 1ч.
Теория: разговор о том, что петарды можно использовать только с 18 лет, правила безопасности при использовании пиротехнических средств, почему лучше не срубать елки, какая есть альтернатива искусственным елкам, опасность при использовании гирлянды на шторах, беспрерывной работе
Практика: традиции празднования Нового года в других странах
17. Инфекционные заболевания – 1ч.
Теория: Инфекционные заболевания. Риск заражения. Методы предосторожности.
Практика: Беседа. Рассмотрение и обсуждение сюжетной картины. Демонстрация презентации и видеоролика.
18. Правила электробезопасности – 2ч.
Теория: Знакомство с правилами электробезопасности.
Практика: Игра «Бытовые приборы». Беседа.
19. Осторожно сосульки /снег с крыши/ – 1ч.
Теория: знать о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); умение уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
Практика: рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.
Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.
Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?
А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?
20. Как был наказан любопытный язычок – 1ч.
Теория: Знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
Практика: Рассмотрение и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.
Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно).
Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

21. Правила поведения в лавиноопасных районах -1ч.

Теория: какие существуют правила в лавиноопасных районах, где может сойти лавина, какие существуют меры профилактики лавин, можно ли выходить в горы сразу после снегопада

Практика: просмотр видеоролика о том, как принудительно сбивают лавины

22. Как согреться зимой на улице – 1ч.

Теория: сказка о Ёжике, который замерз посреди зимы, что он делал и как согревался.

Практика: зарядка, использование методов, предложенных в презентации

23. Польза или вред от телефона? -1ч.

Теория: телефон в современном мире для человека очень важен, но это может стать также и зависимостью. Поиск с детьми этой грани, сколько же можно проводить времени в телефоне. Объяснение, что для человека очень важно общение с людьми в реальной жизни

Практика: викторина на тему «польза или вред»

24. Как вызвать экстренные службы - 1ч.

Теория: Экстренные службы города. Зачем они нужны.

Практика: Беседа. Выписать номера экстренных служб. Игра «Я звоню по номеру 112» (Как правильно сообщить о случившимся).

25. Не выходи зимой на лед – 1ч.

Теория: запомнить правила:

- выходить на лед без разрешения взрослых НЕЛЬЗЯ!
- спускайтесь на лед там, где нет промоин или вмерзших в лед кустов, водорослей;
- лед может быть непрочным около стока вод, например, стока с завода или фабрики;
- на замерзшей речке или пруду надо обходить сугробы и места, где много снега;
- если ты собираешься перейти речку в сомнительном месте, нужно проверять прочность льда палкой. Если при ударе начинает проступать вода, значит лед непрочен и нужно немедленно идти назад. причем первые шаги надо делать, не отрывая подошвы ото льда – осторожно скользить назад.

Практика: разбор сказки о Ёжике и его друзьях, которые решили покататься на коньках по замерзшему озеру

26. Лекарства -1 ч.

Теория: Значение лекарств. Правила обращения с лекарствами.

Практика: Беседа. Игра «А, что у нас в аптечке». Обсуждение, что аптечку без родителей трогать нельзя

27. Один дома – 2ч.

Теория: Правила поведения ребенка, когда он остался один дома. Инструктаж при ЧС.

Практика: Беседа. Игра «В дверь позвонили». Разбор игровых ситуаций по карточкам.

28. Контакты с незнакомыми людьми на улице – 2ч.

Теория: Правила нахождения ребенка одного на улице.

Практика: Беседа. Игра «Как вести себя с незнакомыми людьми»

29. Застрял в лифте – 1ч.

Теория: можно ли нажать на все кнопки в лифте? А что делать, если лифт остановился?

Практика: рассказ о детских шалостях в лифте

30. Сохраним лес от пожара – 1ч.

Теория: от чего может возникнуть пожар в лесу, «лесные правила» о том, что костер нельзя разводить без взрослых и его обязательно нужно потушить перед уходом

Практика: викторина «от чего произошел пожар»

31. «Если в квартире начался пожар» – 1ч.

Теория: Правила поведения при возникновении пожара в квартире, доме.

Практика: Беседа. Разбор проблемных ситуаций.
32. Как сохранить здоровье и не болеть? - 1ч.
Теория: основы ЗОЖ, зачем это нужно, можно ли есть гамбургер
Практика: Ёжик заболел и не знает, как ему лечиться. Разбор еды на вредную и полезную, обсуждение по картинкам «плохо-хорошо», викторина. Итоговое занятие: викторина, тестирование по пройденным темам.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- знать о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- знать об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- знать о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Метапредметные:

- умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- умение соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- умение различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Предметные:

Узнают:

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о роли лекарств и витаминов;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

Научатся:

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Критерием освоения материала обучающимися является успешное выполнение поставленных педагогом задач и итоговое занятие.

II. КОМПЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов:

Учебный график программы обучения рассчитан на 36 учебных недель. Занятия по программе проводятся 1 учебный год, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней).

Первый год обучения – 36 академических часов.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком – (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Для полноценной реализации программы требуется кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, ноутбуки, канцелярия.

Программно-методическое обеспечение.

В кабинете 15 посадочных мест. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

Результативность обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука безопасности» может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, участия в тематических праздниках, оформления портфолио. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

– текущая оценка достижений ребенка;

– оценка законченной работы;
– участие в конкурсах и т.д.
– реализация творческих идей.

Методика отслеживания результатов

– наблюдение за детьми в процессе работы;
– аттестация
– тестирование;
– коллективные творческие работы;
– беседы с детьми и их родителями.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

– защита творческих проектов выпускников;
– промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Формы подведения итогов

Виды контроля:

– вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
– текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
– итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

– наблюдение за детьми в процессе работы;
– соревнования;
– индивидуальные и коллективные творческие проекты.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки

Мониторинг результативности программы ведется по следующим направлениям:

– мониторинг уровня сформированности теоретических знаний и практических компетенций;
– мониторинг личностного развития.

Для диагностики теоретических знаний используется опросы и викторины, которые проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для диагностики практических умений и навыков (компетенций) проводятсясоревнования внутри объединения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

– мониторинг знаний и навыков обучающихся в виде опросов, викторин, тестов, техническихзадач;

– участие в соревнованиях и конкурсах;
– защита проектов.

Примерные вопросы для проведения аттестации учащихся

(Дано 9-10 верных ответов - высокий уровень; 7-8 - средний уровень; 4-6 - низкий уровень; 1-3 - опрос не пройден)

1. Что нужно сделать, если Вы заболели?
   а) Достать из аптечки лекарство и принять его
   б) Рассказать родителям о появившихся симптомах
   в) Ничего не делать
2. В лесу Вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете?
   а) Все
   б)Только красивые
   в) Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах
3. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать?
   а) Впущу
   б) Никого не впущу, позвоню родителям
   в) Впущу только если скажут, что это полиция
4. Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?
   а) 101
   б) 102
   в) 103
5. Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?
   а) Накормить ее
   б) Пожалеть ее
   в) Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна
6. Почему опасно играть под линиями электропередач?
   а) Потому, что вокруг такого провода образуется опасная зона и человеку может грозить опасность, даже если он не коснулся провода. Может ударить током
   б) Потому, что это скучно
   в) Потому, что провода не будут передавать ток
7. Что делать при встрече с пчелой?
   а) Убегать, махать руками и громко кричать «спасите!»
   б) Постараться ее уничтожить
   в)Не трогать ее, не махать руками, спокойно перейти на другое место
8. Если Вы пошли за грибами вместе с родителями и случайно заблудились в лесу, что будете делать?
   а) Успокоюсь, буду стоять на месте и громко кричать, пока меня не услышат
   б) Буду бежать, куда глаза глядят
   в) Буду продолжать собирать грибы самостоятельно
9. Почему опасно ходить по льду?
   а) Потому, что он холодный
   б) Потому, что он может быть тонким, есть вероятность провалиться
   в) Потому, что он скользкий и можно упасть и травмироваться

10. Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?
    а) Пойду и помогу, сделаю доброе дело
    б) Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо
    в) Пойду, но только не далеко.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В работе педагога всегда сочетается несколько методов. Методы всегда как бы взаимно проникают друг в друга, характеризуя с разных сторон то же взаимодействие педагога и обучаемых. В любом акте учебной и воспитательной деятельности всегда сочетается несколько методов.

Для обучения детей конструированию используются **методы и приемы:**

Методы	приемы
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Наглядный	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; мультфильмы, видеоролики; наглядные пособия (предполагают применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты)
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Словесный	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, решение логических задач
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Форма проведения занятия:

– познавательные интеллектуальные игры являются ценным методом стимулирования интереса к учению, опираются на создание в учебном процессе игровых ситуаций.
– рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
– практическое занятие, викторина, консультация;
– решение проблем с помощью педагога, работа в музеях, конференция.

– экскурсия.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Игра на знакомство «Вернисаж»	Сентябрь	Врагова П.А.
Разговор о дне пожилого человека	Октябрь	Врагова П.А.
Игра «Придумай комплимент каждому из группы» к Всемирному дню доброты	Ноябрь	Врагова П.А.
Создание поздравления ко Дню матери	Ноябрь	Врагова П.А.
Игра по теме «День заворачивания подарков»	Декабрь	Врагова П.А.
Рассказ о Рождестве	Январь	Врагова П.А.
Конкурс стихов «Папа лучший в мире мой!»	Февраль	Врагова П.А.
Игра к всемирному женскому дню «Цветы»	Март	Врагова П.А.
Международный день птиц	Апрель	Врагова П.А.
Международный день планетария	Апрель	Врагова П.А.
Разговор про День победы	Май	Врагова П.А.

2.7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Родительское собрание	Декабрь	Врагова П.А.
Родительское собрание	Май	Врагова П.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010 г.;
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов.– М.,2004.-С.43-44.
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
4. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004.
5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М., 2005.
6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М., 2007.
7. Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М., «Просвещение», 1978.
8. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.

Литература для родителей:

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице., «Детство-пресс», 2008 г.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. – Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015 г.
3. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 г.
4. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: «Ай», 2014г.

Литература для обучающихся:

1. Михалков С. Моя улица. – М., 1988.
2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М., 1989.
3. Семернин В. Запрещается – разрешается. – М., 2009.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.– М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
5. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул. – СПб: «Союз» 2010г.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005 г.
7. Титов С.В. Здравствуй лето! – Волгоград «Учитель» 2010 г.
8. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002 г.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. https://www.youtube.com/watch?v=6Ydj_U7qU0s Осторожно, гололед!
2. https://www.youtube.com/watch?v=g8be74JESy8 Дети о безопасности: гололед
3. https://www.youtube.com/watch?v=6WW9OpI6M-s Опасные сосульки – Азбука безопасности
4. https://www.youtube.com/watch?v=yVCdRw9qSI4 Сосульки и почему они опасны

5. https://school12.edu-nv.ru/bezopasnost-2/211-bezopasnost-pri-obrashchenii-s-zhivotnymi/783-bezopasnost-pri-obrashchenii-s-zhivotnymi Безопасность при обращении с животными
6. https://www.youtube.com/watch?v=kKWp1UVBJ_k Уроки осторожности тётушки Совы – Бродячие животные
7. https://school11.by/roditelyam/pravovaya-informaciya/561-bezopasnost-zimoy.html Безопасность зимой
8. https://www.youtube.com/watch?v=jyEdErmsCGo Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности
9. https://www.youtube.com/watch?v=45WVDuDv9Xo Съедобные и Ядовитые грибы для детей. Дидактическая игра
10. https://rustih.ru/elena-blaginina-morozy-zhestokie/ Стих про мороз
11. https://sf48.ru/news/pravila-pozharnoj-bezopasnosti-dlya-shkolnikov.html Правила пожарной безопасности для школьников
12. https://www.youtube.com/watch?v=TKIIrgNIqV8&t=30s Уроки безопасности с Крокой. Окно и балкон.
13. https://www.youtube.com/watch?v=YiS_H7vyVf4 Мультфильмы для детей о том, как вызвать скорую помощь, пожарную и полицию
14. https://www.youtube.com/watch?v=oJqzMacdrIA Опасны ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице
15. https://www.yandex.ru/video/preview/4590656542854771467 Уроки осторожности тётушки Совы – лекарства
16. https://www.youtube.com/watch?v=G1Nk6cVp0TY Правила безопасности – один дома

Интернет-ресурсы для педагога:

1. https://ciur.ru/uva/ds6_uva/DocLib22/Беседа%20с%20детьми%20Гололед.pdf
2. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/01/beseda-tema-ne-igray-s-brodyachimi-zhivotnymi Беседа Тема: «Не играй с бродячими животными»
3. http://nashdom.vologda-portal.ru/defense/jottings/pravila_bezopasnosti_pri_katanii_s_gorok Правила безопасности при катании с горок
4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/06/01/beseda-esli-v-dome-sluchilsya-pozhar Если в доме случился пожар
5. https://umnazia.ru/blog/all-articles/interesnye-fakty-o-nasekomyh-dlja-detej Интересные факты о насекомых для детей
6. https://www.youtube.com/watch?v=jyEdErmsCGo Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности
7. https://glazastik.com/что-делать-застрял-лифте-советы/ Что делать, если застрял в лифте?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Инструктаж ТБ. Осторожно: грибы	Входящая Диагностика - наблюдение, опрос, беседа
2	Сентябрь	1	Осторожно: опасные растения	Наблюдение,беседа
3	Сентябрь	1	Ядовитые комнатные растения	Наблюдение,беседа
4	Сентябрь	1	Насекомые - польза и вред	Наблюдение,беседа
5	Октябрь	1	Не играй с бродячими животными	Наблюдение,беседа
6	Октябрь	1	На улице потемнело и начался дождь	Наблюдение,беседа
7	Октябрь	1	Я потерялся	Наблюдение,беседа
8	Октябрь	1	Гололед	Наблюдение,беседа
9	Ноябрь	1	Как переходить дорогу	Наблюдение,беседа
10	Ноябрь	1	Зимой на горке	Наблюдение,беседа
11	Ноябрь	1	Зимой на горе	Наблюдение,беседа
12	Ноябрь	1	Опасные рыбы мира	Наблюдение,беседа
13	Ноябрь	1	Птицы Мурманской области	Наблюдение,беседа
14	Декабрь	1	Морозы жестокие в этом году	Наблюдение,беседа
15	Декабрь	1	Животные Мурманской области, которые занесены в Красную книгу	Наблюдение,беседа
16	Декабрь	1	Правила безопасности в Новый год	Наблюдение,беседа
17	Декабрь	1	Инфекционные заболевания	Наблюдение,беседа
18	Январь	1	Правила электробезопасности	Наблюдение,беседа
19	Январь	1	Правила электробезопасности	Наблюдение,беседа
20	Январь	1	Осторожно сосульки /снег с крыши/	Наблюдение,беседа
21	Январь	1	Как был наказан любопытный язычок	Наблюдение,беседа
22	Февраль	1	Правила поведения в лавиноопасных районах	Наблюдение,беседа
23	Февраль	1	Как согреться зимой на улице	Наблюдение,беседа
24	Февраль	1	Польза или вред от телефона?	Наблюдение,беседа
25	Февраль	1	Как вызвать экстренные службы	Наблюдение,беседа
26	Март	1	Не выходи зимой на лед	Наблюдение,беседа

27	Март	1	Не выходи зимой на лед	Наблюдение,беседа
28	Март	1	Лекарства	Наблюдение,беседа
29	Март	1	Один дома	Наблюдение,беседа
30	Апрель	1	Один дома	Наблюдение,беседа
31	Апрель	1	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Наблюдение,беседа
32	Апрель	1	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Наблюдение,беседа
33	Апрель	1	Застрял в лифте	Наблюдение,беседа
34	Май	1	Сохраним лес от пожара	Наблюдение,беседа
35	Май	1	Если в квартире начался пожар	Наблюдение,беседа
36	Май	1	Как сохранить здоровье и не болеть?	Итоговое тестирование.
	Итого:	**36**		