Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 20:03:43 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дорога БЕЗопасности»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	«Мы знакомимся с улицей»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.	«Азбука дороги»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.	«Кто важнее всех на улице?»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
4.	«Умелый пешеход»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
5.	«Это всем должно быть ясно!»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
6.	«Красный, желтый, зеленый!»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
7.	«Как избежать беды?»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
8.	«Правила – наши помощники»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
9.	«Школа дорожных наук»	4	2	2	Беседа, наблюдение, рефлексия
10.	**Итого часов:**	**36**	**18**	**18**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: «Мы знакомимся с улицей» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 1.1. «Наш город и его транспорт».

Цели и задачи. Формировать любовь к родному городу, дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.

Подготовка. Беседа о городе. Экскурсия в музей.

Ход занятия.

Рассказ педагога об истории города. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей. Загадки о транспорте с показом картинок. Составление детьми рассказов по картинкам.

Тема 1.2. Дидактическая игра «Улица».

Цели и задачи. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Оборудование. Макет/рисунок улицы. Деревья (макет/рисунок). Автомобили (игрушки). Куклы-пешеходы. Светофоры. Дорожные знаки.

Тема 1.3. Целевая прогулка. «Пешеходный переход».

Цели и задачи. Учить находить пешеходный переход. Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.

Раздел 2: «Азбука дороги» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 2.1. Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – переход. Познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.

Оборудование. Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки), альбом.

Ход занятия.

Показ знаков и чтение стихотворений, рисование детьми знаков в альбомах.

Тема 2.2. Игровое образовательное занятие «В гостях у Самоделкина».

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Ход игрового образовательного занятия:

1 конкурс «Пройди по переходу».

2 конкурс «Собери автомобиль».

Отгадай загадку.

3 конкурс «Веселые гонки».

Пример сценария игрового образовательного занятия

«В гостях у Самоделкина»

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

1. Воспитательная задача:

– воспитывать у детей культуру поведения на улице, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;

– поддержание интереса к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;

2. Развивающая задача:

– обогащать словарный запас детей по разделу «Азбука дороги»: дорожные знаки: запрещающие, указывающие, предупреждающие; звуковой сигнал - «сирена-маячок»; безопасный переход; дорога;

– развивать диалоговую речь;

– развивать логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, делать выводы;

3. Обучающая задача:

– расширять представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о характерных признаках улицы; о разновидностях транспортных средств

– учить детей рассматривать дорожные знаки – запрещающие, указывающие, предупреждающие;

Планируемый результат: дети проявляют интерес к правилам дорожного движения, имеют представление о дорожным знаках, о характерных признаках улицы; об опасности несоблюдения правил на улице и дороге; активно участвуют в беседе о безопасности на дороге, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Используемые образовательные технологии: здоровье сберегающая технология, проектная технология с использованием ИКТ, личностно-ориентированная, игровая технология, Технология ТРИЗ.

Ход игрового образовательного занятия:

– 1 конкурс «Пройди по переходу».

– 2 конкурс «Собери автомобиль».

– Отгадай загадку.

– 3 конкурс «Веселые гонки».

Дети проходят в актовый зал, звучит весёлая музыка, под которую пританцовывает главный герой (это может быть герой известного мультфильма, сказочный персонаж или просто сотрудник СТО) рассматривая содержимое коробок. Музыка прекращается, и герой замечает ребят:

– Здравствуйте ребята. У вас хорошее настроение? Давайте присядем на стульчики и подарим свою улыбку друг другу. Я улыбнусь и подарю свою улыбку… А ты кому передашь свою улыбку? Вот вернулась ко мне улыбка!

– Скажите ребята, а вы ничего странного по пути не заметили?

Дети отвечают

– Это очень-очень странно (начинает ходить кругами и чесать затылок).

– Сегодня утром в мой волшебный гараж какой-то неизвестный доставил вот эти коробки (указывает на коробки с почтовыми марками), а в них какие-то странные детали…Нет конечно детали то не странные – это колёса, рули, гусеницы, ковши и еще много чего, но всё в разобранном виде, а я вроде ничего не заказывал (Задумывается)

Воспитатель:

– Самоделкин ты не переживай ребята тебе помогут решить эту задачу.

Обращается к детям:

– Ребята мы поможем Самоделкину?

Дети отвечают

Самоделкин:

– Значит будем расследовать загадочную историю. (воодушевляется и даже начинает пританцовывать от радости)

– Скажите пожалуйста, какая машина доставляет письма и посылки?

Дети отвечают (почтовый грузовик)

– Правильно, значит эти коробки не сами сюда пришли. Тогда предлагаю одеть волшебные очки и попутешествовать во времени.

Дети надевают на глаза повязки с изображением глазок, Воспитатель и Самоделкин им помогают. Начинает звучать музыка (аудиозапись Звук долгого запуска работы машины времени, которая должна перенести человека в прошлое или будущее – Звук 1).

Самоделкин:

– Запуск двигателя, начинаю обратный отчет, руки в стороны и во время полёта наклоняемся из стороны в сторону: три-два-раз – полетелиииииии……

В это время появляются декорации отделения Почты, перекрёсток пешеходными переходами и почтовый грузовичок. Музыка меняется на городской шум (аудиозапись «Звуки городской улицы» Звук 2)

– Вам не кажется этот звук знакомым?

Дети отвечают, всё еще находясь в масках

– Всё верно – это звук города. Значит мы на месте и можно снимать волшебные очки.

Дети снимают очки и видят перед собой изменённую картину – гаража больше нет, а вместо этого они очутились на городской улице.

Воспитатель:

– Ребята посмотрите внимательно, что вы видите?

Дети перечисляют всё что видят. А Самоделкин в это время старается прятаться за их спинами, приседает, ходит на корточках…

Воспитатель:

– Самоделкин, что случилось? Ты что боишься?

Самоделкин:

– Мне очень стыдно признаться, но я не знаю правил безопасности (плачет, дети начинают его успокаивать), а нам нужно как-то попасть на другую сторону, чтобы узнать, что в наших посылках.

Воспитатель:

– Не переживай сейчас ребята тебя всему научат, и ты увидишь, что если соблюдать правила, то дорога не такая и страшная

Ребята распределяются на команды, надевая на себя отличительные жилеты с изображением цветов светофора, различного транспорта, жителей города.

Начинается первый конкурс «Пройди по переходу»

Светофоры занимают свои места на перекрёстке держа в руках цветные круги символизирующие сигналы светофора; автотранспорт выходит на дорогу; пешеходы выстраиваются возле зебры держа за руку Самоделкина.

Звучит аудиозапись «Шум городских улиц» - Звук 3, светофоры поднимают сигналы, автотранспорт двигается или ожидает движения.

Воспитатель зачитывает стих, пешеходы вместе с Самоделкиным переходят дорогу.

Светофор нам светит красным
— Стой!
Идти нельзя, опасно.
Жёлтый с красным вдруг зажжён
— Мы стоим, зелёный ждём.
По зелёному сигналу сразу не переходи.
Головою влево - вправо перед этим покрути:
Убедись, что слева - справа нету мчащихся машин,
И тогда иди спокойно.
Все поймут: ты стал большим.

Самоделкин:

– Спасибо вам большое, что познакомили меня со светофором. Теперь я запомнил, как нужно безопасно переходить улицу. А теперь – на Почту!

Подходят к макету здания, а на нём прикреплено письмо:

«Дорогой Самоделкин, пишет тебе твой друг Незнайка. На днях я заказал себе для работ на стройке новый грузовичок, но вот незадача – он пришёл полностью разобранный (((Грусти моей не было предела, но как же хорошо, что у меня есть ты! Прошу тебя – помоги собрать мой грузовик, высылаю тебе ящик с деталями и инструкцию по сборке. Твой друг Незнайка»

Самоделкин:

– Вот оказывается, что произошло! Вероятно, почтальон принес коробку пока меня не было и забыл оставить это письмо. Итак, срочно надеваем наши волшебные очки, берёмся за руки и перемещаемся в волшебный гараж (аудиозапись – Звук 4).

Самоделкин и воспитатель проводят детей «змейкой» и усаживают на стульчики. Музыка завершается, все снимают повязки.

Перед детьми снова стоит ширма с изображением гаража, ящики с инструментами и коробки с запчастями.

На ширму крепится «инструкция по сборке» (крупное изображение грузовичка (рис.1), на местах руля, колес, кузова, кабины…приклеены липучки.)

Конкурс 2 – «Собери автомобиль»

Самоделкин:

Ребята перед вами стоят коробки с запчастями автомобиля, а также похожими по форме, но ненужными предметами, ваши задача слушать песню и брать ту деталь, про которую там поётся при этом показывая, как она работает. Всё понятно? Тогда начинаем.

Аудиозапись – песенка про колёсики и руль (KA4KA.RU — Колёсики и красивый руль – Бибика – Звук 5)

Помогаем ребятам найти колёса и руль, чтобы хватило каждому ребёнку. И все вместе держа руль показываем движения, разрешая малышам побегать по залу.

Самоделкин:

– Какие вы молодцы! Мы с вами смогли установить на место колёса и руль (крепим картинки к плакату самосвала (можно использовать двухсторонний скотч или пришитую липучку)).

– Продолжаем с вами собирать грузовичок, сейчас ваша задача повторять за мной движения.

Дети встают чтобы не мешать друг другу, звучит аудиозапись – Самоделкин и Воспитатель показывают движения, дети повторяют.

https://yandex.ru/video/preview/?text=песенка%20про%20кузов%20детская&path=wizard&parent-reqid=1644356487932765-1283834843990452693 2-vla1-4283-vla-l7-balancer-8080-BAL-1616&wiz_type=vital&filmId=6824278780243047159

(Грузовик – Кукутики – Песенка для детей про Грузовую Машинку)

– Теперь у нашего автомобиля есть кузов (крепим кузов), но есть еще одна деталь, которая не находится на месте, как вы думаете какая?

Дети отвечают.

– Правильно, нам не хватает кабины. Готовы к волшебной сборке?

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17411630266870699 46&text=песенка+про+кабину+автомобиля+детская&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6181825036190916235

(Синий Трактор – Сезон 1 – Серия 7 – Еду на машине)

– Ох ну и сложная это задача – собрать автомобиль.

Крепим оставшуюся деталь на плакат. Дети садят на стульчики.

– Мы все устали, и я предлагаю немного отдохнуть и проверить ваши знания.

Загадки:

Его видят все и сразу. Он висит меж двух опор. У него горит три глаза. Он зовется … (Светофор)

Ночь темна. Уж солнца нет. Чтобы ночь пришла без бед, Нужен людям маячок – Одноногий светлячок. (Фонарь)

Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. (Зебра)

На обочинах стоят, Молча с нами говорят. Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

Железные звери рычат и гудят. Глаза, как у кошек, Ночами — горят. (Машины)

Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, нужно справа путь держать. (Тротуар)

Переезд есть впереди — Тормози и подожди: Он опущен — ход сбавляй, А поднимут — проезжай. (Шлагбаум)

Что за чудо этот дом, Окна светлые кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

Наш автобус ехал-ехал, И к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, Молча транспорт ожидает. (Остановка)

Две дороги долго шли, и друг к дружке подошли. Ссориться не стали, пересеклись и дальше побежали. Что это за место, всем нам интересно. (Перекресток)

Это что за чудо-юдо, Два горба, как у верблюда? Треугольный этот знак называется он как? (Неровная дорога)

Источник: https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-pdd-dlya-detej-42 luchshix.html

Ребятам вручаются медальки «Знатоки правил».

Самоделкин:

– Вот мы с вами и подошли до самого главного. Теперь нам нужно протестировать наш грузовичок, а заодно ещё раз повторить правила дорожного движения.

3 конкурс «Весёлые гонки»

Задание «Извилистая дорога»

Участник каждой команды, держа руль в руках, передвигается между ориентирами (кеглями). Возвращается и передает руль следующему участнику.

Задание «Остановка общественного транспорта»

Капитан каждой команды – «водитель». Надевает на себя обруч, бежит до финиша, возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник (пассажир). Добегают до финиша, «пассажир» отцепляется, а «водитель» бежит за следующим. Так он перевозит всех участников команды. В конце вся команда берется друг за друга (водитель впереди) и возвращается на исходное место.

Задание «Подземный переход»

Перед каждой командой «тоннель». Каждый участник пролезает через тоннель, обегает стойку и возвращается к команде.

Задание «Маневрирование»

У участника каждой команды машинка с длинной ручкой. Нужно объехать машинкой вокруг кеглей, не задевая их.

Задание «Ориентирование»

Показываем участникам круг светофора – любой. Красный – стоим на месте, как вкопанные. Желтый – машем руками. Зеленый бежим на месте. Путаем играющих показывая круги вразнобой под весёлую музыку.

Задание «Зебра»

Каждому участнику команды дается картонка (4 белых и 4 черных на команду). Один взрослый стоит на старте – он пешеход, другой координирует работу команды. Дети по очереди кладут картонки перед пешеходом (белую, черную, белую, черную)-вплотную к друг другу, имитируя пешеходную зебру. Пешеход, не спеша шагает по картонкам, наступая на каждую.

Самоделкин:

– Вы все хорошо справились с заданиями. И я хочу вам пожелать:

Движеньем полон город
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры и день, и ночь горят.
Шагая осторожно за улицей следи –
И только там, где можно её переходи.

Будьте всегда внимательны и осторожны на дороге. Дорога может быть доброй и безопасной только для тех, кто не нарушает её правил.

Воспитатель:

– Вот и закончилось наше невероятное путешествие в гости к Самоделкину. Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Что бы вы пожелали друг другу?

– Вы видите, перед собой разноцветные кружочки светофора, у каждого цвета своя эмоция: у красного – грустное, у жёлтого – нейтральное, у зеленого – веселое, радостное. Выберите тот кружочек, какое настроение у вас сегодня на занятии было. И прикрепите его на доску.

Звучит весёлая музыка, путешествие ребят заканчивается, и они возвращаются в группу.

Рисунок 1. – Грузовичок

Тема 2.3. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цели и задачи. Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Дорожные знаки, штативы для них.

Тема 2.4. Проектная деятельность с родителями. Создание макета «Наша улица».

Раздел 3: «Кто важнее всех на улице?» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 3.1. Дидактическая игра «Автомобиль».

Цель. Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.

Оборудование. Разобранная модель автомобиля (пазлы).

Ход игры.

- Дети по команде педагога начинают собирать модель. Выигрывает ребенок или команда, первой собравшая автомобиль.

Тема 3.2. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Цели и задачи. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Оборудование. Макет светофора, дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «зебра», велосипеды, самокаты.

Раздел 4: «Умелый пешеход» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 4.1. Занятие «Безопасность на дороге».

Цели и задачи. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Повторить правила поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость.

Оборудование. Фланелеграф. Аниматор в тематическом костюме. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках». Шапочки с окошечками цветов светофора. Недорисованная схема улицы.

Ход занятия.

– Создание игровой ситуации, появление тематического персонажа.

– Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый».

– Чтение тематических стихов.

– Игра – инсценировка (дети в шапочках изображают светофор).

– Дидактическая игра «Какой это знак?» - Педагог задаёт тематические вопросы. Дети отвечают «Да» или «Нет».

Тема 4.2. Экскурсия к перекрестку.

Цели и задачи. Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.

Раздел 5: «Это всем должно быть ясно!» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 5.1. Занятие «Маленький шофер».

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Закрепить знание основных частей велосипеда. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Оборудование. Картинки с изображением Гены и Чебурашки. Раздаточные карточки на каждого ребенка с изображением корабля, поезда, велосипеда. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено». Детский велосипед. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

Ход занятия.

– Педагог читает стихотворение В. Кожевникова «Машина моя».

– Беседа по сюжету

– Рассматривание настоящего детского велосипеда.

– Педагог знакомит детей с правилами езды на велосипеде.

– Слушание рассказа «Зайка-велосипедист».

Зайка – велосипедист.

– Пи-пи! - выкрикивал зайчонок, мчась по тропинке на велосипеде.

Это ему папа-заяц только что купил сверкающий двухколесный велосипед. И зайчонок решил покататься, хотя ему и не разрешали уезжать далеко от дома.

– Ты правила езды на велосипеде не знаешь - в беду попадешь, - говорил отец.

Но не послушался зайчонок. Хотелось ему всем показать, какой у него велосипед. Хотелось, чтобы все в лесу увидели, как он лихо ездит. На тропинке гуляли жители леса: и белочки, и лисички, и даже серый волк. Они

шли спокойно и не мешали друг другу. И вдруг - велосипедист. Все - врассыпную. Взлетели вверх птички, попрятались в норки мышата - дрожат, перепуганные. А маленькие белки на самые верхушки деревьев залезли и маму зовут. Все ругают зайчонка.

А он и ухом не ведет - дальше по тропинке катит. То бросит руль, то руку за спину заложит, думает: «Вот как ловко у меня выходит!». На дорожные знаки, что для порядка в лесу повесили, никакого внимания не обращает. Там, где стоит знак «Не кричать!», кричит. Не посмотрел на знак «Грибы» - и передавил их. Не взглянул на знаки «Гнездо» и «Норка» - и переломал велосипедом домишки птиц и зверят.

У реки зайчонка окликнул старый друг, бобренок, который играл на песке с белкой. Зайчонок остановился, посадил на велосипед друзей и покатил дальше. Ведь он не знал правил, не знал, что возить на велосипеде никого нельзя. Зайчонок все сильнее крутил педали. Белка сидела на руле, а бобренок - на багажнике. Но долго ехать им не пришлось. Знака «Берлога» зайчонок тоже не заметил и влетел прямо в дом к медведю.

– Кто смел мой покой нарушить! - взревел косолапый. - Что, знака не видишь? Да вы еще и втроем на велосипеде!

Заревел медведь. А две сороки тут же подлетели к нему и рассказали обо всех проделках зайчонка. Пуще прежнего рассердился медведь и забрал велосипед у зайчонка.

– Получишь его назад, - сказал он зайчонку - когда правила выучишь и с отцом ко мне придешь.

Зайчонок возвращался по той же тропке, что ехал на велосипеде. А за ним, понурив головы, брели бобренок и белка. Они знали, что дома их тоже накажут. А тут еще и зверята вышли на тропинку и подняли велосипедистов на смех. Так вот и шли они до самого дома.

Вот что значит кататься на велосипеде, не зная правил движения!

Автор В. Клименко

Тема 5.2. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

Действующие лица: Рассеянный. Сотрудник ГИБДД. Дорожные знаки. Помеха – неумеха. Незнайка. Светофорики – Желтый, Зеленый, Красный.

Ход развлечения.

– Появляется Рассеянный. Беседует с детьми и сотрудником ГИБДД.

– Входят, плача, дорожные знаки.

– Сотрудник ГИБДД предлагает детям помочь справиться с Помехой – неумехой.

– Помеха – неумеха загадывает детям загадки.

– Выходят Светофорики.

– Игра «Красный, желтый, зеленый».

Активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу. Атрибуты:

1. Машинки со знаками, означающими 01; 02; 03; такси и т.д.

2. Нагрудные знаки на каждого ребёнка со знаками 01; 02; 03; и т.д.

3. Светофор

Подготовка к игре:

На площадке для игры дети ставят свои машинки, соответствующие их нагрудным знакам, и рассаживаются на них. Светофор располагается в углу площадки.

Ход игры:

Звучит музыка. Дети встают со своих машинок и передвигаются свободно по площадке. При этом следят за сигналами светофора.

Красный свет – дети стоят.

Жёлтый свет – шагают на месте.

Зелёный свет – передвигаются врассыпную.

Музыка прекращается. Дети занимают места на своих машинках.

–Въезжает Незнайка. Дети знакомят его с правилами поведения на дороге.

– Словесная игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Тема 5.3. Проектная деятельность с родителями. «Безопасное колесо».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Разработать совместно с детьми правила при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Оформить эти правила в виде папки – передвижки с рисунками.

Раздел 6: «Красный, желтый, зеленый!» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 6.1. Занятие «В городском транспорте».

Цели и задачи. Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Оборудование. Наглядные пособия: сюжетные картинки в альбоме, изображающие различные ситуации в вагоне метро, в автобусе, троллейбусе, трамвае. Клей, кисточки, ножницы.

Ход занятия.

– Организационный момент. Вступительная беседа.

– Рассказ педагога о том, почему нужно уступать место пожилому пассажиру; почему нельзя толкаться и затевать игру.

– Анализ ситуаций.

– Работа в альбоме. Предложить детям исправить ситуацию.

Тема 6.3. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».

Цели и задачи. Закреплять знания детей о правилах поведения пешехода. Формировать навыки ролевого поведения, учить брать роль и вести её до конца игрового действия. Развивать зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

Оборудование. Светофор, накидки для детей, ограничительные полосы, знак «Пешеходный переход».

Ход игры.

– Дети разыгрывают различные дорожные ситуации

Раздел 7: «Как избежать беды?» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 7.1. Занятие «Движение транспорта и работа водителя»

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами движения транспорта на дороге. Закрепить знания о профессии водителя. Формировать координированные действия.

Оборудование. Иллюстрации с изображением дороги, улицы. Набор: наглядное пособие «Улица», автомобили и знаки на магнитах.

Ход занятия.

– Рассматривание иллюстраций. Беседа.

– Конструирование дороги. Разыгрывание ситуаций с объяснением педагога.

– Рассказ педагога о профессии водителя.

Тема 7.2. Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Цели и задачи. Закрепить представления детей о значении дорожных знаков. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Предметные картинки-пазлы.

Тема 7.3. Целевая прогулка «Дорожные знаки».

Цели и задачи. Закрепить названия и назначение дорожных знаков. Определить какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов. Убеждать в необходимости соблюдать Правила дорожного движения.

Раздел 8: «Правила – наши помощники» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 8.1. Беседа «Где можно и где нельзя играть».

Цели и задачи. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображена обсуждаемая тема. Альбомы, цветные карандаши, фломастеры. Игрушечный персонаж хорошо знакомый детям.

Ход беседы.

– Появление игрушки и её/его рассказ о том, как он играл около проезжей части.

– Попросить детей прокомментировать рассказ.

– Разобрать с детьми ситуации на картинках. Обсуждение.

– Чтение педагогом стихотворения

В. Семернина «Запрещается – разрешается»

И проспекты, и бульвары —
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
Запрещается!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Переход при красном свете
Запрещается!
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
Запрещается!
Уступить старушке место
Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди, -
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
При зеленом даже детям
Разрешается...

Тема 8.2. Дидактическая игра «Логические дорожки».

Цели и задачи. Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве. Закрепление знаний Правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.

Оборудование. Игровое поле, на котором изображена «карта» с разветвленными дорожками и домиками на концах. На отдельных карточках – письма, в которых условно указан путь к одному из домиков (число карточек соответствует числу играющих).

Ход игры.

– Ребенок проходит по дорожке, следуя указанием в письме.

– Педагог, если необходимо объясняет и исправляет ошибки.

Тема 8.3. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели и задачи. Развивать пространственную ориентировку в трехмерном пространстве. Применять знания Правил дорожного движения в игровой обстановке, приближенной к реальной.

Оборудование. Цветные флажки по количеству играющих. На полу разметка дороги.

Ход игры.

– Дети с флажками размещаются вдоль стены. Они – автомобили.

–Педагог стоит в центре с тремя цветными флажками. Поднимает флажок какого-нибудь цвета.

– Дети, имеющие флажок такого цвета, бегут по намеченной дорожке.

– Педагог опускает флажок. Дети останавливаются.

Раздел 9: «Школа дорожных наук» - всего 4 часа. Теория – 2 часа, практика – 2 часа.

Тема 9.1. Занятие «Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)».

Цели и задачи. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, альбом с заданиями, карандаши, фломастеры, краски. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках».

Ход занятия.

- Вступительное слово педагога. Беседа.
- Обсуждение возможных опасных ситуаций.
- Предложить детям выполнить задания в альбоме.
- Формулирование правил.
- Разучивание стихотворения

С. Маршака «Мяч» 1933 г.

Мой
Веселый,
Звонкий
Мяч,
Ты куда
Помчался
Вскачь?

Желтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!

Я
Тебя
Ладонью
Хлопал.
Ты
Скакал
И звонко
Топал.

Ты
Пятнадцать
Раз
Подряд
Прыгал
В угол
И назад.
А потом
Ты покатился
И назад
Не воротился.

Покатился

В огород,
Докатился
До ворот,
Подкатился
Под ворота,
Добежал
До поворота.
Там
Попал
Под колесо.
Лопнул,
Хлопнул
Вот и все!

Тема 9.2. Дидактическая игра «Моделируемые знаки».

Цели и задачи. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения. Развивать зрительную память и внимание.

Оборудование. Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт человека, силуэт детей, велосипед и т.д.

Ход игры.

- Педагог предлагает ребенку из набора знаков собрать знак.

Тема 9.3. Музыкально - игровой досуг «Помни правила дорожного движения».

Цели и задачи. Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. Совершенствовать представление о БДД и дорожных знаках. Воспитывать сознательное выполнение ПДД. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Действующие лица. Взрослые: ведущий, кот Базилио, лиса Алиса. Дети (с нагрудными знаками): Светофор, дорожные знаки.

Ход досуга.

– Вступительное слово ведущего.

– Входят Алиса и Базилио.

– Песня Светофора (https://stand.hitplayer.ru/?s=песенка%20про%20светофор).

– Игра «Светофор».

На песке или асфальте чертятся две параллельные линии (если игра проходит в помещении можно использовать широкие ленты или цветной скотч). Они будут символизировать дорогу. Все дети делятся на две равные команды. И выстраиваются в две шеренги вдоль второй линии. Выбирают ведущего или же вместо ведущего может быть педагог. Он занимает место на противоположной стороне «дороги» и дает детям задания. Ребята должны либо сделать шаг вперед, либо стоять на месте. Те, которые ошиблись, делают два шага назад. Например, ведущий говорит:

«Красный свет!» Ребята из обеих команд должны шагнуть назад, то есть отступить перед проезжающими машинами и показать, что они знают это правило и не пойдут на «красный». Тот, кто отступил, после этого может сделать шаг вперед. Если кто-то пошел на «красный свет» и шагнул вперед, то наказанием будет два шага назад.

Затем ведущий произносит:

«Желтый свет» – ребята должны стоять на месте. Ошиблись? Два шага назад. На команду «Зеленый свет» ребята должны сделать шаг вперед. Победит тот, кто первым дойдет до ведущего и перейдет через «дорогу»

– Песня дорожных знаков (https://stand.hitplayer.ru/?s=дорожный%20знак)

– Танец «Веселый мяч».

– Конкурс рисунков «Дорожная азбука»