Подписано: МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " ХИБИНЫ" ГОРОДА КИРОВСКА", email=sit@gov.kirovsk.ru
Причина: Подтверждение документа
Местоположение: Кировск
Дата: 2023.11.07 20:03:28 +03'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Эколята»**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята. | 2 | 2 | 0 | Краткая самостоятельная работа |
| 2. | «Удивительный лес» | 6 | 2 | 4 | Краткая самостоятельная работа |
| 3. | «Почему зерно в землю сеют?» | 6 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| 4. | «Наши пернатые друзья» | 4 | 4 | 0 | Краткая самостоятельная работа |
| 5. | «Тайна воздушного пузырька» | 4 | 4 | 0 | Практическая работа |
| 6. | «Вернем природе чистоту» | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 7. | «Твой город – твое здоровье» | 2 | 1 | 1 | Краткая самостоятельная работа |
| 8. | «Путешествие в страну Энергосбережение» | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 9. | «По заповедным местам родного края» | 4 | 4 | 0 | Контрольная работа |
| 10. | Красная книга | 4 | 4 | 0 | Краткая самостоятельная работа |
| 11. | «Природа и климат» | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 12. | «В гостях у жителей подводного царства» | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 13. | «Огонь – добрый, огонь – злой!» | 4 | 2 | 2 | Краткая самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | «Удивительное рядом» | 6 | 2 | 4 | Тестовое задание |
| 15. | «Юные спасатели» | 6 | 2 | 4 | Краткая самостоятельная работа |
| 16. | Эко-солнышко | 4 | 4 | 0 | Практическая работа |
| 17. | Заключение | 4 | 4 | 0 | Краткая самостоятельная работа |
| | | 72 | 45 | 27 | |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1. Вводное занятие. Сказочные герои – друзья и защитники природы. Посвящение в Эколята.**

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Диагностика экологических интересов обучающихся.

Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

Знакомство с Эколятами, с образами сказочных героев (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница). Прослушивание Гимна «Эколят – молодых защитников природы». Игра «посвящение в Эколята»: экологические загадки, ребусы, букваринт, викторина.

Просмотр ознакомительного фильма про Эколят - Молодых защитников природы. Клятва Эколят и торжественное вручение удостоверения о вступлении в ряды юных защитников природы.

**Тема 2. «Удивительный лес».**

Теория: Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитать экологически грамотное поведение в лесу.

Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развить у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Сформировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.

Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса. Развивать память, быстроту реакции, связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитать уважительное отношение к живой природе.

Физминутка.

Стихотворение «Лес» С. Маршака. Обсуждение с учащимися «лесных» проблем. Значение леса в жизни человека и Планеты. Лес – легкие Планеты. Виды лесов в мире.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков. Аудио сказки «Зачарованный лес», «Волшебный лес», «Лесной дозор».

Практика: Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса». Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр. Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.

**Тема 3. «Почему зерно в землю сеют?».**

Теория: Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.

Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.

Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними.

Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Физминутка.

Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», игра «Один - много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Рассматривание растений в уголке природы. Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». Моделирование (создание моделей цветка).

Практическая деятельность «Мы – цветоводы». Работа с дневником наблюдения. Наблюдение за прорастанием семян.

**Тема 4. «Наши пернатые друзья».**

Теория: Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету.

Игра «Угадай птицу». Загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Кормление птиц, вывешивание кормушек. Практическая работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

**Тема 5. «Тайна воздушного пузырька».**

Теория: Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.

Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Физминутка, дыхательная гимнастика.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни людей. Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Значение каждого человека в деле охраны воздуха. Последствия загрязнения воздуха.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Практическая работа «Автотранспорт и воздух в городе». Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха». Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)

**Тема 6. «Вернем природе чистоту».**

Теория: Что такое раздельное накопление мусора. Наглядная демонстрация. Что такое вторичное сырье, переработка отходов, контейнеры для раздельного сбора мусора (металл, стекло, пластмасса, бумага, пищевые отдоды).

Проблемы свалок, классификация отходов. Изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасные материалы для окружающей среды).

Физминутка.

Просмотр социальной рекламы «Раздельный сбор пластика».

«Мусор и его вторая жизнь» – полезное применение бытовому мусору. Просмотр презентаций и информационных роликов, наглядная демонстрация поделок из бытовых отходов. Игра «Умный сортировщик».

Практика: Правила поведения при проведении практических работ.

Рисуем рисунки на тему: «Заполярье – чистая душа!» – раздельное накопление мусора. Творческий проект - вторая жизнь бытовых отходов.

**Тема 7. «Твой город – твое здоровье».**

Теория: Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.

Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Конкурс по созданию творческих композиций. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Физминутка.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Практика: Уборка двора и улиц. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

«Город будущего»- конструирование из картона моделей города своей мечты.

**Тема 8. «Путешествие в страну Энергосбережение».**

Теория: Проблемы использования энергии, экономия энергии и энергоресурсов. Информация об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правила эффективного и экономного использования энергоресурсов. Элементарные способы и средства энергосбережения и экономии. Что такое «час Земли».

Что такое энергетика? Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Виды источников света (лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы). Альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, солнечные электростанции, гидроэнергетика)

Физминутка.

Просмотр видеоролика «Поговорим об энергосбережении», познавательных мультфильмов. Прослушивание аудио сказки.

Практика: Составление энергетического паспорта своего дома. Тест на использование энергии учащимися. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение».

**Тема 9. «По заповедным местам родного края».**

Теория: Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства. Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений.

Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Мурманской области».

История Кольского полуострова, Мурманской области. Коренные малочисленные народы Кольского полуострова.

Физминутка.

Заповедники Мурманской области: Кандалакшский государственный природный заповедник, Лапландский биосферный заповедник, «Пасвик» государственный природный заповедник. Международные проекты на Кольском полуострове по защите окружающей среды.

История г. Кировска. Крупнейший горный массив на Кольском полуострове – Хибины. Присвоение Хибинам статуса национального парка.

Просмотр документальных фильмов о Кольском полуострове, стихи о Кольском полуострове.

Практика: Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови», «Горшочек каши».

**Тема 10. Красная книга.**

Теория: Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.

Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.

Физминутка.

Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: Знакомство с Красной книгой. Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута. Игра-путешествие.

**Тема 11. «Природа и климат». 4 часа.**

Теория: Как различные климатические характеристики (температура, атмосферное давление, ветер) влияют на здоровье человека, познакомить учащихся с основными валеопрофилактическими мерами.

Основные показатели климатических условий Мурманской области. Что такое климатические зоны, климатические пояса. К какому климатическому поясу относится Кольский полуостров. Какие типы климата существуют в России?

Физминутка.

Влияние промышленности на климатические изменения. Экологические бедствия, связанные с изменением климата. Глобальное потепление или глобальное похолодание? Что такое парниковый эффект, озоновые дыры. Как человеку приспособиться к изменению климата.

Дискуссия на тему глобальное потепление или глобальное похолодание, что нас ждет? Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Домашняя работа. С помощью родителей вести учет температурных показателей, через определенное время принести свои наблюдения на занятие, где, вместе с педагогом, сравнив среднестатистическую температуру наблюдаемую в данном месяце выяснить, изменился ли климат (ответит на дискуссионный вопрос).

**Тема 12. «В гостях у жителей подводного царства».**

Теория: Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность. Сформировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде. Углубить представления детей о обитателях морей и океанов.

Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли.

Воспитывать доброту, отзывчивость. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.

Физминутка.

Воспитывать экологическую культуру. Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется?

Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т.п. Проведение опытов. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Опыт со снегом. Лабораторные исследования воды. Опыт «Определяем pH воды». Опыт «Разлив нефти в океанах». Опыт «Очистка разливов нефти». Опыт «Формирование тумана».

**Тема 13. «Огонь – добрый, огонь – злой!».**

Теория: Воспитывать бережное отношение к родной природе. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.

Физминутка.

Воспитывать экологическую культуру. Беседы на тему «Осторожно, огонь», «Правила поведения во время пожара». «Воспитание доброты к природе» - беседа о том, как беречь, любить природу, как правильно себя вести на природе. Тушение лесных пожаров. Почему возникают пожары в лесу. Как подразделяются лесные пожары, виды лесных пожаров.

Практика: Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. Рисование запрещающих знаков «Не разводи огонь». Стенгазета «Правила поведения в лесу». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

**Тема 14. «Удивительное рядом».**

Теория: «Что такое снег?» Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать

интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ, активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.

Весна – природа пробуждается. Изменения в природе, происходящие весной. Стихотворения о весне. Весенние цветы - первоцветы. Беседа о пословицах и поговорках.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи о весне, аудио сказки. Что такое Полярная ночь. Где есть полярная ночь. Сколько длится полярная ночь. Что такое полярный день. Сколько длится полярный день. Что такое «белые ночи». Где есть «белые ночи».

Осень - природа готовиться ко сну. Чтение стихотворений К. Бальмонта, А.С.Пушкина, С.Есенина «Осенние месяцы». Осенние явления в природе: зачем птицы улетают в теплые края, зачем животные впадают в спячку. Кто что готовит на зиму? Какие изменения происходят с растениями и почему, что происходит с деревьями осенью?

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Птички».

Беседа о пословицах и поговорках. Иллюстрации диких животных впадающих в спячку. Иллюстрации перелетных птиц.

Просмотр познавательных мультфильмов, аудио стихи про осень, аудио сказка «Что такое осень?» - Бельчонок, его друзья и волшебная книга.

Практика: Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Лепка снеговика.

**Тема 15. «Юные спасатели».**

Теория: Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».

Развивать у детей творческие способности. Повторение материала растительный мир Кольского полуострова. Правила посадки деревьев. Садовые цветы – правила высадки. Субботник – труд на благо общества.

Практика: Оформление цветочных клумб из бытовых отходов - вторая жизнь мусора. Выращивание рассады. Посадка саженцев деревьев. Опыт «Эрозия почвы».

**Тема 16. Эко-солнышко.**

Теория: Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.

Практика: Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

**Тема 17. Заключение.**